

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ

*Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития
института экологии и устойчивого развития*

Образовательная программа

05.03.02 География

Профиль подготовки

Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Краеведение и туризм» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат) от «7» августа 2014г. №955

Автор составитель: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Багомаев А.А., к.б.н., доцент


Рабочая программа одобрена:

На заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «21» марта 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Абдулаев К.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии института экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «22» марта 2017г., протокол №7

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Краеведение и туризм» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География.

Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития кафедры рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, и их культурной истории и хронологии, естественно-исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. За время изучения данной дисциплины студенты должны ознакомиться с терминологией, основными понятиями и принципами краеведческого подхода к изучаемому региону для организации туристско-рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: ПК-4, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устного и письменного опроса, тестирования, выполнения контрольных работ, проведения коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Общий объем	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все-го	из них						
	Лек-ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	108	56	28	28				16+ 36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Краеведение и туризм» являются формирование у студентов системы краеведческих знаний о РФ, Северо-Кавказском регионе и Республики Дагестан с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта.

За время изучения данной дисциплины студенты должны ознакомиться с терминологией, основными понятиями и принципами организации туристско-рекреационной деятельности.

Основные задачи курса:

- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, роли выдающихся людей истории Северного Кавказа и Дагестана;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Северного Кавказа и Дагестана;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры, памятниками природы на территории Северного Кавказа и Дагестана, и их использование в туристско-рекреационных целях.

В процессе изучения курса студент должен приобрести компетенции: умение владеть методами и формами краеведческого исследования, умение использовать полученные знания о природных и культурно-исторических ресурсах региона для разработки нового туристского продукта с целью привлечения большего количества туристов на внутренний рынок.

Для качественного усвоения учебного материала задача студентов в процессе изучения дисциплины заключается в необходимости отслеживания изменений, происходящих в области организации туристско-рекреационной деятельности. Это позволит более полно и глубоко осмысливать и использовать накопленные в процессе обучения знания, соответственно корректируя их с учетом происходящих изменений в общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Краеведение и туризм» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 География.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины. Изучение дисциплины «Краеведение и туризм» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам «История», «Социология», «Экономическая, социальная и политическая география».

Дисциплина является необходимой для изучения дисциплин: «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Экскурсионное дело».

Данная дисциплина является необходимым предметом, успешное освоение которого представляется обязательным условием для интерпретации полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знать: историографию, научное и практическое значение краеведения; классификацию объектов краеведения, методологию основ туристической деятельности, взаимосвязь краеведения и туризма в организации туристско-рекреационной деятельности. Уметь: работать с различными информационными и справочными статистическими материалами краеведческого содержания, связанными с использованием их в краеведческой и туристической деятельности; сопоставлять потенциальные возможности развития территории в туристско-рекреационных целях, фактическое состояние всех его комплексов; проводить анализ программ регионального социально-экономического развития, правильно определять эффективные стратегии регионов по организации и развитию туристско-рекреационной отрасли; использовать полученные теоретические знания краеведения при разработке туристических маршрутов.
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; давать оценку современным проблемам развития туристической отрасли; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений; Владеть: навыками оценки краеведческих ресурсов при разработке туристических маршрутов; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Теоретические и практические основы краеведения для целей организации туристско-рекреационной деятельности							
1	Краеведение как вид деятельности. Историография краеведения.			4	4	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала
2	Теоретические и практические основы краеведения			6	6	6	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала, контрольная работа
3	Источники краеведения			4	2	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала, контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				14	12	10	коллоквиум
Модуль 2. Туристско-краеведческий обзор страны, родного края							
1	Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма			2	2	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала
2	Наиболее значимые географические объекты страны			2	2	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала
3	Географо-краеведческие наблюдения в туризме			4	4		Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала
4	Географическое краеведение и туризм на Северном Кавказе и Республике Дагестан			6	8	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, проверка лабораторного журнала

	<i>Итого по модулю 2:</i>			14	16	6	КОЛЛОКВИУМ
	Модуль 3. Подготовка к экзамену						
	<i>Итого по модулю 3:</i>					36	ЭКЗАМЕН
	ИТОГО:			28	28	52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Темы лекционных занятий.

Модуль 1. Теоретические и практические основы краеведения для целей организации туристско-рекреационной деятельности.

Тема 1. Краеведение как вид деятельности. Историография краеведения.

Введение в дисциплину. Краеведение как вид деятельности. Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения края. Методы и этапы изучения края.

Дореволюционный этап становления и развития краеведения в России. Краеведение в Советской России. Современное состояние краеведения в России, на Северном Кавказе и Республике Дагестан

Тема 2. Теоретические и практические основы краеведения.

Объекты краеведения – синтез знаний об исторических, географических, экологических, социокультурных, искусствоведческих и других особенностях местной краеведческой деятельности

Тема 3. Источники краеведения

Краеведческая библиография. Произведения печати. Статистические данные. Картографические источники. Архивные материалы. Устное народное творчество. Наблюдение объектов и процессов природы. Памятники материальной культуры. Принципы, методы и сбора и анализа краеведческой информации. Краеведческие музеи как объекты экскурсий. Связь с краеведческими музеями, отделами и центрами Русского Географического Общества, Обществом охраны природы, Обществом охраны памятников истории и культуры. Содержание и методика их работы со студентами.

Модуль 2. Туристско-краеведческий обзор страны, родного края.

Тема 1. Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.

Оценка природных условий для развития для зимних и летних видов отдыха и туризма.

Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов РФ. Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Уникальные регионы с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона.

Тема 2. Наиболее значимые географические объекты страны.

Объекты природного и культурного наследия (памятники природы, истории и культуры). Виды объектов природного и культурного наследия. Наи-

более значимые памятники истории и культуры РФ. Наиболее известные памятники природы РФ.

Тема 3. Географо-краеведческие наблюдения в туризме

Полевые краеведческие работы по физической географии: изучение географического положения, геологические, геоморфологические, гидрологические, метеорологические, почвенные, ботанические, зоологические и экологические исследования. Краеведческая работа по изучению населения, хозяйства, памятников истории и культуры.

Наблюдения - метеорологические, биологические, гидрологические, геоморфологические. Туристские мероприятия краеведческой направленности - туристские походы, экспедиции, слеты, туристские лагеря.

Туристско-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция краеведческих уголков и музеев.

Тема 4. Географическое краеведение и туризм на Северном Кавказе и Республике Дагестан.

Использование географических объектов и материалов в туризме. Использование краеведческих экспозиций музеев в туризме. Охрана природы и туризм. Общественно полезная работа туристов.

История исследования географического пространства региона. Этапы заселения и хозяйственного освоения территории края. Современная территориальная организация края. Историко-географические районы.

История исследования географического пространства региона.

Современная территориальная организация РД. Города и районы Северного Кавказа и Дагестана. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии и экологии. Методика организации экскурсии (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка учащихся к экскурсии, ее проведение и обработка материалов).

Этнокультурная специфика населения. Культурное наследие регионов Северного Кавказа. Архитектурные, археологические памятники Дагестана. Музеи Северного Кавказа и Дагестана.

Социально-экономическое пространство жизнедеятельности и его дифференциация. Технокомплексы. Туристско-рекреационная сфера. Виды и особенности рекреационной деятельности. Музыкальная и театральная жизнь.

Модуль 3. Подготовка к экзамену.

4.3.2. Лабораторно-практические работы.

Тема 1: Предмет краеведения, его история и направления развития. Объекты краеведения. Особенности изучения краеведения с точки зрения специалиста по туризму.

1. Что входит в понятие «краеведение»?
2. История российского краеведения: первые документы и описания различных областей страны.

3. Знаменитые ученые, занимавшиеся краеведением.
4. «Золотое десятилетие» краеведения.
5. Развитие краеведения в настоящее время.
6. Объекты краеведения.
7. Особенности изучения краеведения для специалиста по туризму.

Тема 2: История края как объект изучения туристического краеведения. Понятие об археологическом изучении.

1. Аспекты изучения истории края.
2. Определение археологии, вещественных и письменных источников.
3. Культурный слой и археологические предметы.
4. Городища, селища, погребения и курганы.
5. Использование археологии для целей туризма.

Тема 3: Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма.

1. Особенности изучения рельефа с точки зрения специалиста по туризму.
2. Приведите примеры различных видов рельефа.
3. Программа изучения климата для специалиста по туризму.
2. Краеведческое изучение моря.
3. Краеведческое изучение внутренних вод: рек, озер, болот и т.п.
4. Изучение подземных источников и ледников, в том числе их туристического потенциала.
5. Общие характеристики и уникальные особенности гидрологии края.
6. Изучение почв и грязевых источников.
7. Назовите наиболее известные грязевые и бальнеологические курорты России и Северного Кавказа.
8. Дайте определение понятиям «флора», «растительность», «растительный покров».
9. Эндемики и реликты – где они, как правило, обнаруживаются?
10. Что такое «ботанические достопримечательности»?
11. Фауна и фаунистические объекты.

Тема 4: Памятники истории и культуры как объекты краеведческого изучения.

1. Памятники истории и культуры как объекты туристического краеведения.
2. Виды памятников, находящихся под охраной государства.
3. Классификация памятников истории.
4. Группы памятников истории: памятники-современники и памятники, созданные впоследствии.
5. Военно-исторические памятники и памятники оборонного зодчества.
6. Памятники археологии.
7. Памятники этнографии.

Тема 5: Искусство края: литературное краеведение, изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура).

1. Цели изучения искусства края.
 2. Объекты искусствоведческого краеведения.
 3. Особая ценность и своеобразие народного искусства.
 4. Сочетание народных промыслов, музыкальной и танцевальной самобытности.
 5. Примерный план краеведческого изучения народного искусства.
 6. Отличия и связь народного искусства и профессионального.
- Отличия литературного краеведения от других направлений изучения края.
2. Специфика литературы.
 3. Направления литературного краеведения: изучение фольклора, творчества земляков-современников.
 4. Специфические черты изобразительного искусства.
 5. Краеведческое изучение графики.
 6. Скульптура. Примерный план изучения памятников.

Тема 6: Искусство края: архитектура.

1. Свообразие архитектуры как вида искусства.
2. Назначение и специфика архитектуры.
3. От чего зависят местные особенности архитектуры?
4. Примерный план изучения архитектуры края.
5. Зачем специалисту по туризму изучение искусства края?

Тема 7. Искусство края: памятные места.

1. Значение памятных мест для туризма.
2. Памятные места как биографические объекты.
3. Памятные места, описанные в произведениях или послужившие прототипами.
4. Музеи-усадьбы и усадебный туризм.
5. Как оценивается туристический потенциал памятных мест?

Тема 8. Музеи России. Естественно-научные и военно-исторические музеи.

1. Возникновение и условное разделение музеев.
2. Первый музей России – петровская Кунсткамера. Интересные экспонаты Кунсткамеры.
3. Наиболее известные военные музеи России.
4. Музеи-мемориалы – Поклонная гора, Мамаев курган, Прохоровка, Бородино.
5. Музей-панорама «Бородинская битва».
6. Оружейная Палата.
7. Естественно-научные и военно-исторические музеи Дагестана.

Тема 9. Музеи России. Художественные музеи.

1. Свообразие художественных музеев.
2. Основные типы художественных музеев.
3. Государственный Эрмитаж.

4. Государственная Третьяковская галерея – история создания и знаменитые экспонаты.
5. Государственный Русский музей.
6. Известные художественные музеи России.
7. Дагестанский музей изобразительных искусств им. П. Гамзатовой
8. История создания художественной галереи.

Тема 10. Музеи России. Архитектурно-художественные музеи, дворцово-парковые ансамбли, монастыри, музеи-заповедники и музеи-усадьбы: петербургские пригороды, север и центр России.

1. Особенности архитектурно-художественных музеев, дворцово-парковых ансамблей и музеев-усадьб.
2. Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга: Петергоф, Царское Село, Гатчина, Павловск, Ораниенбаум.
3. Памятники «Золотого кольца».
4. Покрова на Нерли.
5. Александрова Слобода.
6. Вологда, Каргополь, Пустозерск.

Тема 11. Музеи России. Архитектурно-художественные музеи, дворцово-парковые ансамбли, монастыри, музеи-заповедники и музеи-усадьбы: север и центр России.

1. Спасо-Кижский погост.
2. Псков, Печоры, Изборск.
3. Кострома, Ипатьевский монастырь, Сусанино.
4. Загорский Троице-Сергиев монастырь.
5. Рязань, Смоленск, Талашкино.
6. Достопримечательности Углича.
7. Южные усадьбы: Алупкинский музей-усадьба, Ливадия, «Ласточкино гнездо».
8. Подмосковные усадьбы: Архангельское и Абрамцево.

Тема 12. Историко-революционные музеи (на примере музеев Санкт-Петербурга). Музеи России в XX веке.

1. Что такое историко-революционные музеи и зачем они нужны?
2. Расскажите об известных вам историко-революционных музеях.
3. Музей политической истории и истории политического сыска в Санкт-Петербурге.
4. Музеи, посвященные Ленину.
5. Есть ли историко-революционные музеи в нашем городе? Расскажите о них.
6. Послереволюционная судьба музеев России.
7. Музеи России во время Великой Отечественной войны.
8. Постсоветское время: расцвет музеев или упадок?

Перечень лабораторных работ:

1. Разработка учебной краеведческой экскурсии.
2. Разнообразие туристических маршрутов в России.
3. Экскурсионно-познавательный туризм в России и в Республике Дагестан.
4. Основные центры санаторно-курортного лечения Северного Кавказа.
5. Разработка активных туров по Республике Дагестан.
6. Географическое положение своей местности. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.
7. Климат своей местности, характеристика сезонов года.
8. Гидрографическая сеть – реки, озера, водохранилища, болота.
9. Почвенно-растительный покров и животный мир своей местности. Охраняемые территории. Физико-географическое районирование своей местности.
10. Население. Численность, социальная структура. Современные проблемы занятости населения.
11. Хозяйство своей местности: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
12. Экологические проблемы своей местности. Комплексная географическая характеристика своей местности”.
13. Историческое прошлое своей местности в культурном наследии и топонимии региона
14. Природные и архитектурные памятники своей местности. Их взаимосвязь, историческая и географическая предопределённость.
15. Достопримечательности своей местности – музеи, архитектурные сооружения, культурно-просветительские центры (театры, библиотеки, дома творчества и др.)
16. Краеведческие исследования своей местности по плану
17. Знакомство с имеющимися литературными и картографическими источниками. Подготовить их библиографию;
18. Рекогносцировочный осмотр местности и составление ее схематического плана на основе компасной съемки;
19. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности;
20. Составление экономико-географической характеристики территории (население и хозяйство);
21. Разработка маршрутов экскурсий по изучению основных компонентов природы и их взаимосвязей, характеризующих физико-географические условия природно-территориального комплекса, и проведение их на местности.
22. Разработка содержания экскурсии по изучению экономико-географического объекта (промышленного, сельскохозяйственного или транспортного предприятия). Обработка и оформление материалов проведенной экскурсии.
23. Экспозиция и работа местных учреждений государственного и общественного краеведения: краеведческие музеи, отделы и центры Русского Гео-

графического Общества, Общества охраны природы, Общества охраны памятников истории, культуры и др.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Краеведение и туризм» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 10 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск в Интернете дополнительного материала.
3. Выполнение контрольных работ, рефератов.
4. Подготовка к экзамену.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методич. обеспечение
Модуль 1. Теоретические и практические основы краеведения для целей организации туристско-рекреационной деятельности		
Краеведение как вид деятельности. Историография краеведения.	Составление конспекта по истории становления краеведения в России и за рубежом	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа
Теоретические и практические основы краеведения	Составление конспекта с указанием характеристик основных объектов краеведения	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа
Источники краеведения	Составление конспекта с указанием содержания и общих правил сбора краеведческой информации и составления характеристики региона	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа
Модуль 2. Туристско-краеведческий обзор страны, родного края		
Значение и разнообразие природ-	Составление конспекта физико-	См. разделы 6.2 и

ных условий и ресурсов для туризма	географической характеристики своей местности, определение туристического потенциала местности	7.3 данного документа
Наиболее значимые географические объекты страны	Составить конспект по наиболее важным объектам природного и культурного наследия РФ. Подготовить электронную презентацию.	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа
Географо-краеведческие наблюдения в туризме	Подготовить краеведческое исследование по изучению населения, хозяйства, памятников истории и культуры.	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа
Географическое краеведение и туризм на Северном Кавказе и Республике Дагестан	Подготовить конспект и электронную презентацию по основным памятникам природы и культуры своего края	См. разделы 6.2 и 7.3 данного документа

1. *Текущий контроль*: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование на лабораторных занятиях, прием лабораторных журналов, контрольных работ, коллоквиумов.

2. *Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена по итогам 7 семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно на лабораторно-практических занятиях, на протяжении всего курса. Он также предусматривает устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно со второй недели 7 семестра – в форме контроля самостоятельной работы по выполнению контрольных работ, рефератов. В период освоения дисциплины студент обязан выполнить перечень контрольных работ, который определяется лектором.

Промежуточная аттестация:

Для получения экзамена по итогам 7 семестра студент обязан выполнить и защитить все лабораторно-практические работы, все виды самостоятельной работы, а также иметь положительные результаты коллоквиумов, которые проводятся в письменной форме и включают тестирование и полный ответа на вопросы билета.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика контрольных работ ежегодно подвергается пересмотру и обновлению соответственно появлению новых сведений в области краеведения и туризма. Предлагается примерный перечень контрольных работ, который может

быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации со студентами.

6.3. Примерные темы контрольных работ.

1. Цель и задачи краеведения.
2. Общие вопросы краеведения.
3. Сущность, формы и методы краеведения.
4. История развития краеведения в России, Северном Кавказе и Республике Дагестан.
5. Россия как объект изучения краеведения.
6. Республика Дагестан на карте России. Физико-географические особенности края и его достопримечательности.
7. Методы краеведческого изучения родного края.
8. Краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании природопользования и географии.
9. Культурно-исторические памятники России, Северного Дагестана и Республики Дагестан.
10. Основные виды туризма.

6.4. Примерные вопросы к экзамену по всему курсу.

1. Предмет краеведения, его история и направления развития.
2. Объекты краеведения.
3. Особенности изучения краеведения с точки зрения специалиста по туризму.
4. Геологическое строение, рельеф. Классификация форм рельефа. Генетические группы форм рельефа.
5. Климат местности. Климатообразующие факторы: радиационный, циркуляционный и фактор подстилающей поверхности.
6. Гидрологическая характеристика местности.
7. Почвы, растительность и животный мир края как объекты туристического краеведения.
8. Население края: социально-демографическая структура и национальный состав.
9. Топонимические характеристики края.
10. Этнографические особенности населения Дагестана.
11. Экономика края как объект изучения туристического краеведения.
12. История края как объект изучения туристического краеведения. Понятие об археологическом изучении.
13. Возникновение и условное разделение музеев. Первый музей России – петровская Кунсткамера. Интересные экспонаты Кунсткамеры.
14. Наиболее известные военные музеи России. Музеи-мемориалы – Поклонная гора, Мамаев курган, Прохоровка, Бородино. Музей-панорама «Бородинская битва». Оружейная Палата.
15. Своеобразие художественных музеев. Основные типы художественных музеев.

16. Государственный Эрмитаж. Государственная Третьяковская галерея – история создания и знаменитые экспонаты. Государственный Русский музей. Известные художественные музеи России.
17. Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей.
18. Памятники природы Дагестана.
19. Дагестанский музей изобразительных искусств им. П. Гамзатовой
20. Известные историко-революционные музеи России.
21. Музей политической истории и истории политического сыска в Санкт-Петербурге. Музеи, посвященные Ленину
22. Историко-революционные музеи Дагестана.
23. Послереволюционная судьба музеев России. Музеи России во время Великой Отечественной войны. Постсоветское время: расцвет музеев или упадок.
24. Памятники истории и культуры как объекты краеведческого изучения.
25. Дербентский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.
26. Искусство края: народное искусство.
27. Музей ковра и декоративно-прикладного искусства в г. Дербенте
28. Искусство края: литература, изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура)
29. Музей-заповедник – этнографический комплекс «Дагестанский аул».
30. Искусство края: архитектура.
31. Хунзахский историко-революционный музей
32. Искусство края: памятные места.
33. Литературно-мемориальный музей Г. Цадасы.
34. Поселения как объекты краеведения
35. Литературно-мемориальный дом-музей Сулеймана Стальского.
36. Дербентский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-4	<p>Знать: историографию, научное и практическое значение краеведения; классификацию объектов краеведения, методологию основ туристической деятельности, взаимосвязь краеведения и туризма в организации туристско-рекреационной деятельности.</p> <p>Уметь: работать с различными информационными и справочными статистическими ма-</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, выполнение контрольных работ, рефератов, лабораторно-практических работ

	териалами краеведческого содержания, связанными с использованием их в краеведческой и туристической деятельности; сопоставлять потенциальные возможности развития территории в туристско-рекреационных целях, фактическое состояние всех его комплексов; проводить анализ программ регионального социально-экономического развития, правильно определять эффективные стратегии регионов по организации и развитию туристско-рекреационной отрасли; использовать полученные теоретические знания краеведения при разработке туристических маршрутов.	
ПК-8	<p>Уметь: систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; давать оценку современным проблемам развития туристической отрасли; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;</p> <p>Владеть: навыками оценки краеведческих ресурсов при разработке туристических маршрутов; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, выполнение контрольных работ, рефератов, лабораторно-практических работ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знать историографию, научное и практическое значение краеведения; классификацию объектов краеведения, методологию основ туристической деятельности, взаимосвязь краеведения и туризма в организации туристско-рекреационной деятельности.	Ознакомлен с теоретическими и практическими основами краеведения, его источниками	Показывает знание о современном состоянии краеведения в России, на Северном Кавказе и РД	Демонстрирует глубокое понимание предмета, содержания и задач краеведения, его функции. Владеет принципами, методами сбора и анализа краеведческой информации.
Базовый	Уметь работать с различными информационными и справочными статистическими материалами краеведческого содержания, связанными с использованием их в краеведческой и туристической деятельности; сопоставлять потенциальные возможности развития территории в туристско-рекреационных целях, фактическое состояние всех его комплексов; проводить анализ программ регионального социально-экономического развития, правильно определять эффективные стратегии регионов по организации и развитию туристско-рекреационной отрасли; использовать полученные теоретические знания краеведения при разработке туристических маршрутов.	Способен анализировать информацию о современном проблемам территориального размещения хозяйства	Демонстрирует умение обобщать, анализировать, воспринимать сопоставлять потенциальные краеведческие и туристско-рекреационные возможности территории, анализировать фактическое состояние краеведческой и туристической деятельности	Способен обобщать, анализировать и воспринимать информацию о природном и культурном наследии, их роли в организации краеведческой и туристической деятельности, умеет использовать теоретические знания краеведения при разработке туристических маршрутов, умеет корректно применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач

ПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности»

У р	Показатели (что обучаю-	Оценочная шкала
-----	-------------------------	-----------------

	щийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; давать оценку современным проблемам развития туристической отрасли; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений;	Способен обобщать и систематизировать информацию в области краеведения и туризма	Показывает знание по современным проблемам развития краеведения, обосновывать варианты эффективных краеведческих решений для развития туристической отрасли.	Демонстрирует глубокое понимание проблем профессиональной деятельности, умение формировать аналитические справки и обзоры по вопросам краеведения и туризма региона, давать обоснованный прогноз развития туристической отрасли
Базовый	навыками оценки краеведческих ресурсов при разработке туристических маршрутов; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности	Способен давать оценку краеведческих ресурсов	Владеет навыками разработки туристических маршрутов, демонстрирует навыки оценки краеведческих ресурсов, умение их использования для развития туристической отрасли региона	Демонстрирует обширные навыки профессиональной аргументации при прогнозной оценке развития туристической отрасли, глубокое понимание историко-культурной ценности краеведческих объектов страны и региона.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерное содержание контрольной работы по модулю

Контрольная работа №1

1. История края как объект краеведческой деятельности.
2. Основные археологические памятники древней истории Северного Кавказа.

Контрольная работа №2

1. Роль краеведения для развития внутреннего туризма.
2. Этапы становления краеведения в России.

1. Организация научно-исследовательских экспедиций на Северном Кавказе, Дагестане в 1-й пол. XIX в. и их значение.

Контрольная работа №3

1. Краеведческие исследования в Дагеста-

не. Первые исследовательские экспедиции XIX века.

2. Хозяйственное освоение территории в XIX–XX веках.

Контрольная работа №4

1. Современная краеведческая работа на Северном Кавказе и в Дагестане.

2. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа, Дагестана. Становление туристско-рекреационной отрасли.

3. Административно-территориальное устройство Дагестана во второй пол. XIX – нач. XX вв.

Контрольная работа №5

1. Краеведческий подход к изучению региона.

2. Внешняя политика России во второй пол. XIX – нач. XX вв.

3. Роль краеведения в разработке экскурсий.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Согласно учебного плана по курсу «Краеведение и туризм» студенты выполняют контрольную работу и сдают экзамен по итогам освоения курса.

Целью выполнения контрольной работы является проверка степени познания обучаемыми теоретических вопросов по заданной теме.

Основными источниками информации является рекомендованная литература по теме.

Выполнение контрольной работы не должно сводиться к простому переписыванию. Материал должен быть изучен, понят и изложен в нужном объеме и в рациональной форме, необходимой для данной темы.

Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц, написанных в соответствии с методическими указаниями к выполнению текстовых работ. Страницы должны быть пронумерованы.

В конце контрольной работы приводится список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов авторов, названия работы, издательства, года издания.

Выполнение контрольной работы по устаревшим источникам информации (книги, законодательные и иные нормативные акты), а также замена темы без согласования с преподавателем является основанием для недопущения работы к собеседованию.

Контрольная работа должна быть сдана на проверку до первого дня начала сессии включительно. Контрольная работа, предоставленная на проверку после указанной даты, не принимается.

По выполнении и допуску к защите контрольной работы студент должен пройти собеседование. Он должен хорошо ориентироваться в представленной работе, уметь ответить на вопросы в пределах заданной темы.

Студент, не сумевший ответить на поставленные преподавателем вопросы по контрольной работе, получает оценку «не зачтено», а контрольная работа - незачтенной.

Примерные тестовые задания

1. Изучение произведений искусства (картин, скульптур и т.п.) называется _____ краеведением.
2. Наблюдения за растительностью родного края называются _____.
3. Наблюдения за животными родного края называются _____.
4. Изучение родного края силами научно-исследовательских институтов, музеями называется _____ краеведением.
5. Активный вид отдыха, эффективный способ рекреационной деятельности называется _____.
6. Изучение народного фольклора, книг, стихов называется _____ краеведением.
7. Наблюдения за недрами родного края называются _____.
8. Изучение родного края силами местного населения, любителями называется _____ краеведением.
9. Изучение рельефа, водных объектов, населенных пунктов называется _____ краеведением.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Никонова, М.А. Краеведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009. - 192 с. (5)

2. Константинов Ю. С., Зорина Г. И.. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях: монография [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2011. - 192 с.

[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425).

3. Дорохов В. Г.. Краеведение [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. -

[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337)

4. Арбузов А.Ф. География туризма. Изд-во: ИД «Академия». Издание: 2-е изд., перераб. и доп. Год выпуска: 2014

4. Погодина В.Л. География туризма: учебник/В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под. Ред. Е.И. Богданова. - М., ИНФРА-М., 2012. - 256 с.

5. География туризма: учебник/ под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНО-РУС, 2010. – 592с.

б) Дополнительная литература

1. Зорин И. В., Квартальнов В. А.. Энциклопедия туризма [Электронный ресурс] / М.: Финансы и статистика, 2004. - 366с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260368>

2. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма – М: Профиздат, 1986. – 64 с.

3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов – М: Профиздат, 1987. – 224 с. (Б-чка самодеятельного туриста).

4. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе – М: Просвещение, 1973. – 176 с.

5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – 2-е изд. Перераб. и доп. – М: Профиздат, 1990. - 256 с.

13. Водный туризм / Сост. В.Н. Григорьев. – М: Профиздат, 1990. – 304 с.: ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).

3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.

4. http://elementy.ru Популярный сайт о фундаментальной науке.

5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.

6. http://elib.dgu.ru Электронная библиотека ДГУ

7. http://edu.dgu.ru Образовательный сервер ДГУ

8. http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Примерные региональные сайты в разрезе административного деления:

Республики

1. Адыгея - www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru

2. Алтай - www.altai-tour.ru, www.turistka.ru

3. Башкортостан - www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm

4. Бурятия - www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru
5. Дагестан - www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru
6. Ингушетия - www.ingushetia.ru
7. Кабардино-Балкарская www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru
8. Калмыкия - www.kalm.ru, kalmykiatour.ru
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru
10. Карелия - www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html
11. Коми - turizm.vkomi.ru
12. Марий Эл (Марийская)- www.welcomemariel.ru
13. Мордовия - www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism
14. Саха (Якутия) - www.goyakutia.com
15. Северная Осетия – Алания - www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru
16. Татарстан - www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru
17. Тыва (Тува) - gov.tuva.ru
18. Удмуртская - www.udmurt.ru , www.otdyhai.udm.net
19. Хакасия - www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru
20. Чеченская - chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net
21. Чувашская - www.volgatourism.com

Края

22. Алтайский край - www.barnaul-altai.ru, rutourism.altai.ru/
23. Забайкальский край - www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru
24. Камчатский край - www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru
25. Краснодарский край - www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru , admkrain.kuban.ru
26. Красноярский край - www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru
27. Пермский - www.visitperm.ru, www.prm.ru? www.permtourism.ru
28. Приморский - www.primkrai.ru? www.tourprim.ru
29. Ставропольский - www.stavtourism.ru, regionkmv.ru
30. Хабаровский - www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru

Области

31. Амурская область - www.amurasso.ru, www.amurobl.ru
32. Архангельская область - <http://www.pomorland.info>
33. Астраханская область - www.asttour.ru www.astp.ru
34. Белгородская область - mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru
35. Брянская область - bryanskgorod.ru
36. Владимирская область - www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru
37. Волгоградская область - www.turizm-volgograd.ru
38. Вологодская область - vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru
39. Воронежская область - www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru
40. Ивановская область - tourizm.ivanovo.ru
41. Иркутская область - admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru

42. Калининградская область - www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-online.ru .
43. Калужская область - www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl,
44. Кемеровская область - www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru
45. Кировская область www.ako.kirov.ru/culture/tourism , www.tur.kirov.ru
46. Костромская область - www.region.kostroma.net
47. Курганская область - www.kurgan.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Краеведение и туризм», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, анализируются сведения обэкономических, социальных, политических, культурно-бытовых процессах, многообразных взаимоотношениях людей, происходящих на территории РФ, с учетом пространственного, территориального аспектов,

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Для успешного освоения данной дисциплины, необходима система практических занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей педагогической и научно-производственной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Задания даются, в основном, в виде задач и вопросов, заставляющих студентов творчески работать над основами курса. Большая часть заданий построена таким образом, что студент может выполнять их во внеаудиторные

часы (дома, на самостоятельных занятиях и т.п.), получив предварительно необходимые разъяснения о целях и способах выполнения каждого задания во время аудиторных занятий. Контроль за работой студентов осуществляется не только в ходе проверки домашних заданий, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые делают по объявленной теме студенты. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

<http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму Министерства культуры РФ

<https://russia.travel/> Национальный туристический портал

<http://nbcrrs.org/tic/ListTic.cshtml> Реестр Туристско-Информационных Центров Российской Федерации

<https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество.

<http://sarsckr.narod.ru/sites/sites.html> Сайты для краеведов.

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет. Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий, оснащенные картографическим материалом, атласами по физической и экономической географии, статическими сборниками по РФ, СКФО и РД.