

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины: вариативная

**Махачкала 2017**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. №369.

Разработчик: Хаджиалиев К.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» мая 2017 г.,  
протокол № 9

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш..  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от « 21 » июня  
2017 г., протокол №10.

Председатель  Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 30 » 03 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Сегодня образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творческой активности.

Применение проектных технологий в социально-педагогической работе позволяет решить задачи воспитания и развития обучающихся

В настоящее время социально-педагогическое проектирование, являясь одной из наиболее перспективных технологий использования социологического знания, применяется при подготовке социальных планов и программ по регулированию социальных процессов и явлений, которые ранее не нуждались в детальной проработке и управлении.

Предмет изучения учебной дисциплины – социально-проектная деятельность как особая область социальной работы в сфере социальной защиты населения, методы и условия, повышающие эффективность проектирования социально педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Цель изучения курса - формирование у магистрантов представлений о специфике проектирования социальной среды как востребованной практики социальной работы, развитие практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности, а также становление готовности к созданию социальных проектов в рамках деятельности учреждений социальной защиты населения Республики Дагестан.

Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» относится к вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-3; ОПК-2; ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, защита кейс-заданий, диспут, работа в малых группах, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; итогового контроля в форме экзамена.

Дисциплина изучается в 11 семестре. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе, 72 академических часа по видам учебных занятий

Се- мес тр	Учебные занятия							Форма про- межуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том чис- ле экза- мен	
	Всего	из них						
Лек- ции		Лаб. заня- тия	Практ. занятия	КСР	Кон- сульта- ции			
11	72	4		18	нет	нет	14+36	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» являются:

- формирование у магистрантов представлений о сущности социально-педагогического проектирования социальной среды в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие у магистрантов навыков разработки технологий социально-педагогических проектов;
- формирование у магистрантов умений и навыков применения теоретических знаний в практической деятельности по созданию и эффективному внедрению социально-педагогических проектов в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основы методологии и методики, объединяющие знания о единых нормах и требованиях (эталон), предъявляемые к социальным услугам и процессу стандартизации социального обслуживания;
- сущность и технологии социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности;
- особенности применения методов проектирования в системе образования, здравоохранения и социальной работы;

### **Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать, конструировать социально-педагогические проекты;
- использовать полученные знания в целях социально-педагогического проектирования социальной среды;
- организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности;
- решать актуальные проблемы социальной защиты населения в различных сферах жизнедеятельности и др.

### **Владеть:**

- технологиями конструирования социально-педагогических новаций в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками описания необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели;
- навыками анализа технологических аспектов проектирования в системе социальной работы при решении конкретных социальных проблем населения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Данная дисциплина логически и содержательно методически взаимосвязана с предшествующими учебными курсами, а также со всеми видами практики. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих курсов: «Теория и практика управления в социальной работе», «Проектная методология в социальной работе», «Прогнозные методики в социальной работе».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития;</li> <li>• <b>уметь:</b> - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - навыками презентации собственной деятельности</li> </ul>
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы информационных технологий и методов для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности</li> </ul>
ПК-9	способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основные способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать состояние и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта;</li><li>- обеспечивать средства и методы по реализации проектов;</li><li>- участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы;</li><li>- выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</li></ul></li> <li>• <b>владеть:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- способностью проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности</li><li>- процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.</li></ul></li></ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Дисциплина изучается в 11 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	КСР			
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.</b>									
1	Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.	11	1-2	2	2		2	6	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
2	Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.	11	3-4		2		1	3	
3	Социально- педагогические проекты в социальной сфере.	11	5-6		4		1	5	
4	Методы социально-педагогического проектирования социальной среды	11	7-8	2	2		2	6	
5	Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении	11	9-10		2		2	4	
6	Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.	11	11-12		2		2	4	
7	Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»	11	13-14		2		2	4	
8	Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды	11	15-16		2		2	4	
<b>Экзамен:</b>								<b>36</b>	
<b>Итого:</b>			<b>1-16</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		<b>14</b>	<b>72</b>	



### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.**

**Основные понятия модуля:** социальная среда, социальная работа, сфера жизнедеятельности, социально-педагогический проект, методы социально-педагогического проектирования, технологии проектирования, социальная диагностика, управление социальными проектами.

**Тема 1. Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.**

Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Концептуальные положения социально-педагогического проектирования.

Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

Основные подходы к социальному проектированию: Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования. Особенности проектной деятельности.

Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

**Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.**

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.

Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевного дохода).

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

**Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.**

Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

Социально-педагогическое проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Требования к социально-педагогическому проектированию.

Жизненный цикл проекта: замысел; анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; выработку концепции; разработку проекта (включая экспертизу и доработку); утверждение и презентацию; реализацию проекта; оценку его результатов; подведение итогов.

Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.

Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

#### **Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.**

Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.

«Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".

Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).

Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.

Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

#### **Тема 5. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.**

Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта: наличие реализуемых проектов, высокая степень актуальности проектов, кооперация деятельности при реализации проектов с другими специалистами, ориентация проектов на всех субъектах педагогического процесса, наличие данных об эффективности реализуемых проектов.

Проектная документация. Социальный паспорт. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы. Нормативная база, информационное обеспечение про-

ектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.

## **Тема 6. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.**

Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы. Идея социально-педагогического проекта. Замысел социально-педагогического проекта. Объект социально-педагогического проекта. Предмет социально-педагогического проекта. Цель проекта. Задачи. Сроки функционирования проекта. Состав участников проекта. Функциональные обязанности. База проекта. Прогноз возможных негативных последствий. Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Экспертиза проекта. Презентация. Научно-методическое обеспечение проекта,

Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума.

## **Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»**

Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.

Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток». Создание экспертных систем. Итоги социальной экспертизы. Форма представления социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы.

Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков» с точки зрения структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

## **Тема 8. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды**

Целенаправленная и системно организованная деятельность педагогического коллектива по овладению теоретическими основами проектной деятельности как важный фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.

Четкая формулировка цели, задачи, определение объект, предмет проектирования, определение сроков, участников проекта, критериев и методов оценки эффективности проекта.

Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов: представление четкой и объективной информации о ребенке, его особенностях психического, физического развития, социальном опыте и состоянии семьи; выявление потенциальных возможностей для развития ребенка; развитие проектировочной функции в деятельности всех субъектов образования (учащихся, педагогов, руководителей школы, методистов, педагогов-социологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов социума) и выявление общего методического и методологического поля взаимодействия по повышению профессиональной культуры и проектировочной компетентности; создание команды социальных партнеров по проектированию социально-педагогической деятельности в городе, районе, что повышает качество обучения, воспитания и в конечном итоге влияет на качество жизни города, района;

### Темы практических занятий

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.**

##### ***Тема 1. Социально-педагогическое проектирование: понятие, сущность, особенности.***

*Социально-педагогический проект: понятие, сущность, особенности, типология*

##### *Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность проектирования. Понятие социально-педагогического проекта. Понятие социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

2. Задачи социально-педагогического проектирования. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.

3. Основные компоненты социально-педагогического проектирования. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в разных сферах жизнедеятельности.

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань,

2012.

3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

***Тема 2. Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельности.***

*Типы проектов, федеральные, региональные, муниципальные.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты.
2. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные
3. Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Литература

1. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

***Тема 3. Социально- педагогические проекты в социальной сфере.***

*Подходы к социально-педагогическому проекту, жизненный цикл проекта, социальные проекты.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
2. Социально-педагогическое проектирование в социальной сфере и требования к ним. Жизненный цикл проекта.
3. Социальные проекты и социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

#### **Тема 4. Методы социально-педагогического проектирования социальной среды.**

*Команда социального проекта, мозговая атака, метод деловой игры*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта.
2. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу "мозговой атаки".
3. Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).
4. Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности. Метод создания сценариев.

#### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

#### **Тема 5. Анализ опыта проектирования социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.**

*Проектная документация. Социальный паспорт. Критерии оценки организационного проекта.*

Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:

1. Выделение основных проблем, требующих комплексного решения. Критерии оценки организационного проекта.
2. Проектная документация. Социальный паспорт.
3. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода организационного проектирования для социальной работы.

#### Литература

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
2. Доценко И.Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем//Воспитание школьников, 2010 №1.- С. 27-33
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Шакурова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.

## ***Тема 6. Технологии разработки социально-педагогического проекта в социальной сфере.***

*Технологии, этапы социально-педагогического проекта. структура проекта. Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Технологии социально-педагогического проектирования. Актуальность темы.
2. Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
3. Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

## ***Тема 7. Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков»***

*Экспертиза, модели экспертизы, метод экспертной оценки. Эффективность проекта.*

*Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы.
2. Модели социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. Сущность и понятие методов социальной экспертизы. Метод экспертной оценки.
3. Экспертиза конкурсных проектов. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок. Оформление результатов экспертизы.
4. Анализ эффективности социально-педагогического проекта «Мы против наркотиков» с точки зрения структуры проекта, содержания, социально-психологической составляющей.

### Литература

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

### ***Тема 8. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогического проекта социальной среды***

*Факторы успешности проекта, условия эффективности.*

*Содержание занятия. Вопросы для обсуждения:*

1. Фактор успешности проектной деятельности. Выбор темы социально-педагогического проекта как реальная социально-педагогическая проблема.

2. Условия эффективности разработки и реализации социально-педагогических проектов:

#### Литература

1. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.

2. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

3. Фетисов Г. Г. Управление инновационными проектами. М., 2007.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры; написание эссе; решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами на компьютере; заполнение структурно-логических схем; ознакомление с деятельностью специализированных и общепрофессиональных социальных служб; мастер-классы специалистов бюджетных и внебюджетных организаций социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам проектного обеспечения их деятельности; разработка оргпроектов деятельности государственных и негосударственных социальных организаций; разработка социальных проектов предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений, осуществляющих социальную работу. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

#### ***Интерактивные формы проведения занятий***

При проведении занятий по дисциплине ***«Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности»*** используются следующие методы интерактивного обучения: обучающие слайды по теме занятия, дискуссия, доклад с презентацией, решение ситуационных задач.

В рамках изучения дисциплины целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным обменом мнениями, суждениями, дискуссия.



Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала.

Метод решения ситуационных задач направлен, в первую очередь, на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого бакалавра. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не уставать слишком быстро. Решение задачи может проходить в форме ситуационно-ролевой деловой игры, либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса.

Деловая или ролевая игра, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

1. Написание реферата, доклада, сообщения.
2. Методические рекомендации по составлению и оформлению списка литературы.
3. Самостоятельная работа над текстом.
4. Подготовка научного доклада.
5. Подготовка к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку рефератов, докладов, сообщений.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «*refferere*» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ и должен отражать их основное содержание.

Написание реферата является для магистрантов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат

– это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием магистрантами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем в ходе проведения лекции по данной теме.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, магистрантам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Технологии и опыт с/п проектирования социальной среды.</b>		
Социальный проект: понятие, сущность, особенности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с вопросами для самоконтроля.	Устный опрос
Виды и характеристики социально-педагогического проектирования в различных сферах жизнедеятельно-	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней, учебным пособиям. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	Устный опрос, тестирование, презентация

сти.	информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.	
Социально- педагогические проекты в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Методы социально- педагогического проектирования социальной среды.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Устный опрос, реферат, круглый стол
Анализ опыта проектирования социально- педагогической деятельности в образовательном учреждении.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля	Устный опрос, тестирование, реферат
Технологии разработки социально- педагогического проекта в социальной сфере.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, презентация
Экспертиза проекта. Анализ эффективности социально- педагогического проекта <i>«Мы против наркотиков»</i>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Тестирование, устный опрос
Рекомендации по разработке и реализации социально- педагогического проекта социальной среды	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебным пособиям. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов.	Устный опрос, тестирование

### *Тематика рефератов*

1. Основные проблемы, решаемые с помощью проектирования;
2. Проектирование социально-педагогического объекта.
3. Правовое обеспечение социально-педагогического проектирования
4. Зарубежный опыт социально-педагогического проектирования социальной среды (государственные программы в различных зарубежных странах).
5. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
6. Методы социально-педагогического проектирования.
7. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
8. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
9. Проблема субъектности социальной экспертизы.
10. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
11. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
12. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
13. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.
14. Экспертиза конкурсных проектов.

*Целью* исследования при выполнении реферата является более глубокое ознакомление магистранта с одной из наиболее актуальных проблем современной социальной работы.

*Задачи* определяются форматом исследования и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его статистической обработки, анализа и обобщения.

Студент может *сам предложить* преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему современной социальной работы.

*Требования к реферату:* наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отече-

ственных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 3 литературных источников и/или интернет-ресурсов) по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 5-8 печатных листов формата А-4 или 8-10 листов, написанных от руки. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - пути реализации возможностей для постоянного саморазвития;</li> <li>• <b>уметь:</b> - реализовывать потребности и способности к саморазвитию и мобильности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - навыками презентации собственной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, контрольная раб.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы информационных технологий и методов для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности</li> </ul>	Устный опрос, тестирование
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основные способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>• <b>уметь:</b> - диагностировать состояние и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта; - обеспечивать средства и методы по реализации проектов; - участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; - выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разраба-</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат

	<p>тивать новые методы, исходя из задач конкретного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- способностью проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности - процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.</p>	
--	--	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала»  
(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Показатели (что обучающийся должен продемонстри- ровать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Знать основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала	Демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала	Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументировано обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала
Уметь выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала
Владеть основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но не способен критически оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.

### ОК-5

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.
Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений.



## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества»

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала и уровни		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Быть способным использовать основные способы информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет определенное представление о способах использования информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.	Владеет достаточными знаниями о способах использования информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.	Показывает хороший уровень знаний о способах использования информационного сопровождения социальных проектов в организации, возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в различных сферах жизнедеятельности
Умеет применять способы диагностирования состояния и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта; - обеспечивать средства и методы по реализации проектов; - участвовать в организации работы проектных команд, разрабатывать социальные проекты и программы; - выбирать необходимые методы сопровождения социальных проектов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов диагностирования состояния и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта;	Может на хорошем уровне применять способы диагностирования состояния и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта;	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов диагностирования состояния и систему экономических, психолого-педагогических показателей проектируемого объекта;
Владеет на высоком уровне навыками проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности - процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.	Слабо владеет навыками проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности - процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.	Способен на определенном уровне применить различные навыки проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности - процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками проектирования социальной среды в разных областях жизнедеятельности - процедурами информационного сопровождения социально-педагогических проектов.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

Формы контроля при изучении дисциплины *«Социально-педагогическое проектирование социальной среды в различных сферах жизнедеятельности»*: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### ***Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

#### ***Примерные тестовые задания***

***Текст задания 1.*** Проект - это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

**Текст задания 2.** Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это... Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

**Текст задания 3.** Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

### **Вопросы к зачету**

1. Социально-педагогическое проектирование социальной среды: предметная и проблемная область.
2. Понятие социально-педагогического проектирования.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Проблемы социального проектирования в России.
5. Научные основы социального проекта.
6. Понятие системы в проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.
8. Технологии социального проектирования.
9. Проектная документация. Социальный паспорт.
10. Целевые ориентации проектирования.
11. Значение целевого метода проектирования для социальной работы.
12. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
13. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.
14. Виды целей в организации: миссия, производственно-трудо-вые и имманентные цели.
15. Понятие, цели, принципы реинжиниринга.
16. Программа изменения социального учреждения.

17. Схема социального проектирования.

18. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.

19. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.

20. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.

21. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста.

22. Методы коллективной работы над проектом.

23. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев.

24. Понятие социальной экспертизы. Цель и задачи социальной экспертизы.

25. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы.

26. Методы социальной экспертизы.

27. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

28. Экспертиза конкурсных проектов.

29. Методы отбора экспертов. Уменьшение субъективности экспертных оценок.

30. Оформление результатов экспертизы. Методы обработки данных.

31. Контент-анализ. Метод «репертуарных решеток».

32. Форма представления социальной экспертизы.

33. Эффективность социальной экспертизы.

34. Этапы реализации социального проекта.

35. Защита проекта. Тактика презентации проекта.

36. Организационный механизм реализации проекта.

37. Управление проектами.

38. Контроль за реализацией проекта.

39. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

40. Завершение работ по социальным проектам.

41. Методология возможных миров в социальном проектировании.

42. Теоретическая основа социокультурного проектирования.

43. Социокультурный подход к анализу общественного развития.

- 44. Принципы социокультурного проектирования.
- 45. Технологии социокультурного проектирования

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается

способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы. 60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

*Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:*

Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения маги-

странтами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме.

Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистрантасоставит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»; - 65 баллов - «удовлетворительно»; 66 - 85 баллов - «хорошо»; - 100 баллов - «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с.  
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.  
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006.

7. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

*б) дополнительная литература*

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с.  
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006.
5. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб. пособие. Казань, 2012.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
7. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.
8. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.

*Рекомендуемые периодические издания*

1. Журнал «Библиотека журнала Социальная защита».
2. Журнал «Человек и труд».
3. Отечественный журнал социальной работы.
4. Социологические исследования
5. Журнал «Социальное обслуживание»
6. Вопросы социального обеспечения
7. Журнал исследований социальной политики
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ  
<http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU  
<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP  
<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU  
<http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»



<http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

Кроме того, в самостоятельной работе магистранта могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

- Портал тематических и учебно-методических материалов по социальной работе <http://soc-work.ru/>
- Национальная энциклопедическая служба [http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b\\_6](http://voluntary.ru/dictionary/903/word/socialnaja-rabota#b_6)
- Законодательство Российской Федерации <http://femida.info/>
- Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>
- Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/>
- <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
- Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
- Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
- Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса.

Такие виды учебно-познавательной деятельности магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суж-

дения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория № 5, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор,

звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)  
CPU820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.