

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика и техника современного психоанализа»

**Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Практика и техника современного психоанализа» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна. *Сутаева*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *ПР и ПД* от «*22*» *03* 20*17*г., протокол № *7*

[Подпись]
Зав. кафедрой

д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «*22*» *03* 20*17*г., протокол № *3*.

Председатель *[Подпись]* д. фил.н.Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «*30*» *03* 2017г. *[Подпись]*

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практика и техника современного психоанализа» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01. - Психология

В процессе изучения дисциплины рассматриваются отечественные и зарубежные подходы к теории и практике современного психоанализа.

Учебная направленность курса - формирование у студентов представлений о современном психоанализе: изучение его методологических основ, концепций и методов. Практическая направленность курса состоит в формировании у студентов навыков организации и проведения психоанализа, умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психоанализа. Полученные компетенции найдут широкое применение в очном и заочном взаимодействии с клиентами, при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-7, ОК-9; профессиональных – ПК-1; ПК-5, ПК-6; ОПК-.1

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
72	16		16	2		38	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практика и техника современного психоанализа» заключается

- в раскрытии наиболее важных понятий, гипотез и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу классического психоанализа, а также исторически сложившихся школ, течений и направлений в рамках постклассического психоанализа.

- освоении определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психоанализа и развитие личностных и профессиональных качеств психоаналитика.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной (по выбору) части образовательной программы магистратуры, по направлению 37.04.01 «Психология».

Практикум базируется на знаниях, полученных при освоении таких

дисциплин как «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы клинической психологии и психотерапии».

Опыт, полученный во время изучения дисциплины, будет востребован при изучении дисциплин «Семейное консультирование», «Кризисное консультирование», «Профессиональное консультирование», «Организационное консультирование».

Преподавание и изучение этой дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами профессионального и общенаучного циклов. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Теория и практика психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Профессиональное консультирование». Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии

		<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации самостоятельной работы</p>
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные классификации конфликта, схемы анализа и методы диагностики конфликта.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: способами и методами разрешения острых конфликтных ситуаций</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности.</p>

	с учетом основных требований информационной безопасности.	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<p>Знать: Пути осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать</p>

		<p>программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Владеть: Способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной</p>
--	--	--

		<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: проводить диагностику,</p>

		<p>экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p>
--	--	---

		гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным
ПК-6	Способность и готовность к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать основные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>Ориентироваться в подходах к разрешению кризисных ситуаций</p> <p>Уметь анализировать конкретные кризисные ситуации</p> <p>Владеть основными техниками управления стрессовым состоянием.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. Классический психоанализ										
1	Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий			2	2			4	Эссе, реферат	
2	Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа. Истоки возникновения психоанализа.			2	2				Коллоквиум, творческий отчет	
3	Сновидения в психоанализе			2	2				Проблемная дискуссия по пройденным темам.	
4	Психоаналитическое учение о бессознательном.			2	2				Подготовка символдраматических сюжетов, ориентированных на специфические проблемы консультанта- психолога.	

	<i>Итого по модулю</i>			8	8		1	19	
Модуль2. Постклассический психоанализ									
	Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая Юнга			2	2				Подготовка к зачету
	Характероанализ В.Райха			2	2				
	Конструктивный психоанализ К.Хорни			2	2				
	Межличностная психиатрия Г.С.Салливана			2	2				
	<i>Итого по модулю:</i>			8	8		1	19	
	ИТОГО:			16	16		2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Классический психоанализ

Курс «Практика и техника современного психоанализа» представляет собой дисциплину, формирующую у бакалавров профессиональные знания о психологии консультационной работы, умения и навыки эффективного оказания психологической помощи и обоснования оптимальных рекомендаций в процессе психологического консультирования. Программа курса «Практика и техника современного психоанализа» является профессионально – ориентированным курсом в системе подготовки практических психологов.

В процессе изучения первого модуля студенты знакомятся с закономерностями бессознательного, проявлениями психопатологии обыденной жизни, природой сновидений; учатся разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения;

Тема 1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий

Многозначность понятий «психоанализ» и «культура». Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З. Фрейдом. Дискуссии по поводу того, является ли психоанализ наукой или герменевтикой. Психоаналитическая теория и терапия. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психоанализа. Классический и современный психоанализ. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Двойственное отношение к психоанализу. Позитивные и негативные оценки психоаналитического учения З. Фрейда. Психоанализ в контексте общечеловеческих ценностей жизни и современной культуры.

Рекомендованная литература: 1, 8, 9(осн.); 2,6,10,11 (дополнит.)

Тема 2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа. Истоки возникновения психоанализа. Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с

В.Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену.

Рекомендованная литература: 3, 7, 10(осн.); 1,4,13,15 (дополнит.)

Тема 3. Сновидения в психоанализе.

Сновидения и их значение в древнем мире. Отношение к сновидениям в конце XIX - начале XX столетий. Сновидение как объект психоаналитического исследования. Особенности фрейдовского подхода к изучению сновидений. Сновидения как полноправный психический акт. Смыслозначимость сновидений. Детские сновидения и сновидения взрослых. Природа и функции сновидений. Явное содержание и скрытые мысли сновидения. Работа сновидения или процесс превращения скрытых мыслей в явное сновидение. Цензура сновидения. Механизмы работы сновидения. Сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка. Бессознательные влечения и сновидения. Архаические черты и инфантилизм сновидения. Галлюцинаторное переживание. Сновидение как попытка исполнения желания.

Рекомендованная литература: 2, 4, 8 (осн.); 3,6,11,19,20 (дополнит.)

Тема 4. Психоаналитическое учение о бессознательном.

Проблема бессознательного в истории философии и науки. Сознание и психика. Метафизические представления о бессознательном. Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного. О тождестве сознания и психического. Бессознательные влечения человека. Психическая реальность и ее роль в жизни человека. Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического. Вытесненное бессознательное, предсознательное и соотношение между ними. Бессознательное и сознание. Отношения между ними. «Третье» бессознательное. Многозначность понятия бессознательного. Трудности на пути осознания бессознательного. Психоанализ как метод исследования бессознательного.

Рекомендованная литература: 1, 3, 7 (осн.); 3,6,11, ,20 (дополнит.)

Модуль2. Постклассический психоанализ

В процессе изучения второго модуля студенты узнают об истории распространения психоанализа в различных странах мира. Знакомятся с использованием психоанализа в науках о духе, психоаналитическим подходом к исследованию мифов, художественной литературы, произведений искусства. Изучают основные работы К.Абрахама, Э.Джонса, Г.Закса, Т.Райка, О.Ранка, П.Федерна, Ш.Ференци, В.Штекеля. М.Эйтингона и их вклад в развитие психоанализа. Узнают о расколе в психоаналитическом сообществе, ревизии психоаналитических идей и концепций, новых направлениях в теории и практике психоанализа.

Тема5. Индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая Юнга.

Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Бессознательные влечения. Сознание. Взаимосвязи между сознанием и бессознательным. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству. Основные работы Юнга. Психологические типы. Экстравертная и интровертная установки личности. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. «Персона», «Тень», «Анима», «Анимус», «Самость».

Тема6. Характероанализ В.Райха

Краткая биография. Этапы становления идей и концепций. Социально-политические ориентации. Метаморфозы судьбы. Основные работы В.Райха. Функция оргазма. Формула оргазма. Оргастическая потенция и оргастическая импотенция. Психический конфликт и телесный застой. Окостенение характера и жесткость мышц. Заключение характера в панцирь.

Теория формирования характеров. Генитальный и невротический характер. Некоторые формы характера (истерический, фаллически-

нарциссический, мазохистский характеры). Душевное заболевание как следствие нарушения генитальной функции. Невроз как сумма хронически автоматизированных торможений естественного полового возбуждения.

Тема7. Конструктивный психоанализ К. Хорни.

Краткая биография. Отношение к классическому психоанализу. Новые ориентации в развитии психоанализа. Основные работы К.Хорни. Мужская и женская психология. Проблема взаимоотношения полов. Страх перед женщиной. Психосексуальные расстройства. Культура и неврозы. Культурные противоречия и невротические конфликты. Невротическая потребность в любви. Невротическое стремление к власти. Невротическое соперничество. Невротическая ревность. Невротическая гордость.

Тема8.Межличностная психиатрия Г.С.Салливана.

Краткая биография. Идеиные влияния на формирование мышления Г.С.Салливана. Его основные работы. Основания межличностного подхода. Принципы сосуществования, функциональной активности, организации.

Абсолют эйфории и абсолют напряжения. Переживание напряжения. Потребность в заботе. Формы проявления переживаний (прототаксис, паратаксис, синтаксис). Переживания ребенка, связанные с соском матери. Напряжение тревоги, переживаемой матерью, и тревога младенца. Страх, ужас, тревога. Способы снятия напряжения страха.

Темы семинарских занятий

Тема1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий

1. Что такое психоанализ.
2. Что представляет собой психоанализ с точки зрения З. Фрейда.
3. Каково отношение ученых и философов к психоаналитическому учению З. Фрейда.
4. Каково влияние психоанализа на развитие науки, философии, медицины, искусства.

5. Каково место психоанализа в культуре XX-XX столетий.

Тема2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа.

Истоки возникновения психоанализа.

1. Автобиографические данные в «Толковании сновидений» З. Фрейда.
2. Семейные обстоятельства жизни, оказавшие воздействие на становление психоаналитического мышления З. Фрейда.
3. Этапы жизненного пути основателя психоанализа.
4. Основные работы , написанные З. Фрейдом.

Тема3. Сновидения в психоанализе

1. Почему Фрейд обратился к исследованию сновидений.
2. В чем состоит специфика фрейдовского понимания природы и содержания сновидений.
3. Чем отличается явное содержание сновидения от скрытых его мыслей.
4. Как и каким образом происходит искажение сновидений.
5. Что представляет собой цензура и каковы механизмы работы сновидения.

Тема4.Психоаналитическое учение о бессознательном.

- 1.Представления о бессознательном в философских трудах прошлого.
2. Как и каким образом, Фрейд пришел к идее бессознательного психического.
3. Что такое предсознательное и вытесненное бессознательное.
4. Как возможно познание бессознательного.

5. В чем состоит специфика психоаналитического учения о бессознательном.

Тема5. Индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая Юнга.

1. Сущность идей А. Адлера о чувстве неполноценности, компенсации и сверхкомпенсации, стремлении к власти и превосходству.

2. Социальный интерес в индивидуальной психологии.

3. Основные задачи терапии, сформулированные в рамках индивидуальной психологии.

4. Специфика индивидуального и коллективного бессознательного. Архетипы бессознательного.

5. Индивидуация.Метод активного воображения и синхроничность.

Тема6. Характероанализ В.Райха.

1. Структура и характер личности.

2. Соотношение структуры личности и социально-политических движений, с точки зрения В.Райха.

3. Специфика райховского понимания Эдипова комплекса.

4. Сексуально-политическая программа, выдвинутая В.Райхом?

5. Каковы сходства и различия между классическим психоанализом З.Фрейда и характер-анализом В.Райха?

Тема7.Конструктивный психоанализ К.Хорни

1. Причина возникновения внутриличностных конфликтов по Хорни.

2. Каковы, с точки зрения К.Хорни, противоречия современной культуры и какое воздействие они оказывают на личность. Базальная тревожность.

3. Как К.Хорни рассматривает проблему самореализации личности.

4. возможности и ограничения конструктивного самоанализа?

5. Идеи З.Фрейда пересмотрены в культурно-философской психопатологии К.Хорни.

Тема 8. Межличностная психиатрия Г.С.Салливана

1. Принципы в основе межличностной психиатрии Г.С.Салливана.

2. Динамизм в межличностной психиатрии.

3. Источники внутренних напряжений личности. Специфика психиатрического интервью.

4. Системы персонификаций, когнитивности, самости.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Раздел №1 Консультативный контакт. Специфика психологического консультирования.	1 Пирамидальный список профессиональных ценностей психолога-консультанта и сравнение его со своими	Контрольная работа, реферат Эссе	19

<p>Литература: Обязательная: 1,7,9 Дополнительная: 1-20</p>	<p>личностными ценностями. Анализ конфликта ценностей. Алгоритм диагностики профессионально значимых личностных качеств психолога-консультанта.</p>	<p>Подготовка дискуссии</p>	
<p>№2 Технология психологического консультирования Литература: Обязательная: 2,4,5 Дополнительная: 1-20</p>	<p>Общие определения профессиональных характеристик психолога-консультанта: «эмпатия», «симпатия», «апперцепция», «интуиция». Навыки установления и поддержания консультативного контакта, «рефлексия».</p>	<p>Контрольная работа, реферат Доклад Эссе</p>	<p>19</p>

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Дайте определение понятия техники психологического

консультирования. Классификация техник, используемых в психологическом консультировании.

I. Базовые техники

- «Техники первого эшелона»;
- Активное слушание: безмолвное слушание, повторение, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие мыслей собеседника.
- Техники вопросов: открытые, закрытые, альтернативные вопросы, невопросительные и смешанные формы.
- Эмпатическое слушание: эмпатические высказывания («отражение чувств»), «вентиляция чувств», эмоциональное резюме, акцентирование эмоциональных слов.

Задание 2. Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Какие из них являются эффективными/неэффективными, удачными/неудачными, адаптивными/дезадаптивными в контексте конкретных ситуаций. Некоторые стратегии совладания (копинга) приведены ниже. Способы избавления от тревоги по К. Хорни.

- Рационализация, как наилучший способ оправдания своего уклонения от ответственности. Тревога может превращаться в рациональный страх (защищаются иррациональные установки) в широком диапазоне ситуации – страх родов, болезней, несчастья, нищеты, неправильного питания.
- Отрицание – устранение из сознания (сознательное или бессознательное) с сохранением проявлений физических признаков страха и тревоги: усиленное потоотделение, учащение сердцебиения, частое мочеиспускание, чувство нетерпения и т.д.
- Наркотизация – помимо употребления наркотических веществ, сюда относятся погружение в социальную деятельность, чрезмерная потребность во сне, который не восстанавливает силы, сексуальная активность.
- Избегание мыслей, чувств, побуждений, а также ситуаций, в которых они проявляются с применением способа обесценивания. Здесь речь идет о

внутренних запретах, которые понимаются автором как неспособность делать, чувствовать или обдумывать определенные вещи, с целью избавления от тревоги, которая возникает, если человек пытается это сделать. Примеры запретов: фригидность и импотенция как запреты на получение удовольствия; запрет на умственное сосредоточение; запрет на высказывания своего мнения; запрет на установление контакта с другими людьми.

Задание 3. Рассмотреть понятие эмпатического слушания. Эмпатическое понимание и принятие. Психологическое значение (функции) вербализации эмоционального опыта:

- выражение эмоционального опыта (вербальная экспрессия);
- переживание эмоционального опыта;
- осознание и принятие эмоционального опыта;
- освобождение от негативных переживаний (катарсический эффект);
- описание эмоционального опыта и его дифференциация;
- расширение поля самовосприятия;
- самонаблюдение и дистанцирование.

Эмоциональное резюме. Техника «внутреннего голоса». Акцентирование эмоциональных слов.

Задание 4 Разговор о чувствах клиента. Рассмотреть понятие алекситимии. Функциональная алекситимия. Педагогическая алекситимия. Психологическая алекситимия. Психотравматическая алекситимия. Ситуативная алекситимия. Лингвистическая алекситимия.

Задание 5. Проанализировать психологические словари и составить общие определения профессиональных характеристик психолога-консультанта: «эмпатия», «симпатия», «апперцепция», «интуиция», «рефлексия».

Задание 6. Рассмотрите понятие Эмпатического слушания. Примеры использования эмпатического слушания. Проанализируйте и опишите, как часто при попытке поделиться своим состоянием нам становится неприятно, когда сказанные нами слова оцениваются как правильные или неправильные,

допустимые или недопустимые, когда собеседник пытается по-своему объяснить наше состояние или попросту дать совет, в котором мы не нуждаемся.

Задание 7. Развод родителей при определенных обстоятельствах может стать для ребенка психогенным фактором, приводящим к нарушениям поведения или возникновению нервных или соматических расстройств. Г. Фигдор (с.119-120) рассматривает типичные неблагоприятные условия, приводящие к негативным последствиям: в семье на протяжении долгих лет разыгрываются конфликты, пока они не приведут к разводу:

- большинство людей не умеют дружественно заканчивать отношения;
- борьба за то, «кто получит детей»;
- социальная изоляция разведенной матери, особенно в тех случаях, когда на нее возложена опека;
- тяжелая экономическая ситуация матери;
- частичная потеря родительского чувства ответственности в результате личных трудностей и непреодолимых душевных кризисов.

Может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка?

Задание 8. Отработка базовых навыков установления и поддержания консультативного контакта. Анализ собственного состояния консультанта в процессе ведения беседы. Введение дневника профессиональной рефлексии.

Задание 10. Существуют различные определения копинг-стратегий. Проведите их сравнительный анализ. Определения приведены ниже.

Копинг-стратегии по Лазарусу (цит. По Семеновой Г.В.):

- конфронтация – предпринимаются агрессивные усилия по изменению ситуации; предполагается определенная степень враждебности и готовности к риску;
- дистанцирование – когнитивные усилия по отделению от ситуации и уменьшению ее значимости;
- самоконтроль – волевые усилия по регулированию своих чувств и

действий;

- поиск социальной поддержки – осуществляется поиск информационной, действенной и эмоциональной поддержки;
- принятие ответственности – признание своей роли в проблеме с сопутствующим способом ее решения;
- бегство/избегание – мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы;
- планирование решения проблемы – произвольные, проблемно сфокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к решению проблем;
- положительная переоценка – усилия по созданию положительного значения фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение.

Задание 11. Назовите сходство и различие между такими провоцирующим и эмпатийным консультантом, НЛП и терапевтической метафорой, психотерапией и консультативным контактом.

Задание 12. Возможности использования Розен – метода в практическом консультировании? Подготовить вариации динамической медитации в консультативном процессе. Риски использования техники Эриксоновского гипноза в консультативном сеансе.

Задание 13. Проведите сравнительный анализ консультативного контакта у представителей различных направлений психологического консультирования?

Задание 14. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?

Задание 15. Как стратегии поведения консультанта во время беседы влияют на результативность консультативного процесса. Проанализируйте с

точки зрения современности концепцию Фрейда. Какие именно ответы консультативная психология предоставляет на запросы современного человека.

Задание 16. Объясните повышенный риск комплекса суицидального поведения у лиц, перенесших насилие, с позиций когнитивной, психодинамической и др. концепций психической травмы.

Задание 17. Отработайте навыки клиент-центрированного общения самостоятельно. Как клиент-центрированное поведение психолога-консультанта влияет на состояние и динамику психических процессов у клиента.

Выберите партнера, с которым Вы хотите работать. Решите, кто из Вас сначала будет консультантом, а кто – клиентом. Клиент рассказывает консультанту о чем-то (действительно имевшем место или выдуманном), о чем трудно рассказать: например, случай, когда Вы лгали, мошенничали, были неадекватны, несправедливы и т.п. Консультант старается, насколько может, понять, что рассказывает клиент. Переформулируйте услышанное, чтобы убедиться в правильности своего понимания. Консультант не должен оценивать правильность или неправильность чего-то, давать советы, утешать или критиковать. Нужно сохранять отношение к клиенту как к равному человеку, что бы он Вам не рассказал. Это – трудное упражнение. Постарайтесь отметить моменты, когда Вам захотелось комментировать, когда Вы начинаете судить, жалеть, когда клиент Вас раздражает или беспокоит. Удастся ли Вам осознавать собственные переживания, одновременно сохраняя позитивное внимание и эмпатическое восприятие? Задача состоит не в том, чтобы имитировать такого рода поведение; постарайтесь сознавать Ваши актуальные чувства. Поменяйтесь ролями, пусть тот, кто был консультантом, теперь будет клиентом. В качестве клиента Вы можете почувствовать влияние того, как Вас слушают, на то, о чем Вы собираетесь рассказать. Это упражнение многого требует как от клиента, так и от консультанта. Это, конечно, не клиент-центрированное

консультирование как таковое, но Вы сможете представить себе требования, которые оно предъявляет участникам.

Задание 18. Самостоятельное овладение анализом проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы.

Клиент, излагая сущность своих затруднений, не всегда даже начинает с самого главного. В процессе своего рассказа он может легко уйти в сторону от того, с чего начал, не рассказать того, чего хотел рассказать. Поэтому консультанту в процессе работы с клиентом необходимо следить за тем, чтобы у него сложилась всесторонняя и исчерпывающая картина наличной ситуации клиента. Для этого психологу-консультанту необходимо иметь в голове некий план сбора информации, перечень типичных для каждой человеческой жизни областей, в которых у человека могут быть проблемы. Психолог-консультант должен побуждать клиента к информации относительно всех этих областей. Анализ вращается вокруг степени полноты собранных сведений о клиенте.

Далее необходимо систематизировать и структурировать эту информацию, и, на основе имеющихся психологических знаний, сформулировать проблему клиента уже психологическим языком, то есть в виде психологической проблемы.

Задание 19. Проанализируйте философию взаимоотношений психолога-консультанта и клиента. Права и обязанности психолога и клиента.

Задание 20. Чем обусловлена проблема эмоциональной напряженности вплоть до эмоционального выгорания в деятельности психолога-консультанта?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	Знать: способы самоорганизации и самообразования; Уметь: воспринимать личность другого, Владеть: эмпатией, способностью к установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	Устный опрос, письменный тест
ОК-9	Уметь: использовать творческий потенциал	Устный опрос, интерактивная игра
ОПК1	Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности	Устный опрос, интерактивная игра
ПК 1	Знать: Пути осуществления постановки проблем,	Устный опрос, письменный тест

	<p>целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	
ПК-5	<p>Знать: методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p>	<p>Коллоквиум, проблемная дискуссия</p>

	другим социальным группам.	
ПК6	Уметь ориентироваться в подходах к разрешению кризисных ситуаций, анализировать их, Владеть основными техниками управления стрессовым состоянием.	Коллоквиум, проблемная дискуссия, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знать: основные этические и юридические нормы работы психолога. Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеть: способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога. В целом имеет представление о «подводных камнях» работы психолога</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p>использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи.</p>
Базовый	<p>Знать об основных этических и юридических нормах работы психолога. Уметь использовать</p>	<p>Знает основных этических и юридических норм работы психолога. Умеет применять теоретические знания</p>	<p>Имеет глубокие знания в области психологической этики</p> <p>Умеет применять знания</p>	<p>Знает основные и специфические этические и юридические</p>

	теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи	в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций . Владеет хотя бы одним способом разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему	этических и юридических норм в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет минимум двумя способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной помощи Знает основные и специфические этические и юридические нормы работы психолога	нормы работы психолога Умеет применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности. Владеет несколькими различными способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему
Продвинутый	Знать основные и специфические этические и	Имеет глубокие знания в области психологической	Имеет глубокие знания в области психологическо	Знает об основных этических и

юридические нормы работы психолога Уметь применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности. Владеть несколькими различными способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшим.	этики Умеет применять знания этических и юридических норм в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет минимум двумя способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему	й этики Умеет применять знания этических и юридических норм в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет минимум двумя способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и	юридических нормах работы психолога использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет несколькими способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи.
--	--	--	---

ОК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Знание теоретического материала подисциплине, способовсамодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует умениясамостоятельно находитьнеобходимые знания. Демонстрирует способность к самостоят. поиску новыхспособов диагностики и обработкиинформации, стратегий консультирования. Недостаточностьспособен ксамодиагностике собственных знаний, умений	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемойдисциплины. Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний. Способен к самостоятельном у нахождению необходимых знаний. Способен к самостоятельном у поиску новых способов диагностики и обработкиинформации. Демонстрирует способности ксамодиагностике собственных	Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины. Способенсамореализоваться в практической деятельности посредством применения полученных знаний. Самостоятельно находит необходимые знания. Способен к постоянному поиску новых способов диагностики обработки информации, стратегий консультирования в период

		<p>и навыков.</p> <p>Отсутствует склонность к самоанализу.</p>	<p>знаний, умений и навыков.</p> <p>Способен осуществлять Самоанализ изменений в самом себе.</p>	<p>кризиса</p> <p>Способен к Самодиагностическим знаниям, умениям и навыков.</p> <p>Умеет осуществлять самоанализ изменений в самом себе.</p>
Базовый	<p>Знание теоретического материала дисциплины,</p> <p>Использование собственного творческого потенциала для его углубления.</p> <p>Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков. Умение самостоятельно находить необходимые знания с помощью информационных технологий.</p> <p>Постоянный</p>	<p>Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, однако не использует собственный творческий потенциал для его углубления.</p> <p>Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные умения самостоятельно</p>	<p>Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления.</p> <p>Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний.</p> <p>Способен к</p>	<p>Владеет теоретическим материалом изучаемой дисциплины использует собственный творческий потенциал для его углубления.</p> <p>Способен самореализоваться в практической деятельности посредством</p>

	<p>поискновых способовдиагностик и и обработкиинформац ии, стратегий консультирования в рамкахсуществующи хтехнологий</p>	<p>находитьнеобходи мые знания с помощью информ-х технологий. Не всегда готов ксамост. поиску новыхспособов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования врамках существующих технологий. Недостаточно развита способность к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>самостоятельном унахождению необходимых знаний с помощью информационны х технологий. Способен к самостоятельном у поиску новых способов диагностики и обработки информации в рамках существу- ющих технологий. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического потенциала.</p>	<p>олученных знаний. Самостоят находит необходимы е знания с помощью информацио нных технологий. Способен к постоянному поиску новых способов диагностики обработки информации, стратегий консультиро вания в рамках существующ их технологийС пособенк самодиагнос тике собственных границ имеющегося теоретическо гопотенциал</p>
--	---	---	--	---

				а. Умеет осуществлять самоанализ когнитивных изменений в самом себе с целью оценки творческого потенциала
Продвинутый	Знание теоретического материала дисциплины, использование собственного творческого потенциала для его углубления и расширения. Готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний, умений и навыков в области психодиагностики консультирования в образовании. Умение самостоятельно находить	Показывает достаточный уровень знания теоретических основ изучаемой дисциплины, но недостаточно использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Демонстрирует навыки практического применения полученных знаний. Демонстрирует умение находить необходимые знания с помощью	Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, способен использовать собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Демонстрирует готовность к самореализации посредством практического применения полученных знаний. Способен самостоятельно	Обладает глубокими знаниями теоретического материала дисциплины, использует собственный творческий потенциал для его углубления и расширения. Способен самореализоваться посредством практического применения полученных знаний,

	<p>исистематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий. Постоянный поиск новых способов диагностики и и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий, возможных в области. Умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе с целью самореализации</p>	<p>информационных технологий. Демонстрирует умение к поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Способен к самодиагностике собственного теоретического потенциала. Способен к самоанализу и самореализации.</p>	<p>находить необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих технологий. Демонстрирует способности к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и практического потенциала. Способен осуществлять самоанализ изменений в самом себе и</p>	<p>умений и навыков в области психодиагностики и консультирования в образовании. Способен самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий. Способен к постоянному самостоятельному поиску новых способов диагностики и обработки информации, стратегий консультирования в рамках существующих</p>
--	---	---	---	--

			самореализации.	твующих техно логий, возможных в области образования. Обладает хорошо развитыми способностями к самодиагностике собственных границ имеющегося теоретического и
--	--	--	-----------------	--

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам</p>	<p>Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>
------------------	--	---	--	---

				профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики, применять стандартные программы	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы,

				направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением

				применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
--	--	--	--	--

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: базовые понятия кризисной и экстремальной психологии; иметь представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью; особенности личности, находящейся в кризисной ситуац</p>	<p>Может узнавать объект, явление и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, находить в них различия и относить к той или иной классификационной группе</p>	<p>Может самостоятельно осуществлять репродуктивные действия над знаниями путем воспроизведения и применения информации</p>	<p>Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, продуктивно применять в нестандартных ситуациях</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь: создавать и применять программы, направленные на предупреждение, отклонений в социальном и личностном</p>	<p>Знаком с правилами применения программ, направленных на предупреждение, отклонений в социальном и личностном</p>	<p>Способен самостоятельно применять программы, направленные на предупреждение, отклонений в социальном и личностном</p>	<p>Умеет синтезировать новое знание, создавать и применять программы, направленные</p>

	статусе и развитии человека в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях;	статусе и развитии человека в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях;	статусе и развитии человека в контексте психологической помощи в кризисных ситуациях;	е на предупреждение, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в контексте психологической помощи в
Продвинутый	Владеть: технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайных	Достаточно, но не в полной мере владеет навыками и технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях;	Достаточно хорошо владеет навыками и технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения личности взрослых и детей в кризисном состоянии,	Свободно и уверенно владеет навыками и технологиям и оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях; методами психологического сопровождения

	ситуациях			личности взрослых и детей в кризисном состоянии, техниками работы с группами в кризисных и чрезвычайны х ситуациях
--	-----------	--	--	--

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Поиск необходимой учебной информации осуществляется только по учебникам и поисковой системе в интернете; не может соотнести информацию из разных источников.</p>	<p>Поиск необходимой учебной информации осуществляется как по основным, так и дополнительным литературным источникам, включая информационные технологии; успешно комбинирует разные источники</p>	<p>Поиск необходимой учебной Информации осуществляется с использованием первоисточников; свободно владеет навыками поиска информации, самостоятельно изучает дополнительную информацию</p>
<p>Базовый</p>	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, творчески использовать умения</p>

			известных методов, вне предсказуемо изменяющейся ситуации	(технологии)
Продвинутый	Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности	Допускает ошибки в решении стандартных задач. Слабо владеет информацией и библиографической культурой. Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии. Недостаточно сформирована информационная и библиографическая культура.	Достаточно хорошо владеет поиском решения стандартных задач на основе библиографической и информационной культуры. Достаточно, но не в полной мере владеет информацион-коммуникативными технологиями	Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессионально в деятельности на основе библиографической и информационной культуры. Полно владеет информацион-коммуникативными технологиями и с учетом информационной безопасности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то

положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачёта. С этой целью для самостоятельной работы студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Темы эссе и рефератов

1. Проблемные группы клиентов в психологическом консультировании.
2. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
3. Психолого-педагогическое консультирование.
4. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
5. Системная организация консультирования.
6. Психологическое консультирование и диагностика.
7. Кризис и основы кризисной интервенции.
8. Проблемные группы клиентов в психологическом консультировании.
9. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование.
10. Психолого-педагогическое консультирование.
11. Оценка результатов психологического консультирования.
12. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Контрольные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
3. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?

4. Как организуется, кем и где проводится психологическое консультирование?
5. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
6. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
7. Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?
8. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию?
9. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?
10. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?
11. Для чего психологу-консультанту желательно иметь и общее, и специальное высшее психологическое образование?
12. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать?
13. Какие коммуникативные качества консультант-психолог должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?
14. Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования?
15. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов психологического консультирования, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?
16. Каким условиям должно отвечать интимно-личностное психологическое консультирование?
17. Каковы основные критерии успешности семейного консультирования?
18. Чем на практике обеспечивается успешность проведения психолого-

педагогического консультирования?

19. Что психологу-консультанту необходимо знать и уметь делать при проведении делового консультирования?

20. Какие знания желательно иметь психологу-консультанту?

21. Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?

22. Что включает в себя практическая подготовка психологической консультации к работе?

23. Каково содержание общей профессиональной подготовки психолога-консультанта?

24. В чем состоит специальная профессиональная подготовка психолога-консультанта?

25. Каковы психологические дисциплины, которые психолог-консультант должен достаточно глубоко изучить?

26. Для чего, кроме знаний и умений, психологу-консультанту необходим достаточно большой опыт практической работы?

27. Что представляет собой та научно-практическая база, на которой строится профессиональная подготовка психолога-консультанта?

28. Чем отличается практическая работа психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии?

29. Каким образом повышается профессиональная квалификация психолога-консультанта и для чего это необходимо делать?

30. Каковы основные направления повышения квалификации психолога-консультанта?

31. При каких условиях возникает необходимость создания и начала практической работы психологической консультации?

32. Каковы основные типы существующих психологических консультаций?

33. Каково содержание общих вопросов по организации работы

психологической консультации?

34. Как правильно выбрать место для размещения психологической консультации?

35. Как подобрать кадры для работы в психологической консультации?

36. Что такое внутренний (для сотрудников) и внешний (для посетителей) режим работы психологической консультации?

37. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для клиентов?

38. Каков оптимальный режим работы психологической консультации для ее сотрудников?

39. Как в норме должно соотноситься время, отводимое на проведение психологического консультирования и на другие виды работ, выполняемые в психологической консультации?

40. Что значит оптимальная организация индивидуальной работы психолога-консультанта?

41. Каким может быть оптимальный режим работы психолога-консультанта?

42. Когда целесообразна узкая специализация в деятельности психологов-консультантов?

43. Что практически означает психологическая совместимость друг с другом работников консультации?

44. Как наилучшим образом распределить обязанности между работниками психологической консультации?

45. Каковы примерные средние нормы затрат времени на разные виды работ психолога-консультанта?

46. Что обычно понимается под эффективным взаимодействием психолога-консультанта с другими специалистами, вместе с ним работающими в психологической консультации?

47. Как консультанту-психологу следует действовать в том случае, когда он не вправе принимать единоличное ответственное решение о проблеме

клиента или способах ее решения?

48. Как следует действовать психологу-консультанту в том случае, если он вправе принять вполне самостоятельное решение относительно проблемы клиента, но ему как консультанту не хватает для этого знаний?

49. Каким образом взаимодействуют друг с другом специалисты разного профиля в психологической консультации в составе экспертных комиссий при принятии решений?

50. Как организуется и проводится повышение квалификации специалистов разного профиля, вместе работающих в составе экспертных комиссий?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 20-25баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи. Психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. Издательство: Феникс, 2010.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: - М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование. Теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Мей Р. Искусство психологического консультирования. - М., 2010.
5. Почепцов Г.Г. Имиджелогия.- М., 2009. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии/под ред. М.К. Тутушкиной. - СПб: «Дидактика Плюс», 2015.
6. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии: СПб, Речь, 2009.
7. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование: Справочник практического психолога. – М.: АСТ, Сова, Полиграфиздат, 2013
8. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- М.: Издательство «Речь», 2007 г.
9. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. М.: Издательство «Гуманитарный центр», 2011 г.
- 10.Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: Пер. с англ. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. практикум по психологическому консультированию. – Мю: Академия, 2005
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. – М: Независимая фирма «Класс», 2000.

3. Гулина М.А. Психологическое консультирование. Теория и практика. – М: ЭКСМО, 2009.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2009.
5. Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р. Стратегии консультативной работы психолога.,- М.Илекса 2011.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. - М., 2008.
7. Лейнер Г. Кататимное переживание образов: методика использования воображаемых ситуаций в коррекции самочувствия. М., Эйдос, 2012.
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2014.
9. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб: Питер, 2000.
10. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. / Под ред. А.А.Бадхена, В.Е.Кагана. М.: Смысл, 2013.
11. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. /Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара. 2006.
12. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. - М.: Академия, 2008.
13. Сандберг Н., Уайнберггер А., Таплин Дж. Клиническая психология. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2014.
14. Сытник С.А. Основы психологического консультирования. – М.: Академия, 2011.
15. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. М., 2002.
16. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.- М., 2004.
17. Эденборо Р. Практическая психометрия. Эффективное интервьюирование. - СПб.: Питер, 2003.
18. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. – СПб., 2008.

19. Ялом Ирвин «Психотерапевтические истории», М., 2002

20. Ялом Ирвин «Шопенгауэр как лекарство», М., 2013

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций)
2. <http://www.miip.net> – Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе
3. [Vk.com/psychol_cons/](https://vk.com/psychol_cons/) Москва, Россия, Центр психологического консультирования
4. www.mapn.irk.ru – Козлов В.В. Личностный кризис – структурные и гендерные особенности
6. <http://www.crisis.ipd.ru/> - сайт «На пути к общественному здоровью»
7. <http://www.algy.com/anxiety>
8. <http://www.cnn.com/HEALTH/library>
9. <http://www.cyberpsych.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Ключевыми понятиями дисциплины являются: психоанализ, бессознательное, психологическое консультирование, содержание психологической помощи, страхи, активное слушание, сновидения, вербализация эмоциональных состояний, директива, интерпретация, конфронтация, обратная связь, отражение чувств, переформулирование, резюмирование, техника альтернативных вопросов, техника парадоксальных вопросов. Изучая дисциплину студент познакомится с ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее места в системе других наук, а также рассмотрит обобщенную модель консультативного процесса, с особенностями использования основных техник и приемов консультирования на различных этапах консультативного взаимодействия, приобретет навыки по оказанию консультативной помощи клиентам..

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

– выбрать тему работы;

– ознакомиться со списком рекомендованной литературы;

– ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;

– обозначить цель, главы и содержание работы;

– в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;

– сдать работу за три недели до начала сессии;

– подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и

рекомендации преподавателя. Внедрение этой формы обучения будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации.

- Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.

- Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала.

- После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список

основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию.

Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, зачет. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств. Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала. Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Магистранты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично»; правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо»; на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно». Магистранты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Умение оперировать психологическими понятиями и категориями

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации. Рекомендации по составлению научного отчета по практической работе. Главное требование к этому жанру изложения научных результатов заключается в том, что он должен содержать всю значимую информацию, позволяющую оценить обоснованность выводов автора. Поэтому автор обязан представить все данные, даже те из них, которые, возможно, и неудобны для него, так как не соответствуют его теоретической концепции и модели взаимосвязи переменных.

Типичный отчет об исследовании состоит из следующих разделов.

1. Введение, в котором вкратце излагаются цель исследования,

егоактуальность, теоретическая и прикладная значимость. Здесь же принято указывать основные параметры программы исследования (задачи и гипотезы), а также краткое описание и обоснование выборки. Вводный раздел включает характеристика использованного метода или методов и основных процедур.

2. Теоретическая часть. Здесь объясняется и обосновывается постановка проблемы на фоне существующих теорий. Следует указать, какую из них разделяет автор исследования, или сформулировать концептуальные принципы собственного подхода.

3. Эмпирическая часть. В отчете по исследованию этот раздел, самый объемный, поэтому его следует разделить на более дробные части соответственно основным исследуемым переменным.

4. Выводы (заключение). В этом разделе вкратце излагаются самые значительные результаты исследования. Важно не повторять те промежуточные выводы, которые уже представлялись в эмпирической части отчета, а сформулировать новые, обобщенные по сравнению с ранее обсуждаемыми. Здесь же целесообразно сообщить о том, подтвердилась ли и насколько основная гипотеза исследования. В том случае, если она не подтвердилась, следует попытаться объяснить причины этого факта. Нередко неподтверждение очевидной и зачастую тривиальной гипотезы само по себе уже является серьезным результатом исследования.

5. Примечания, в которых содержатся частные комментарии по поводу рассуждений основной части отчета. Их следует выделять в особый раздел отчета для того, чтобы они не мешали следить за нитью рассуждений, не нарушали их ясности. Эти комментарии могут касаться деталей представления данных или мнения других исследователей относительно тех же социальных явлений.

6. Библиография, где содержится алфавитный список авторов и работ, которыми исследователь пользовался в ходе написания своего отчета независимо от того, цитировались ли они прямо или только пересказывались.

7. Приложение, включающее таблицы и другие иллюстративные

материалы, которые не понадобились для основной интерпретации, но могут представлять для читателя дополнительный, побочный интерес. В приложение обязательно входит анкета и другие методики, которыми пользовались для сбора данных.

Написание, оформление и структура реферата.

Реферат это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям. Этапы написания реферата:

- Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме, отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. Рекомендуем отобрать несколько тем, а окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.
- Работа с литературой. На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

Структура и план реферата.

План представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершённой работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При

окончательном оформлении работы план сопровождаются заголовком «Оглавление».

- **Написание основных разделов реферата.** На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связи между элементами структуры реферата.
- **Оформление реферата.** После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата. Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. Как правило, применяется ниже приведенная структура реферата. Исключение составляют некоторые работы небольшого объема, в которых разделение на структурные элементы нецелесообразно.

Структура реферата:

- **Титульный лист.**
- **Оглавление.** Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.
- **Введение.** Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.
- **Основная часть.** Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.
- **Заключение.** Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.
- **Список использованной литературы.** Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 5-10 страниц.
- **Приложения.** В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Практикум по консультативной психологии» используется весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и диски;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;

Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет. Видео - аудиовизуальные средства обучения. - электронная библиотека, электронные учебные пособия;