

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет Культуры*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов**

**Образовательная программа**

*Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность*  
**Профиль подготовки : Библиотечно-информационное обеспечение потребителей  
информации**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: базовая

Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины Английский язык составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»** от 11 августа 2016 г., уровень – бакалавриат.

Разработчик: Саламова Н.А. доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «6» сентября 2017 г., пр. № 1  
Зав. кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов  
\_\_\_\_\_ Байрамова Ж.А.  
(подпись)

На заседании Methodсовета по иностранным языкам  
от «12» 09 2017 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Ашурбекова Т.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «английский язык» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» Дисциплина реализуется на факультете культуры кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-5, ОК-6, ОК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 360

С е м е с т р	Учебные занятия						Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференц ированный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Вс его	из них						
Ле кц ии		Лабора торные занятия	Практическ ие занятия	КС Р	конс ульт ации			
1				34			38	зачет
2				30			6 +36	экзамен
3				62			10	зачет
4				54			54+36	экзамен
				<b>180</b>			<b>180</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование

иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами в общеобразовательной школе. Базовая часть образовательной программы по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основные лексические единицы, характерные для повседневного общения.

**Умения:** использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

**Навыки:** владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Русская литература», «Английская литература», «Языкознание», «Русский язык», «Дагестанская литература».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» 51.03.06

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.	<p><u>Знать:</u> базовые нормы употребления лексики и базовые правила грамматики и фонетики ИЯ; лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p><u>Уметь:</u> использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по общей и профессионально-ориентированной тематике; готовить и делать устные подготовленные доклады на профессиональные темы ;</p> <p><u>Владеть:</u> различными навыками речевой деятельности(чтение ,письмо, говорение, аудирование )на иностранном языке; компенсаторными умениями; приемами использования информационных технологий</p>
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.)</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.</p> <p><u>Владеть:</u> культурой мышления, обобщения информации.</p>
ОК-7	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><u>Знать:</u> основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p><u>Уметь:</u> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><u>Владеть:</u> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами</p>

		самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикан	Лабораторные занятия	Контр сам. р		
<b>Модуль 1. Бытовая сфера общения</b>									
	1. Привет, друзья. 2. Знакомства. 3. Семья. 4. Говорим по-английски. 5. Приглашение в гости.	1	1-6		3 3 3 4 4			19	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>				17			19	
<b>Модуль 2. Бытовая сфера общения</b>									
	1. В гостях. 2. Наш город. 3. Мой рабочий день.	1	7-10		6 6 5			19	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>				17			19	зачет
<b>Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения</b>									
	1. Мы изучаем иностранный язык 2. Мой друг. 3. Мои выходные.	1	11-18		10 10 10			6	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>				30			6	
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									

Итого по модулю 4:36							<b>36</b>	экзамен
<b>Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения</b>								
1.Моя семья. 2. Моя квартира 3. В библиотеке	2	24- 30		10 10 11			5	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого по модулю 5: 36</b>				<b>31</b>			<b>5</b>	
<b>Модуль 6. Учебно-познавательная сфера общения</b>								
1.Мое хобби. 2.Мой университет. 3.Система образования Великобритании. 4.Система образования России.	2	31- 35		7 8 8 8			5	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого по модулю 6:36</b>				<b>31</b>			<b>5</b>	зачет
<b>Модуль 7. Социально-культурная сфера общения</b>								
1. Свободное время и отпуск. 2.Я и мир. 3.Я и моя страна.	2	36- 40		6 6 6			18	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого по модулю 7: 36</b>				<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 8. Социально-культурная сфера общения</b>								
1. Достопримечательн ости Москвы. 2.Достопримечател ьности Лондона. 3. Достопримечательн ости Вашингтона.	3	1- 10		6 6 6			18	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого по модулю 8: 36</b>				<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 9. Профессиональная сфера общения</b>								
1Расул Гамзатов. 2. Фазу Алиева 3Вильям Шекспир 4О Генри	3	11- 20		4 4 5 5			18	Устный опрос, проверочная работа, самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого по модулю 9: 36</b>				<b>18</b>			<b>18</b>	

	Модуль10. Подготовка к экзамену							Экзамен
	<b>Итого по модулю 10: 36</b>						<b>36</b>	
	<b>ВСЕГО: 360</b>			<b>180</b>			<b>108 +72</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### **Модуль 1.Бытовая сфера общения**

**Темы: Привет, друзья! Знакомство. Семья. Говорим по-английски. Приглашение в гости.**

*Grammar:*

1. Глаголы *to be, to have, Present Continuous*

2.Местоимения ( личные в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)

3. Множественное число существительных

*Texts for reading:*

“Meet my friends”.

“My work and studies”

*Dialogue: «A form»*

*Topic: About my family and myself*

#### **Модуль 2.Бытовая сфера общения.**

**Темы. В гостях. Наш город. Мой рабочий день. Мы изучаем иностранные языки**

*Grammar:*

1.Предлоги

места и направления.

2. Общий вопрос.

3.Альтернативный вопрос.

*Texts for reading:*

“Our theatre”

«Moscow Theaters»

*Устная тема: «Daghestan State University»*

*Dialogue: In the cafeteria*



**Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения**

**Темы. Мой рабочий день. Мой друг. Мои выходные**

*Grammar:*

1. *Present Indefinite*. 3л. ед. ч. в настоящем неопределенном времени.
2. *Общий вопрос*.
3. *Конструкция to be going to do smth.*

**Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения.**

**Темы . Моя семья. Моя квартира. В библиотеке.**

*Grammar:*

1. *Специальный вопрос*.
2. *Количественные и порядковые числительные*.
3. *Вопрос к подлежащему*.

**Модуль 5. Учебно-познавательная сфера общения.**

**Темы. Мое хобби. Мой университет. Система образования . Великобритании. Система образования России.**

*Grammar:*

1. *Past Indefinite* .Regular and irregular verbs.
2. *Конструкция It takes me*.
3. *Many, few, much , little* .

**Модуль 6. Социально-культурная сфера общения.**

**Темы. Свободное время и отпуск. Я и мир. Я и моя страна.**

*Grammar:*

*1 Can , to be able to,*

*2. Some, any*

*3. Should*

### ***Модуль 7. Социально-культурная сфера общения.***

***Темы. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Вашингтона.***

*Grammar:*

*1. There is , there are.*

*2. Must, have to.*

*3 Present Perfect .*

### ***Модуль 8. Социально-культурная сфера общения.***

***Темы. Здоровый образ жизни. Культура и традиции в Великобритании и России.***

*Grammar :*

*1. Future Indefinite*

*2. Разделительный вопрос*

*3. Условные придаточные предложения*

### ***Модуль 9. Профессиональная сфера общения.***

***Темы. Мой любимый писатель. Мой любимый поэт. Любимый литературный персонаж.***

*Grammar:*

*1. Косвенная речь*

2. *Согласование времен*

3. *Вопросительно-отрицательные предложения*

### **Модуль 10. Профессиональная сфера общения.**

**Темы. Расул Гамзатов. Фазу Алиева. Вильям Шекспир. О'Генри.**

*Grammar :*

1. *Просьба и приказание в косвенной речи*

2. *Специальный вопрос в косвенной речи*

3. *Общий вопрос в косвенной речи.*

### **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод, выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:  
- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

<b>Форма самостоятельной работы</b>
Выполнений домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (письмо, аннотация), написание мини изложений, докладов.

### Примерный перечень практических заданий

#### Семестр 1.

##### Модуль 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам “Множественное число сущ-х”, “Местоимение”
2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “About Myself”, “Family Members”, “Everyday Life”.
4. Написать минисочинение на тему “Free Time Activities”
5. Составить диалог “At the library”

#### Семестр 2.

##### Модуль 1.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка
3. Темы для самостоятельного изучения: “Education in Russia”, “My University”, “My Future Profession”
4. Проект – презентация “Известные библиотеки мира”

#### Семестр 2.

##### Модуль 2.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Проект – презентация “Известные библиотеки мира”

4. Темы для самостоятельного изучения “Libraries in Great Britain”, “Libraries in United States of America”, «Libraries in Russia»
5. Составить и выучить диалог “Appling for a job”

### Семестр 1.

#### Модуль 3

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов “At the library”, « My favourite writer”, «My favourite poet»
4. Чтение и перевод деловых документов
5. Составление деловых писем (Curriculum Vitae)

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.	<u>Знать</u> : базовые нормы употребления лексики и базовые правила грамматики и фонетики ИЯ; лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <u>Уметь</u> : использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по общей и профессионально-ориентированной тематике; готовить и делать устные подготовленные доклады на профессиональные темы ; <u>Владеть</u> : различными навыками речевой деятельности(чтение ,письмо, говорение, аудирование )на иностранном языке; компенсаторными умениями; приемами использования информационных технологий
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<u>Знать</u> : извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция и др.) <u>Уметь</u> : анализировать, обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения. <u>Владеть</u> : культурой мышления, обобщения информации.
ОК-7	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Знать</u> : основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

		<p><i>Уметь:</i> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><i>Владеть:</i> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК -5 Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение представить себя через описание личности, обменяться личной информацией (кто я, чем я занимаюсь, откуда, семейное положение).	Умеет выражать и обосновывать собственную точку зрения, беседовать в группе (интервью, разговор за круглым столом, дискуссия).	Умеет излагать факты в последовательности и в соответствии с коммуникативной задачей (возможна опора на план-тезисы). Знает грамматическую структуру данного модуля в определенных ситуациях.	Умеет распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи. Умеет воспринимать речь собеседника, а также иностранца при устном общении.

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговые й	Умение использования основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ. Владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом.	Умеет использовать в целом успешно, но не систематически основные стратегии работы с профессиональной литературой. Владеет фрагментарно приемами использования информационных технологий, работой с поисковыми сайтами.	Умеет использовать в целом успешно, но с небольшими неточностями основные стратегии работы с профессиональной литературы. Владеет не в полной мере работой с поисковыми сайтами.	Умеет использовать основные стратегии работы с профессиональной литературой. Владеет четко сформированными компенсаторными умениями, приемами использования информационных технологий.
----------------	--	---	--	--

Схема оценки уровня формирования компетенции «ОК-7 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые й	Умение выражать собственные коммуникативные намерения. Умение ориентироваться в ситуации общения.	Владеет пониманием аудиоматериалов на английском языке.	Умеет строить и понимать монологическое высказывание в рамках указанных тем и ситуаций общения.	Умеет читать с максимально полным извлечением информации. Умеет комментировать тексты и статьи. Умеет распознавать в тексте готовые грамматические структуры, правильно соотносит их с грамматическим значением и учитывает лексическое

				наполнение предложения. Понимает смысл текста.
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

#### *1 модуль*

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Пришлите мне 5 ручек и девять карандашей.
- 2) Эти сумки плохие. Дайте мне те сумки пожалуйста.
- 3) Найдите пятый текст и прочитайте его.
- 4) Москва - очень большой город.
- 5) Это ваша книга? Нет.
- 6) Закройте книгу и идите к доске.
- 7) Он сейчас читает книгу?
- 8) Не кладите книгу на стол.
- 9) Чей сын этот мальчик?
- 10) Кто эта девочка? – Она моя сестра.

Задание №2 Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) Her name is Mary.
- 2) The floor in my room is brown.
- 3) He is at the table.
- 4) We are writing now.
- 5) She is a teacher.
- 6) The chairs are at the table.
- 7) We are reading a new book.
- 8) It is an English newspaper.



Задание №3 Поставьте следующие предложения во множественном числе:

- 1) This is a book.
- 2) This is a student and that is a teacher.
- 3) This man is a doctor.
- 4) Where is your brother?
- 5) I am a student.
- 6) He is sitting in the classroom.

Задание №4 Дайте отрицательную форму следующих предложений:

- 1) They are looking at me.
- 2) He is working in that room.
- 3) I am a teacher.
- 4) She is our student.
- 5) Open your book, please.
- 6) Take the pen from the table, please.

**2 модуль.**

Задание №1. Переведите на английский язык:

- 1) Я не учу французский язык, я учу английский.
- 2) Много рабочих нашей фабрики живет в центре города.
- 3) Вы пишете диктанты каждый день?
- 4) Он не рабочий, он – инженер.
- 5) Я не всегда учу новые слова.
- 6) Вы пишете? Мы пишем слова нового урока.
- 7) Посмотри! Кто там стоит около окна? – Моя сестра.
- 8) Во время урока наш учитель стоит у окна.
- 9) На уроке английского языка мы обычно говорим по-английски, читаем тексты, изучаем грамматику, переводим предложения с английского на русский.
- 10) Дома мы выполняем много упражнений. Вечером мы обсуждаем много интересных вопросов.
- 11) Мы живем в центре города.
- 12) Вы любите получать письма? – Да!

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

После занятий, в центре города, недалеко от нашей школы, выполни домашнюю работу, на следующей неделе, вчера утром, во время занятий, писать диктант, добираться домой, в конце недели, рабочий день, в 8 часов утра, изучать иностранный язык, разговаривать на английском после занятий, заниматься английским языком, английское предложение.

Задание №3. Поставьте вопросы к выделенным частям предложения:

- 1) My brother is an engineer.
- 2) Peter is always in time for his lessons.
- 3) We read English books.
- 4) We sometimes give Peter our books.
- 5) You read English books at home.
- 6) We read and write during our English lesson.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) We (to revise) the words now.
- 2) They (not to work) hard at their English.
- 3) What (to read) she now?
- 4) They usually (to walk) home after classes.
- 5) How well they (to speak) English?

**3 модуль**

Задание

№1: Переведите на английский язык:

- 1) Моя сестра живет в Минске. Она не часто пишет мне.
- 2) Мой друг работает в школе, но не ходит туда каждое утро.
- 3) Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
- 4) Вы обычно ходите домой вместе?
- 5) Кто из вас живет в центре Москвы? – Мой друг.
- 6) Мой друг живет в этом городе.
- 7) Мой друг собирается жить в этом городе.
- 8) Он пишет письма каждое утро.
- 9) Он собирается писать письмо своему другу завтра.
- 10) На каком языке он обычно говорит после занятий?
- 11) На каком языке он сейчас говорит со своей подругой?
- 12) Чья это книга? Она мне нравится.
- 13) Кто из вас живет в центре Москвы? Мои друзья.

14) Мы не учим новые слова в классе, мы делаем это дома.

15) Кто знает этого человека? – Я.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Второй урок, переводить с английского на русский, хорошо учиться, прийти вовремя на занятия, на следующей неделе, добираться до дома, повторите за Леной, повторите новые слова дома, сегодня вечером.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

1) He works at a large office.

2) My brother usually gets home at 2 o'clock.

3) He is going to read in the evening.

4) My friend always speaks English after classes.

5) My teacher always gives me books to read.

6) We are always in time for the lessons.

7) We do many exercises at home.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

1) He usually (to do) his homework well?

2) My friend (to work) at the office.

3) Where (to work) his mother?

4) He (to be going to) translate this article?

5) What he (to do)? He (to be) a worker.

6) What he (to do)? He (to translate) article.

Задание №5: Переведите на английский язык следующие предложения:

1) Я собираюсь жить в Москве.

2) Я напишу письмо другу завтра.

3) Ты придешь вовремя на занятия завтра?

4) Во сколько ты собираешься прийти в библиотеку?

5) Мы поедем домой вместе.

#### **4 модуль**

Задание №1: Переведите на английский язык:

1) Мы много работаем по субботам.

2) В классе мы обычно обсуждаем много вопросов.

3) На уроках английского языка мы мало говорим на русском.

- 4) Она любит много ходить пешком.
- 5) Он работает слишком много, он работает 6 дней в неделю.
- 6) Он работает в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, он не работает на выходные.
- 7) Он получает много писем и всегда отвечает на них.
- 8) Она упорно работает над двумя иностранными языками, она часто остается в офисе после занятий.
- 9) Ваш сын много работает? – Нет, мой сын работает очень мало сейчас.
- 10) Сколько английских слов вы знаете? – Не очень много.
- 11) Сколько времени длится ваш рабочий день? – Он длится шесть часов.
- 12) Мы всегда приходим вовремя на занятия.
- 13) Мне нравится читать, и я много читаю.
- 14) Кто остается дома с вашим сыном? – Моя сестра.
- 15) Вы будете дома в среду?

Задание №2: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He knows many English words.
- 2) They usually get home at five in the afternoon.
- 3) His sisters work at a new factory.
- 4) We are always in time for the lessons.
- 5) He translates very many letters at the office.

Задание №3: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) They (to read) many books.
- 2) He (to be going) to answer all these letters.
- 3) Whose book (to be) this?
- 4) How many books you (to be going to) take home?
- 5) When he (to want) to go to the office?
- 6) He (not to work) hard at his lessons.

## **5 модуль**

Задание 1: Переведите на английский язык:

- 1) Они вернулись домой в 8 часов вечера.
- 2) Мы обсуждали эти вопросы вчера.
- 3) Кто решил ответить на ее письмо? - Мы.

- 4) Где вы работали 5 лет назад? Я работала в офисе.
- 5) Где вы были час назад? Я был дома.
- 6) Утром они не были в институте.
- 7) Погода была холодная здесь на прошлой неделе.
- 8) Они были здесь на прошлой неделе.
- 9) Вчера я встретил Петра в больнице.
- 10) Я проснулся и встал сегодня рано.
- 11) Много студентов получили хорошие оценки за диктант.
- 12) Погода была хорошая и мы с друзьями пошли в парк.
- 13) После обеда он решил пойти погулять.
- 14) Фильм продолжался 2 часа. Он был очень интересный.
- 15) Когда он вернул тебе журнал? Позавчера.

Задание №2. Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Четвертый урок, поступить в институт, хорошая погода, играть в футбол, лечь в больницу, навещать, тратить деньги, обедать, задавать вопросы, попросить книгу, играть в шахматы, радоваться, ложиться спать, сделать сразу, быть оконченным, поехать за город.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) They worked at the office 5 years ago.
- 2) He discussed many interesting questions last week.
- 3) She wrote two letters to her sister yesterday.
- 4) He sent two letters to his brother.
- 5) He took his son out on Monday morning.
- 6) He was in Kiev 6 years ago.

Задание №4. Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) The weather (to be) very fine yesterday.
- 2) When you last (to go) to the theatre?
- 3) She (not to go) to the library yesterday evening.
- 4) He (not to work) at the office last year.
- 5) What language he (to learn) five years ago?
- 6) Whom you (to go) to the park with last week-end?

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) У него есть очень интересные книги.
- 2) У кого из вас есть сестра? У меня есть.
- 3) У моей мамы всегда много работы.
- 4) У тебя есть время написать письмо?
- 5) Мы обычно завтракаем в 8 утра. А когда вы завтракаете обычно?
- 6) Мой друг не всегда ужинает дома. Ему нравится ужинать с друзьями.
- 7) У моего друга не было этой книги дома.
- 8) Мы хорошо провели время в Москве.
- 9) У вас есть время прочитать нам лекцию.
- 10) У нас мало времени. Помогите нам сделать эту работу.
- 11) Он ужинает сейчас? Нет, он помогает мне переводить статью.
- 12) У меня было много работы, но я сделал ее вчера.
- 13) Вчера у меня было немного работы.
- 14) На прошлой неделе у меня были интересные журналы.
- 15) Погода была хорошая в то утро, я рано проснулся, сразу встал и позавтракал.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Женщина сорока лет, прочитать лекцию, как правило, изучать предметы, сделать ошибку, о чем вы думаете, уезжать куда-либо, окончить институт, быть женатым, жениться, вы замужем?, летом, зимой, осенью, весной.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He made many mistakes in his dictation.
- 2) We had dinner at 3 o'clock yesterday.
- 3) Ann has always got much work.
- 4) On Monday evening we stayed at school to play chess.
- 5) He usually has dinner at 8 o'clock.
- 6) My father takes my sister to school.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) Five years ago I (to be) a student.
- 2) I (to go) to the university at 8 o'clock.
- 3) He always (to make) many mistakes in his test.

- 4) He (to have got) much work to do every day.
- 5) How many subjects you (to take) at school last year?

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на неопределенные местоимения some, any:

- 1) Он задал мне несколько вопросов.
- 2) У вас есть какие-нибудь английские книги?
- 3) У вас есть какие-нибудь книги? Да, есть несколько, возьмите любые из них.
- 4) Не думаю, что у меня дома есть какие-нибудь газеты.
- 5) Некоторые студенты усердно работают над английским языком.
- 6) Дайте мне любую книгу Чехова.
- 7) Некоторые дети не любят молоко.

## **Модуль 7**

Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) В контрольной работе много ошибок.
- 2) Сейчас нет времени переводить эту статью.
- 3) На этой улице была школа пять лет назад? Здесь была школа и магазин.
- 4) В этом журнале есть интересные статьи? Да, здесь есть две статьи.
- 5) Рядом с университетом есть библиотека. Библиотека находится рядом с университетом.
- 6) В этой книге много карт. Много карт находится в конце книги.
- 7) Около дома было несколько детей. Несколько детей стояло рядом с домом.
- 8) Сколько страниц в этой книге? В ней 150 страниц.
- 9) Несколько лет назад на этой улице был театр.
- 10) В городе несколько школ. Школы находятся в центре города.
- 11) Он не может много ходить пешком.
- 12) Не могли бы вы мне помочь? Конечно!
- 13) Я не могу сейчас делать эту работу, у меня нет времени.
- 14) Вы смогли вчера ответить на все письма? Да, мы смогли.
- 15) Мы не смогли обсудить этот вопрос в понедельник.
- 16) Вы можете переводить письма с английского на русский?

- 17) Вы можете дать мне эту книгу? Боюсь, что нет.
- 18) Ты можешь рассказать мне об этом? Нет, не могу.
- 19) Она смогла закончить эту работу вчера?
- 20) Вечером вы можете воспользоваться этими книгами.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Удобная комната, посередине комнаты, на углу улицы, играть на рояле, направо, налево, говорить по телефону, слушать радио, смотреть что-либо по телевизору, использовать спальню как кабинет, смотреть телевизор, не могли бы вы мне помочь.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) There is a thick book on the table.
- 2) We were not able to go to the cinema yesterday.
- 3) He could help us yesterday.
- 4) My friend left his Institute two years ago.
- 5) The walls in the study are blue.
- 6) We got a letter from our friend last week.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) There (not to be) any books on the table.
- 2) We often (to speak) English after classes.
- 3) You (to hear) already about it?
- 4) He (not to do) this task yet.
- 5) Last year my sister (to move) into a new flat. It (to be) very comfortable.

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление модального глагола can и его эквивалента:

- 1) Не могли бы вы мне помочь?
- 2) Вы смогли вчера закончить доклад?
- 3) Я умею плавать, но сейчас не могу, у меня температура.
- 4) Мы не смогли навестить Петра в субботу.
- 5) Вы в состоянии перевести эти тексты к вечеру?
- 6) Можно задать вам вопрос? Конечно!

## Модуль 8



Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

- 1) Ты уже показал друзьям свою работу? Нет, она еще не готова.
- 2) Вы уже позавтракали? Нет, мы еще не позавтракали, мы только что встали.
- 3) Ты когда-нибудь читал стихи этого поэта?
- 4) Я никогда не видел центра Москвы, я могу попросить вас показать мне его?
- 5) Мы только что позавтракали и собираемся в университет.
- 6) Ты можешь подождать? Мы еще не закончили работу.
- 7) Мы еще не видели новый кинотеатр, мы только что пришли.
- 8) Где Анна? Она уже легла спать.
- 9) Ты уже сделал уроки? Нет еще.
- 10) Вы были за городом на этой неделе?
- 11) Что ты собираешься делать сейчас? Я только что пришел и собираюсь смотреть телевизор.
- 12) Я еще не закончила перевод.
- 13) Он никогда раньше не видел этого человека.
- 14) Мы никогда не делали этого раньше.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания

Книга Пушкина, трудный текст, легкая книга, правильно, неправильно, мне очень жаль, сожалеешь о ком-то, жалеешь о чем-то, лекция по истории, все они, интересная статья, в моем детстве, библиотека иностранной литературы.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

- 1) He has never been to Sochi.
- 2) We haven't had supper yet.
- 3) We haven't seen this boy before.
- 4) We discussed this question last week.
- 5) I am going to visit my parents in summer.
- 6) She has just come back.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

- 1) We just (to have) breakfast.
- 2) When you usually (to have) dinner?

- 3) When you (to finish) this work?
- 4) You already (to see) this new film?
- 5) I (not to read) this book before.
- 6) You (to make) many mistakes in the dictation yesterday.
- 7) You ever (to be) in Moscow.

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на использование времен.

- 1) Они читают эти книги сейчас.  
Они читают эти книги по утрам.  
Они только что прочитали эти книги.  
Они прочитали эти книги вчера.
- 2) Мы завтракаем сейчас.  
Мы обычно завтракаем в 8 часов.  
Мы только что позавтракали.  
Мы позавтракали в 9 часов вчера.

## Модуль 9

Задание №1: Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Вы не должны задавать вопросы во время экзамена.
2. Детям нельзя смотреть телевизор так поздно.
3. Вам пришлось остаться в городе прошлым летом?
4. Мне пришлось посоветовать ему пойти к врачу. Я не мог помочь ему.
5. Вчера мне пришлось лечь спать очень поздно. Мне пришлось закончить работу.
6. Вы должны сделать это сразу.
7. Мне часто приходится ходить в библиотеку.
8. Ему пришлось пойти в библиотеку еще раз.
9. Мне пришлось ответить на все эти вопросы вчера.
10. Тебе часто приходится вставать рано?
11. Вам следует остаться в постели. У вас высокая температура.
12. Тебе не следует рассказывать об этом твоему другу.
13. К сожалению, мы вынуждены остаться в городе этим летом.
14. Он должен ответить на все эти письма сегодня.

15. Уроки закончились, но нам пришлось остаться в школе написать доклад.

Задание №2: Переведите на английский язык следующие словосочетания:

Как вы себя чувствуете? заболеть, простудиться, в чем дело, пойти к врачу, высокая температура, высокий человек, бояться чего-либо, пропустить урок, побеседовать, ездить на трамвае, станция метро, на следующей остановке, не спешите, увидимся позже, я забыл спросить об этом, я забыл свою книгу в классе вчера.

Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She has to stay in bed.
2. She had to go to bed late last night.
3. She woke up late.
4. He must return the books to the library in time.
5. We should often go to the library.
6. He must answer all these letters today.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

1. It usually (to take) me an hour to get there.
2. How long (to take) them to take a report?
3. My friend (to know) well two foreign languages.
4. I (to have to) write two letters today.
5. He (to leave) his exercise-book at the lesson yesterday.
6. My friend (to live) a long way from the office and he (to have to) get up early.

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод вопросительно-отрицательных предложений:

1. Почему он не хочет пойти в театр?
2. Неужели вы не смотрели вчера телевизор?
3. Неужели вы не можете найти его?
4. Неужели он не обедает дома?
5. Разве он уже не поблагодарил его?
6. Разве ты не знаешь, что должен приходиться вовремя?
7. Неужели вы еще не закончили это упражнение?

## Модуль 10

### Задание №1: Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Вы сможете закончить эту работу завтра.
2. Он будет дома в 9 часов вечера.
3. Не звоните мне вечером, я буду занята.
4. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
5. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
6. Я смогу прийти домой, когда закончу контрольную.
7. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
8. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
9. Я не уйду до тех пор, пока мы не обсудим этот вопрос.
10. Если вы придете вовремя, мы сможем закончить эту работу.
11. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
12. Если вы поторопитесь, вы увидите его.
13. Как только они придут с работы, мы поговорим об этом.
14. Как только я поступлю в университет, я начну изучать английский язык.
15. Мы обсудим этот вопрос перед тем, как пойдём к ним.

### Задание №2: Переведите на английский язык следующие предложения:

Быть занятым, наконец, готовиться к экзамену, сдать экзамен, осматривать достопримечательности, быть свободным, отдыхать, двухмесячный отпуск, дом отдыха, хорошо провести время, на берегу моря, лежать на солнце, слабое здоровье, для того чтобы, в начале месяца, получить известие.

### Задание №3: Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. It will take him two days to make a report.
2. My friend and I always prepare for our examination together.
3. I had to take all the books to write the composition.
4. We heard a lot of interesting things on a radio yesterday.
5. She works hard at her English.
6. We are going to have our holiday this summer.

Задание №4: Употребите глаголы в скобках в нужной форме:

1. We (to go) to the country tomorrow, if the weather (to be) good.
2. He (to finish) his work soon, if we (to help) him.
3. As soon as I (to finish) the work, I (to help) my mother.
4. When he (to finish) the school, he (to go) to college.
5. You (not to know) English until you (to begin) to work hard.
6. He (to be able to) go with us tomorrow afternoon.

Задание №5: Переведите следующие предложения, обращая внимание на конструкцию It will take (me, him, her, them, us)

1. У меня займет два дня подготовить этот доклад.
2. Сколько времени у тебя займет ответить на эти письма?
3. У нее займет два часа закончить эту работу.
4. Сколько времени у них уйдет, чтобы подготовиться к экзаменам?
5. У него не займет много времени переписать новые слова в тетрадь.
6. Сколько времени у нее займет сделать эту работу хорошо?

Задание 6: Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я думал, что ты занят.
2. Мы надеялись, что вы умеете плавать.
3. Врач сказал, что я должен остаться дома.
4. Она сказала, что ее дети уже позавтракали.
5. Анна решила, что будет звонить туда завтра.
6. Родители думали, что врач осмотрит ребенка немедленно.
7. Неужели он не знал, что дети уже ушли?
8. Он сказал, что пошлет телеграмму, если брат не вернется.
9. Он сказал, что его жена в больнице, и он собирается навестить ее вечером.
10. Мы решили, что вы свободны и сможете помочь нам.
11. Он сказал, что уже прочитал эту книгу.
12. Анна сказала, что пошлет телеграмму, если достанет адрес.
13. Он сказал, что этот студент делает сообщение в третьем зале.
14. Я не знала, что вы тоже любите музыку.
15. Он решил, что его друзья все еще играют в шахматы.

16. Мы надеялись, что хорошо сдадим экзамены и сможем поехать за город.
17. Учительница сказала, что мы должны повторить все правила, если хотим сдать экзамены хорошо.
18. Мы планировали и надеялись, что поедем в отпуск в конце недели.
19. Отец сказал нам, что нам придется много работать.
20. Он сказал, что они обсудили этот вопрос, как только у них будет время.

### **Перечень контрольно-аттестационных вопросов**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **А) Основная:**

##### **а) Основная литература:**

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка. Ч.1. М., 2003.

Филюшкина Л. Т. Сборник упражнений к учебнику английского языка

Бонк Н.А. Учебное пособие. М., 1995.

2. Вакс Э. П. The Spirit of Russia. Санкт-Петербург Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 1998

##### **б) Дополнительная литература**

- 1.  
Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов исторического

факультета ( с адаптированными текстами, заданиями и метод. рекомендациями по учебнику. Бонди Е.А.) Федеральное агентство по образованию, ДГУ; (сост. Батырова У.А. и др.), Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2006. Ч. 1.

-  
2.Английский язык: программа, метод указания и контрольные задания для студентов заочного отделения исторического факультета/Федеральное агентство по образованию, ДГУ; ( сост. Бойкова И.В., Магомедова Р.И.); Махачкала ИПЦ ДГУ, 2006.

-  
3.Методические разработки по развитию устной речи: для студентов ИФ/ сост. Батырова У.А., Сихалиева Т.Ш., Бойкова И.В.. Ч.1; Махачкала: ДГУ, 2000.

-  
4.Тесты по вводу курсу учебника Бонк Н.А. для студентов 1 курса исторического факультета/ Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.

Справочно-информационные издания:

-  
1.Новый англо- русский словарь. Мюллер В.К., Дашевская В.Л.. Москва  
« Русский язык » 2012

-  
2.Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов. Шевнин А.Б., Бродский М.Ю.. Екатеринбург  
« У-Фантория» 2004.

-  
3.Dictionary of British History. Kenyon J. P.; Wordsworth Reference- 2014.

-  
4.Oxford Advanced Learner's Dictionary. Hornby A.S.; Oxford University Press 2015.

-  
5.Англо-русский и русско-английский словарь. Ахманова О.С. и др; Moscow Russky Yazyk Publishers 2012.

Периодические издания:

-  
1.English,

-  
Out,

2.Speak

-  
3.Иностранные языки в школе,

-  
4.Мозаика ( приложение к « иностранным языкам в школе»).

Учебные пособия:

-

Методические разработки по развитию устной речи: для студентов ИФ/ сост.. Батырова У.А, Шихалиева Т.Ш., Бойкова И.В.. Ч.1; Махачкала: ДГУ, 2000.

-

Тесты

по вводному курсу учебника Бонк Н.А. для студентов 1 курса исторического факультета/ М-во образования РФ. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Карманные электронные словари и говорящие переводчики английского, немецкого и других языков. Голосовые переводчики серии Partner со сканером и Электронный словарь английского языка < Материалы < Английский [engblog.ru/electronic-dictionary](http://engblog.ru/electronic-dictionary) - Сохраненная копия

ЭКТАКО-РОССИЯ - электронные, карманные, говорящие переводчики.

[www.ectaco.ru/](http://www.ectaco.ru/) - Сохраненная копия Electronic Dictionary and Translator [Language Teacher of Ectaco Inc.](#) электронный словарь - переводчик, говорящие словари, карманные переводчики, органайзеры.

Электронные переводчики и словари | Интернет [www.kupislovar.ru/](http://www.kupislovar.ru/) - Сохраненная копия

Интернет-магазин электронных переводчиков и словарей KUPISLOVAR.

Сканирующая ручка переводит в одном направлении - с английского на русский язык.

Онлайн-словарь ABBYY Lingvo.Pro - английский, русский, немецкий

[online.multilex.ru/](http://online.multilex.ru/) - Сохраненная копия

9 июня 2011 – Pro - это быстрый и удобный перевод слов и фраз с английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков на русский и Электронный словарь ABBYY Lingvo x5: русско-английский словарь [www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/) - Сохраненная копия

Английский язык Домашняя · Английский язык Профессиональная Многоязычная версия Windows Mobile, Symbian · Однонаправленные словари Windows Mobile, Электронные словари английского языка - Словари английского языка [www.englishlanguage.ru/dictionary/index.php](http://www.englishlanguage.ru/dictionary/index.php)

Печатные словари английского языка · Словари английских идиом · Словари английского языка on-line · Электронные словари английского языка Электронные словари по английскому языку

[www.langinfo.ru/index.php?sect\\_id=817](http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=817) Электронные словари по английскому языку.

Другие специализированные словари английского языка · Английские словари аббревиатур

Словарь и переводчик ECTACO ER900 deluxe (с ручным сканером) с GPS

[www.ascomtrade.ru/magazin?mode=product](http://www.ascomtrade.ru/magazin?mode=product) - Сохраненная копия



6 июня 2011 – в подарок Словари и переводчики Электронные переводчики и электронные WordNet - толковый словарь английского языка на 70 000 слов.

[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)

[www.oup.com/eltwodsskills](http://www.oup.com/eltwodsskills)

[www.cambridge.org/corpus](http://www.cambridge.org/corpus)

[www.english.language.ru/tests/index.html](http://www.english.language.ru/tests/index.html)

[www.english.language.ru/lessons/index.html](http://www.english.language.ru/lessons/index.html)

[www.english.language.ru/guide/newspaper.html](http://www.english.language.ru/guide/newspaper.html)

[www.netlanguages.com/demo/test.htm](http://www.netlanguages.com/demo/test.htm)

[www.englishlearner.com/tests/test.html](http://www.englishlearner.com/tests/test.html)

[www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglias/trouindx.htm](http://www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglias/trouindx.htm)

[www.tours.ru/study/test.asp](http://www.tours.ru/study/test.asp)

## **Периодические издания**

1. The Times

2. Periscope Review

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Изучение дисциплины, «Английский язык» является особенно важным в высшей школе, поэтому студентам необходимо уделить ее изучению особое внимание.

2. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка.

3. Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуем строить следующим образом:

- Ознакомьтесь с работой со словарем – изучите построение словаря и систему условных обозначений;
  - Выписывайте незнакомые слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, т.е. имена существительные в именительном падеже единственного числа, указывая, для неправильных глаголов основные формы; прилагательные – в краткой форме.
  - Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию.
  - Выписывайте и запоминайте в первую очередь наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия, а также строевые слова (т.е. все местоимения, модальные глаголы и вспомогательные глаголы, предлоги, союзы и частицы).
  - Учитывайте при переводе многозначность слов и выбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из общего содержания переводимого текста.
  - Выписывая так называемые интернациональные слова, обратите внимание на то, что наряду с частым совпадением значений слов в русском и иностранном языках бывает сильное расхождение в значениях слов.
  - В каждом языке имеются специфические словосочетания, свойственные только данному языку. Эти устойчивые словосочетания (так называемые идиоматические выражения) являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Устойчивые словосочетания одного языка не могут быть буквально переведены на другой язык. Такие выражения следует выписывать и заучивать наизусть целиком.
4. Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям относятся, прежде всего, твердый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

5. Если студентами пропускаются занятия, по каким бы то ни было причинам, они обязаны самостоятельно изучить тот материал, который был пройден в аудитории, и выполнить все задания которые предлагались преподавателем.

### **Методические рекомендации преподавателю:**

Преподавателю курса «Английский язык» для студентов библиотечного отделения необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально-направленные аспекты овладения иностранным языком.

Особое внимание преподаватель должен уделять современным реалиям профессиональной и деловой среды, развивать познавательные навыки студентов, совершенствовать употребление профессиональной лексики и разговорные навыки.

Очень важной составляющей работы преподавателя английского языка для студентов библиотечного отделения является формирование навыков и развитие умений, связанных с написанием делового письма, техники ведения деловых встреч и переговоров в качестве специалиста любого типа. Для этого рекомендуется использовать не только материалы УМК, но и дополнительные материалы, а также привлекать интернет как средство обучения. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных упражнений в письменной форме, а также речевые упражнения для обучения составлению письменного сообщения.

Преподавателям также необходимо учить студентов работать не только с основной и дополнительной литературой, а также развивать навыки поиска информации в электронных ресурсах он-лайн библиотек и знакомить с современными публикациями.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **Проектная работа**

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

### **Работа над проектом включает в себя три стадии:**

1. планирование
2. подготовка и исполнение проекта
3. обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на

немецком языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*. Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии. Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

### **Чтение**

<http://www.independent.co.uk/>

[www.cnn.com](http://www.cnn.com) – home of CNN Interactive, the cyber-version of CNN, the world's first 24-hour TV news service.

[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk) – use the clearly defined sections to follow regularly updated stories on everything from politics to sport.

[www.the-times.co.uk](http://www.the-times.co.uk) – The Times Internet Edition. The Times is an alternative to The Guardian, offering information on the day's events and in-depth stories. Updated daily.

[www.uexpress.com](http://www.uexpress.com) – United Express, a big newspaper company in the United States very generously publish a daily paper.

<http://www.britannica.com/> - encyclopedia Britannica.

[www.literature.org/authors](http://www.literature.org/authors) - the online literature library, a massive collection of classic stories are held on file at this top-notch website. If you fancy a Sherlock Holmes mystery, a Victorian romance or a gothic horror tale, they are all here.

<http://www.englishclub.com/reading/classic-reading.htm> - these are short, famous texts in English from classic sources like the Bible or Shakespeare. Some texts have word definitions and explanations to help you.

<http://www.englishclub.com/reading/test.htm> - reading test. This test evaluates how well you understand what you read in English.

<http://www.linguapress.com/inter.htm> - the articles, short stories, dialogues, based on discussions with English students, use real language in context.

### **Письмо**

[www.its-online.com](http://www.its-online.com) – its-online is a unique Internet resource for teachers of English as a foreign or second language. At its-online you'll find a community site for your students (its-my world) with online projects, blogs, forums, and penpals.

<http://www.englishclub.com/writing/index.htm> -is for ESL learners, to help you learn the skill of writing in English. Write your ideas and thoughts on a variety of topics. [Spelling rules](#), [Peer Editing](#) (why you need a friend to help you check your own writing - and how s/he can do it).

<http://www.englishclub.com/esl-forums/viewforum.php?f=239> - [Writing Help](#) forum.

<http://www.englishclub.com/writing/resumes-and-cover-letters/index.htm> - [Sample Resumes](#), [Curriculum Vitae](#), [Cover Letters: sample letters](#), [the Art of the letter](#), [Thank You Letters](#), [Follow Up Letters](#), [Letter Design](#).

<http://www.englishclub.com/business-english/business-letters-write.htm> - how to write Business Letters in English.

<http://www.eslteachersboard.com/cgi-bin/meeting/index.pl> - Pen Pals.

## **Аудирование**

[www.real.com](http://www.real.com) – Real Player, which allows you to play streamed audio and video files on the Internet, can be downloaded free.

[www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/newshour/) - news channel site, with video, real audio and tips for teachers.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmeguide/> - the BBC's International Radio Station. It says how and when to listen.

<http://www.englishclub.com/listening/index.htm> – it helps you learn the skill of listening in English.

<http://www.englishclub.com/listening/news.htm> - Monthly News Digest Online for ESL Learners. A "news digest" is a summary of news stories. Each month EnglishClub creates a digest in easy English with four short audio news reports from the past 30 days.

<http://www.englishclub.com/esl-articles/200204.htm> - instructions for successful listening.

<http://www.englishclub.com/listening/radio.htm> - listen to television or radio news in English on your computer. From this page you can get instant access to English language TV and radio news programmes wherever you are in the world, without a TV or radio. Perfect for listening practice.

[www.broadcast.com/books/index.asp](http://www.broadcast.com/books/index.asp) - you can listen to audiobooks.

[www.english4theworldteam.com](http://www.english4theworldteam.com) - video and audio lessons.

[www.leeds-castles.com](http://www.leeds-castles.com) – movie with the sound.

[www.royal.gov.uk](http://www.royal.gov.uk) - movie with the sound.

[www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml](http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml) - BBC radio 4: online and archive.

[www.linguapress.com](http://www.linguapress.com) - online radio news.

[www.EnglishListening.com](http://www.EnglishListening.com) – features recordings of ordinary English speakers, with questions and other study aids.

[www.esl.about.com/cs/listening/index/htm](http://www.esl.about.com/cs/listening/index/htm) - English Listening Skills and Activities-Effective Listening Practice - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).

[www.globalenglish.com](http://www.globalenglish.com) - listening comprehension for all levels (from beginners to advanced). The GlobalEnglish Mobile Learning Network provides business-focused audio and video podcasts that can be downloaded to a portable media player for on-the-go learning.

[www.englishlistening.com](http://www.englishlistening.com) - listening comprehension for all levels (beginners to advanced).

[www.manythings.org/el/](http://www.manythings.org/el/) - listen and read along (Flash/MP3).

[www.stuff.co.uk/wicked.htm](http://www.stuff.co.uk/wicked.htm) - wicked stuff for English learners: a variety of learning material.

[www.wrn.org/ondemand](http://www.wrn.org/ondemand) - World Radio Network: online radio and archives from all over the world.

## **Говорение и словарный запас**

[www.Merriam-WebsterOnLine.com](http://www.Merriam-WebsterOnLine.com) – all the best resources on the net (learning online, online training, online translation, speech aids).

[www.americanaccent.com](http://www.americanaccent.com) - American pronunciation: theory and practice.

[www.manythings.org/pp/](http://www.manythings.org/pp/) - American Pronunciation: practice.

<http://www.englishclub.com/speaking/index.htm> -it helps you learn and practise the skill of speaking English.

<http://www.englishclub.com/webguide/Speaking/> - links to English Speaking pages for ESL learners and teachers.

<http://www.englishclub.com/pronunciation/index.htm> - English Club English Pronunciation for ESL learners.

<http://www.englishclub.com/vocabulary/index.htm> - vocabulary lessons.

<http://www.linguapress.com/puzzles/xwd-index.htm> - advanced and intermediate level word games and crosswords.

<http://www.linguistic-funland.com/> - a list of various linguistics links. Here at the Funland, you'll find resources for language teaching and learning, linguistics study, and other miscellaneous resources.

### **Грамматика**

<http://www.englishclub.com/grammar/index.htm> - grammar lessons, tutorials and quizzes on eight parts of speech.

[www.better-english.com/exerciselis.html](http://www.better-english.com/exerciselis.html) - business-english exercises, grammar and vocabulary quizzes, plus business English Hangman game.

<http://www.englishgrammarsecrets.com/> - use these English grammar lessons for self study or to consolidate your lessons with your teacher.

<http://www.english-grammar-lessons.com/> - English grammar lessons.

[www.GrammarNOW.com](http://www.GrammarNOW.com) – a grammar, composition, editing, proofreading resource.

[www.GrammarBytes.com](http://www.GrammarBytes.com) – a list of various grammar links.

### *Справочные сайты:*

[www.bbcworldservice.com/learningenglish](http://www.bbcworldservice.com/learningenglish)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

[www.distancestudies.com](http://www.distancestudies.com)

[www.reward-net.com](http://www.reward-net.com)

[www.EnglishWebGuide.com](http://www.EnglishWebGuide.com)

[www.englishjet.com](http://www.englishjet.com)

[www.peakenglish.com](http://www.peakenglish.com)

### *Электронные словари:*

[www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org)

<http://www.thesaurus.com/>

<http://www.wordmyth.net/>

<http://www2.echo.lu/edic>

### *Методические сайты для преподавателей:*

[www.ebcox.co.uk](http://www.ebcox.co.uk)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[learning.english@bbc.co.uk](mailto:learning.english@bbc.co.uk)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).