

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра общей и социальной психологии
Факультета психологии и философии**

**Образовательная программа
52.05.01 – актерское искусство**

**Профиль подготовки
артист драмтеатра и кино**

**Уровень высшего образования
специалитет**

**Форма обучения
очная**

Статус дисциплины: - базовая

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **52.05.01 – актерское искусство**

от 13.01.2010 г. № 3

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, к.п.н., доцент Магомедова Х.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.01.2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой *Казиева* Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01.2017 г., протокол №6

Председатель *Омар*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 29 » 03 2017 г. *Тме*

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **52.05.01 – актерское искусство**

от 13.01.2010 г. № 3

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, к.п.н., доцент Магомедова Х.Н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.01.2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01.2017 г., протокол №6

Председатель _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « ____ » _____ 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к базовой части гуманитарного социального и экономического цикла. Курс изучается в шестом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

Дисциплина «Психология» реализуется на факультете культуры кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины «Психология» формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК – 3, ОК-7, профессиональных - ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины «Психология» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 часов.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
VI		8		8			20	
Итого	36	8		8			20	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цели и задачи изучения «Психология» соотносятся с общими целями ГОС ВПО и входит в вариативную часть гуманитарного социального и экономического цикла образовательной программы *специалитета* по направлению **07.03.01 – актерское искусство**

Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть гуманитарного социального и экономического цикла образовательной программы *специалитета* по направлению **07.03.01 – актерское искусство**.

Данная дисциплина входит в базовую часть гуманитарного социального и экономического цикла. Курс изучается в шестом семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека (ощущение, восприятие, внимание). В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни	<p>Знать: основные понятия психологии, методы и методики психологических исследований</p> <p>Уметь: использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методиками исследования в сфере просветительской и воспитательной деятельности</p>
ОК-7	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь анализировать логику рассуждений и высказываний	<p>Знать: основные познавательные, психические процессы, особенности мышления</p> <p>Уметь: критически мыслить, обобщать, систематизировать, прогнозировать, логически рассуждать и делать умозаключения</p> <p>Владеть: основным понятийным аппаратом культуры мышления</p>
ПК-1	Способен самостоятельно прибегать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>Знать: современные информационные технологии</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности новые знания и умения в новых областях знаний</p> <p>Владеть: знаниями информационных технологий с целью использования в практической деятельности</p>
ПК-2	Способен к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способен в качестве руководителя подразделения,	<p>Знать: психологические особенности взаимоотношений в многонациональном коллективе</p> <p>Уметь: формировать цели команды, принимать решения в проблемных ситуациях в коллективе</p>

	лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам	Владеть: способами и методами оказания психологической помощи в коллективе в проблемных ситуациях
ПК-3	Способен на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы и художественно-творческой деятельности	Знать: психологические основы теории деятельности Уметь: критически оценивать результаты своей деятельности Владеть: навыками самостоятельной работы и художественно-творческой деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабзаятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. <i>Введение в психологию. Психология познавательных процессов. Ли</i>								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	6		2	2			2	Устные и письменные опросы
2	Ощущение и восприятие	6		2				2	Устные и письменные опросы
3	Внимание и память.	6			2			2	Устные и письменные опросы

4	Мышление и воображение	6			2			2	Устные и письменные опросы
5	Деятельность	6			2			2	Устные и письменные опросы
6	Личность	6		2				2	Устные и письменные опросы
7	Общение и речь	6		2				2	Устные и письменные опросы
8	Эмоции, чувства и воля	6						2	Устные и письменные опросы
9	Темперамент	6						2	Устные и письменные опросы
10	Характер	4						1	Устные и письменные опросы
11	Способности	6						1	Устные и письменные опросы
	Итого по модулю 1	6	36	8	8			20	Устные и письменные опросы

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Часть 1. Лекционные занятия

Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов

Тема занятия	№ №	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов
Тема 1.	1	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы.</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология,</p>	2

		<p>когнитивная психология.</p> <p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.</p> <p>Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга.</p> <p>Становление отечественной психологии. Современная психология и ее место в системе наук. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.</p> <p>Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Методы психологического исследования в педагогической практике. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	
Тема 2	2	<p style="text-align: center;">Ощущение и восприятие</p> <p>Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Отбор информации в ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с</p>	

	<p>объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования.</p> <p>Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Кортиковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.</p> <p>Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущения. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.</p> <p>Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Развитие ощущений. Ощущения новорожденного.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений.</p> <p>Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие человеком лица другого человека. Предмет и фон восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов положение в пространстве. Константность и контрастность предметов.</p> <p>Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о дивергенции и конвергенции глаз. Восприятие движения и времени. Восприятие направления и скорости движений.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	
Тема 6	3	<p style="text-align: center;">Личность</p> <p>Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Понятие индивидуальности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.</p> <p>Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова, К.К. Ковалева. Концепция личности А.В. Петровского.</p>	

		<p>Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.</p> <p>Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.</p> <p>«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	
Тема 7	4	<p style="text-align: center;">Общение и речь</p> <p>Понятие об общении. Многоплановый характер общения – коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.</p> <p>Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация – речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы, речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.</p> <p>Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. «Эффект ореола». Жизненное значение точного</p>	

восприятия и правильной оценки людьми друг друга. Эффект новизны и его проявление в сфере межличностного восприятия. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Обратная связь в общении. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Структура общения. Общение и межличностные отношения. Социальная дистанция. Общение как информационный процесс.

Значение различных видов общения: делового и личностного, материального и когнитивного, биологического и социального, непосредственного и опосредствованного, вербального и невербального – для разностороннего интеллектуального и личностного развития человека.

Общение как межличностное взаимодействие.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении Речь и язык. (Лексический, грамматический и фонетический состав языка). Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Литература

1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012.
4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1.
5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

Практические занятия – 6 час.

Тема занятия	№ №	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов
Тема 1	1	<p style="text-align: center;"><i>Предмет психологии, ее задачи и методы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 2. Принципы и методы исследования в психологии. 3. Мозг и психика. Характеристика психических явлений. 4. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. 5. Краткая характеристика различных отраслей психологической науки. Задачи психологии <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	
Тема3	2	<p style="text-align: center;"><i>Внимание и память</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание и память – сквозные психические процессы. Общая характеристика внимания и памяти. 2. Физиологические основы внимания. Виды внимания 3. Основные свойства внимания и процессы памяти. 4. Закономерности (особенности) памяти, виды памяти. 5. Индивидуальные различия памяти и приемы рационального запоминания. <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 1. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	
Тема 4	3	<p style="text-align: center;"><i>Мышление и воображение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мышления и воображения 2. Мыслительные процессы и механизмы воображения 3. Виды мышления и воображения 4. Формы мышления 5. Воображение и творчество <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. 	

		5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.		
Тема 5	4	<p style="text-align: center;">Деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о деятельности и активности 2. Структура деятельности 3. Основные виды деятельности и их характеристика 4. Умения, навыки, привычки <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 6. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 7. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012. 8. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - Н. 1. <p style="text-align: center;">Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.</p>		

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения бакалаврами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по модулям в семестре. По результатам итогового контроля бакалавру засчитывается трудоемкость дисциплины, выставляется зачет в седьмом семестре по принятой системе баллов, характеризующей качество освоения студентом знаний и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии студентами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (20 часов) предусматривает

Тема занятия	№	Вид работы	Норма времени на выполнение (в час.)
Тема 1	1	1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов	2
Тема 2	2	1. Рассмотреть основные свойства ощущения и их характеристики, ответ оформить письменно в виде тезисов.	2

Тема 3	3	Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности	2
Тема 4	4	Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Составить таблицу приемов создания образов воображения. Дать характеристику каждого приема и привести примеры	2
Тема 5	5	Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.	2
Тема 6	6	Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии. Изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	2
Тема 7	7	Описать виды общения. Оформить в виде таблицы.2. Составить схему видов речи. Дать краткую характеристику каждого вида	2
Тема 8	8	Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.	2
Тема 9	9	Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.	2
Тема 10	10	Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	1
Тема 11	11	Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации	1

Итого			20 час
-------	--	--	--------

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема занятия	№	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1	1	<p align="center">Предмет психологии, ее задачи и методы</p> <p align="center">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 2	2	<p align="center">Ощущение и восприятие</p> <p align="center">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 3	3	<p align="center">Внимание и память</p> <p align="center">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 4	4	<p align="center">Мышление и воображение</p> <p align="center">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 5	5	<p align="center">Деятельность</p> <p align="center">Литература</p>	2	Контрольное тестирование

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 		
Тема 6	6	<p style="text-align: center;">Личность</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 7	7	<p style="text-align: center;">Общение и речь</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 8	8	<p style="text-align: center;">Эмоции, чувства и воля</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 9	9	<p style="text-align: center;">Темперамент</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012. 	2	Контрольное тестирование
Тема 10	10	<p style="text-align: center;">Характер</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 	1	Контрольное тестирование

		3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.		
Тема 11	11	Способности Литература 1. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010. 2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009. 3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012. 4. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1. 5. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.	1	Контрольное тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Знать основные понятия психологии, методы и методики психологических исследований	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	Знать основные познавательные, психические процессы, особенности мышления	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Знать современные информационные технологии	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	Знать психологические особенности взаимоотношений в многонациональном коллективе	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3	Знать психологические основы теории деятельности	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Должен продемонстрировать основные понятия психологии, методы и методики психологических исследований	Имеет неполное представление об основных понятиях психологии, методах и методиках психологических исследований	Допускает неточности в применении методов психологических исследований	Демонстрирует четкое представление о применении методов психологических исследований
ОК-7				
Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь анализировать логику рассуждений и высказываний» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)				
Пороговый	Умение демонстрировать основные познавательные, психические процессы, особенности мышления	Недостаточно полное представление о познавательных, психических процессах, особенностях мышления	Допускает неточности в определении форм и процессов мышления	Демонстрирует четкое знание познавательных, психических процессов, владеет культурой мышления

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен самостоятельно прибегать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Неполное представление о использовании информационных технологий в практической деятельности	Допускает неточности при использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует самостоятельность в применении информационных технологий и умело использует в практической деятельности

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способен в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уро	Показатели	Оценочная шкала
-----	------------	-----------------

вень	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует знание психологических особенностей взаимоотношений в многонациональном коллективе	Имеет неполное представление об особенностях психологических взаимоотношений в многонациональном коллективе	Допускает неточности в определениях методов, применяемых для оказания психологической помощи в коллективе в проблемных ситуациях	Способен к работе в многонациональном коллективе и принимать решения в проблемных ситуациях

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы и художественно-творческой деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Демонстрирует познания в области психологических теорий деятельности	Имеет неполное представление о психологических теориях деятельности	Допускает неточности в организации своей деятельности и владении навыками самостоятельной работы	Проявляет способности в организации своей деятельности и в овладении навыками самостоятельной работы

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.

10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.
48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

Вопросы к модульным контрольным работам

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.

3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
22. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
23. Потребности как источник активности личности.
24. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
25. Общая характеристика общения. Структура общения.
26. Виды и средства общения.
27. Функции общения.
28. Речь, виды речи.
29. Функции речи.

Перечень тем для написания рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.

14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

Рекомендуемые тесты

См.: «Тесты по общей, возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических факультетов» - Махачкала: изд-во ДГУ, 2011

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

6. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала. 2013.
7. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
8. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. С.-Пб., 2009.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2012.
11. Немов Р.С. Психология – М., 2011, - кн. 1.
12. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

б) Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003;
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990;
3. Большой толковый психологический словарь /Ребер Артур. В 2-х томах: перев. с англ. – М.Вече. Аст. 2000;
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. – М., 1989;
5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984;
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.,1992;
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М, 1986;
8. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний, - М., 1986;
9. Вулдридж Д. Механизмы мозга. – М., 1985;
10. Выготский Л. С.Лекции по психологии. - М., 2004;
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2006;
12. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 2006;
13. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1988;
14. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003;
15. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М., 2005;
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. - М., 1971;
17. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 2001;
18. Иванов И.И., Асеев В.Г. Методология и методы психологического исследования. - М., 1969;
19. Изард К. Эмоции человека. - СПб., 2000;
20. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие- Мн: Харвест. – М., 2000;
21. Клацки Р. Память человека: Структуры и процессы. М, 1978;
22. Ковалев АТ., Мясищев В.Н. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982;
23. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. - М., 1979;
24. Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969;
25. Леонгард К. Акцентуированные личности - М., 2000;
26. Леонтьев А.А. Лекции по общей психологии. - М., 2000;
27. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1970;
28. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984;
29. Лурия А.Р. Общая психология. - М, 1986;
30. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975;
31. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975;
32. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990;
- 33.
34. Общая психология под ред. А.В. Карпова. – М., 2004;
35. Першина Л.А. Общая психология. – М., 2004;
36. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987;

37. Психология под ред. Дружинина В.Н. С-П-М- Харьков-Минск, 2002;
38. Рогов Е.И. Азбука психологии: эмоции и воля. – М., 2000;
39. Рогов Е.И. Азбука психологии: психология познания . – М., 2000;
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2008;
41. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. М., 1979;
42. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – М., 1976;
43. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. - М., 1984;
44. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред.Б.С. Братуся. – М., 2007,Т.1;
45. Столяренко А.Д. Основы психологии: Практикум. - Ростов-на-Дону, 2005;
46. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. - М., 1992;
47. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М, 1984;
48. Феликман М.В. Под ред. Б.С. Братуся. Общая психология. Т.4. Внимание. – М., 2001;
49. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М., 2006;

в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

<http://www.koob.ru/psychology/>

elibdgu.ru

<http://biblioclub.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. <http://www.koob.ru/psychology/>
7. elibdgu.ru
8. <http://biblioclub.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Готовясь к семинару студенты должны применять следующие виды самостоятельной работы (по учебным пособиям, лекционным записям, методическим указаниям): конспектирование первоисточников, поиск и обзор публикаций по теме в электронных источниках информации.

При подготовке рефератов и научных сообщений по темам, рекомендованным кафедрой, студенты должны показать свое умение обобщать теоретический и фактический материал, делать выводы на основе приведенного анализа. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

При этом возможно проведение тестирования, экспресс-опроса на семинарских занятиях, заслушивание докладов, выполнение письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint