

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа
05.03.06. (022000) - Экология и природопользование

Профиль подготовки
Экология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (бакалавриат) от «11» августа 2016г. № 998

Автор составитель: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдулаев К.А. к.г.н., доцент

Рабочая программа одобрена:

На заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «21» марта 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Абдулаев К.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «22» марта 2017г., протокол №7


Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 (022000) - Экология и природопользование (бакалавриат), от «22» декабря 2009г. № 795


Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдулаев К.А., к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
от «17» ноября 2015 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  Абдулаев К.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого
развития при ФГБОУ ВО ДГУ
от «18» ноября 2015 г., протокол № 3

Председатель  Теймуров Г.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 25 » 11 2015г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 05.02.06 (022000) – Экология и природопользование

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у будущих специалистов основополагающих понятий о ландшафте как о сложном природно-территориальном комплексе (ПТК).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОК-1, ОК-3, профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – коллоквиума и промежуточный контроль в форме - экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
1	108	30	32		4		6+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий о ландшафте как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК), показать его внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность его компонентов, раскрыть функционально-динамические аспекты его состояний, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем, обосновать систематику ландшафтов, выявить изменения ландшафтов при взаимодействии природы и общества. Изучение ПТК дает целостное представление о природе как среде жизни, деятельности человека и объекте охраны.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Ландшафтоведение входит в *базовую* часть образовательной программы бакалавриата по направлению *05.02.06 (022000) – Экология и природопользование*.

«Ландшафтоведение» – один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических и социально-экологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, гидрология, биогеография, климатология и др.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения). (ОК-1, ОК-3, ПК-5)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: культуру мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбор путей ее достижения в области географических исследований Уметь: владеть культурой мышления, анализировать, воспринимать информации, поставить цель и выбрать пути ее достижения в проведении физико-географических, ландшафтных исследований; самостоятельно определить и применять методы географических исследований

		<p>различных географических направлениях; самостоятельно обрабатывать, анализировать и синтезировать полученную информацию;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими навыками и методикой составления географических карт; методами обработки, анализа и синтеза полевого материала в ландшафтных исследованиях</p>
ОК-3	<p>понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в географии. Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области ландшафтоведения. Владеть: своей будущей профессией, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
ПК-5	<p>Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении</p>	<p>Знать: - общие и теоретические основы ландшафтоведения</p> <p>Уметь: - использовать методы смежных наук в ландшафтных исследованиях</p> <p>Владеть: - базовыми теоретическими знаниями о ландшафтоведении</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **3** зачетных единиц, **108** академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Динамика ландшафтов									
1.	Введение. Объект, цели и задачи ландшафтоведения	4	1-9	2		-			Устный и письменный опрос
2.	История развития ландшафтоведения	4	1-9	2		2			Устный и письменный опрос
3.	Теория и методология ландшафтоведения	4	1-9	2		2			Устный и письменный опрос
4.	Ландшафты и их морфологическая структура	4	1-9	2		2			Устный и письменный опрос
5.	Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов	4	1-9	4		4	2		Устный и письменный опрос, тестирование
6.	Понятие динамика. Динамика функционирования ландшафтных геосисем	4	1-9	2		2			Устный и письменный опрос
7.	Динамика развития, эволюции, катастроф и восстановительной сукцессии ландшафтных геосисем	4	1-9	2		4	2		Устный и письменный опрос, тестирование
Итого по модулю 1:				16		16	2	2	
Модуль 2. Антропогенные ландшафты									
1.	Антропогенные и культурные ландшафты	4	10-18	2		2		2	Устный и письменный опрос

2.	Сельскохозяйственные ландшафты	4	10-18	4		4			Устный и письменный опрос, тестирование
3.	Горнопромышленные ландшафты	4	10-18	4		4			Устный и письменный опрос
4.	Городские ландшафты	4	10-18	2		2	2		Устный и письменный опрос
5.	Динамика природно-антропогенных ландшафтов	4	10-18	2		4		2	Устный и письменный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:			14		16	2	4	
	Подготовка к экзамену							6+36	Экзамен
	ИТОГО			30		32	4	52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Динамика ландшафтов

Введение. Объект, цели и задачи ландшафтоведения

Цели и задачи курса. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Дочерние дисциплины ландшафтоведения.

История развития ландшафтоведения

Естественно-научные и социальные предпосылки развития. Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Современное состояние науки. Ландшафтоведение за рубежом.

Теория и методология ландшафтоведения

Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (местность, урочище, подурочище, фация). Моно- и полидоминантные ландшафты. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго- и массообмена. Понятие об урочище. Простые и сложные урочища, доминантные и субдоминантные урочища. Условия формирования сложных урочищ. Понятие о местности. Границы ландшафта, Понятие о границах ландшафта. Виды границ. Понятие об экотонах. Горизонтальные и вертикальные границы. Верхние и нижние границы. Проблемы выделения границ в пространстве.

Ландшафты и их морфологическая структура

Морфологическая структура и организация ландшафтов. Горизонтальная структура ландшафта. Функциональная структура ландшафтов. Основные типы и виды связей в природных комплексах: прямые, обратные, положительные, отрицательные, их проявление и роль в геосистемах. Вертикальная структура ландшафтов.

Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов

Природно-территориальный комплекс – как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вертикальная структура ПТК. Вещественные,

энергетические, информационные свойства природных компонентов. Классификации природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции географической и ландшафтной оболочек. Ландшафтообразующие факторы: внутренние и внешние.

Понятие динамика. Динамика функционирования ландшафтных геосистем

Понятие о динамике ландшафтов. Виды динамических изменений. Динамика функционирования геосистем. Природные ритмы ландшафтов (суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетние). Ландшафтный тренд.

Динамика развития и эволюции ландшафтных геосистем

Динамика развития геосистем локального и регионального уровня. Этапы эволюции и саморазвития ландшафтов. Различия в инерционности различных компонентов и элементов геосистем.

Динамика катастроф и восстановительной сукцессии ландшафтных геосистем

Динамика катастроф. Понятие о саморазвитии природных геосистем. Устойчивость ландшафтов.

Модуль 2 Антропогенные ландшафты

Антропогенные и культурные ландшафты

Антропогенная ландшафтная оболочка, развитие учения о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества на различных этапах. Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Современные концепции культурного ландшафта. Культурогенез и ландшафты. Современные культурные ландшафты – их структура, функционирование, возможности регуляции.

Сельскохозяйственные ландшафты

Понятие агроландшафты их типы. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование агроландшафтов.

Горнопромышленные ландшафты

Горнопромышленные ландшафты, функциональные зоны. Влияние добычи полезных ископаемых на природные ландшафты. Карьерно-отвалы ландшафты их типы. Рекультивация горнопромышленных ландшафтов

Городские ландшафты

Ландшафтно-геохимический анализ городов. Особенности формирования геохимических аномалий в городе, структура загрязнения. Агротехногенные и селитебные ландшафты. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Оценка природного геохимического фона города. Выявление источников поступления техногенных элементов, анализ состояния транзитных сред, анализ состояния депонирующих сред.

Динамика природно-антропогенных ландшафтов

Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции антропогенных процессов в ландшафтах. Пороговые нагрузки на ландшафт. Проблемы устойчивости природно-антропогенных ландшафтов. Механизмы ландшафтной саморегуляции.

4.4. Содержание лабораторных занятий, структурированное по темам (разделам).

Лабораторное занятие № 1

Тема: Природные зоны России и их хозяйственное значение

1. Нанести на карту следующие зоны: арктическую, тундровую, субарктическую (лесотундровую), таежную, смешанных лесов Восточно-Европейской (Русской) равнины, смешанных лесов Дальнего Востока, лесостепную, степную, полупустынную, пустынную, субтропиков (сухих и влажных).
2. Оконтурировать следующие горные системы - Карпаты, Кавказ, Хибины, Урал, горы Средней Азии, российского Дальнего Востока и Сибири.
3. Дать природно-производственную характеристику каждой зоны: географическое положение, геология и основные черты рельефа, особенности климата, гидрография, основные типы почв и растительности, современное использование.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Составление карты-схемы основных форм рельефа, краткая характеристика рельефа.

1. Нанести на карту основные типы и формы рельефа.
2. Дать краткую характеристику рельефа.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Составление карты литогенной основы ландшафтов

1. На основе анализа топографической основы и данных геологических исследований составить карту литогенной основы ландшафтов;
2. Составить легенду карты литогенной основы ландшафтов;
3. Провести анализ особенностей генезиса, развития и современной структуры литогенной основы ландшафтов.

Лабораторное занятие № 4

Тема: Морфометрические показатели рельефа

1. Определение морфометрических показателей рельефа по топографической карте для выявления эрозионной опасности ландшафта.

Характер рельефа является главным условием развития эрозионных процессов. На топографической карте крупного масштаба рельеф изображается горизонталями. В нижней части карты указано сечение горизонталей.

Выделить основные морфометрические характеристики рельефа, имеющие важное значение для определения эрозионной опасности ландшафта.

- Глубина базиса эрозии

Различают местный базис эрозии (одного оврага, балки, ручья) и базис эрозии крупных территорий и ландшафтных единиц.

- а) Выделить на карте местные (малые) водосборы; определить разницу высот самой высокой точки (исток) и самой низкой (устье).

$$Б.Э. = \max_{\text{высота}} - \min_{\text{высота}}$$

- б) Определить самую высокую и самую низкую точки на карте, их разницу и общее направление стока (Ю-З; В; С-В; З и т.д.)

- в) Определить, к какой группе вертикального расчленения относится ваша территория, если:

- | | |
|----------|---|
| при Б.Э. | < 2,5м - территория слабо расчленена |
| | от 2 - 5 м - территория средне расчленена |
| | от 5 - 10 м - значительно расчленена |
| | > 10 м - сильно расчленена |

Чем больше глубина базиса эрозии, тем глубже расчленен рельеф и сильнее опасность проявления эрозии.

- Крутизна склонов

Чем круче склон, тем выше скорость стекающей воды, больший смыв с поверхности и сильнее нарушение ландшафта.

В нижней части топографической карты приводится шкала углов наклона. Угол наклона определяется измерением расстояния между горизонталями сравнением (этих расстояний) со шкалой

Выявляются поверхности с различными углами наклона.

а) Определить преобладающие углы наклона на карте.

б) Определить, к какому типу поверхности относится территория, если: угол

наклона: $< 0,5^\circ$ - рельеф плоский

$0,5^\circ - 2^\circ$ - равнинно-волнистый

$2^\circ - 4^\circ$ - равнинно - холмистый

$> 4^\circ$ - холмистый

- Плотность речной сети, или коэффициент эрозионного расчленения

а) Определить общее количество водотоков в речной системе - $\sum n$

б) Определить площадь бассейна реки (P) (вычисляется планиметром или палеткой).

в) Определить плотность речной сети, или коэффициент эрозионного расчленения (Кэ):

$$Кэ = \sum n / P$$

Лабораторное занятие № 5

Тема: Составление почвенной карты территории окрестностей учебного полигона Турали -7

1. На основе анализа карты литогенной основы ландшафтов и данных почвенных исследований составить почвенную карту;

2. Составить легенду почвенной карты;

3. Выявить закономерности развития элементарных почвообразовательных процессов на исследуемой территории.

Лабораторное занятие № 6

Тема: Составление карты типов местообитаний

1. Провести комплексный анализ карты типов литогенной основы ландшафтов и почвенной карты изучаемой территории, а также типов леса;

2. Составить карту типов местообитаний;

3. Составить легенду карты типов местообитаний;

4. Выделить закономерности изменения трофности и гидроморфности типов местообитаний исследуемой территории.

Лабораторное занятие № 7

Тема: Составление ландшафтной карты

1. На основе комплексного анализа карт типов литогенной основы ландшафтов, почвенной и типов местообитаний составить ландшафтную карту;

2. Составить текстовую, графическую и табличную легенды ландшафтной карты изученной территории;

3. Выделить основные закономерности природной дифференциации территории учебного полигона.

Лабораторное занятие № 8

Тема: Составление ландшафтного профиля

1. По ландшафтной карте учебного полигона составить ландшафтный профиль;
2. Выделить и записать основные закономерности природной дифференциации по линии ландшафтного профиля.

Лабораторное занятие № 9

Тема: Составление ландшафтной карты территории г. Тарки-Тау для целей оптимизации охраны природы и рекреационного освоения.

1. Провести дешифрирование аэрофотоснимков территории г. Тарки-Тау с составлением ландшафтной карты и легенды;
2. Выделить особенности морфологической структуры ландшафта;
3. Провести эколого-ландшафтное обоснование природоохранной и рекреационной деятельности на территории г. Тарки-Тау.

Лабораторное занятие № 10

Тема: Составление ландшафтной карты территории природного парка «Гунибское плато»

1. Провести комплекс работ по составлению ландшафтной карты территории природного парка «Гунибское плато»;
2. Разработать рекомендации по оптимизации природопользования на территории природного парка «Гунибское плато».

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Ландшафтоведения» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, практические работы. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 14% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к экзамену

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Тема 1. Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований

Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) комплексах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Значение ландшафтоведения в консолидации современной географии.

Социальные и общенаучные предпосылки развития комплексных географических исследований в XVIII-XIX веках. Работы М.В.Ломоносова, А.Гумбольдта, Ч.Дарвина, А.И.Воейкова. Вклад В.В.Докучаева, Г.Н.Высоцкого, Г.Ф.Морозова и Л.С.Берга в исследование взаимодействий природных компонентов. Общий анализ работ С.С.Неуструева, Л.С.Берга, Б.Б.Полынова Л.Г.Раменского с позиции разработки теоретических основ учения о ландшафте. Современный этап развития ландшафтоведения. Основные проблемные направления ландшафтных исследований Московского, Ленинградского (Петербургского), Воронежского университетов. Геофизические исследования ландшафтоведов Тбилисского университета. Особенности развития ландшафтных исследований в Институте географии Сибири и Дальнего Востока и Института географии РАН.

Основные направления ландшафтных исследований – структурно-генетическое, функционально-динамическое, прогнозное ландшафтоведение, историческое, антропогенное, эстетическое, прикладное.

Литература

1. Арманд Д.Л. *Наука о ландшафте*. М.: Мысль, 1975.
2. Дьяконов К.Н. *Геофизика ландшафта*. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
3. Исаченко А.Г. *Ландшафтоведение и физико-географическое районирование*. М., 1991.
4. Марцинкевич Г.И., Клищунова Н.К., Мотузко А.Н. *Основы ландшафтоведения: Учеб.пособие*. Минск: Высш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.

Тема 2. Основы теории и методологии ландшафтоведения

Геосистемная концепция – методологическая основа современного ландшафтоведения. Принципы системного познания мира. Общенаучные представления о системах. Становление геосистемной концепции и ее сущности. Понятия: "природный территориальный комплекс" (ПТК), природная геосистема".

Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Геокомпонентные подсистемы – геома, биота. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов.

Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Элементарные природные геосистемы – фации. Территориальные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Общее и региональное понимание термина «ландшафт», их критическая оценка. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта.

Ландшафтная структура природных регионов. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность и провинциальность ландшафтов. Ландшафты равнинных и горных регионов. Территориальные сопряжения ландшафтов (парагенетические, парадинамические). Ландшафтная катена. Ландшафтно-географические поля. Экотоны. Физико-географическое районирование и ландшафтная структура регионов.

История и генезис геосистем. Важнейшие факторы развития ландшафтов. Саморазвитие. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Проблема возраста ландшафта.

Функционирование и динамика геосистем. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Функционирование ландшафтов и морфолитогенез.

Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения их структуры. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетних циклов. Динамические тренды. Проблема саморегуляции и устойчивости природных геосистем.

Литература

1. Арманд Д.Л. *Наука о ландшафте*. М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
2. Дьяконов К.Н. *Геофизика ландшафта*. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. Гл.1,2.
3. Исаченко А.Г. *Ландшафтоведение и физико-географическое районирование*. М., 1991. Гл.1,2,3,4,7.
4. Исаченко А.Г. *Оптимизация природной среды: Геогр. аспект*. М.: Мысль, 1980. С.154-255.
5. Марцинкевич Г.И., Клищунова Н.К., Мотузко А.Н. *Основы ландшафтоведения: Учеб.пособие*. Минск: Высш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.

6. Мильков Ф.Н. *Физическая география: Учение о ландшафте и географическая зональность*. Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1986. С.7-91.
7. Николаев В.А. *Проблемы регионального ландшафтоведения*. М.: Изд-во МГУ, 1979.
8. Исаченко А.Г. Понятие "тип местности" в физической географии (в связи с вопросами ландшафтной систематики и картирования) // *Вестник Ленингр. ун-та, сер. геологии и географии*, 1960, N 12. С. 100 – 109.
9. Исаченко А.Г. *Ландшафт как предмет человеческого воздействия* // *Изв. ВГО, т. 106, вып. 5, 1974*.
10. Макунина А.А., Рязанов П.Н. *Функционирование и оптимизация ландшафта: Учеб.пособие*. М.: Изд.геогр.фак., 1988. Гл.1,3,4.

Тема 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах

Методологические основы изучения ландшафтов, измененных деятельностью человека. Система "природа – общество", ее геоэкологическая сущность. Понятие "природно-антропогенный ландшафт". Учение об "антропогенных ландшафтах". Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Факторы, механизм, история формирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные ландшафты. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Стимулированные хозяйственными нагрузками "цепные реакции" деструктивной ландшафтной динамики. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Основные типы современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, горнопромышленные, рекреационные. Антропогенная регуляция ПТК.

Литература

1. Куракова Л.И. *Современные ландшафты и хозяйственная деятельность: Кн. для учителей*. М.: Просвещение, 1983. 159 с.
2. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. *Основы ландшафтоведения: Учеб.пособие*. Минск: Вышш.шк., 1986. С.7-82, 137-143, 157-165.
3. Исаченко А.Г. *Ландшафт как предмет человеческого воздействия* // *Изв. ВГО, т. 106, вып. 5, 1974*.
4. Мильков Ф.Н. *Лесостепь Русской равнины. Опыт ландшафтной характеристики*. М.: Изд-во АН СССР, 1950. 296 с.
5. Мильков Ф.Н. *Рукотворные ландшафты*. М., 1978.
6. Мильков Ф.П. *Физическая география. Современное состояние, закономерности, проблемы*. Воронеж, 1981. 398 с.
7. Пойкер Х. *Культурный ландшафт. Формирование и уход*. – М.: Агропромиздат, 1987. – 120 с.
8. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа*. М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.
- 9.

Тема 4. Прикладное ландшафтоведение

Производственная оценка геосистем. Информационная основа, принципы и методы оценочных ландшафтных исследований. Ландшафтно-экологические экспертизы народно-хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в производственной оценке геосистем и ландшафтном проектировании.

Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны природы. Адаптивный и конструктивный подход к хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов.

Принцип природно-антропогенной совместимости. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Ландшафтное обеспечение районных планировок и территориальных комплексных схем охраны природы (ТЕРКСОП).

Культурный ландшафт. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др.

Функциональное зонирование. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтный мониторинг. Основные направления антропогенной регуляции культурного ландшафта: технологическое, территориально-планировочное и др. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта.

Литература

1. Арманд Д.Л. *Наука о ландшафте*. М.: Мысль, 1975. С.5-46; 237-274.
2. Исаченко А.Г. *Оптимизация природной среды: Геогр. аспект*. М.: Мысль, 1980. С.154-255.
3. Николаев В.А. *Проблемы регионального ландшафтоведения*. М.: Изд-во МГУ, 1979.
4. Пойкер Х. *Культурный ландшафт. Формирование и уход*. – М.: Агропромиздат, 1987. – 120 с.
5. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа*. М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.

Тема 5. Полевые ландшафтные исследования

Задачи и содержание полевых ландшафтных исследований. Подготовительный (предполевой) период в ландшафтных исследованиях. Организационно-хозяйственные и камеральные работы. Содержание камеральных работ по подготовке материалов к полевым ландшафтным исследованиям. Общая программа изучения и характеристики ландшафта. Маршрутная и площадная ландшафтные съемки. Использование топографических карт и аэрофотоснимков в полевых исследованиях. Приемы фиксации материалов полевых ландшафтных наблюдений.

Литература

1. Рябина Н.О. *Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному планированию: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Геоэкология» и «Природопользование»*. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. — 120 с.
2. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Куприянова Т.П. *Основы ландшафтного анализа*. М.: Наука, 1988. С.7-52; 76-103; 141- 149.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1, ОК-3	<p>Знать: культуру мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбор путей ее достижения в области географических исследований</p> <p>Уметь: владеть культурой мышления, анализировать, воспринимать информации, поставить цель и выбрать пути ее достижения в проведении физико-географических, ландшафтных исследований; самостоятельно обрабатывать, анализировать и синтезировать полученную информацию;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; практическими навыками и методикой составления географических карт; методами обработки, анализа и синтеза полевого материала в ландшафтных исследованиях</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-5	<p>Знать: - общие и теоретические основы ландшафтоведения</p> <p>Уметь: - использовать методы смежных наук в ландшафтных исследованиях</p> <p>Владеть: - базовыми теоретическими знаниями о ландшафтоведении</p>	Устный и письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции *«владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»*.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Неуверенно владеет терминологией, материалом и географической номенклатурой. Не умеет приводить примеры по освещаемым вопросам без помощи преподавателя.	Обладает умением логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь. Свободно владеть терминологией, материалом, географической номенклатурой. Уметь приводить примеры по освещаемым вопросам.	Имеет обширный кругозор и знание дополнительного материала. Умеет свободно, грамотно и наукоемко строить свою речь; логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию. Самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии. Свободно владеть профессиональной терминологией, дополнительным и изученным материалом, географической номенклатурой,

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	Не достаточной мере владеет методами комплексных географических исследований; Умеет частично анализировать и интерпретировать полученные данные Удовлетворительно владеет методами обработки информации и анализа ландшафтных исследований	Знать основные подходы и методы комплексных физико-географических исследований. Уметь анализировать и интерпретировать полученные данные Владеть методами обработки информации и анализа ландшафтных исследований Обладать способностью оценить полноту исходной географической информации	Знать основные подходы и методы комплексных физико-географических исследований в объеме необходимом для реализации профессиональной деятельности Уметь анализировать и интерпретировать полученные данные Владеть методами обработки информации и анализа комплексных физико-географических исследований, в том числе, ландшафтного районирования. Обладать способностью оценить полноту исходной географической информации и самостоятельно выбрать пути оптимизации исследуемых ландшафтов

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	Слабо ориентируется своей будущей профессии и недостаточно понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать слабой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в географии	Достаточно хорошо понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в географии.	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в географии. Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области ландшафтоведения. Владеть: своей будущей профессией, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

...

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основы ландшафтоведения	Ориентируется в терминологии; имеет общее представление о природных и антропогенных ландшафтах, знает их морфологическую структуру. Умеет работать с учебной литературой, воспроизводит учебный материал, различает основные типы ландшафтов и их характеристики.	Знать основной состав понятий и терминов; особенности ландшафтной структуры; общие закономерности процессов, протекающих в ландшафтах; хорошие знания географической номенклатуры Уметь работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания физико-географических объектов; составлять сообщения и презентации по ландшафтным исследованиям.	Свободно оперировать географической терминологией; знать сущность и закономерности процессов, протекающих в природных и антропогенных ландшафтах; взаимосвязь ландшафтоведения с другими науками; основные закономерности географического распределения ландшафтов разных типов. Владеть способностью самостоятельно анализировать состояние ландшафтов их динамику и разнообразие.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Анализ общенаучной ландшафтной карты.
2. Ландшафтно-экологическая характеристика родного города.
3. Решение ландшафтно-экологических задач по проблемам ландшафтного планирования.

Темы рефератов соответствуют основным разделам курса. Предусматривается реферирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ландшафтоведов и ландшафтных экологов (В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, Б.Б. Польшова, А.И. Перельмана, М.А. Глазовской, Д.Л. Арманда, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко В.Б. Сочавы, Р. Формана, М. Гордона, З. Навеха и др.) по проблемам структуры, эволюции и динамики ландшафтов, антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы, культурного ландшафтного строительства.

Возможные темы рефератов.

- Ландшафт – природная и природно-антропогенная геосистема.
- Морфология ландшафта.
- Эволюционная «память» ландшафта.
- Ландшафтные экотоны.
- Виды ландшафтной динамики.
- Культурные ландшафты – структурные звенья ноосферы.
- Экологический каркас культурного ландшафта.
- Ландшафтно-экологические принципы организации особо охраняемых природных территорий.
- Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.
- Оценка последствий воздействий человека на ландшафты.
- Антропогенное ландшафтоведение и классификация антропогенных ландшафтов.
- Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
- Компонентные связи в ландшафтах.

Для проведения текущего контроля в течение семестра проводятся письменные контрольные работы или устные опросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.
3. История становления ландшафтоведения как науки, основные научные школы в ландшафтоведении.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие природные факторы.
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).

6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Понятие природный территориальный комплекс и геосистема, типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
12. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
13. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
15. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
16. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
17. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
18. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
19. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
20. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
21. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
22. Понятие динамики ландшафтов, в чем они проявляются и как.
23. Динамика, функционирование, природные ритмы, как и в чем проявляются.
24. Динамика, развитие, природные тренды (понятия, как и в чем проявляются), кризисы в развитии.
25. Динамика природных катастроф (революций) и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
26. Эволюционная динамика, динамическое понимание характерного времени геосистем.
27. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется)
28. Концептуально-исторические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах, концепция территориальных природно-хозяйственных систем.
29. Особенности природно-антропогенных ландшафтов разных типов (их структура, организация и т.д.) - промышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, горно-рудные и другие.

Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля

- 1 Раздел физической географии занимающийся изучением ПТК регионального и локального уровня, как структурные части географической оболочки
 - а. биогеоценология
 - б. физическая география
 - в. природоведение

- г. ландшафтоведение
- 2. Объектом исследования ландшафтоведения является:
 - а. географическая оболочка
 - б. геосфера
 - в. ландшафтная сфера
 - г. эпигеосфера
- 3. Основоположник учения о ландшафте
 - а. Б.Б. Польшов
 - б. А.Гумбольдт
 - в. В.В. Докучаев
 - г. Н.Н. Краснов
 - д. Л.С. Берг
- 4. Раздел физической географии изучающий гидросферу?
 - а. гидрография
 - б. водная оболочка
 - в. гидрология
 - г. гляциология
- 5. Какая из ландшафтных подсистем включает в себя литогенную основу, тропосферу и гидросферу?
 - а. геосферная
 - б. геоморфологическая
 - в. геоматическая
 - г. геологическая
- 6. Перечислите природные компоненты, определяющие специфику ландшафтных геосистем:
 - а. литогенная основа
 - б. тропосфера
 - в. гидросфера
 - г. геосистема
 - д. растительность
 - е. животный мир
 - ж. почва
 - з. географическая оболочка
- 7. Кто впервые осуществил на практике принцип комплексного полевого исследования конкретных территорий
 - а. Б.Б. Польшов
 - б. В.В. Докучаев
 - в. Л.С. Берг
 - г. В.Б. Сочава
- 8. Наиболее активным компонентом ландшафтов является ...
 - а. биома
 - б. гидросфера
 - в. литогенная основа
 - г. водная оболочка
- 9. В каком году был введен в физическую географию термин «геосистема»?
 - а. 1963
 - б. 1965
 - в. 1968
 - г. 1961
- 10. Оптимальным объектом крупномасштабного ландшафтного картирования является:
 - а. Подурочище
 - б. Местность

- в. Ландшафт
 - г. Фация
11. Оптимальным объектом мелкомасштабного ландшафтного картирования является:
 - а. Местность
 - б. Урочище
 - в. Ландшафт
 - г. Подурочище
 12. Раздел ландшафтоведения, занимающийся изучением закономерностей миграции, рассеяния и концентрации химических элементов в ландшафтных комплексах называется ...
 13. I-е Всесоюзное совещание по ландшафтоведению было организовано в:
 - а. 1965 г.
 - б. 1945 г.
 - в. 1956 г.
 - г. 1955 г.
 14. Что является предметом исследования ландшафтоведения?
 - а. географическая оболочка
 - б. геосистемы регионального уровня
 - в. геосистемы планетарного уровня
 - г. геосистемы локального уровня
 - д. геосистемы всех уровней
 15. Первое выделение ландшафтных зон на территории России связано с именем
 - а. Л.И. Прасолова
 - б. Г.И. Танфильева
 - в. А.И. Безсонова
 - г. Л.С. Берга
 - д. В.П. Семенова-Тян-Шанского
 16. Раздел физической географии занимающийся исследованием педосферы.
 17. Все природные компоненты по их происхождению, свойствам и функциям в ландшафтах объединяются на следующие подсистемы:
 - а. биокостная
 - б. геома
 - в. биота
 - г. биогеохимический
 18. Между природными компонентами характерны следующие типы связей:
 - а. абиотические
 - б. биотические
 - в. биокостные
 - г. геоботанические
 19. ... - это генетически однородный природно-территориальный комплекс, имеющий одинаковый геологический фундамент, климат, тип рельефа и состоящий из свойственного данному ландшафту набора динамических сопряженных и закономерно повторяющихся в пространстве основных и второстепенных урочищ.
 20. Последовательность в иерархии геосистем (от меньшей к большей):
 - а. ландшафтная провинция
 - б. ландшафт
 - в. урочище
 - г. фация
 - д. местность
 21. Существуют следующий взгляд на проведение границ ландшафта:
 - а. постепенности
 - б. линейности

- в. пунктуальности
 - г. прерывистости
22. Наибольшая мощность зоны окисления составляет около:
- а. 80 м
 - б. 75 м
 - в. 60 м
 - г. 55 м
23. Графические модели сгруппированы в три группы:
- а. плоские
 - б. динамические
 - в. линейные
 - г. объемные
24. Впервые выдвинул идею о необходимости разработки новой науки о соотношениях и взаимоотношениях между всеми компонентами живой и мертвой природы и о законах их совместного развития
- а. В.В. Докучаев
 - б. В.И. Вернадский
 - в. Г.Н. Высоцкий
 - г. Б.Б. Полынов
25. Первое выделение ландшафтных зон на территории России связано с именем
- а. Р.И. Аболина
 - б. Н.А. Солнцева
 - в. В.П. Семенова-Тян-Шанского
 - г. Л.С. Берга
26. Кому принадлежит статья «Опыт разделения Сибири и Туркестана на ландшафтные и морфологические области»:
- а. Л.С. Бергу
 - б. Р.И. Аболину
 - в. Г.Н. Высоцкому
 - г. Б.Б. Польшову
27. ...это – элементарная природная геосистема, формирующаяся на одном элементе мезоформы рельефа и характеризующаяся однородным геолого-геоморфологическими условиями, одним микроклиматом, одним гигротопом, одной почвенной разностью, одной растительной ассоциацией и единым зооценозом
28. Последовательность в иерархии геосистем (от меньшей к большей):
- а. фация
 - б. урочище
 - в. местность
 - г. ландшафт
 - д. ландшафтная провинция
 - е. ландшафтная зона
29. Впервые классификация элементарных ландшафтов, исходя из оценки условий миграции химических элементов, была предложена
- а. Л.Г. Раменским
 - б. Б.Б. Польшовым
 - в. Г.Н. Высоцким
 - г. М.А. Глазовской
30. По характеру миграции вещества, степени дренированности, увлажненности фации подразделяют на следующие типы:
- а. элювиальные
 - б. супераквальные
 - в. субаквальные

- г. морские
 - д. делювиальные
31. Впервые ввел термин урочище в ландшафтную географию?
- а. Л.Г. Раменский
 - б. Р.И. Аболин
 - в. Б.Ф. Добрынин
 - г. А.Н.Краснов
32. это закономерно сопряженная генетически и вещественно энергетически связанная система фаций, приуроченных к отдельным выпуклым или вогнутым формам мезорельефа
33. Урочища преимущественно рассеивающие в смежные геосистемы вещество и энергию являются
- а. денудационные
 - б. транзитные
 - в. аккумулятивные
 - г. отдающие
34. ... природный комплекс, структурногенетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные и повторяющиеся в определенной последовательности природные комплексы урочищ.
35. По соотношению занимаемых площадей и повторяемости в структуре ландшафтов выделяют следующие урочища:
- а. доминантные
 - б. субдоминантные
 - в. редкие
 - г. уникальные
 - д. универсальные
 - е. супердоминантные
36. Ландшафты в которых характерны разные содоминантные урочища, закономерно сменяясь, занимают более или менее равные площади называют:
- а. монодоминантными
 - б. субдоминантными
 - в. многодоминантными
 - г. полидоминантными
37. Площадь урочища на равнинах варьируется в пределах...
- а. 10-20 м¹ - 3 км
 - б. 20-50 км несколько сотен
 - в. 0,5- 3 км – 1020 км
 - г. 5-50 км
38. Л. Г. Раменским, Л. С. Бергом, Н. А. Солнцевым элементарную ландшафтную геосистему было предложено назвать...
- а. фация
 - б. урочище
 - в. подурочище
 - г. ландшафт
39. По характеру миграции вещества фации делятся на:
- а. супераквальные и субаквальные
 - б. элювиальные и субаквальные
 - в. супераквальные, субаквальные и элювиальные
40. Природный комплекс, структурно генетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные и повторяющиеся в определенной последовательности природные комплексы ранга урочищ называют...
- а. ландшафт

- б. местность
 - в. фации
 - г. подурочище
41. По соотношению занимаемых площадей и повторяемости в морфоструктуре ландшафта выделяют следующие урочища:
- а. монодоминантные и полидоминантные
 - б. монодоминантные, доминантные
 - в. субдоминантные и доминантные
 - г. доминирующие и второстепенные
42. Разные содоминантные урочища, закономерно сменяясь, замещающие более или менее равные площади, называются...:
- а. монодоминантные
 - б. полидоминантные
 - в. доминантные
 - г. субдоминантные
43. ... это исторически сложившаяся, территориально устойчивая совокупность взаимосвязанных природных компонентов и элементов, характеризующаяся определенной организованностью и способностью функционировать как единое целое, продуцируя новое вещество, энергию и информацию.
44. В каком году впервые был введен в физическую географию термин «геосистема»?
45. Перечислите важнейшие факторы, определяющие ландшафтную дифференциацию на земной поверхности:
- а. широтная зональность
 - б. высотная поясность
 - в. аazonальность
 - г. секторность
 - д. высотногенетическая ярусность
 - е. эффекты барьерности
 - ж. экспозиционные различия склонов
 - з. антропогенный фактор
 - и. ветровая деятельность
46. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам – это ...
- а. широтная зональность
 - б. географическая зональность
 - в. ландшафтная зональность
 - г. секторность
 - д. провинциальность
47. При коэффициенте увлажнения ($K_{увл}$) меньше единицы формируются следующие ландшафты:
- а. степные
 - б. полупустынные и пустынные
 - в. луговостепные
 - г. кустарниковые
48. Лесолугово степные ландшафты формируются при коэффициенте увлажнения...
- а. $K_{увл} < 1$
 - б. $K_{увл} > 1$
 - в. $K_{увл} = 1$
 - г. больше единицы
49. Основными факторами секторной дифференциации континентальных ландшафтов служат:
- а. дифференциация земной поверхности на материки и океаны

- б. характер распределения морских течений
 - в. распределение погодных условий
 - г. распределение географических районов
50. Для равнин характерны следующие ландшафтные ярусы:
- а. низинные
 - б. низменные
 - в. возвышенные
 - г. котловинные
 - д. морские
51. Различают экспозиционную асимметрию ландшафтных склонов следующих типов:
- а. инсоляционная
 - б. циркуляционная
 - в. циркулярная
 - г. радиационная
52. Циркуляционная экспозиционная асимметрия склоновых ландшафтов связана:
- а. с разным поступлением влаги на наветренные и подветренные склоны гор и возвышенностей
 - б. с разным поступлением тепла и влаги на наветренные склоны возвышенностей
 - в. с разным поступлением тепла на подветренные склоны гор
 - г. с разным поступлением солнечной радиации на подветренные склоны гор
53. Различают следующие основные виды естественной ландшафтной динамики
- а. динамика функционирования
 - б. развития
 - в. эволюции
 - г. катастроф
 - д. восстановительных сукцессии
 - е. антропогенная динамика
 - ж. техноразвития
 - з. антропогенных сукцессий
54. Закономерное чередование явлений через определенный промежуток времени или в пространстве называют:
- а. цикличностью
 - б. ритмичностью
 - в. регулярностью
 - г. циркулярностью
55. В зависимости от периодичности различают следующие ритмы
- а. кратковременные
 - б. средневременные
 - в. долговременные
 - г. промежуточные
56. Средневременные ритмы характеризуются следующей периодичностью
- а. 5 суток
 - б. год
 - в. 5 лет
 - г. 15 лет
57. Динамика катастроф обусловлена сильными разрушительными процессами внешней среды, такими как:
- а. обвалы
 - б. лавины и сели
 - в. ураганы
 - г. вулканические извержения
 - д. пожары

- е. раскопки
 - ж. движением литосферных плит
58. Кем был сформулирован общий закон необратимости эволюции:
- а. В.О. Ковальским,
 - б. Л. Долло.
 - в. А.А. Крауклис
 - г. А.И. Воейков

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. *Беручашили Н.Л., Жучкова В.К.* Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997.
2. *Исаченко А.Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.

3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение. Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999.
4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. - 2-е изд., испр.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Изд-во Академия, 2008 – 336 с.
5. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: Учебное пособие. – Мн.: БГУ, 2005. – 200 с.
6. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ, 2000.
7. Сочава В.В. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1978.

б) дополнительная литература:

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Наука, 1975.
2. Арманд А.Д. Информационные модели природных комплексов. М.: Наука, 1975.
3. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР. М.: Высшая школа, 1988.
4. Видина А.А. Практические занятия по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974.
5. Демек Я. Теория систем и изучение ландшафта. М.: Прогресс, 1977.
6. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М.: Изд-во МГУ, 1991.
7. Зубов С.М. Основы геофизики ландшафта. М.: Наука, 1985.
8. Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. Ч. 1.
9. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1965.
10. Казаков Л.К., Чижова В.П. Эколого-географические подходы к предотвращению и смягчению кризисных экологических ситуаций.// Проблемы региональной экологии. № 1, 1999, с. 31-40.
11. Крауклис А.А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1979.
12. Ландшафтоведение. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
13. Ландшафтная индикация загрязнения природной среды / Дончева А.В., Казаков Л.К., Калуцков В.Н. М.: Экология, 1992.
14. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта. М., 1988.
15. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. М.: Мысль, 1970.
16. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986.
17. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. М.: 1994.
18. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ, 1979.
19. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. М.: Высшая школа, 1975.
20. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. <http://www1.ege.edu.ru> Официальный информационный портал единого государственного экзамена
10. <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература». Дополнительно для выполнения практических заданий по гидрологии каждый студент обеспечивается Рабочей тетрадью по гидрологии (Ахмедова Г.А. Рабочая тетрадь по гидрологии/Под ред. Гасанова Ш.Ш., Махачкала, Изд-во Алеф, 2006.75с.), наглядными пособиями; УМК по дисциплине.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем гидрологии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Гидрология» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторные занятия. Лабораторные занятия по «Гидрологии» имеют цель познакомить студентов с общими закономерностями процессов, происходящих в гидросфере, а также дать представление об основных методах изучения водных объектов. Показать практическую значимость географо-гидрологического изучения водных объектов для экономики и решения задач экологии и рационального природопользования.

Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться проводить полевые наблюдения, их камеральную обработку, гидрологические расчеты, научиться работать с географическими картами, информационными ресурсами и специальным оборудованием. Для лабораторного занятия студент должен иметь «Рабочую тетрадь по гидрологии», простой

карандаш, ластик, линейку, ручку. Использование цветных карандашей возможно, но не обязательно. Специальное оборудование, позволяющее выполнить комплекс некоторых работ из «Рабочей тетради» (Курвиметр, специальные карты и атласы) выдается для пользования на каждом занятии преподавателем или лаборантом кафедры.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Информационные справочные системы:

1. <http://old.priroda.ru/index.php> Библиотека сайта «Природные ресурсы»
2. <http://www.ecolibrary.carec.kz/> Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии
3. www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. <http://ostranah.ru/> - Географический справочник
5. <http://geo.koltyrin.ru/> - Гео энциклопедия
6. <http://www.gismeteo.ru/> - Погоды в России. Прогноз погоды, статистические данные по климату.
7. <http://www.glossary.ru/maps/m41414477.htm> - Словарь по народонаселению
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа»
9. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/2> - "Энциклопедия КРУГОСВЕТ" Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
10. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр "ЭКОСИСТЕМА"

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.