

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обуче-
ния
Очная

Статус дисциплины: вариативная, по выбору

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от «04» декабря 2015 г. № 1426.

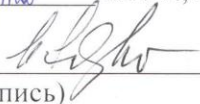
Разработчик(и): кафедра биохимии и биофизики, Бекшоков Керим Султанбекович, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биохимии и биофизики от «24» 03 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «28» марта 2017 г., протокол № 7.

Председатель  Гаджиева И.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» марта 2017 г.  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.2) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений в области проблем профессиональной, в частности педагогической, этики; знакомство с основами педагогической этики, этики педагогического общения, принципами решения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Курс ориентирован на формирование у бакалавров способностей к анализу проблем педагогической этики, изучение механизмов педагогического воздействия, нравственных ценностей образования, формирование у студентов навыков и умений применять полученные знания о профессиональной этике в своей педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5, ПК-1, ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всего	из них						
Лек- ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	кон- сультации			
6	36	12	-	18	-	-	6	Зачет

1. Цели задачи изучения освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний основ профессиональной этики педагога, представлений о педагогической морали и умения ее проявлять в условиях реализации педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Б1.В.ДВ.3.2).

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов дисциплин: «История», «Философия», «Психология», «Культурология», «Педагогика». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания биологии», «Методика обучения и воспитания биологии», прохождения педагогической практики, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: понятийно- терминологическую базу педагогической деонтологии, педагогической риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи. Уметь применять знания профессиональной этики в педагогической деятельности Владеть методами формирования нравственного сознания обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения принципов профессиональной этики. Владеть знаниями о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии пе-

		<p>дагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознает возможность личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p> <p>Уметь использовать принципы профессиональной этики для выстраивания линии поведения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса».</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		
Модуль 1. Профессиональная этика – этика педагогической деятельности									
1	Тема 1. Введение в педагогическую этику	6		2	2			1	Защита презентаций, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Основные категории педагогической этики	6		2	2			1	Защита презентаций, устный и письменный опросы
3	Тема 3. Этика педагогического общест-	6		2	4			1	Защита презентаций, устный и письменный

	ния								опросы
4	Тема 4. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде	6		2	2			1	Защита презентаций, устный и письменный опросы
5	Тема 5. Понятие культуры речи и ее элементы.	6		2	4			1	Защита презентаций, устный и письменный опросы
6	Тема 6. Имидж педагога	6		2	4			1	Защита презентаций, устный и письменный опросы
	<i>Итого по модулю 1:</i>			12	18			6	
	ИТОГО:	36		12	18			6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Профессиональная этика – этика педагогической деятельности

Тема 1. Введение в педагогическую этику

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Основные категории педагогической этики

Современные проблемы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека. Нравственное сознание современного учителя. Профессиональная этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Тема 3. Этика педагогического общения

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.

Тема 4. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде

Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов.

Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Тема 5. Понятие культуры речи и ее элементы

Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Тема 6. Имидж педагога

Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. Современные системы образования.

Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

4.4. Темы практических и/или семинарских занятий

Практическое занятие № 1.

Виды профессиональной этики. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Нормы профессиональной этики педагога. Триада пре-

подавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

Практическое занятие № 2.

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Профессиональная этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.

Практическое занятие № 3.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями школьников. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях.

Практическое занятие № 4

Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.

Практическое занятие № 5

Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Практическое занятие № 6

Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.

Практическое занятие № 7

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

ма.

Практическое занятие № 8

Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность.

Практическое занятие № 9

Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. Современные системы образования.

Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе по данной дисциплине составляют не менее 8 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;

- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой системе;

- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;

- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;

- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских и лабораторных занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельной работы	Виды и содержание самостоятельной работы
Свобода и ответственность в деятельности педагога	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, записей на электронных носителях, заучивание, пересказ, запоминание. Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др
Педагог – профессия творческая?	
Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?	
Эмоциональный мир педагога	
Нравственные аспекты оценки педагогического труда	
Нравственные коллизии отношений в учительской	
Проблема дистанции в общении педагога и учащегося	
Внешний облик педагога	
Педагог в повседневной жизни и социальных сетях	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства сформированности компетенции
ОПК-5	Владение основами профессиона-	Знать: понятийно- терминологическую базу педаго-	Собеседование, тест контрольная работа,

	нальной этики и речевой культуры	гической деонтологии, педагогической риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи. Уметь применять знания профессиональной этики в педагогической деятельности Владеть методами формирования нравственного сознания обучающихся.	доклад, реферат, презентация
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения принципов профессиональной этики. Владеть знаниями о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознает возможность личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Собеседование, тест контрольная работа, доклад, реферат, презентация
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Уметь использовать принципы профессиональной этики для выстраивания линии поведения между участниками образовательных отношений. Владеть понятиями «обра-	Собеседование, тест контрольная работа, доклад, реферат, презентация

		зовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса».	
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

Уровень	Планируемые результаты обучения (что обучающийся должен демонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: понятийно-терминологическую базу педагогической деонтологии, педагогической риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.</p> <p>Уметь применять знания профессиональной этики в педагогической деятельности</p> <p>Владеть методами формирования нравственного сознания обучающихся.</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара и лабораторной работы, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p>

--	--	--	--	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Уровень	Планируемые результаты обучения (что обучающийся должен демонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать личные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения принципов профессиональной этики.</p> <p>Владеть знаниями о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознает возможность личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара и лабораторной работы, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p>

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне-

учебной деятельности»

Уровень	Планируемые результаты обучения (что обучающийся должен демонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p> <p>Уметь использовать принципы профессиональной этики для выстраивания линии поведения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса».</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендацией основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара и лабораторной работы, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.

4. Профессиональная этика как феномен социума.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко в современной деятельности педагога.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
12. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
13. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.
14. Психолого-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом.
15. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
16. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
17. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.
18. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
19. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
20. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
21. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
22. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.

7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Общие принципы профессиональной этики.
2. Частные принципы профессиональной этики.
3. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
4. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности.
5. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
6. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.
7. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
8. Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".

9. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
10. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся"
11. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
12. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе
13. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
14. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
15. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали" - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией.
16. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
17. Объективные факторы, определяющие специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия
18. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
19. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
20. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета.
21. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
22. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
23. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
24. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.
25. Нормативный характер этики гражданственности.
26. Гражданственность и формы социально-политической активности личности.
27. Экологическая этика как нравственное основание формирования экологической культуры учащихся. Экологическая культура педагога.
28. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности.
29. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.
30. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
31. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
32. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет.
33. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зна-

ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60% и промежуточного контроля – 40%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- тестовые задания - 20 баллов
- выполнение лабораторных заданий - 50 баллов,
- Промежуточный контроль по дисциплине

включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: ЭБ Знаниум
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Загорская, Л.М. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Л.М. Загорская. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 292 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228860>

Дополнительная литература

1. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf

2. Подласый И. П. Педагогика [Текст] :учеб.для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.

3. Педагогика [Текст] :учеб.пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / под ред. В.Я. Кичоть. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.univertv.ru Образовательный видеопортал

2. www.molbiol.ru;

3. <http://www.nature.web.ru>;

4. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru

5. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru

6. электронные образовательные ресурсы библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книгафонд, eLibrary, Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //eLibrary Электронная библиотека РФФИ).

7. Международная база данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

8. Научные журналы и обзоры издательства Elsevier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Профессиональная этика».

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Лабораторная работа. Не предусмотрены.

Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответствующие и желательно собственные выводы. Все выво-

ды должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за выполненную работу.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

Самостоятельная работа студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы - для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, в том числе лаборатории молекулярной биологии, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.).

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы - для самостоятельной работы.