



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра «Политическая экономия» экономического факультета

Образовательная программа
04.03.01. Химия

Профиль подготовки:
Фармацевтическая химия

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
базовая

МАХАЧКАЛА - 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **04.03.01 Химия**, профиль подготовки *Фармацевтич. химия* (уровень бакалавриат) утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» марта 2015 г. № 210.


Разработчики:

профессор кафедры «Политическая экономия», к.э.н., *Аскеров Н.С.* 

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., *Цинпаева Ф.С.* 

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «14» мая 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

Рабочая программа согласована с Методической комиссией экономического факультета «19» мая 2016 г.

Председатель  Юсупова А.Т.
(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «20» мая 2016 г.

Начальник  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТ:	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)	5
4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	59
(ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ).....	59
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	61
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	64
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	65
Распределение часов по проведению занятий в интерактивной форме.....	66
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	67

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) для подготовки бакалавров по направлению *04.03.01. Химия* (уровень бакалавриат).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с принципами экономического мышления, экономическими системами и институтами, условиями, структурой и механизмом функционирования рынка, поведением потребителей, производителей и государства, а также содержанием, целями и инструментами экономической политики. Рассматриваются основные способы решения проблем безработицы, инфляции, дефицита платежного баланса и формирования бюджета, показывается роль институтов в экономической жизни, исследуется связь национальной и международной экономики.

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой «Политическая экономия». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, ОК-6, ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, эссе (реферата), коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
Лек-ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	72	18		18		36	зачет	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экономика» являются: сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране и мире.

Освоение данной дисциплины позволит получить глубокие знания в области теоретических основ экономических концепций и моделей, приобрести практические навыки анализа ситуаций на рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, решения проблем, связанных с циклическим развитием экономики, безработицей и инфляцией, а также понять содержания и сущность мероприятий в области денежно-кредитной, фискальной, инвестиционной политики, политики занятости, доходов, экономического роста и т.д., ознакомиться с современными проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТ:

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) для подготовки бакалавров по направлению 04.03.01. Химия.

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами как «Философия», «История», «Социология», «Политология», «Право», «Математика», «Психология» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов Уметь понимать логику развития экономических явлений и процессов на основе сопоставления подходов различных экономических школ и направлений, прогнозировать развитие нацио-

		<p>нальных экономик</p> <p>Владеть экономическим мышлением и практическими навыками, позволяющими легче адаптироваться к реалиям рыночной экономики.</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; – признаки коллектива и команды; – основных принципов работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; – особенностей вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; объективных и субъективных барьеров общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; – подчинять личные интересы общей цели; – адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; – правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; – преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур <p>Владеть: приемами и техниками общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; – осуществлением эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; – преодолением барьеров межкультурного общения и его оптимизация; – применением эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>пределы соблюдения меры трудности</p>

		<p>познания, преодоление препятствий, осмысление взаимосвязи и систематизацию изучаемых явлений;</p> <p>Уметь: организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов достижения, а также анализировать рабочую ситуацию.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает основные категории и понятия экономики	- знает и воспроизводит базовые экономические понятия, факты и идеи; -перечисляет основные экономические проблемы и их причины.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- умеет работать со справочной литературой и статистическим материалом; - умеет определять и описывать типичные ситуации в экономике
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- владеет методами решения типовых задач; - владеет терминологией предметной области знания.
Базовый уровень	Знает основные категории и понятия экономики	- предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.

	<p>Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; - прогнозировать развитие событий; - рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.
	<p>Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.
<p>Высокий уровень</p>	<p>Знает основные категории и понятия экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований.
	<p>Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.
	<p>Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины «ЭКОНОМИКА»

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. МИКРОЭКОНОМИКА									
1	Введение в экономику	5	1	2	2			2	Научная дискуссия
2	Основы микроэкономического анализа	5	2	2	2			4	Тестирование, дискуссия, представление докладов, презентаций
3	Механизм функционирования рынка	5	3	2	2			4	представление докладов, решение задач, графическое моделирование, устный опрос
4	Зарплата, рента, процент и прибыль.	5	4	2	2			4	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
5	Основы мезоэкономики.	5	5	2	2			4	Опрос, подготовка реферата
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	10			18	
Модуль 2. МАКРОЭКОНОМИКА									
6	Макроэкономическое равновесие и экономический рост	5	9	2	2			4	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
7	Инфляция и безработица	5	10	2	2			6	Опросы, написание эссе
8	Денежная система и монетарная политика	5	11	2	2			4	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование Подготовка реферата
9	Финансовая система и фискальная политика	5	12	2	2			4	Опросы, написание эссе
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			18	
	ИТОГО: 72			18	18			36	

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
МОДУЛЬ 1. МИКРОЭКОНОМИКА	
<p>ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ</p> <p>ОК-3 ОК-6 ОК-7</p>	<p><i>Роль и значение экономической науки.</i> Место экономической теории в системе наук. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории</p> <p><i>Генезис экономической науки.</i> Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм</p> <p><i>Методы познания и исследования экономической теории:</i> общие, специфические и универсальные. Экономические категории и экономические законы. Законы развития общества и законы природы. Экономические законы (А) как общие закономерности, установленные наукой, (Б) как закономерности объективного мира. Применение теоретических методов экономистом-практиком.</p> <p><i>Экономическая система.</i> Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.</p> <p><i>Рыночная экономическая система.</i> Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.</p> <p><i>Функции рынка:</i> посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. <i>Принципы функционирования рынка:</i> маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности. <i>Типы рынка:</i> свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.</p> <p><i>Собственность - важнейший институт рыночной экономики.</i> Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. <i>Типы и формы собственности.</i> Собственность: владение, пользование, распоряжение. Виды собственности и формы хозяйствования. Исторические формы собственности. Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм соб-</p>

	<p>ственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.</p> <p><i>Деньги</i> как развитая форма товарно-денежных отношений. Научные концепции возникновения и сущности денег: субъективно-психологическая и эволюционная. Различные трактовки денег. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.</p>
<p>ТЕМА 2. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> <p>ОК-3 ОК-6 ОК-7</p>	<p><i>Субъектная структура рыночного хозяйства.</i> Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: фирм, домохозяйств и государства</p> <p><i>Сущность и виды предпринимательства:</i> страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка. Модели предпринимательского поведения: классическая и инновационная. Субъекты и объекты предпринимательства. Венчурное предпринимательство и франчайзинг.</p> <p><i>Домохозяйства как получатели дохода.</i> Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.</p> <p><i>Признаки классификации фирм.</i> Преимущества и недостатки малого бизнеса. Средний и крупный бизнес в России. Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора производства. Классификация предприятий по формам собственности. Классификации предприятий по отраслевой принадлежности. Классификация фирм по характеру деятельности</p> <p><i>Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий:</i> Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.</p> <p><i>Теории менеджмента</i> Тейлора и А. Файоля. Основные функции современного менеджмента. Четырехступенчатая система управления современных крупных фирм: Совет директоров - Президент, вице-президент и другие руководители - Функциональные штабы и службы - Исполнители.</p> <p><i>Сущность маркетинга.</i> Этапы процесса управления маркетингом: а) Анализ рыночных возможностей; б) Отбор целевых рынков; в) Разработка комплекса маркетинга; г) Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий. Бенчмаркинг: «от лучшего к лучшему».</p>
<p>ТЕМА 3.</p>	<p><i>Основные элементы рыночного механизма:</i> цена,</p>

**МЕХАНИЗМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РЫНКА**

ОК-3
ОК-6
ОК-7

спрос, предложение и конкуренция.

Цена: марксистский и маржинальный подходы к анализу.

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса. Эластичность спроса

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения. Эластичность предложения.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Производство - основная область деятельности фирмы (предприятия). Факторы производства (ресурсы). Понятие издержек фирмы. Соотношение понятий «себестоимость продукции», «производственные затраты», «издержки». Виды и структура издержек производства. Внешние и внутренние, общественные и частные издержки. Валовые (суммарные, совокупные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Износ и амортизация. Общие, средние, предельные издержки.

**ТЕМА 4.
ЗАРПЛАТА, РЕНТА,
ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ**

ОК-3
ОК-6
ОК-7

Особенности спроса на ресурсы: производный характер. Эластичность спроса на ресурс. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

Спрос на труд и предложение труда для фирмы. Равновесие на рынке труда: определение «цены труда» - заработной платы. Теории заработной платы. Общий уровень заработной платы. Роль производительности труда. Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Проблема: равенство или эффективность. Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Земельная рента как дополнительный платёж. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

Различные концепции капитала. Капитал как фактор производства. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы и ее виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

**ТЕМА 5.
ОСНОВЫ
МЕЗОЭКОНОМИКИ**

ОК-3
ОК-6
ОК-7

Экономика здравоохранения. Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги.

Система здравоохранения в Дагестане. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

Экономика сельского хозяйства. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Краткосрочная проблема экономики сельского хозяйства: нестабильность цен и доходов. Управление рис-

	<p>ками фермерской деятельности. Долгосрочная проблема экономики сельского хозяйства: сокращающаяся отрасль.</p> <p>Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.</p> <p>Экономика образования. Предмет экономики образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. Концепции высшего образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Новый Закон РФ «Об образовании». Реформирование системы образования в России и Дагестане на современном этапе. Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.</p> <p>Экономика науки как самостоятельная отрасль экономической теории. Интеграция исследований и преподавания в университетах. Прибыль как главная цель научной деятельности на современном этапе.</p> <p>Региональная экономика. Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года.</p> <p>Производство химической продукции Производство основных химических веществ Экспорт и импорт химической продукции Химическая промышленность: состав, факторы размещения, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития. Химическая промышленность и окружающая среда.</p>
МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИКА	
<p>ТЕМА 6. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ</p> <p>ОК-3 ОК-6</p>	<p><i>Предмет, цели и задачи макроэкономики.</i> Актуальные проблемы современной макроэкономики. Государство как субъект рыночной системы. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Минимальные и максимальные функции государства. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.</p> <p>Параметры макроэкономического развития экономики: национальный объем производства, общий уровень цен, процентная ставка, занятость.</p> <p><i>Измерение результатов экономической деятельности.</i> Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт.</p>

	<p>Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.</p> <p><i>Роль и значение экономического равновесия.</i> Теории макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laissez faire»</p> <p>Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.</p> <p>Равновесие в модели AD-AS.</p> <p><i>Понятие экономического (делового) цикла.</i> Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.</p> <p><i>Понятие и показатели экономического роста.</i> Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России..</p>
<p>ТЕМА 7. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА</p> <p>ОК-3 ОК-6 ОК-7</p>	<p><i>Понятие инфляции.</i> Дефляция. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.</p> <p><i>Понятие безработицы.</i> Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).</p> <p><i>Взаимосвязь инфляции и безработицы.</i> Кривая Филлипса и ее модификация. Стагфляция. Поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.</p> <p><i>Уровень безработицы в России и Дагестане.</i> Государственная политика борьбы с безработицей.</p>
<p>ТЕМА 8. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>ОК-3 ОК-6</p>	<p><i>Макроэкономическая политика государства:</i> сущность, цели, инструменты, основные направления. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.</p> <p><i>Функции денег:</i> средств обращения, средств сбере-</p>

	<p>жения и меры стоимости. Виды денег: товарные и символические. Декретные деньги. Кредитные деньги: вексель, банкнота, чек. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.</p> <p><i>Денежная масса и денежные агрегаты.</i> Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов. Создание денег. Банковский мультипликатор.</p> <p><i>Монетарная политика:</i> сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.</p> <p>Типы кредитно-денежной политики: дискреционная и недискреционная. Политика дешёвых денег. Политика дорогих денег. Основные тенденции кредитно-денежной политики на современном этапе.</p> <p><i>Особенности кредитно-денежной политики в России.</i> Банковский сектор экономики Дагестана.</p>
<p>ТЕМА 9. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p> <p>ОК-3 ОК-7</p>	<p><i>Финансы и их виды.</i> Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.</p> <p><i>Госбюджет и его структура.</i> Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета.</p> <p>Государственный долг, его виды и последствия.</p> <p><i>Сущность налогов.</i> Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.</p> <p><i>Фискальная политика</i> государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.</p> <p>Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.</p> <p>Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.</p> <p><i>Глобализации мировой экономики:</i> факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повешение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Макроэкономическое равновесие и экономический рост (под руководством преподавателя студенты исполняют роли известных экономистов на основе изучения первоисточников. Студенты подбирают материал с учетом избранной роли, например Дж.М. Кейнса, и прорабатывают первоисточники. В результате на семинарах, по заранее предложенной тематике, возникает дискуссия. Преподаватель помогает участникам деловой игры обсудить новые, не стандартные вопросы, обосновать свой выбор того или иного решения, построить модель управления государством. В заключение игры ведущий и преподаватель обсуждают результаты игры, отмечая ее позитивные и негативные стороны).	Тема №6
2.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Инфляция и безработица	Тема №7
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно	Введение в экономику	Тема №1

	трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.		
4.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Механизм функционирования рынка	Тема №4
		Инфляция и безработица	Тема №7
		Денежная система и монетарная политика	Тема №8
		Финансовая система и фискальная политика	Тема №9
5.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса. Пример: в теме «Основы микроэкономического анализа» на семинарах студенты анализируют конкретные ситуации, возникающие в процессе функционирования хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и других видов предпринимательства. В частности, преподаватель заостряет внимание студентов на отличительных особенностях полного товарищества и товарищества на вере. В первом случае все участники несут неограниченную, солидарную, ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом. В товариществе же на вере полную ответственность несут только действительные члены, а члены-вкладчики — лишь в пределах своих вкладов стоимости имущества товарищества.	

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,**

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика» является формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

На самостоятельную работу студентов очной формы обучения, обучающихся по дисциплине «Экономика» отводится 36 академических часов.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к практическим занятиям,

в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,

г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;

б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины «Экономика» и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Роль оценки самостоятельной работы студентов зависит от вида этой работы. Так, обязательные формы самостоятельной работы имеют удельный вес, который зависит от заданной трудоёмкости:

- а) изучение теоретического материала составляет часов – 10;
- б) решение задач к практическим занятиям составляет часов –3;
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям составляет часов –5 .

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Экономика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса «Экономика» выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;

- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция экономической науки.

2. Показатели оценки экономики.
3. Перспективы развития экономической политики.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол. часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. МИКРОЭКОНОМИКА				
Тема 1. Введение в экономику	2	1. Место экономической теории в системе наук. 2. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности. 3. Методы познания и исследования экономической теории: 4. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка	1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011 2. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. 3. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г. 4. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заве-	Научная дискуссия, опросы

			дений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ. ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г. 5. Ядгаров Я.С. История экономических учений — М., 2010 г	
Тема 2. Основы микроэкономического анализа	4	1. Венчурное предпринимательство и франчайзинг. 2. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан. 3. Менеджмент – теория управления фирмой 4. Маркетинг: сущность, функции, принципы	1. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. 2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г. 3. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ. ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г. 4. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2011 г. 5. Теория фирмы и стратегический менеджмент // Вопросы экономики. 2013 № 1 С.131	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
Тема 3. Механизм функционирования рынка	4	1. Факторы и издержки производства фирмы 2. Основные типы рыночных структур 3. Принципы анти-	1. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011 2. Борисов Е.Ф. Эко-	Опросы, представление докладов, презентаций, дис-

		<p>монопольной политики.</p>	<p>номика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>3. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.</p> <p>4. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ. ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.</p> <p>5. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика /под общ. ред. В.Ф. Максимовой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.</p>	<p>куссия, графическое моделирование</p>
<p>Тема 4. Зарплата, рента, процент и прибыль</p>	4	<p>1. Теории заработной платы.</p> <p>2. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.</p> <p>3. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.</p> <p>4. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента.</p> <p>5. Различные концепции капитала.</p> <p>6. Прибыль фирмы, ее виды.</p> <p>7. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка</p>	<p>1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014.</p> <p>2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011</p> <p>3. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.</p> <p>5. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ. ред. Г.М. Само-</p>	<p>Подготовка реферата</p>

			шиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.	
Тема 5. Основы мезоэкономики	4	<p>1. Расходы на здравоохранение в разных странах.</p> <p>2. Система здравоохранения в Дагестане.</p> <p>3. Экономическая эффективность образования</p> <p>4. Реформирование системы образования в России и Дагестане на современном этапе.</p> <p>5. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года.</p>	<p>1. Алексеева Н.А. Мезоэкономика как часть экономической теории // Экономические науки. - №1, 2008</p> <p>2. Экономика образования: Учебное пособие/ А.Ю.Кальянова, Е.Н. Басовской и др.- Тула: Изд-во Тульского госуд. педуниверсита. 2012г.</p> <p>3. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ: итоги 2014 года/ Риа рейтинг- http://www.riarating.ru.</p> <p>4. Шишкин С, Потапчик Е, Селезнева Е. Частный сектор здравоохранения в России: состояние и перспективы развития // Вопросы экономики 2013 .№.4 С.94</p> <p>5. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года.</p>	<p>Представление докладов, презентаций, дискуссия.</p> <p>Круглый стол</p>
<i>Раздел 2. МАКРОЭКОНОМИКА</i>				
Тема 1. Макроэкономическое равновесие и экономический рост	4	<p>1. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы</p> <p>2. Сравнительные показатели ВВП в разных странах.</p> <p>3. Понятие, фазы, виды экономического цикла.</p> <p>4. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.</p>	<p>1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014.</p> <p>2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011</p> <p>2. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>3. Гребнев Л.С. Экономика для ба-</p>	<p>Решение ситуаций</p> <p>представление докладов, презентаций, дискуссия</p>

			<p>калавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.</p> <p>4.Малышев Ю.М., Щуренко Н.Н. К Вопросу о подходе к расчету Валового Внутреннего и Валового Национального Продукта</p> <p>//Экономика и управление: научно-практический журнал. 2012. № 1. 5.</p> <p>Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ. ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.</p>	
Тема 2. Инфляция и безработица	6	<p>1.Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции.</p> <p>2.Инфляционная спираль.</p> <p>3.Антиинфляционная политика правительства.</p> <p>4.Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.</p> <p>5.Уровень безработицы в России и в Дагестане.</p> <p>6.Государственная политика борьбы с безработицей.</p>	<p>1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014.</p> <p>2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011</p> <p>3. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.</p> <p>4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.</p> <p>5.Заключение Счетной палаты РД на проект закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»- http://www.spdag.ru</p>	Подготовка реферата
Тема 3.	4	1.Равновесие де-	1.Абель Э. Макроэко-	Проведение

<p>Денежная система и монетарная политика</p>		<p>нежного рынка и механизм его установления. 2. Денежная масса и денежные агрегаты. 3. Банковский сектор экономики РД 4. Функции Центрального банка. 5. Коммерческие банки: универсальные и специализированные.</p>	<p>номика. – СПб.: Питер, 2014. 2. Заключение Счетной палаты РД на проект закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»- http://www.spdag.ru 3. Морозов И.-- Forex. От простого к сложному .Изд-во: Альпина Паблишер 2014 4. Федорова Е, Лысенкова А. Как влияют инструменты денежно-кредитной политики на достижение целей ЦБ РФ? // Вопросы экономики 2013 № 9 С.106 5. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Н.Д. Эриашвили- М.Изд-во: Юнити-Дана, 2014</p>	<p>ние деловой игры</p>
<p>Тема 4. Финансовая система и фискальная политика</p>	<p>4</p>	<p>.1. Государственный долг, его виды и последствия 2. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан. 3. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы 4. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России</p>	<p>1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014. 2. Заключение Счетной палаты РД на проект закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»- http://www.spdag.ru 3. Российская экономика. Тенденции и перспективы 2014,2015». Институт экономической политики государства имени Е.Гайдара. www.iep.ru/ 4. Щегорцов В.А., Таран В.А.. Мировая экономика. Мировая финансо-</p>	<p>Опросы, написание эссе. Мини конференция</p>

			вая система. Международный финансовый контроль: Учебник Изд-во: - М. Юнити-Дана, 2012	
--	--	--	---	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов	Устный опрос, тестирование
	Уметь использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;	Письменный опрос Мини-конференция
	Владеть навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает основные категории и понятия экономики	<ul style="list-style-type: none"> - знает и воспроизводит базовые экономические понятия, факты и идеи; - перечисляет основные экономические проблемы и их причины.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умеет работать со справочной литературой и статистическим материалом; - умеет определять и описывать типичные ситуации в экономике
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами решения типовых задач; - владеет терминологией предметной области знания.
Базовый уровень	Знает основные категории и понятия экономики	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; - прогнозировать развитие событий; - рассчитывать, определять, оценивать результаты хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> - методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.
Высокий уровень	Знает основные категории и понятия экономики	<ul style="list-style-type: none"> - владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований.
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.

	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
--	---	---

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий; стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	<p>Знает ценностные основы совместной деятельности в сфере образования</p> <p>Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности</p> <p>Знает роль и значение общения в организации успешных совместных действий</p> <p>Знает принцип взаимозависимости как основы совместных действий</p>
	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стили их познавательной и профессиональной деятельности	<p>Умеет определять характер взаимоотношений в учебном процессе</p> <p>Умеет называть эффективные тактики взаимодействия в различных педагогических ситуациях</p>

	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций	Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Знает аксиологические смыслы социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия Знает возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач
	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого- педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса Умеет устанавливать отношения сотрудничества, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса Умеет выявлять эффективные тактики взаимодействия в различных педагогических ситуациях
	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами в условиях поликультурной образовательной среды

Высокий уровень	<p>Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает аксиологические смыслы социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия</p> <p>Знает возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач</p>
	<p>Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого- педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого - педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет позиционировать собственное положение и положение других людей в межличностных и деловых отношениях</p> <p>Умеет осуществлять анализ выделения основных аспектов социальных, этнических конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет использовать эффективные тактики взаимодействия в различных педагогических ситуациях</p>
	<p>Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>	<p>Владеет основами разработки диагностического инструментария по выявлению эффективных способов сотрудничества с субъектами в условиях поликультурной образовательной среды</p>

ОК-7. способность к самоорганизации и самообразованию
Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Дает определения основных понятий, терминов, парадигм, концепций
		Воспроизводит основные педагогические факты, идеи, теории
		Знает основные методы решения педагогических задач
	Умеет анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет работать с различными источниками, составлять списки в соответствии с поставленной учебной задачей.
	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды	Владеет основами организации самостоятельной работы
Базовый уровень	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Знает особенности и закономерности педагогических процессов
		Знает сущность модернизации российской системы образования
		Умеет использовать теоретические знания при объяснении практических результатов
	Умеет анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды	Владеет основами технологий проектирования и организации образовательной среды.

Высокий уровень	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Знает закономерности основных направлений развития образовательных процессов, явлений Умеет устанавливать междисциплинарные связи между научными концепциями, идеями, теориями
------------------------	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.

Модуль 1. Микроэкономика

1. В чем Вы видите причину различных взглядов на предмет экономической теории?
2. Почему воззрения экономической теории недолговечны?
3. Охарактеризуйте эволюцию идей о предмете экономической теории.
4. Каково содержание предмета экономической теории?
5. Что дает изучение экономической науки?
6. Какова взаимосвязь экономической теории и хозяйственной практики?
7. Укажите на взаимодействие экономической теории с другими науками.
8. В чем Вы видите особенности экономического эксперимента как метода экономической теории?
9. Рассмотрите основные направления современной экономической теории.
10. Какова система экономических законов?
11. Охарактеризуйте функции экономической теории.
12. Что Вы понимаете под факторами производства? Какова их взаимосвязь?
13. Что такое экономическая система?
14. Какой из существующих классификаций экономических систем Вы отдаете предпочтение и почему?
15. Почему скандинавскую модель смешанной экономики нередко называют моделью «демократического социализма»?
16. Укажите на характерные черты нового информационно-технологического способа производства.
17. Как Вы объясняете преемственность в смене экономических систем?

18. Чем объяснить преобладание в современном обществе смешанной рыночной экономической системы?
19. Охарактеризуйте наиболее типичные модели смешанной экономики.
20. Что включает структура собственности?
21. Что Вы понимаете под интеллектуальной собственностью?
22. В чем Вы видите отличие типов и форм собственности?
23. Как меняется форма собственности в экономических системах?
24. В каких формах выступает государственная собственность? Охарактеризуйте их.
25. Какие Вам известны разновидности коллективной собственности?
26. Видите ли Вы различия между категориями «благо», «товар» и «услуга»?
27. Как Вы понимаете золото как товар и как всеобщий эквивалент?
28. Какова суть трудовой теории стоимости в понимании различных школ экономической теории?
29. В чем суть маржиналистской теории предельной полезности?
30. Охарактеризуйте историю возникновения денег.
31. Каковы функции денег?
32. В чем Вы видите отличие в рыночной экономике государственных цен и цен на продукты государственных предприятий?
33. Почему, на Ваш взгляд, существует множество определений рынка в экономической литературе?
34. Выявите причины возникновения рынка.
35. В чем Вы видите различие структуры рынка и инфраструктуры рынка?
36. Контролирующая функция рынка способствует дифференциации товаропроизводителей. Как можно уменьшить отрицательные последствия этого процесса?
37. Каким образом государство компенсирует несовершенство рынка?
38. Однозначны ли понятия «семья» и «домашнее хозяйство»?
39. Почему в административно-командной экономике домашние хозяйства испытывают дефицит в товарах, а в рыночной — в деньгах?
40. Информационная функция рынка связана с трансакционными издержками. Почему фирма идет на такие издержки?
41. Каковы основные экономические инструменты рыночного механизма? Выявите их взаимосвязь.
42. В чем отличие спроса от потребности? Раскройте понятие «факторы спроса».
43. Охарактеризуйте предложение и факторы предложения.
44. Объясните суть закона спроса и закона предложения.
45. Что Вы понимаете под равновесной ценой товара?
46. Как Вы понимаете рыночное равновесие? Какое значение в теории рыночного равновесия имеет фактор времени?
47. Что означает эластичность спроса и предложения?
48. Чем отличается эластичность спроса по доходу от эластичности спроса по цене?

50. Что выступает основным фактором эластичности предложения?
51. Как Вы понимаете социально-экономическую сущность предпринимательства?
52. Чем отличаются фирмы по формам собственности?
53. Что означает индивидуальная предпринимательская деятельность?
54. В чем Вы видите отличия хозяйствующих товариществ и хозяйствующих обществ?
55. Как организованы товарищества. Каковы их виды?
56. Каков механизм функционирования акционерных обществ (корпораций)?
57. Что Вы понимаете под государственным предпринимательством?
58. Каковы особенности предпринимательства в России?
59. Охарактеризуйте сущность и характерные черты маркетинга.
60. В чем суть менеджмента?
61. Каковы характерные черты механизма рынка несовершенной конкуренции?
62. В чем особенности монополистической конкуренции?
63. Что Вы понимаете под чистой монополией, монополией, дуополией, олигополией?
64. Что Вы понимаете под недобросовестной конкуренцией? Назовите формы ее проявления.
65. Выявите основные закономерности потребительского поведения.
66. Рассмотрите семейный бюджет в рыночной экономике.
67. Объясните закон Энгеля.
68. Что означают инвестиционные ресурсы?
69. Что включается в основной капитал (основные фонды)?
70. Что включается в оборотный капитал?

Модуль 2. Макроэкономика

1. Что вы понимаете под национальной экономикой?
2. В чем сущность общественного воспроизводства?
3. Объясните сущность национального богатства.
4. Что включают показатели ВВП, ВВП и ЧНП?
5. Каковы способы измерения ВВП (ВВП)?
6. Что Вы понимаете под добавленной стоимостью?
7. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
8. Охарактеризуйте национальный доход, личный доход и личный располагаемый доход.
9. Как можно охарактеризовать СНС и их классификацию?
10. Что Вы понимаете под теневой экономикой? Какова ее классификация?
11. Что способствовало кризису административно-командной системы?
12. В чем суть переходной экономики? Каковы ее особенности?
13. Охарактеризуйте основные закономерности переходной экономики.

14. Объясните экономический смысл разгосударствления и приватизации, Рассмотрите их формы и методы.
15. В чем Вы видите отличия денационализации от реприватизации?
16. В мировой практике существуют две формы проведения приватизации:
 - а) бесплатная передача государственного имущества;
 - б) продажа государственного имущества;
- в) кто заинтересован в каждой из этих форм
17. Как Вы понимаете формирование новой смешанной экономики в России?
18. Что означает экономический (деловой) цикл?
19. Как Вы понимаете фазы циклического развития экономики?
20. Что означает экономический рост и каковы показатели его измерения?
21. Охарактеризуйте наиболее распространенные модели экономического роста.
22. Назовите типы безработицы и охарактеризуйте их.
23. Как определяется уровень безработицы?
24. Каковы последствия безработицы и основные меры борьбы с ней?
25. Как Вы понимаете инфляцию и причины ее возникновения?
26. Как определяется уровень инфляции?
27. Какова взаимосвязь инфляции и безработицы?
28. Назовите стратегические и тактические методы борьбы с инфляцией.
29. Охарактеризуйте современное денежное обращение.
30. Объясните роль денежного обращения в достижении стабильного функционирования экономики.
31. Что включает в себя кредитно-банковская система?
32. Охарактеризуйте суть двухуровневой банковской системы в рыночной экономике.
33. Объясните основные функции Центрального банка РФ.
34. Назовите основные операции коммерческих банков.
35. Какие функции присущи ипотечному банку?
36. В чем Вы видите основные недостатки современной банковской системы России?
37. Что такое финансы и какова их структура?
38. В чем Вы видите отличие финансовых и денежных отношений?
39. Каковы функции финансов?
40. Что включает в себя финансовая система?
41. Охарактеризуйте госбюджет как центральное звено финансовой системы.
42. Что такое бюджетный дефицит, профицит?
43. Объясните суть внутреннего и внешнего государственного долга России.
44. Охарактеризуйте налоги и их функции.
45. Что Вы понимаете под налоговой системой?
46. Раскройте сущность государственной экономической политики и ее основные составляющие.

47. Изложите прямые и косвенные методы государственного воздействия на экономические процессы.
48. Выделите характерные особенности современной российской экономической политики.
49. Поясните основные направления государственного регулирования экономики.
50. Раскройте сущность, цели и принципы социальной политики государства.
51. Что такое “бедность”? Назовите основные формы бедности.
52. Как вы понимаете социальную защиту населения? Социальная защита и социальная поддержка — это одинаковые понятия или нет?
53. Чем отличается социальная защита и социальные гарантии? Какие виды социальных гарантий Вы знаете?
54. Как Вы считаете: льготы, установленные для различных категорий госслужащих, работников правоохранительных органов и военнослужащих, должны быть переведены в форму денежных выплат и включены в их заработную плату или нет?

Примерные тесты для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Микроэкономика

1. Термин «экономикс» используется в экономической науке благодаря:
 - а) А.Смиту;
 - б) А.Монкретьену;
 - в) А.Маршаллу;
 - г) К. Марксу.
2. Наиболее полное определение предмета экономической теории:
 - а) экономика изучает производство и занятость;
 - б) экономика изучает деньги, кредит, банковскую и финансовую деятельность;
 - в) экономика изучает рациональное использование органических ресурсов для удовлетворения потребностей;
 - г) экономика изучает цены, ценообразование, рынок.
3. Объектом микроэкономического анализа являются:
 - а) безработица и занятость;
 - б) закономерности и последствия функционирования отдельных экономических субъектов;
 - в) механизм функционирования смешанной экономической системы;
 - г) потребности и вкусы покупателей.
4. Макроэкономика не изучает такие явления как:
 - а) безработица и занятость;

- б) сбережения и инвестиции;
- в) экономический рост и цикличность развития;
- г) ценообразование на рынках отдельных товаров.

5. Позитивная экономическая теория изучает:

- а) реальное положение в экономике;
- б) какой должна быть экономика;
- в) прогрессивные тенденции;
- г) негативные тенденции.

6. Нормативная экономика занимается:

- а) процессом реализации экономической политики;
- б) исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности;
- в) выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями;
- г) определением взаимосвязей между природой и обществом;

7. Прямой является зависимость между:

- а) ценой и величиной спроса;
- б) ценой и величиной предложения;
- в) процентной ставкой и спросом на кредит;
- г) заработной платой и спросом на труд;

8. Экономические категории представляют собой:

- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) единичные случаи проявления тех или иных событий;

9. Предельная полезность представляет собой:

- а) полезность каждой последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- б) максимальное стремление обладать благом;
- в) полезность всего запаса благ;
- г) цену, определяемую величиной предельных издержек;
- д) минимальное значение средних общих издержек.

10. Экономическая модель предназначена для:

- а) раскрытия экономических принципов и законов;
- б) описания экономических законов и процессов;
- в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные её сферы;

д) выявления сущности экономических отношений.

11. Обратной является зависимость между:

- а) ценой и величиной предложения;
- б) ценой и величиной спроса;
- в) производительностью и выпуском продукции;
- г) доходами и сбережениями.

12. Научный метод не используемый в экономической теории

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) экономико-математическое моделирование;
- г) лабораторный эксперимент;

13. Главной сферой экономики для индустриального общества является:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) торговля;
- г) сфера услуг.

14. Главной сферой экономики для постиндустриального общества является:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленность;
- в) торговля;
- г) сфера услуг.

15. Характерные черты командной системы:

- а) государственная собственность;
- б) свободная конкуренция;
- в) экономическая свобода;
- г) натуральный обмен.

16. Преимущества рыночной экономической системы обеспечивает:

- а) государственное регулирование;
- б) централизованное планирование;
- в) свободная конкуренция;
- г) социальная неоднородность.

17. Основной движущей силой экономики свободного рынка является:

- а) правительство;
- б) конкуренция;
- в) налоги;
- г) круговой поток.

18. Основная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы это:

- а) ограниченность ресурсов;
- б) производство;
- в) потребление;
- г) инвестиции.

19. Вопросы что? как? Кто или для кого? относятся к системе:

- а) традиционной;
- б) рыночной;
- в) командной;
- г) смешанной;
- д) любой.

20. Лимитирующим фактором для доиндустриального общества является:

- а) земля;
- б) труд;
- в) капитал;
- г) информация.

21. Экономической целью государства как экономического агента является:

- а) производство товаров и услуг;
- б) максимизация доходов от продажи экономических ресурсов;
- в) максимизация прибыли;
- г) максимизация удовлетворения потребностей;
- д) рост общественного благосостояния.

22. В модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов фирмы как экономические субъекты:

- а) предлагают товары и услуги на рынке продуктов;
- б) покупают товары и услуги на рынке продуктов;
- в) предлагают ресурсы на рынке ресурсов;

23. Экономическими субъектами рыночной экономики не являются:

- а) домохозяйства;
- б) государство;
- в) фирмы;
- г) профсоюзы.

24. В модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов домохозяйства:

- а) предлагают товары и услуги на рынке продуктов;
- б) предлагают ресурсы на рынке ресурсов;
- в) производят товары и услуги;
- г) покупают ресурсы на рынке ресурсов.

25. Экономической целью домохозяйства как экономического субъекта является :

- а) производство товаров и услуг;
- б) максимизация доходов от продажи экономических ресурсов;
- в) максимизация прибыли;
- г) максимизация удовлетворения потребностей;
- д) рост общественного благосостояния.

26. Экономической целью фирмы как экономического субъекта является:

- а) производство товаров и услуг;
- б) максимизация доходов от продажи экономических ресурсов;
- в) максимизация прибыли;
- г) максимизация удовлетворения потребностей;
- д) рост общественного благосостояния.

27. Экономическое содержание собственности - это:

- а) обладание человеком материальными или духовными благами;
- б) юридически закрепленное право владеть и использовать принадлежащие блага;
- в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных или духовных благ;
- г) комплекс прав владельца материальных и духовных благ.

28. Собственность - это:

- а) отношения людей к вещам, закрепленные в юридических законах;
- б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
- в) отношения между общественными классами;
- г) отношение человека к вещи.

29. Сдавая землю в аренду, собственник присваивает ренту, на основе отношений:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) распоряжения и пользования;;
- д) обмена.

30. Единство отношений владения и распоряжения в их экономическом содержании имеет место, когда:

- а) предприниматель использует не принадлежащие ему средства производства;
- б) собственник разрешает использовать принадлежащие ему блага;
- в) работник отделен от средств производства;
- г) собственник и работник персонифицированы в одном и том же лице.

31. Понятию партнерской формы собственности соответствует предприятие (я):

- а) собственность которого принадлежит его работникам;
- б) базирующееся на долевой собственности до определенной величины капитала;
- в) основанное на свободной продаже его акций;
- г) связанные отношениями обмена;

32. Корпоративная форма собственности сопряжена с:

- а) ограниченностью числа участников акционерного общества;
- б) обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- в) объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- г) свободной продажей акций предприятия;

33. Абсолютная ограниченность ресурсов становится относительной благодаря:

- а) техническому прогрессу;
- б) выбору потребностей;
- в) государственному регулированию экономики;
- г) разграничению ресурсов на возобновляемые и не возобновляемые.

34. Неэкономическим благом является:

- а) ракетный комплекс;
- б) досуг и развлечения;
- в) энергия ветра;
- г) информация.

35. Свободными экономическими благами являются:

- а) земля;
- б) воздух;
- в) полезные ископаемые;
- г) лес;
- д) информация;

36. Экономическими благами являются:

- а) земля;
- б) воздух;
- в) информация;
- г) энергия солнца;
- д) ветер.

37. Абсолютная ограниченность ресурсов обусловлена:

- а) исчерпаемостью ресурсов;
- б) невозпроизводимостью ресурсов;

- в) ограничением потребностей;
- г) неограниченностью потребностей

38. Ограниченность – это проблема, которая существует:

- а) только в традиционном обществе;
- б) в командной экономике;
- в) в рыночной экономике;
- г) в любом обществе.

39. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которое хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов;
- г) минимум одновременного производства двух товаров.

40. Альтернативная стоимость – это стоимость товаров и услуг, измеряемая:

- а) индексом потребительских цен;
- б) ценой покупаемого продукта;
- в) затратами рабочего времени;
- г) тем, что надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.

41. Альтернативную ценность обучения в университете составляет:

- а) заработная плата, которую мог бы получать студент, бросив учебу;
- б) затраты государства на обучение студента;
- в) стипендия;
- г) затраты родителей на содержание студента.

Модуль 2.Макроэкономика

1. ВВП, рассчитываемый по сумме доходов, включает:

- а) рентные платежи;
- б) государственные закупки товаров и услуг;
- в) заработную плату и жалованье;
- г) прибыль корпораций;
- д) валовые инвестиции.

2. Добавленная стоимость — это ...

- а) сумма оплаты труда и прибыли;
- б) разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) разность выручки от реализации и всех материальных затрат, отраженных в себестоимости этой продукции;
- г) сумма прибыли и амортизации.

3. Сумма чистого внутреннего продукта, амортизационных отчислений и косвенных налогов представляет собой:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) валовой национальный продукт;
- в) добавленную стоимость;
- г) чистый национальный доход;
- д) конечный общественный продукт.

4. Величина ЧНД рассчитывается как:

- а) разность между величинами ВВП и ЧВП;
- б) разность между величиной ВВП и амортизационными отчислениями;
- в) сумма ЧВП и амортизационных отчислений;
- г) сумма ЧВП и сальдо факторных (первичных) доходов, полученных из-за границы;
- д) разность между ВВП и амортизационными отчислениями.

5. Личный располагаемый доход представляет собой:

- а) начисленную заработную плату;
- б) реальную заработную плату;
- в) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей;
- г) сумму первичных доходов и трансфертов.

6. Основным недостатком командно-административной системы являлись:

- а) высокая степень социальной защищенности населения;
- б) отсутствие беспокойства за будущее и уверенность в нем;
- в) слабая мотивация трудовой деятельности, особенно к творческому созидательному труду;
- г) гарантированность занятости;
- д) низкая степень хозяйственной адаптации достижений в области науки и техники;
- е) отсутствие оперативной реакции производства на изменяющиеся потребности.

7. НЕ относится к признакам переходности:

- а) цикличность;
- б) устойчивость;
- в) альтернативность;
- г) историчность;
- д) преемственность;
- е) стабильность.

8. Непосредственно к процессу приватизации относится:

- а) коммерциализация;

- б) денационализация;
- в) смешанное предпринимательство;
- г) либерализация;
- д) имущественные аукционы;

9. Целью приватизации является:

- а) изменение отношений собственности;
- б) совершенствование структуры общественного производства;
- в) формирование конкурентной среды;
- г) повышение эффективности общественного производства;
- д) улучшение благосостояния народа.

10. Программа приватизации в России в 1992 г. предусматривала:

- а) только продажу предприятий их работникам;
- б) только продажу предприятий экономически активной части населения;
- в) массовую распродажу всех государственных предприятий по компромиссному варианту (платная и безвозмездная).

11. Правильная последовательность фаз экономического цикла:

- а) кризис, спад, оживление, подъем;
- б) подъем, спад, оживление, бум;
- в) бум, кризис, оживление, подъем;
- г) оживление, подъем, спад, кризис.

12. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:

- а) производственной;
- б) научно-исследовательской;
- в) социальной;
- г) обращения;
- д) меновых отношений.

13. Экономический рост:

- а) вызывает повышение качества жизни;
- б) провоцирует все большую дифференциацию доходов и социальное расслоение населения;
- в) разрешает проблему социальной справедливости;
- г) не означает непременно повышение уровня жизни населения;
- д) не обеспечивает социальную справедливость.

14. Экстенсивные факторы экономического роста:

- а) рост капитала;
- б) количества рабочей силы;
- в) совершенствование технологии;
- г) улучшение качества рабочей силы;

д) достижения науки.

15. Безработными считаются:

- а) все неработающее население;
- б) желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу;
- в) неработающие и получающие пособие по безработице;
- г) утратившие способность к труду;
- д) учащиеся, студенты, аспиранты.

16. Форма организации денежного обращения в стране, закреплённая законодательством, представляет собой:

- а) денежный рынок;
- б) валютный рынок;
- в) денежную систему;
- г) валютную систему;
- д) систему товарно-денежного обращения.

17. Законодательно установленный порядок выпуска и обращения денежных знаков.

- а) денежная единица;
- б) эмиссионная система;
- в) таргетирование;
- г) валютная система;
- д) кредитная система.

18. Главная задача Центрального банка любой страны- ...

- а) обеспечение устойчивости покупательной способности национальной денежной единицы;
- б) эмиссия кредитных денег;
- в) хранение централизованного золотого и валютного запаса страны;
- г) осуществление роли финансового агента правительства;
- д) лицензирование банковской деятельности.

19. Основными инструментами регулирования кредитно-денежного обращения являются:

- а) норма обязательных банковских кредитов;
- б) учётная ставка;
- в) операции на открытом рынке ценных бумаг;
- г) стимулирование предложения товаров;
- д) содействие росту совокупного спроса

20. Политика дорогих денег приводит к:

- а) расширению денежной массы;
- б) сокращению денежной массы;

- в) неизменности денежной массы;
- г) развёртыванию инфляционных процессов;
- д) росту процентных ставок.

21. Финансовая система включает:

- а) совокупность организаций и учреждений, осуществляющих операции с любыми денежными ресурсами;
- б) совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность;
- в) формирование и использование финансовых ресурсов;
- г) финансовые и кредитные учреждения и органы управления финансами;
- д) совокупность всех видов кредитно-денежных отношений, регулируемых Центральным банком.

22. Бюджетная система – это:

- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- б) совокупность всех бюджетов государства, распределение их по уровням;
- в) организация разработки и принятия всех уровней;
- г) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
- д) консолидированный бюджет государства.

23. Государственный долг представляет собой:

- а) сумму задолжности государства внешним кредиторам;
- б) накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов;
- в) сумму долга государства иностранным государствам;
- г) сумму задолжности внутренним кредиторам;
- д) стоимость государственного заказа на поставку продукции.

24. Ставки налога, взимаемые без учёта дифференциации доходов, считаются

- а) твёрдыми;
- б) прогрессивными;
- в) регрессивными;
- г) пропорциональными;
- д) косвенными;

25. Налог на доходы физических лиц :

- а) местный;
- б) региональный;
- в) косвенный;
- г) федеральный;
- д) прямой.

26. Меры экономической политики включают в себя:

- а) запрет;
- б) принуждение;
- в) разрешение;
- г) использование встроенных стабилизаторов;
- д) разработку и реализацию программ занятости.

27. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:

- а) производства общественных благ;
- б) планирования цен;
- в) защиты национальных границ валютного коридора;
- г) урегулирования процесса общественного воспроизводства;
- д) антициклического регулирования.

28. Социальная политика государства:

- а) сокращение доходной части государственного бюджета;
- б) льготное кредитование наукоёмких производств;
- в) регулирование уровня минимальной заработной платы;
- г) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
- д) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения.

29. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть производственного продукта;
- г) рентные доходы.

30. К показателям качества жизни можно отнести:

- а) состояние экологии;
- б) уровень доходов;
- в) условия труда;
- г) здоровье;
- д) верны а), в) и г);
- е) все ответы верны.

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Микроэкономика

1. Эволюционные и революционные изменения отношений собственности.
2. Дискуссионные проблемы собственности в российской экономической мысли.
3. Собственность как категория экономики и права.
4. Особенности отношений собственности в России.
5. Доминирующие формы собственности в российской экономике.
6. Классические и неоклассические теории стоимости.
7. Стоимость и цена.
8. Теория предельной полезности.
9. Потребительская стоимость и полезность.
10. Меновая стоимость, стоимость и полезность.
11. Механизм функционирования рынка.
12. Основные экономические инструменты рыночного механизма. Рынок и проблемы социальной справедливости.
13. Формирование рыночной инфраструктуры в России.
14. Факторы спроса предложения, их влияние на рыночное равновесие.
15. Эластичность спроса и предложения, их роль в формировании рынка.
16. Вклад неоклассиков в развитие теории спроса и предложения.
17. Механизм взаимодействия спроса и предложения.
18. Экономическая теория предпринимательства.
19. Экономическая природа и функции фирмы.
20. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
21. Становление и развитие предпринимательства в России.
22. Теория убывающей предельной полезности, ее значение и эволюция.
23. Влияние научно-технического прогресса на скорость оборота капитала.
24. Анализ модели кругооборота ресурсно-денежных потоков в теории неоклассического синтеза.
25. Типы предприятий и формы их взаимоотношений в переходной экономике.
26. Становление и развитие производственного предпринимательства в России.
27. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
28. Менеджмент в системе регулирования в деятельности предприятия.
29. Права потребителей и их защита в рыночной экономике.

Модуль 2. Макроэкономика

1. Концепции воспроизводства.
2. Система национальных счетов в российской статистике.
3. «Теневые» параметры реформируемой экономики.
4. Национальная экономическая безопасность.
5. Воздействие государства на экономический цикл и его модификация.
6. Теории экономического роста.
7. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.
8. Безработица: сущность, причины, формы и последствия.
9. Теории инфляции: кейнсианская, монетаристская.
10. Формы и методы антиинфляционной политики.
11. Особенности инфляционного процесса в России.
12. Кейнсианский, монетаристский и некейнсианский взгляды на безработицу.
13. Государственное регулирование занятости.
14. Место и функции денежно-кредитного рынка.
15. Государственное регулирование денежно-кредитного рынка.
16. Центральный банк и коммерческие банки в кредитной системе РФ.
17. Кредитная политика России на современном этапе.
18. Кейнсианская и неоклассическая модели регулирования экономики.
19. Роль государства в системе «социального» рыночного хозяйства.
20. Противоречия и основные тенденции государственного регулирования в современных условиях.
21. Экономическое прогнозирование и программирование.
22. Влияние политических факторов на цели экономической политики.
23. Специфика перехода к рыночному хозяйству в России.
24. Противоречивость реформирования экономики в России.
25. Объективная противоречивость экономических функций государства в переходный период.
26. Необходимость и критерии эффективности приватизации при переходе к рынку.

Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Генезис экономической науки
2. Предмет экономики, методология и методы исследования экономической науки
3. Экономические категории и экономические законы
4. Понятие и классификация экономических систем
5. Структура и инфраструктура рыночной экономической системы
6. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка
7. Принципы функционирования рыночной системы
8. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
9. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.

10. Домохозяйства: доходы и расходы
11. Менеджмент – теория управления фирмой
12. Маркетинг: сущность, функции, принципы
13. Спрос: кривая, величина, факторы, закон, эластичность
14. Предложение: кривая, величина, факторы, закон, эластичность
15. Рыночное равновесие и его изменение
16. Эластичность спроса и его разновидности
17. Эластичность предложения товара и фактор времени
18. Факторы производства (ресурсы) и производственная функция.
19. Издержки производства фирмы и трансакционные издержки
20. Рынок совершенной конкуренции
21. Чистая монополия: признаки, виды, причины
22. Антимонопольная политика государства
23. Типы несовершенной конкуренции
24. Определения цены и оптимального объема производства в условиях монополистической конкуренции и олигополии
25. Спрос на факторы производства и их предложение.
26. Заработная плата и равновесие на рынке труда.
27. Рента и её виды
28. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
29. Прибыль: виды, функции, максимизация
30. Расходы на здравоохранение и источники финансирования.
31. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
32. Производство химической продукции
33. Производство основных химических веществ
34. Экспорт и импорт химической продукции
35. Химическая промышленность: состав, факторы размещения, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.
36. Химическая промышленность и окружающая среда.
37. Экономика науки. Наука и бизнес
38. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
39. Место экономики Дагестана в национальной экономической системе.
40. Отраслевая структура экономики Дагестана
41. Налоговые и неналоговые доходы бюджета РД.
42. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
43. Методы расчёта ВВП
44. Сравнительные показатели ВВП и ВВП на душу населения в разных странах в разных странах.
45. Индексы потребительских цен. Ставка процента.
46. Теории макроэкономического равновесия
47. Совокупный спрос (AD) и его структура.
48. Кривая совокупного предложения (AS): классический и кейнсианский подходы.
49. Равновесие в модели AD-AS

50. Экономический цикл: фазы, причины и показатели
51. Экономический рост: показатели, факторы, типы
52. Инфляция: понятие, причины и виды.
53. Последствия и издержки инфляции. Кривая Филипса.
54. Антиинфляционная политика правительства.
55. Безработица: понятие, показатели, виды.
56. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
57. Государственная политика борьбы с безработицей.
58. Роль государства в экономике: классический и кейнсианский подходы.
59. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.
60. Теория общественного выбора. «Провалы» рынка и «провалы» государства.
61. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты и виды.
62. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
63. Денежная масса и денежные агрегаты.
64. Банковская система и механизм его функционирования
65. Монетарная политика и её цели.
66. Типы кредитно-денежной политики: дискреционная и недискреционная.
67. Модель LM как отражение взаимосвязей на денежном рынке.
68. Финансы и финансовая система государства.
69. Госбюджет и его структура. Финансирование дефицита госбюджета.
70. Налоги и налогообложение. Кривая Лаффера.
71. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
72. Международная торговля и её государственное регулирование.
73. Платёжный баланс государства.
74. Международный валютный рынок.
 70. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 20 баллов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература (основная)

1. Абель Э. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Аскеров Н.С. Общие основы экономической теории. Краткий курс лекций. Изд-во ДГУ. Махачкала. 2011
3. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2012.
4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров: учебник- М. Изд-во: Логос, 2013 г.
5. Экономика: учебное пособие (для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям) / под общ.ред. Г.М. Самошиловой, М.Ю. Маковецкого. Издательство: - М. Изд-во Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012 г.

Литература (дополнительная)

1. Аскеров Н.С. Микроэкономика. Учебно-методическое пособие. – Махала: «Радуга-1», 2009. – 148 с.
2. Бедрина Е.Б., Козлова О.А. Введение в экономическую теорию. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М., 1994 г.
4. Вальрас Л., Солерю И. Равновесие и экономический рост: принципы макроэкономического анализа — М., 1974.
5. Герасимов Б.И., Косов Н.С., Дробышева В.В. Экономическая теория. Ч.1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тамбов: ТГТУ, 2009. Глава 13.
6. Горяинова Л.В. Экономика. М.: ЕАОИ, 2009. Тема 12.
7. Дорнбуш Г., Фишер С. М. Макроэкономика: Инфра-М, 1997.
8. История экономических учений (современный этап) / Под общей ред. Худокормова А. Г. — М., 2009г.
9. История экономических учений. Ядгаров Я.С. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009.
10. Заключение Счетной палаты РД на проект закона РД «О республиканском бюджете Республики Дагестан на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»- <http://www.spdag.ru>.
11. Курс экономической теории: учебник / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой — Киров, 2010.
12. Криворотов В.В., Калина А.В. Эриашвили Н.Д., Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие Изд-во: - М. Юнити-Дана, 2012 г.

13. Морозов И.-- Fogex. От простого к сложному. Изд-во: Альпина Паблишер2014
14. Региональная экономика: учебник/ под ред. Т.Г. Морозовой - М. Изд-тво: Юнити-Дана, 2012 г.
15. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ: итоги 2014 года/ Риа рейтинг- <http://www.riarating.ru>.
16. Российская экономика. Тенденции и перспективы 2014,2015».Институт экономической политики государства имени Е.Гайдара.www.iep.ru/
17. Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2011 г.
18. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев — М.: НОРМА, 2008.
19. Самсин А.И. Основы философии экономики: Учебное пособие - М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
20. Современная экономическая наука: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
21. Экономика — 18-е изд.: пер. с англ. / Самуэльсон П., Нордхаус В. — М.: Вильямс, 2009.
22. Экономическая теория. Под ред. Лобачевой Е.Н. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: 2012.
23. Современная экономическая наука: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
24. Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года.
25. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 томах. — пер. с англ. / Макконнелл К., Брю С. - М.: ИНФРА-М, 2011.
26. Экономическая теория: Учебник для бакалавров. / под ред. И.К.Ларионова. - М. Изд-во: Дашков и К, 2012 .
27. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / под ред. А.А. Кочеткова - М. Изд-во: Дашков и К, 2013 г.
28. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: /под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова Учебник- М. Изд-во: Дашков и К, 2012 г.
29. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика /под общ.ред. В.Ф. Максимовой- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 г.
30. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Н.Д. Эриашвили- М. Изд-во: Юнити-Дана, 2014 г.
31. Экономика образования: Учебное пособие/А.Ю.Кальянова,Е.Н.Басовской и др.- Тула: Изд-во Тульского госуд. педуниверсита. 2012г.
32. Экономика сельского хозяйства: Учебник / под ред. Г. А. Петраневой Изд-во: Альфа-М Издательский Дом 2013г.
33. Ядгаров Я.С. История экономических учений — М., 2010 г.

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).
10. Философия хозяйства.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)

Русскоязычные ресурсы:

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

<http://elib.dgu.ru/marcweb/> - сайт электронных ресурсов библиотеки ДГУ

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском

языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к коллекции книг по бизнесу и экономике, выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт SocialScienceResearchNetwork — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации

преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями. Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В про-

цессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

№ п/п	Перечень
1	СПС Консультант Плюс
2	СПС Гарант
3	Тестовые задания с применением системы Moodle
4	Электронная библиотека IPBooks

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Распределение часов по проведению занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	Кол-во час.	Форма проведения	Кол-во час.	Форма проведения
Тема 1. Введение в экономику			2	Коллоквиум
Тема 3. Механизм функционирования рынка	2	<i>Презентация</i> (лекции)		
Тема 7. Инфляция и безработица	2	<i>Презентация</i> (лекции)		
Тема 6. Макроэкономическое равновесие и экономический рост			2	Деловая игра
Разбор конкретных ситуаций			Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	
Итого – 16	8		8	

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

«Макроэкономическое равновесие и экономический рост».

Игра проводится на этапе обобщения знаний, как результат изучения «Истории экономических учений» и «Макроэкономики». Студенты исполняют роли известных экономистов теоретиков, высказывающих, на основе изучения первоисточников идеи о роли государства, его функциях и методах управления

Цель игры: на основе изучения первоисточников, углубить знания студентов о методологических и теоретических подходах различных теоретических направлений и школ к вопросам организации и управления государством

Учебно-воспитательные задачи игры:

- привлечь внимание студентов к изучению хрестоматийного материала
- показать прикладное значение экономической науки в прогнозировании оптимальных условий управления экономическими процессами и в формировании экономической политики;
- акцентировать внимание на различии и преемственности теоретических подходов к определению методов и механизмов государственного регулирования
- организовать Студентов на самостоятельную поисковую деятельность и продуктивную работу с различными источниками учебной информации;
- обучить их приемам дискуссионного общения в ходе коллективного обсуждения и принятия решений.

Результат игры: на основе согласования мнений участников игры, выработка рекомендаций по разработке экономической политики государства на современном этапе.

Подготовительный этап

Преподаватель определяет место деловой игры в системе обучения, разрабатывает программу игры, регламент. Распределяет между студентами роли и составляет информационные карты с заданием на игру (тематика будущих дискуссионных проблем о роли государства, о необходимости государственного регулирования, принципах и методах государственного управления и т.д.). В процессе подготовки к игре студенты получают консультации учителя, работают с рекомендованной и обязательной литературой.

Студенты подбирают материал с учетом избранной роли, например, Дж.М. Кейнса, и прорабатывают первоисточники с учетом вопросов предлагаемых по дискуссионной тематике.

О дате проведения игры учащиеся узнают за две недели. На предыдущих занятиях Преподаватель рассказывает о деловых играх, психологически настраивает на участие в игре.

Оформление аудитории Столы в нем расставляются по кругу. Специальные столы выделяются для ведущего и экспертов. Каждый участник готовит таблички с именем и формирует свой имидж с учетом роли.

Все студенты обсуждают план работы и организационные вопросы, характер работы каждого "Экономиста", подбирают литературу, необходимые дополнительные материалы. Определяются задачи ведущего: подготовка доклада, организационные действия.

Регламент игры

Общий фонд времени 2 академических часа (1 пара)

- Организационный этап (5мин).
- Выступление ведущего (Премьер министра страны N) (5-7 мин).
- Выступления «Экономистов-теоретиков» и дискуссии (80 мин).
- Подведение итогов и вручение дипломов (5 мин).

Организация и проведение игры

Организационный момент игры включает в себя обсуждение в общем плане всей структуры игры и её отдельных элементов.

Ведущий, совместно с преподавателем, координируют деятельность участников, поддерживают атмосферу дискуссионности. Предлагают каждому участнику не только высказать свою точку зрения, но и дать рекомендации по организации и управлению государством в различных областях, например в сфере налогообложения.

При организации преподаватель обращает внимание участников игры на то, как следует излагать «собственное» мнение. При этом предлагается следующее: внести каждому свое предложение, обсудить новые, неожиданные решения, выбрать одно решение и обосновать его выбор, построить модель управления государством. На завершающем этапе подготовки корректируют содержание предложений по каждому этапу игры.

Организация дискуссии требует от ведущего выдержки, мастерства и такта. В ходе дискуссии первым выступает ведущий, напоминая участникам общие установки и правила игры. Затем он предоставляет слово для выступления поочередно каждому желающему высказать свое мнение специалисту.

По окончании выступлений всех "Экономистов" по разделам игры слово предоставляется ведущему, подводющему итог данного этапа дискуссии и определяющему дальнейший алгоритм действий в соответствии с разработанной схемой игры.

Во время дискуссии «Экономисты» выступают, выражая не только собственную точку зрения, но и критикуя оппонентов, задают им вопросы.

Ведущий и преподаватель разрабатывают критерии оценки выступлений и определяют систему оценивания. Каждый студент имеет специально разработанные схемы анализа выступлений (см. таблицу).

Схема анализа выступлений "Экономистов-теоретиков "

№ п/п	Ф.И. "Экономиста-теоретика"	Степень владения теоретическим материалом	Привлечение дополнительных материалов и имидж	Степень участия в дискуссиях	Четкое следование правилам игры	Оценка работы

Далее избирается счетная комиссия для подсчета общего балла каждого выступающего, на основании которого выставляется оценка и выдаются грамоты и дипломы.

Идет обсуждение. Участники игры делают замечания, вносят свои рекомендации и предложения высказывают свое согласие или несогласие с ними. Эксперты выставляют оценки.

Заключительный этап

Ведущий выступает с обобщающим словом, отмечая какие из рекомендаций будут использованы для формирования новой концепции экономической политики государства N.

После окончания игры ведущий и преподаватель обсуждают результаты игры, отмечая ее позитивные и негативные стороны. Выдают дипломы и грамоты.