

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.06 - Экология и природопользование  
Профиль подготовки  
Экология

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная

Махачкала – 2017

Рабочая программа учебно-полевой практики по дисциплине «Ландшафтоведение» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (бакалавриат) от «11» августа 2016г. № 998

**Автор составитель:** кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Абдулаев К.А. к.г.н., доцент

**Рабочая программа дисциплины одобрена:**

на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «21» марта 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Абдулаев К.А.

(подпись)

на заседании методической комиссии института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ

от «22» марта 2017 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Теймуров Г.А.

(подпись)

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением

«30» марта 2017 г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

## **Аннотация программы учебной практики**

Учебная практика входит в обязательный раздел основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется в Институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика реализуется как выездная (полевая) и проводится на учебных базах ДГУ, на базовых кафедрах «экологии» и «геологии» на основе соглашений или договоров и передвижной лаборатории мониторинга окружающей среды ДГУ.

Основным содержанием учебной практики является приобретение практических навыков:

- использования теоретических знаний на практике;
- работы с гидрологическими приборами и инструментами;
- обработки гидрологической информации;
- анализа материала о водных объектах,
- интерпретации полученных данных;

а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-8, ОК-13, профессиональных – ПК-14.

Объем учебной практики 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

### **1. Цели учебной практики**

Целью полевой практики по ландшафтоведению является изучение закономерностей пространственной организации территории, анализ взаимосвязей и взаимообусловленности ландшафтных компонентов и обучение приемам ландшафтного синтеза. Показать студентам важность комплексного подхода в изучении природы, которая обусловлена необходимостью ландшафтно-адаптивного подхода в освоении природных ресурсов, рационального и бережного отношения к природе, заложения основ комплексного мышления у студентов, умение видеть природу через ландшафтную призму.

Цель - закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентами на лекциях и практических занятиях по ландшафтоведению, почвоведению.

### **2. Задачи учебной практики**

- овладение студентами методами полевых ландшафтных исследований;
- сбором фактического материала для создания тематических карт ПТК, его систематизации, обобщения и подготовки научного отчета;

- научиться давать оценку экологического потенциала ландшафта (под которым подразумевается совокупность природных условий, влияющих на жизнь людей и создающих специфическую местную среду обитания);
- уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными природными процессами и явлениями, компонентами ландшафта и хозяйственной деятельностью человека;
- самостоятельно распознавать в природе и описывать ПТК с обязательным нанесением их на карту;
- определять микро- и мезоформы рельефа и их влияние на типы почв, характер растительности, условия увлажнения и особенности формирования ПТК;
- оформлять письменные отчеты на основе собранных полевых материалов;
- выполнять картографические работы (создание тематических карт: четвертичных отложений, почвенной, геоботанической, ландшафтной, ландшафтно-экологической, нарушенности ландшафта);
- уметь осуществлять ландшафтную съемку, оценивать ПТК, и определять степень его антропогенной нагрузки.

### 3. Способы и формы проведения учебной практики

Учебная практика по гидрологии реализуется как выездная (полевая) и проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени на учебных базах ДГУ с радиальными выездами в районы Дагестана, на базовых кафедрах «экологии» и «геологии» на основе соглашений или договоров и передвижной лаборатории мониторинга окружающей среды ДГУ.

Учебная практика по ландшафтоведению базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как: «Учение о гидросфере», «Метеорология и климатология», «Почвоведения» На момент проведения данной учебной практики студент должен владеть и уметь применять профильную терминологию, приобретенную в ходе изучения вышеперечисленных дисциплин.

Учебная практика по ландшафтоведению проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Применяемые образовательные технологии:*

Традиционные: лекции, лабораторные работы;

неимитационные, неигровые технологии и методы: индивидуальные и групповые проекты;

технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика;

технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов: подготовка и проведение конференции.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики к обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-8</b>	обладать способностью к	<b>Знать:</b> основные методы полевых

	использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности	ландшафтных наблюдений, принципы рационального использования и охраны природных объектов от загрязнения и истощения; <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать основные ландшафтные наблюдения в природе, осваивать дополнительную литературу профессиональной направленности. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения полевых ландшафтных исследований.
<b>ОК-13</b>	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	<b>Уметь</b> работать с ПК, анализировать результаты полевых исследований; уметь обобщать эти материалы в виде ландшафтных и физико-географических описаний и справок, использовать и составлять стандартные и специализированные банки данных; <b>Владеть:</b> навыками подготовки презентации результатов, полученных при прохождении практики
<b>ПК-14</b>	владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике	<b>Знать</b> главные закономерности функционирования физико-географических объектов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; основы ландшафтной экологии и охраны природных объектов от загрязнения и истощения; <b>Уметь:</b> уметь применять теоретические знания при освоении основных физико-географических методов исследований и интерпретации полученных данных; использовать основные географические справочные материалы; применять теоретические знания в полевых условиях на практике; <b>Владеть:</b> методами сбора ландшафтной информации, основными методами ландшафтных исследований; навыками изложения и критического анализа полученной в полевых условиях комплексной физико-географической информации о природных объектах; закономерностях пространственного распределения ландшафтов и их морфологических единиц.

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика по дисциплине «Ландшафтоведение» предусмотрена ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование, профиль подготовки «Экология». Практика относится к вариативной части профессионального цикла (Б2.У.5).

Содержание программы практики базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Ландшафтоведении», физики, химии, географии, учения о гидросфере, почвоведении и раскрывает фундаментальные представления об взаимосвязи ландшафтных компонентов в природе.

Практика по ландшафтоведению является логическим продолжением и важным этапом по закреплению и углублению полученных студентами теоретических знаний и методических навыков полевой работы и подготовке к последующим самостоятельным исследованиям.

### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Учебная практика проводится на 2 курсе во 4 семестре.

### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		всего	аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	1.Подготовительный этап практики (Знакомство с целями, задачами практики, ознакомительные лекции) подготовка оборудования, инструктаж по технике безопасности, подготовка к выезду).	8	4	2	2	Полевой дневник
2	2.1. Полевой этап практики. 2.2. Камеральная обработка, материала, подготовка отчета по практике	56	4	48	4	Полевой дневник, отчет по практике
3	Конференция. Зачет	8	-	6	2	Зачет.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	

День	Содержание работы
------	-------------------

<b>Подготовительный этап практики</b>	
1	Подготовка и укомплектование и упаковка снаряжения, приборов, оборудования для практики. Упаковка продуктов питания, личного и группового снаряжения, распределение обязанностей и выделение ответственных за комплектовкой и погрузкой имущества. Инструктаж по технике безопасности в пути следования и о правилах поведения студентов в полевых условиях. Проверка наличия личного снаряжения студентов (одежды, обуви, учебного оборудования, предметов личной гигиены и прочее) по ранее составленному списку личного снаряжения. Уточнение списков студентов по рабочим бригадам. Получение всех документов на выезжающих студентов. Беседа об особенностях маршрута и наблюдения в пути.
<b>Полевой и камеральный этап практики.</b>	
2	Сбор личного состава для поездки в район практики. Погрузка всего имущества группы на транспорт. Поездка до полевого стационара. Маршрутные наблюдения в пути. Решение организационных вопросов на месте. Устройство студентов на предполагаемой базе. Лекция-беседа руководителя практики об особенностях природы вокруг населенного пункта, о правилах безопасности работы студентов в поле и на базе. Встреча с местной администрацией села и определение режима пребывания студентов в пункте проведения полевой практики.
3	Учебно-познавательные экскурсии в природу под руководством преподавателя. Определение морфологии отдельных типов ландшафта, полные и неполные ПТК. Установление четких и размытых границ ПТК – урочищ и фаций. Отбор и обработка образцов. После полевая обработка материалов. Подведение итогов рабочего дня.
4; 5	Самостоятельная работа студентов по бригадам на выделенных ключевых участках (выделение типов урочищ и их описание, составление профилей, схем, зарисовок). Подведение итогов самостоятельной работы. Замечания и отзывы руководителя.
6; 7	Обработка материала, подведение итогов работы. Написание отчета и предварительная защита. Распределение тем для докладов на итоговой конференции. Распределение обязанностей по уборке лагеря, упаковки и погрузки снаряжения и имущества группы между бригадами, выделение ответственных на каждом участке работы.
7	Возвращение группы на факультет. Сдача приборов и оборудования в склад кафедры. Подготовка и оформление отчета, включающего полевой дневник студента, отчет группы (бригады), иллюстрированный фотографиями, картографическим материалом, таблицы расчетов, графики, подготовка презентации.
<b>Конференция. Зачет</b>	
8	Конференция и защита отчета

## **8. Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается форма индивидуального полевого дневника и письменный отчет группы (полевой бригады). По завершении практики группа готовит и защищает на итоговой конференции отчет по практике. Отчет состоит из выполненных группой работ на каждом этапе практике. Полевой дневник студента проверяет и подписывает руководитель. Отчет и полевые дневники представляются руководителем практики на кафедру не позднее 1 недели после ее окончания.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по практике на конференции, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре и комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

### **Структура отчета:**

Завершением ландшафтной практики является составление отчета, представляемого студентами (один для каждой бригады) после камеральной обработки всех материалов полевых измерений.

Отчет состоит из введения, нескольких основных разделов, списка используемых источников и приложений.

Во *введении* должны быть указаны задачи и содержание практики, район, сроки проведения и выполнения отдельных видов гидрологических наблюдений и измерений, непосредственное участие студентов бригады в полевых работах и камеральной обработке материалов измерений, а также кем составлен каждый раздел отчета.

В *основной части* отчета дается краткая физико-географическая характеристика (по литературным данным и личному ознакомлению) района практики, на которой проводятся наблюдения. Указываются основные факторы, влияющие на пространственную дифференциацию природных ландшафтов, (радиационный баланс, коэффициент увлажнения, высотно-генетическая ярусность ландшафтов района проведения практики)

В *заключении* должны быть приведены основные результаты ландшафтных исследований в процессе прохождения полевой практики.

*Список литературы и информационных ресурсов.*

*Графические приложения:* карта-схема ключевого участка, ландшафтный профиль ключевого участка.

Отчет рекомендуется иллюстрировать схемами, зарисовками и фотографиями, на которых могут быть изображены приборы, рабочие моменты проведения отдельных измерений, особенности строения фаций и урочищ и т. д. Все иллюстрации (в текстовой части и приложениях) должны иметь нумерацию и наименование; в тексте на них должны быть ссылки.

Отчет необходимо сброшюровать, снабдить титульным листом, оглавлением.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

*9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*



Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-8</b>	<p><b>Знать:</b> основные методы полевых ландшафтных наблюдений, принципы рационального использования и охраны природных объектов от загрязнения и истощения;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать основные ландшафтные наблюдения в природе, осваивать дополнительную литературу профессиональной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения полевых ландшафтных исследований.</p>	<p>Подготовка оборудования.</p> <p>Выполнения индивидуального задания, опрос.</p>
ОК-13	<p><b>Уметь</b> работать с ПК, анализировать результаты полевых исследований; уметь обобщать эти материалы в виде географических описаний и справок, использовать и составлять стандартные и специализированные банки данных;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки презентации результатов, полученных при прохождении практики</p>	<p>Проведение полевых и камеральных работ. Ведение полевого дневника с описанием хода полевых и камеральных работ. Приложения в виде графиков, профилей расчетных таблиц. Оформление отчета по практике.</p>
ПК-14	<p><b>Знать</b> главные закономерности функционирования физико-географических объектов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; основы ландшафтной экологии и охраны природных объектов от загрязнения и истощения;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять теоретические знания при освоении основных физико-географических методов исследований и интерпретации полученных данных; использовать основные</p>	<p>Ведение полевого дневника с описанием хода полевых и камеральных работ. Приложения в виде графиков, профилей расчетных таблиц. Оформление отчета по практике.</p>

	<p>географические справочные материалы; применять теоретические знания в полевых условиях на практике;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора ландшафтной информации, основными методами ландшафтных исследований; навыками изложения и критического анализа полученной в полевых условиях комплексной физико-географической информации о природных объектах; закономерностях пространственного распределения ландшафтов и их морфологических единиц.</p>	
--	--	--

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-8**

Схема оценки уровня формирования компетенции «*обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности*»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать технику безопасности при ландшафтных исследованиях. Неуверенно владеть терминологией, материалом и географической номенклатурой. Уметь работать в группе под руководством преподавателя. Владеть навыками проведения полевых ландшафтных исследований	Знать технику безопасности при ландшафтных исследованиях. Свободно владеть терминологией, материалом, географической номенклатурой. Уметь работать в группе и индивидуально. Владеть навыками проведения и организации полевых ландшафтных исследований	Знать технику безопасности при ландшафтных исследованиях. Иметь обширный кругозор и знание дополнительного материала. Уметь свободно, грамотно и наукоемко строить свою речь; логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию. Свободно владеть профессиональной терминологией, дополнительным и изученным материалом, географической номенклатурой. Обладать навыками организации полевых групповых и индивидуальных ландшафтных работ и камеральной обработки полевых исследований.

## ОК-13

Схема оценки уровня формирования компетенции «*владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией*»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание закономерности образования, размещения и рекреационную ценность гидрологических объектов региона</p> <p>Умение: выявлять влияние водных объектов региона на природно-территориальный комплекс и развитие рекреационно-туристской деятельности</p>	<p>Знает закономерности образования и размещения ландшафтных геосистем, виды воздействия хозяйственной деятельности на ландшафты</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять разнообразную физико-географическую информацию; описывать природные объекты.</p>	<p>Знает основной состав понятий и терминов; различные типы природных компонентов и их значение в развитии и функционировании ландшафтов; виды воздействия хозяйственной деятельности на ландшафты; методы изучения природных и антропогенных ландшафтов, владеет информацией о принципах управления природными ресурсами и мероприятиях в области охраны природных ландшафтов.</p> <p>Умеет работать с источниками информации, применять основной состав понятий и терминов для описания ландшафтов, анализировать материалы наблюдений.</p>	<p>Знает и свободно оперирует терминологией; знает особенности применения методов полевых и камеральных исследований применительно к разным типам ландшафтов, методы обработки и интерпретации географической информации; основные принципы и приемы управления природными ресурсами.</p> <p>Уметь корректно работать с различными источниками информации, применять основной состав понятий и терминов для описания ландшафтного разнообразия, анализировать материалы наблюдений для оценки их природного потенциала.</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.</p> <p>Владеет теоретической базой и аналитическим подходом; способностью анализировать и интерпретировать полученные данные, формулировать выводы</p>

## ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции «*владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике*».

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание условных обозначений физико-географических объектов на карте, географическую номенклатуру, методы, применяемые для полевых ландшафтных исследований.</p> <p>Умение выявлять особенности изучаемых ландшафтов.</p> <p>Владение навыками работы с географическими картами, специальной документацией, планированием и организацией полевых ландшафтных и камеральных работ.</p>	<p>Знать главные закономерности пространственной дифференциации природных ландшафтов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; особенности сезонной динамики природных ландшафтов;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при освоении основных методов комплексных полевых исследований ландшафтов; Владеть: навыками организации и проведения полевых ландшафтных исследований, сбора географической информации, навыками изложения полученной в полевых условиях географической информации о ПТК.</p>	<p>Знать главные закономерности пространственной дифференциации природных ландшафтов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; особенности сезонной динамики природных ландшафтов; знание принципов ландшафтного планирования и нормирования;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при освоении основных методов комплексных полевых исследований ландшафтов; использовать основные географические справочные материалы; уметь обобщать полученные материалы в виде ландшафтных описаний;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения полевых ландшафтных исследований, сбора географической информации, навыками</p>	<p>Знать главные закономерности пространственной дифференциации природных ландшафтов; факторы пространственной и временной изменчивости их состояния; особенности сезонной динамики природных ландшафтов; основы ландшафтной экологии, теоретические знания в области охраны окружающей среды и принципы ландшафтного планирования и нормирования;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при освоении основных методов комплексных полевых исследований ландшафтов, грамотной трактовки полученных данных; использовать основные географические справочные материалы; анализировать</p>

			<p>изложения и критического анализа полученной в полевых условиях географической информации о ПТК.</p>	<p>результаты полевых исследований; уметь обобщать полученные материалы в виде ландшафтных описаний, использовать и составлять стандартные и специализированные банки данных;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения полевых ландшафтных исследований, сбора географической информации, навыками изложения и критического анализа полученной в полевых условиях географической информации о ПТК; закономерностях пространственной дифференциации ландшафтов и характерных для них физико-географических процессов</p>
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

1. Познакомиться с общими правилами описания ландшафтных объектов, ведением полевых журналов, приемами определения ландшафтных выделов
2. Знать основные методы комплексных физико-географических исследований и описания ПТК.
3. Знать оборудование необходимое для ландшафтной полевой практики и его применение.
4. Знать основные этапы и содержание практики.
5. Определить взаимосвязь природных комплексов и их обусловленность от физико-географических условий.
6. Составление предварительной ландшафтной карты района практики с обозначением границ геосистем различного ранга
7. Обозначение на предварительной карте линий ландшафтных профилей, а также сети основных и дополнительных маршрутов для уточнения границ геосистем, изучения их морфологической структуры; установление возможных «ключевых» участков.
8. Знакомство с производственной и природоохранной деятельностью в районе практики, определение основных направлений оптимизации природопользования и ландшафтного планирования
9. Изучение методов и примеров работы ландшафтоведа в поле, а также подготовка единых форм полевой документации, уточнение особенностей сбора полевого материала и учета физико-географической информации в полевом дневнике, бланках ландшафтных характеристик, на картах, профилях, зарисовках, фотографиях
10. Заполнить индивидуальный полевой журнал. Подготовить групповой отчет. Сделать доклад по методике и результатам гидрологических исследований.

### *9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература:**

1. *Беручаивили Н.Л., Жучкова В.К.* Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
2. *Волошин И.Н.* Методические указания по полевым ландшафтными исследованиям. – Одесса, 1976. – 56 с.
3. *Исаченко А.Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.
4. *Исаченко А.Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. – М., 1991. – 368 с.
5. *Казаков Л.К.* Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. - 2-е изд., испр.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Изд-во Академия, 2008 – 336 с.
6. *Марцинкевич Г.И.* Ландшафтоведение: Учебное пособие. – Мн.: БГУ, 2005. – 200 с.
7. *Муравлев Г.Г.* Методика полевых физико-географических исследований и картирование комплексов. – Алма-Ата, 1974. – 70 с.
8. *Николаев В.А.* Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ, 2000.
9. *Охрана ландшафтов: Толковый словарь.* – М., 1982.
10. *Рябинина Н.О.* Руководство по проведению полевой практики по ландшафтоведению и ландшафтному планированию: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Геоэкология» и «Природопользование». — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. — 120 с.
11. *Сочава В.В.* Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1978.

### **б) дополнительная литература:**

1. *Арманд А.Д.* Информационные модели природных комплексов. М.: Наука, 1975.
2. *Арманд Д.Л.* Наука о ландшафте. М.: Наука, 1975.
3. *Берест В.Г.* Руководство к проведению комплексной полевой практики по физической географии. Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. пед. ин-та, 1991.
4. *Видина А.А.* Практические занятия по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974.
5. *Глазовская М.А.* Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР. М.: Высшая школа, 1988.



6. Демек Я. Теория систем и изучение ландшафта. М.: Прогресс, 1977.
7. Добровольский В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. М.: Просвещение, 1982.
8. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. М.: Изд-во МГУ, 1991.
9. Зубов С.М. Основы геофизики ландшафта. М.: Наука, 1985.
10. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1965.
11. Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. Ч. 1.
12. Казаков Л.К., Чиждова В.П. Эколого-географические подходы к предотвращению и смягчению кризисных экологических ситуаций.// Проблемы региональной экологии. № 1, 1999, с. 31-40.
13. Крауклис А.А. Проблемы экспериментального ландшафтоведения. Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1979.
14. Ландшафтная индикация загрязнения природной среды / Дончева А.В., Казаков Л.К., Калуцков В.Н. М.: Экология, 1992.
15. Ландшафтоведение. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
16. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта. М., 1988.
17. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. М.: Мысль, 1970.
18. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986.
19. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. М.: 1994.
20. Николаев В.А. Проблемы регионального ландшафтоведения. М.: Изд-во МГУ, 1979.
21. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. М.: Высшая школа, 1975.
22. Полевые практики по географическим дисциплинам и геологии: Учеб. Пособие / Б.Н. Гурский, В.Н. Нестерович, Е.В. Ефременко и др.; Под ред. Б.Н. Гурского, К.К. Кудло. – Мн.: Университетское, 1989. – 240 с.
23. Природно-территориальные комплексы и их изучение в курсе географии средней школы. / Под ред. К.В.Пашканга. – М., 1973. – 158 с.
24. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1981.
25. Чупахин В.М. Физическая география Северного Кавказа. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовск. ун-та, 1974. – 198 с.
26. Щукин И.С. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии /Под ред. А.И. Спиридонова. М.: Советская энциклопедия, 1980. – 703 с.

**в) ресурсы сети «Интернет» и электронные образовательные ресурсы**

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.

5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. <http://www1.ege.edu.ru> Официальный информационный портал единого государственного экзамена
10. <http://www.wwf.ru/> Всемирный фонд дикой природы

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Программа практики. Географические атласы и карты. Лаборатория для проведения камеральной обработки полевых исследований

*Специальное оборудование:* Буры почвенные, почвенный щуп, рулетки, компасы, барометр-анероид, геологические молотки, фотоаппарат, рюкзаки, полевые дневники, папки ботанические, ножницы ботанические, гидрометрические вертушки, планшеты для глазомерной съемки, миллиметровка, бумага писчая и оберточная, тетради, папки для бумаг и скоросшиватели, карандаши цветные и черные, тушь разных видов, фломастеры.