

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Кафедра теории и истории религии и культуры  
факультета психологии и философии

Направление: 10.03.01 – Информационная безопасность

*Профиль:* - Безопасность компьютерных систем

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 10.03.01 – Информационная безопасность уровень (бакалавриата) от 01.12..2016 г. № 1515

Разработчик: Абакарова Р.М.



д. филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «9» \_06\_2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Авшалумова Л.Х.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «\_26\_» 06. 2018г., протокол № 3.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06. 2018 г.



Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 10.03.01 – Информационная безопасность уровень (бакалавриата) от 01.12..2016 г. № 1515

Разработчик: Абакарова Р.М.

д. филос.н., профессор кафедры теории и истории религии и культуры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории религии и культуры от «9» \_06\_2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Авшалумова Л.Х.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «\_26\_\_» 06. 2018г., протокол № 3.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06. 2018 г. \_\_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 10.03.01 - Информационная безопасность от 01.12.2016 № 1515

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры на факультете информатики и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с знаниями и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета программиста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность программиста, особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в своей профессии. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных: ОК\_5 - способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики; ОК-6– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; ; – ОК-8 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					РС, в том числе экза мен	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	СР	консульт ации		
2	72	18		18		36	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики программиста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди технических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность в информационном пространстве, в чем нравственная специфика работников сферы информационной безопасности. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность как базовая дисциплина

Дисциплина «Профессиональная этика» нацелена на получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение нравственных норм, гуманного, нравственного отношения к коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении программистом служебных обязательств. Содержательно-методологически Профессиональная этика связана с дисциплинами Философия, Социология, История, Культурология и другими гуманитарными дисциплинами

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты
<b>ОК- 5</b>	способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики;	Знать основные мировоззренческие позиции о понятии, сущности и функциях морали; - основные нравственные принципы самоорганизации профессиональной деятельности программиста с целью избежать профессиональную деформацию; -основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины -нравственные аспекты деятельности представителей отдельных профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.  Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и

<p><b>ОК-6</b></p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>самосовершенствованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе;</li> </ul> <p>формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации,</li> </ul> <p>возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p> <p><b>Знает:</b> основные положения науки этики и профессиональной этики программиста, мораль и функции морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности программиста;</li> <li>- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной</li> </ul>
--------------------	---	--

		<p>деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности программиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>-формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур</li> <li>- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</li> <li>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p>
<b>ОК-8</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b> основные мировоззренческие позиции о понятии, сущности и функциях морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нравственные принципы самоорганизации профессиональной деятельности экономиста с целью избежать профессиональную деформацию;</li> <li>-основные категории,</li> </ul>

		<p>применяемые при изучении данной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур</li> <li>- анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</li> <li>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения этической экспертизы, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p>
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах
-------	---------------------------	--



		Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
<b>I модуль</b> Этика и ее практическая значимость					
1.	Предмет этики. Этика как наука.	2		2	4
2	История этических учений Древнего Востока		2	2	4
3	Профессиональная этика. Прикладная этика	2		2	4
4	История этических учений Древней Греции		2	2	4
5.	Сущность, структура и функции морали.	2		2	4
6	История этических учений эпохи Средневековья		2	4	6
7	Категории этики. Мораль и право	2		2	4
8	История этических учений Нового Времени		2	2	4
	<b>Итого за I модуль</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>II модуль</b> Виды профессиональной этики					
9.	Этикет. Виды профессионального этикета	2	2	2	6
10	Кодекс этики программиста	2	2	2	6
11	Этические учения 19-20 века	2	2	2	6
12	Кодекс этики компьютерщика		2	4	6
13.	Профессиональная деформация	2		4	6
14	Профилактика служебной деформации	2	2	4	6
	<b>Итого за II модуль</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### *Модуль 1. Этика и ее практическая значимость*

### **Тема 1. Предмет этики Этика как наука.**

Этика как наука. Аристотель. Эмос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предмет этика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

### **Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика**

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

### **Тема 3. Сущность, структура и функции морали.**

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

### **Тема 4. Категории этики. Мораль и право**

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

### **Тема 5. Этикет. Виды профессионального этикета.**

1. Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Эстетическое в кодексах этики судьи и адвоката.

### **Тема 6.**

## **Кодекс судейской этики. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий**

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

**Тема 7. Кодекс этики адвоката.** Этические основы деятельности адвоката: Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Понятие профессионально-этической модели поведения следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этического поведения профессионала в следственной деятельности.

Особенности положения программиста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности программиста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения программиста с руководством и персоналом фирмы.

### **Тема 7. Профессиональная деформация**

Понятие и предмет профессиональной деформации программиста. Методологические проблемы профилактики деформации программиста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики программиста. Нравственный конфликт в профессиональной этике программиста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

### **Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности программиста**

1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете адвоката, прокурора, судьи.

### **Тема 9. Профилактика профессиональной деформации**

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты

учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений  
Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока**

Цель: Определить причины и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

##### **2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.**

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

##### **3. Семинарское занятие: Средневековая этика.**

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

##### **4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.**

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, НиколоМакиовелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

##### **5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.**

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»  
Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

## **6. Семинарское занятие: Профессиональная этика программиста**

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика экономиста.
4. Профессиональная этика менеджера и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

## **7. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)**

Определить нравственные основы деятельности программиста.

Определить нравственные основы деятельности в информационном пространстве.

Определить нравственные основы деятельности педагога и программиста

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нравственные основы деятельности в виртуальном и реальном мире.
2. Нравственные основы деятельности программиста.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения студента и педагога
2. Этические требования, предъявляемые к человеку в современном обществе
3. Этические требования в гендерном пространстве
4. Нравственные основы использования виртуального контроля

## **5. Образовательные технологии**

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что

уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и воспринимает, и осмысливает наглядное, документальное и другое учебное материал. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательную-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов, изучающих курс Профессиональная этика и служебный этикет программиста, должна носить систематический характер и контролироваться преподавателем. Результаты самостоятельной работы учитываются при аттестации студента во всех возможных формах. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому освоению предмета, формированию навыков исследовательской работы, умению вырабатывать мировоззренческую, самостоятельную позицию, применить теоретические знания на практике. Задания по самостоятельной работе следует давать в начале прохождения курса.

Задания по самостоятельной работе даются по разделам и темам, по которым требуются более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованными первоисточниками и другими научными и религиозными публикациями, анализ рассматриваемых аудиторно проблем и вопросов.

На факультете применяются следующие виды индивидуальной, самостоятельной работы студентов:

- 1. по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет программиста, педагога, компьютерщика и их место в профессиональной деятельности программиста» (самостоятельная работа)**

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения программиста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

*В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:*

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

## **2. Самостоятельная работа «Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».**

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации программиста.

3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.

5. Основные принципы и нормы служебного этикета.

6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

*Научное сообщение* Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

## **2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»**

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;

2. некритичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;

3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.

4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:

5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы экономической безопасности:

6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.

7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:

8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:

9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов;

10. Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;

11. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

### **Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»**

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.
5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение» и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, программиста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

Участие (по желанию) в научно-исследовательской деятельности (студенческие кружки, философско-правовой клуб «Нравственное измерение права» и т.п.)

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



## Контрольные вопросы

1. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
2. Основные проблемы экологической этики.
3. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
4. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
5. Профессиональная этика.
6. Этика делового общения: предмет и специфика.
7. История этических учений: этика Древнего Востока и античности.
8. История этических учений: этика Средневековья и Возрождения.
9. История этических учений: этика Нового времени.
10. Основные направления этики XX века.
11. Мораль как система принципов, норм и идеалов
12. Возникновение морали: религиозная, натуралистическая, социологизаторская и социокультурная концепции.
13. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
14. Основные закономерности и тенденции развития морали.
15. Высшие моральные ценности: общая характеристика.
16. Добро и зло.
17. Стрдание и сострадание.
18. Свобода и ответственность.
19. Долг и Совесть.
20. Честь и Достоинство.
21. Смысл жизни. Счастье.
22. Дружба как высшая нравственная ценность.
23. Любовь как отношение и влечение. Этика любви.
24. Нравственная культура общества и личности.
25. Морально-этические проблемы межличностного общения.
26. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
33. Профессиональная этика и образование.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля - 50%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение рефератов - 80 баллов,
- участие в брифинге – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

Профессиональная этика программиста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная литература**

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение и интернет ресурсы**

<https://www.blogger.com/home>- блоги Райганат Абакарова

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=6778057673490715570#overview/src=dashboard>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://hexis.narod.ru/index.htm>

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>, Этика от А до Я —Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированный указатель электронных ресурсов

PMC (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119> - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Культурология
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Этика
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Культурология
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
13. <http://etika-estetika.blokspot.com> – блоги РайганатАбакаровой

#### **Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
15. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
16. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
17. Springer <http://rd.springer.com/>
18. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
19. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
20. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
21. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
22. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
23. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
24. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
25. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
26. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
27. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины профессиональная этика и служебный этикет программиста изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 16ч. лекции + 16 часов семинарских занятий +40ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям.

Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-

рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

***Основные понятия:***

***1. Формы устного изложения:***

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

***2. Функции изложения:***

- повествовательно-описательная;
- доказательная;
- логическая.

***Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.***

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

**Проблемный метод** – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

**Наглядным** называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого.

Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

**Репродуктивный метод** создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

**Продуктивные методы** способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

**Индивидуальный опрос** (формы: беседа, тестирование, диктанты) – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика программиста, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет программиста, относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций
- Программа для просмотра видео файлов
- Интерактивная доска