

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа

03.03.02 Физика

«Медицинская физика», «Фундаментальная физика»

Профиль подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Базовая часть

Махачкала,

2018

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык: английский**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

03.03.02 Физика (уровень бакалавриат) от 7.08.2014 № 937 _____

Составители:

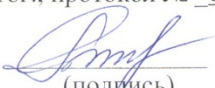
старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ

 / Алиева Д.М.-С./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ

от « 16 » марта 2018г., протокол № 8

Зав. кафедрой

 /Рабданова С.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании метод.комиссии физич. фак. ДГУ от « 21 » марта 2018 г. Протокол заседания № 7

Председатель метод. комиссии

 (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением

« _____ » _____ 2018 г.

Начальник управления

 / Гасангаджиева А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Иностранный язык: английский»** для бакалавров входит в базовую часть общенаучного цикла образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **03.03.02 Физика**

Дисциплина реализуется на *физическом факультете* кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки магистров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **B1.1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам 1-2 курсов, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций студента: 1) **общекультурных:**

(ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

(ОК-6) - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2) общепрофессиональных:

(ОПК-7) - способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов работы: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины – 10 зачетных единиц, 360 часов.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	72			70			2	экзамен
2	72			36			36	
3	72			36			36	
4	108			52			56	
	324			194			130+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык: английский» является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавров *общекультурных* компетенций:

ОК-5 способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; (ОК-6) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; и *общепрофессиональной компетенции* (ОПК-7) - способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка

Конечная цель курса овладения английским языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

По окончании 1 курса студенты овладевают умениями на уровне **A2.1**, по окончании 2 курса студенты овладевают умениями на уровне **B1.1** во всех видах речевой деятельности в соответствии с принятой классификацией уровней формирования языковой компетенции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части курса «Иностранный язык: английский» в рамках программы бакалавриата (1–4-ый семестры) по направлению подготовки **03.03.02 Физика**.

Освоение дисциплины происходит на 1 и 2 курсах бакалавриата в 1-4 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровнях **A2 - B1.1**

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов. Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины *«Иностранный язык (английский)»* студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем А1. В процессе формирования *общекультурных (ОК-5, ОК-6) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-7)* происходит достижение **профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции и из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	способность студентов к коммуникации, в устной и письменной формах на иностранных языках, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные различия письменной и устной речи.</p> <p>Уметь: порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; выявлять сходство и различия в системах</p>

		<p>родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке.</p> <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</p> <p>различными коммуникативными стратегиями;</p> <p>презентационными технологиями для предъявления информации.</p>
(ОК-6)	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры;</p> <p>основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</p> <p>поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.</p> <p>Уметь: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнёра по общению;</p> <p>проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;</p> <p>предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре;</p> <p>выступать в роли медиатора культур.</p> <p>Владеть: социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;</p> <p>разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;</p> <p>презентационными технологиями для предъявления информации.</p>
(ОПК-7)	<p>способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка</p>	<p>Знать: важнейшие параметры языка конкретной специальности;</p> <p>особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;</p> <p>достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p>Уметь: адекватно понимать и</p>

		<p>интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Иностранный язык: английский» рассчитан на два учебных года и составляет **10** зачетных единиц – **360** академических часов, из них **194** часа контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **166** часов *самостоятельной работы студентов*. На первом курсе **4** зачетные единицы – **144** академических часа, из них **106** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **38** часов *самостоятельной работы студентов*; на втором курсе **6** зачетных единиц - **236** часов, из них **180** часов контактной работы обучающихся с преподавателем (*аудиторных занятий*) и **92** часа *самостоятельной работы студентов* + **36** часов (*подготовка к экзамену*)

4.2. Содержание дисциплины с распределением учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма	Формируемые компетен-
-------	---------------------------	---------	--------	--	-------------	---	-----------------------

				Лекции	Практические занятия	Лаборатор	Контроль		промежуточной аттестации (по семестрам)	
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)										
1	Lesson1. Приветствие	1	1-3		7				устный опрос	
2	Lesson2. Даты и числа		3		7				проверочная работа	OK-5 OK-6
3	Lesson3. Тело человека		4-5		7				самостоятельная работа	
4	Lesson4. Описание внешности человека		6-7		8				устный опрос	
5	Lesson5. Речевой этикет. На занятиях		8-9		7				контрольная работа №1	
	<i>Итого за 1 модуль: 36</i>				<i>36</i>					
Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)										
1	My Family	1	10-14		10				контрольная работа №2	OK-5 OK-6
2	Daily Activities		15-16		9				устный опрос	
3	Free time Activities		17		8				самостоятельная работа	
4	Shopping / money		18		7				контрольная работа №3	
	<i>Итого за 2 модуль: 36</i>				<i>34</i>		<i>2</i>		<i>зачет</i>	
Модуль 3. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)										
1	Comfortable Home	2	24-26		9			9	контрольная работа №4	OK-5 OK-6
2	Going out for a meal		27-31		9			9	контрольная работа №5	
	<i>Итого за 3 модуль: 36</i>				<i>18</i>		<i>18</i>			
Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)										

1	Education	2	32-36		9		9	контрольная работа №6	ОК-5 ОК-6
2	Plans for the future		37-40		9		9	контрольная работа №7	
	<i>Итого за 4 модуль: 36</i>				18		18		
Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)									
1	Travelling for cultural diversity	3	1-5		9		9	контрольная работа №8	ОК-5 ОК-6
2	Our Earth		6-9		9		9	контрольная работа №9	
	<i>Итого за 5 модуль: 36</i>				18		18		
Модуль 6. Introduction into Physics (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)									
1	What is Physics	3	10-14		9		9	контрольная работа №10	ОК-5 ОК-6 ОПК - 7
2	Electricity and magnetism		15-18		9		9	устный опрос; самостоятельная работа;	
	<i>Итого за 6 модуль: 36</i>				18		18		
Модуль 7. Laws of Physics									
1	Three laws of dynamics.	4	24-27		9		9	устный опрос; самостоятельная работа	ОК-5 ОК-6 ОПК - 7
2	The law of Universal Gravitation.		28-31		9		9	устный опрос; самостоятельная работа	
	<i>Итого за 7 модуль: 36</i>				18		18		
Модуль 8. Famous Physics.									
3	Einstein Bohr	4	32-35		17		19	устный опрос; самостоятельная работа	ОК-5 ОК-6 ОПК - 7
	<i>Итого за 8 модуль: 36</i>				17		19		
Модуль 9. Презентация проектов									
4	Famous Physics. Energy	4	36-38		17		19	Подготовка презентаций (проекта) по одной теме (по выбору студента)	ОК-5 ОК-6 ОПК - 7
	<i>Итого за 9</i>				17		19		

	<i>модуль: 36</i>								
	Модуль 10. Подготовка к экзамену	4	39-40				36		Подготовка к экзамену, экзамен
	ИТОГО: 360				194		36	130	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

Тема 1. Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум

Содержание:

Приветствие. Даты и числа

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Речевой этикет. На занятиях

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Модуль 1. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)

My family

Содержание:

1. **(Discussion)** Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Reading)** Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s). *Have got* in Present Simple. Degrees of comparison.
4. **(Use of English)** Сравнение *have / have got*
5. **(Speaking)** Составление сообщения о своей семье
6. **(Writing)** Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Daily Activities /Free time Activities

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Мои будни”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
 2. **(Reading)** Работа над текстом “Julie’s day”
 - Выполнение упражнений по тексту
 3. **(Focus on grammar)** Объяснение грамматики – Present Simple Tense
- Free time Activities/shopping and money**

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. **(Use of English)** Neither / either / too
3. **(Speaking)** Free time activities.
4. **(Writing)** Написать письмо к другу

Модуль 3. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Comfortable Home.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother’s house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Going out for a meal

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
 - Обсуждение новой темы
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few. Present Perfect*
5. **(Speaking)** “*Accept /decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)

Тема 1. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**
5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** ‘*Registering for the course*’.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)

Тема 1. Travelling for cultural diversity

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*. Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
5. **(Speaking)** ‘*At the airport*’, ‘*Wearing a uniform*’ (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем ‘*Why it is important to speak your own language*’, ‘*Higher education cannot be called completed without foreign languages*’).

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Our Earth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'Our Earth', 'Global Warming'
2. **(Reading)** Чтение текста 'Effects of global warming'
3. **(Focus on grammar)** (First / Second conditional sentences).
4. **(Use of English)** 'Accidents on the road'
5. **(Speaking)** Обсуждение погодных явлений (Weather conditions)
6. **(Writing)** Producing of a mind map
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 17. Do you know what biology is about

Содержание:

1. **(Focus on grammar)** Мн. число существительных латинского происх.
2. **(Use of English)** Лабораторное оборудование. Технический английский.
3. **(Speaking)** Теория эволюции. Чарльз Дарвин. Фильм *Myths and misconceptions about evolution* by Alex Gendler
4. **(Writing)** Деловая переписка. Письмо-заявка
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 6. Introduction into Physics (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)

Тема 1. What is Physics

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Physics as a science»
2. **(Reading)** Чтение текстов и статей Some Physics terms, Physics as a science, A laboratory
3. **(Focus on grammar)** Plural forms of nouns; Relative clauses (who/that/which); Suffixes -or/-er/-ist/-ician
4. **(Writing)** Basic components of official correspondence. Write a letter to your tutor
5. **(Video lesson)** Video

Тема 2. Electricity and magnetism

Содержание:

1. **(Discussion)** What is Electromagnetism?
2. **(Reading)** Biography of Faraday
3. **(Focus on grammar)** Constructions of comparison; Relative clauses (whose/whom/where); Past Simple; Regular and irregular verbs; Adjectives ending in -ing and -ed (boring/bored); Understanding technical language
4. **(Writing)** Write a letter to a science museum applying for a part-time job
5. **(Video lesson)** The electric vocabulary

Модуль 7. Laws of Physics

Тема 1. Three laws of dynamics

Содержание:

1. **(Discussion)** What is dynamics
2. **(Reading)** Biography of Newton
3. **(Focus on grammar)** Past Simple and Present Perfect; Passive 1; Prefixes mis-, re-, anti-, ant-.
4. **(Writing)** Newton's works (краткий реферат одной из работ ученого)

Тема 2. The law of Universal Gravitation

Содержание:

1. **(Reading)** Three laws of Newton
2. **(Focus on grammar)** The suffixes –less and –ful
3. **(Writing)** Write an article for a student magazine with the title: 'Interesting facts about dynamics. Write 200-250 words.
4. **(Video lesson)**

Модуль 8. Famous Physics (Деловая и профессионально ориентированная сферы общения)

Тема 1. Einstein

Содержание:

(Discussion) Einstein's contributions to science

(Reading) Biography of Einstein ; What relativity is

1. **(Focus on grammar)** See somebody do/doing; Verbs + to... or –ing; Suffix –ly; Adjectives and adverbs (well/fast/late, hard/hardly); Conversion
2. **(Writing)** Write an article in four paragraphs about Relativity. Remember to make your article as interesting as possible!
3. **(Video lesson)**

Тема 2. Bohr

Содержание:

1. **(Discussion)** How a few scientists transformed the way we think universe
2. **(Reading)** Biography of Bohr
3. **(Focus on grammar)** Used to (do); Would (imagine situations); Use of even/even though/even when/even if; Prefix dis-; Noun + preposition (reason for, cause of etc.)
4. **(Writing)** Write an essay on old theories
5. **(Video lesson)** Discoveries

Модуль 9. Презентация проектов

Тема 1. Famous Physics.

Тема 2. Energy

Содержание: Подготовка презентаций по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение English for first – year undergraduates of Department of Physics на платформе дистанционного moodle: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872> Становлению автономности и

ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, подготовка к ролевым играм, промежуточному тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации/проекта.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)	Фонетико-орфографический практикум: The Alphabet. Rules of reading. Introduction and spelling. Saying the address. Numbers. Тестовые задания по лексике и грамматике Noun. Articles. Plural of nouns. Pronouns (subject, demonstrative, possessive, object). Possessive adjectives. Adjectives Написание личных писем Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. контрольная работа, 4. письменные работы, 5. эссе (- работа с текстом; - мини диалоги; - ролевые игры по теме; - поиск необходимой информации	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) 2. http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872 Фонетический практикум

	внешность человека. Выполнение лексических заданий Написание эссе на тему «Внешность человека»	в блоге, - выписывание ключевых слов, оформление глоссария.)	
Модуль 2. Давайте познакомимся! (Бытовая сфера и учебная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике The Imperative mood. Word-formation. <i>To be</i> in Present Simple. Have/has got. Degrees of Comparison. The possessive case of nouns. Выполнение лексических заданий по темам Classroom instructions. Professions. My family Покупки, Одежда Видеофильм Extra English 2	10-18 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. обсуждение презентаций, 4. ролевая игра «В магазине (- работа с текстом (чтение поисковое, изучающее, просмотровое); - выделение в исходном тексте актуального вокабуляра; - работа со словарями; - работа с интернет-ресурсами; - составление мини-словаря - презентация - семейное древо) зачет	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) <u>3.</u> http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872 Дополнительные материалы
Модуль 3. Going out (Бытовая сфера и социально-)	Тестовые задания по лексике и грамматике Present Simple. Adverbs of frequency. Neither/either/too	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл,	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen)

<p>культурная сфера общения)</p>	<p>Construction <i>there is/are</i>. The Pronouns <i>some, any, no</i>. How much/many? Prepositions of place. Present Continuous. Construction <i>to be going to do sth. 'd like to</i>. Countable and uncountable nouns. Location and living. Description of the house, flat, room. At the restaurant. Fruit and vegetables. Подготовка презентации «Мой дом» Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге Подготовка презентации «Достопримечательности»</p>	<p>2. беседа, 3. деловая игра (работа с текстом с использованием всех видов чтения; - выполнение лексических упражнений (учебник, диск, блог). - презентация - план дома или квартиры - описание комнаты по картинке)</p>	<p>2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) 3. Let's talk in English</p>
<p>Модуль 4. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике Past Simple. Past Continuous. Future Simple. Future Simple vs Present Continuous Написание CV Эл.почта Видео «Образование в Великобритании» Texts: School education in Russia and Great Britain. Higher education in Great Britain. Dagestan State University. American English vs British English. Написание личных писем Подготовка презентации «Мои одноклассники»</p>	<p>32-40 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. деловая игра «интервью приема на работу», 4. ролевая игра «Ток-шоу»</p>	<p>1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students) 3. http://www.breakingnewsenglish.com – Уроки по комплексному развитию навыков аудирования, чтения, письма и устной речи, основанные на подлинных новостных сводках со всего</p>

	Подготовка презентации «Моя будущая профессия»		мира
Модуль 5. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)	Тестовые задания по лексике и грамматике Литературный перевод устной народной сказки с родного языка на английский Подготовка презентации «Культура страны изучаемого языка» Видео «Национальные парки в Великобритании» Подготовка презентации «Растительный и животный мир страны изучаемого языка»	1-9 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»	1. Tests for students on the basis of “Step by Step” (for freshmen) 2. Additional units to Step by Step (for the first-year students)
Модуль 6. Introduction into Physics (Учебно-познавательная и деловая сферы общения)	Видео 1. Just How Small Is an Atom? - Jonathan Bergmann 2. Electric vocabulary Текст Famous Physicists Аудио: главы книги « Death of Karen Silkwood » Грамматика Understanding technical language Письмо Write a letter to a science museum applying for a part-time job.	10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	1. « Extra Materials for Listening » 2. Образовательная платформа видеуроков TED-Ed http://ed.ted.com/
Модуль 7. Laws of Physics	Видео Newton’s 3 Laws, with a bicycle - Joshua Manley Краткий реферат одной из работ ученого Newton’s works Summary Грамматика Dissecting Scientific Vocabulary Аудио: главы книги	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	1. « Extra Materials for Listening » 2. Образовательная платформа видеуроков TED-Ed http://ed.ted.com/

	<p>«Death of Karen Silkwood» Письмо Write an article for a student magazine with the title. Write 200-250 words</p>		
<p>Модуль 8. Famous Physics</p>	<p>Видео Particles and waves: The central mystery of quantum mechanics Письмо Write an article in four paragraphs about Theory of Relativity. Remember to make your article as interesting as possible! Аудио: главы книги «Death of Karen Silkwood» Статья Gravitational waves Письмо Write an essay on old theories</p>	<p>32-35 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол</p>	<p>1. «Extra Materials for Listening» 2. Образовательная платформа видеуроков TED-Ed http://ed.ted.com/</p>
<p>Модуль 9. Презентация проектов</p>	<p>Видео Who am I? A philosophical inquiry Аудио: главы книги «Death of Karen Silkwood» Статья The tragic tale of Nikolai Vavilov Аннотация статьи Текст речи Banquet Speech Письмо Write a letter to your future self. Use a cool site called FutureMe.org Подготовка проекта</p>	<p>36-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта</p>	<p>1. «Extra Materials for Listening» 2. Образовательная платформа видеуроков TED-Ed http://ed.ted.com/ 3. доп. материалы к уроку http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872</p>
<p>Модуль 10. Подготовка к экзамену</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики</p>	<p>39-40 нед. итоговый экзамен</p>	<p>доп. материалы к уроку http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии.</p> <p>Уметь: выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке.</p> <p>Владеть: различными коммуникативными стратегиями; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	Устный опрос, письменный опрос, деловая и/или ролевая игра, контрольная работа, эссе
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей</p>	Беседа, интервью, эссе, рабочая тетрадь

	конфессиональные и культурные различия	инокультуры; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка. Уметь: реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнёра по общению; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре. Владеть: разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала.	
ОПК-7	способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка	Знать: важнейшие параметры языка конкретной специальности; Уметь: адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов. Владеть: стратегиями для автономного изучения иностранного языка; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий..	Устный опрос, проект, собеседование, устный экзамен

7.2. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций научных работ бакалавров:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам
2. Темы презентаций соответствуют исследовательским работам по данному направлению науки

2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Ролевая игра «**Языковая школа**» — это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роли студента прибывшего изучать язык, журналиста, аудитории на ток-шоу.
2. Деловая игра «**В лаборатории**» - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

3. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth
 - A. teath
 - B. teeth
 - C. tooth
 - D. tooths
2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep
 - A. sheap
 - B. sheep
 - C. sheeps
 - D. sheaps
3. Выберите правильную форму множественного числа: a child
 - A. childres
 - B. childrens
 - C. children
 - D. childs
4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse

- A. mice
- B. mices
- C. mouses
- D. mouse

5. Выберите правильную форму множественного числа: a woman

- A. a woman
- B. women
- C. womans
- D. womanes

6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot

- A. foot
- B. feets
- C. foots
- D. feet

7. Выберите правильную форму множественного числа: an aircraft

- A. aircraft
- B. aircrafts
- C. aircraftes
- D. aircraftes

8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose

- A. geese
- B. gees
- C. geoses
- D. goose

9. Выберите правильную форму множественного числа: a deer

- A. dees
- B. deer

- C. deers
- D. deeres

10. Выберите правильную форму множественного числа: a man

- A. mens
- B. man
- C. men
- D. mans

4. Примерная контрольная работа для студентов 1 курса

Контрольная-1

Getting Started

V-1

Vocabulary: Classroom vocabulary, numerals, dates (Unit1)

Grammar: pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.

Date _____

Total score:

62/100%

Name _____

Group _____

I. a) Listen and complete the words. b) Number the words according to the picture.

(Oxf.word skills.Basic.Un.5)

- pencil - 8
- r..... - ____
- r..... - ____
- n..... - ____
- f..... - ____
- piece - ____
- b..... - ____
- d..... - ____

II. Circle the correct words.

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

III. Put possessive adjectives (my/your, her/his, our/their) and possessive pronouns (mine/yours, his/hers, ours/theirs).

**This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (принадлежит) to her. That'sticket. It's ...

2. This house belongs to them. This ishouse. It's
3. These cups belong to us. These arecups. They're
4. Those books belong to him. Those arebooks. They're
5. This camera belongs to you. This iscamera. It's

IV. Correct the wrong plural forms.

*some boxs – *boxes*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. four sheeps – | 6. black hairs – |
| 2. China dishes – | 7. much rices – |
| 3. break news – | 8. colour dresses – |
| 4. baby tooths – | 9. big families – |
| 5. dull knives – | 10. black and white photoes – |

V. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|
| *(115) | a hundred fifteen | <i>a hundred and fifteen</i> |
| 1. (12 th) | twelfth | twelvth |
| 2. (23 rd) | twenty-three | twenty-third |
| 3. (210) | two hundred ten | two hundred and ten |
| 4. (8 th) | eighth | eightth |
| 5. (390) | three hundred and ninety | three hundred nineteen |

VI. Write the next day, month or season.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Sunday _____ | 4. Tuesday _____ |
| 2. January _____ | 5. June _____ |
| 3. summer _____ | 6. winter _____ |

VII. Write the dates or years.

*6.9 – *The sixth of September/September the sixth.*

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 15.1 – | 4. 2005 – |
| 2. 21.5 – | 5. 1745 – |
| 3. 3.8 – | 6. 7.9 – |

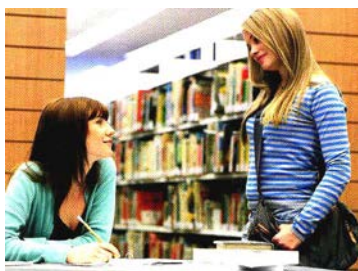
VIII. Underline the correct word.

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

IX. Put a/an or the in the gaps.

1. I think she is doctor.
2. They want to buy umbrella.
3. Where's Mary? – She is in kitchen.
4. It is difficult exam.
5. She likes watching TV in evening.
6. I play..... piano in orchestra.

X. Fill in the gaps with *can, may, or must*.



1. You arrive for lessons on time.
2. I'm cold.you close the window?
3. Students attend all classes. It's important.
4. you lend me your dictionary, please?
5. What I do for you?
6. I borrow your camera tomorrow?

Примерный материал на самостоятельную подготовку

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong...Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone...Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3) Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

Типовые контрольные задания для студентов 2 курса

Образец экзаменационного билета

1. Read and translate in writing:

Why Arabic Numeration System replaced Roman

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but

how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen.

In Roman numerals it’s an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that’s C, plus another hundred, plus fifty, that’s L, plus four, that’s one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can’t. You have to add CCLIV together IV, that’s four, times. It’s the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

2. Scan the text and answer the following questions:

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals. As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting “Eureka! Eureka! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting “Eureka! Eureka!”

3. Speak on the topic: Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе курса обучения бакалавров дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» на физическом факультете применяются два вида контроля: *текущий и рубежный*.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step: учебник/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2014. - с.275.

2) Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Tests on the basis of course book “Step by Step”: Учебное пособие/ С.М. Рабаданова, С.И. Мутаева, М.В. Мишаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. – 200 с.

3) Слепович, В. С., Вашкевич, О. И., Мась, Г. К. Academic Writing and Speaking Course Pack [Текст]: учебное пособие по английскому академическому письму и говорению/ В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 176 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111924 (дата обращения: 28.08.2018)

5) Полякова, Т.Ю., Алипичев, А.Ю., Богородицкая, Н.В. Английский язык для академической мобильности =English for Academic Mobility: учебное пособие/ Т.Ю. Полякова, А.Ю. Алипичев, Н.В. Богородицкая - М., 2015.

4) Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке [Текст]: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст]: словарь-справочник/ Н. К. Рябцева - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 598 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375708(дата

обращения: 28.08.2018

б) дополнительная литература

1) Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно[Текст]: учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618 (дата обращения:

28.08.2018)

2) Ивицкая, Н. Д. Learning to read and discuss fiction[Текст]: учебное пособие/ Н. Д. Ивицкая - Москва: Прометей, 2011. - 188 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105793 (дата обращения:

28.08.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа:

доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1872>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа:

<http://elib.dgu.ru/>, **свободный** (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. За пропуски Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;
2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;
3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;
4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным

инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

Среди них можно выделить:

1. лингафонный базовый курс **Bridge to English / Intense Educational Ltd**;
2. социальная сеть **blogger**;
3. совместная энциклопедия **wikia**;
4. виртуальная обучающая среда **moodle**;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;

2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14