

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое проектирование в организации

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа
37.04.01 – «Психология»

Профиль подготовки
Организационная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения - **очная**

Статус дисциплины: по выбору

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.п.н., доцент. А.М. Муталимова

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от « 16 » 02 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой Н.Н. Казиева (подпись) Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от « ___ » _____ 2017г., протокол №7.

Председатель М.К. Омарова (подпись) Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована учебно-методическим управлением « 19 » 03 2017г. А.А. [подпись] (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «___» _____2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «___» _____2017г., протокол №7.

Председатель _____ Омарова М.К.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическое проектирование в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических особенностей в научно-исследовательской деятельности как важнейшей части духовной культуры, выработки у них понимания роли и значения научного преобразования окружающей действительности, уяснения содержания основных научно-исследовательских концепций; развития профессионального мастерства и повышения эффективности психологического проектирования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 1, ОПК - 2, профессиональных – ПК – 9, ПК - 10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								число экзаменов
	Все	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
А	72	4		12			56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическое проектирование в организации» являются:

- получение знаний о психологических особенностях в научно-исследовательской деятельности;
- знание параметров психологического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социально-психологическое проектирование в организации» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Статистические методы в психологии.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- научно-исследовательская практика;
- производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК – 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК - 3	Готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Знать: Пути саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала. Уметь: использовать творческий потенциал для саморазвития и самореализации. Владеть: способами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.
ОПК – 2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

	конфессиональные культурные различия	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия
ПК - 2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
ПК - 7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: Способы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: Способами разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
ПК – 9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и</p>

		организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
ПК – 10	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	<p>Занять: Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Психологические основы проектной деятельности в организации									
1	Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследовательская и творческая деятельность в современном обществе	А	1	2	2			8	работа с лит.
2	Тема 2. Участие психолога в создании проектов.	А	1		2			10	работа с лит.
3	Тема 3. Проектирование образовательных программ, организационной структуры	А	2		2			10	групповое задание

	образовательных учреждений.								
	Итого по модулю 1			2	6			28	
	Модуль 2. Вариативность реализации программы психологического проектирования								
4	Тема 1. Требования к исследовательской программе.	А	2	2	2			8	доклад
5	Тема 2. Психологические аспекты проектирования учебных занятий и методических материалов.	А	3		2			10	реферат
6	Тема 3. Культура и мастерство исследователя.	А	3		2			10	контрольная работа
	Итого по модулю 2			2	6			28	
	ИТОГО:72			4	12			56	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Семестр А.

Модуль 1

Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследовательская и творческая деятельность в современном обществе.

Проблемы психологического проектирования как одного из базовых компонентов современного общества обусловлена несколькими тенденциями в развитии науки и практики. Специфические для психологии детерминанты, определяющие актуальность психологического проектирования – это прежде всего, экстенсивный рост психологического знания, когда преобладающая часть психологических исследований выполняется в традиционной «исследовательской» парадигме, которая направлена на описание объекта.

Тема 2. Участие психолога в создании проектов.

Формы и направления работы деятельности психолога. Диагностика, развитие, обучение и коррекция. Принцип единства диагностики и коррекции. Психологическое сопровождение руководителей организации. Принятие решений при организации работ и действий. Стратегии дизайна работ в организации. Коррективный, превентивный и перспективный дизайны работ.

Тема 3. Проектирование образовательных программ, организационной структуры образовательных учреждений.

Технология разработки учебного курса по психологии. Разработка формата курса. Постановка учебных задач. Выбор учебных пособий и отбор содержания курса; критерии отбора. Разработка учебной программы курса; структура и содержание учебной программы. Подготовка тематического плана занятий; значение тематического плана в деятельности преподавателя. Разработка критериев оценки знаний и умений. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка опросного листа для оценки курса учащимися.

Модуль 2.

Тема 4. Требования к исследовательской программе.

Система теоретических понятий, входящих в исследовательскую программу, должна давать представление как об идеальном, так и о реальном состоянии объекта. Система теоретических понятий, образующих исследовательскую программу, должна быть реализуема в совокупности эмпирических показателей и методов, лежащих в основе диагностики состояния объекта (первичной, оперативной и итоговой). Результаты диагностики состояния объекта должны быть реализуемы в программе, направленной на преобразование объекта. Исследовательская программа должна предусматривать специальные методы, обеспечивающие реализацию программы.

Тема 5. Психологические аспекты проектирования учебных занятий и методических материалов.

Создание проектов учебных занятий и материалов. Лекция как форма учебных занятий. Виды лекций. Использование методов и приемов обучения психологии на лекции. Подготовка содержания лекции. Семинар как форма учебных занятий. Виды семинарских занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на семинарских занятиях. Подготовка семинарского занятия. План семинарского занятия. Методические основы проведения семинарского занятия. Практическое занятие как форма учебных занятий. Особенности практических занятий по психологии. Виды практических занятий по психологии. Использование методов и приемов обучения психологии на практических занятиях. Подготовка практического занятия. План практического занятия. Методические основы проведения практического занятия.

Тема 6. Культура и мастерство исследователя.

Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности. Понятие «ссылки». Цитирование авторской мысли. Плагиат. Интеллектуальная собственность. Профессионально-значимые качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятия проекта, программы. Проектная, исследовательская и творческая деятельность в современном обществе.

Темы выступлений:

1. Проектная деятельность.
2. Исследовательская деятельность.
3. Творческая деятельность.

Тематика рефератов, докладов:

1. Разработка проекта и его программы.
2. Проблемы психологического проектирования.
3. Актуальность психологического проектирования.

Тема 2. Участие психолога в создании проектов.

Темы выступлений:

1. Формы и направления работы деятельности психолога.
2. Психологическое сопровождение проектирования.
3. Принятие решений при организации работ и действий психолога.

Тематика рефератов, докладов:

1. Стратегии дизайна работ в организации.
2. Принятие решений при организации работ и действий психолога.
3. Особенности принятия решений в работе психолога.

Тема 3. Проектирование образовательных программ, организационной структуры образовательных учреждений.

Темы выступлений:

1. Технология разработки учебного курса.
2. Структура и содержание учебной программы.
3. Подготовка тематического плана занятий.
4. Планирование учебных занятий.

Тематика рефератов, докладов:

1. Принципы планирования учебной деятельности.
2. Технология разработки учебного курса.
3. Структура и содержание учебной программы.
4. Подготовка тематического плана занятий.

Тема 4. Требования к исследовательской программе.

Темы выступлений:

1. Система теоретических понятий, входящих в исследовательскую программу.
2. Теоретические понятия, образующие исследовательскую программу.

Тематика рефератов, докладов:

1. Теоретические понятия, образующих исследовательскую программу.
2. Диагностика состояния объекта в программе исследования.
3. Исследовательская программа и ее реализация.

Тема 5. Психологические аспекты проектирования учебных занятий и методических материалов.

Темы для обсуждения:

1. Лекция как форма учебных занятий.
2. Методические основы чтения лекции.
3. Семинар как форма учебных занятий.
4. Методические основы проведения семинарского занятия.

Тематика рефератов, докладов:

1. Методические основы проведения семинарского занятия.
2. Практическое занятие как форма учебных занятий.
3. Методические основы проведения практического занятия.
4. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии в средних учебных заведениях.

Тема 6. Культура и мастерство исследователя.

Темы выступлений:

1. Этика как неотъемлемая часть характеристики научной деятельности.
2. Понятие «ссылки».
3. Цитирование авторской мысли.
4. Плагиат.
5. Интеллектуальная собственность.
6. Профессионально-значимые качества исследователя.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Интеллектуальная собственность.
2. Профессионально-значимые качества исследователя.
3. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
4. Творчество и новаторство в работе исследователя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК – 2	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Устный опрос, письменный опрос
ОК – 3	Знать: Пути саморазвитию, самореализации и использования творческого потенциала. Уметь: использовать творческий потенциал для саморазвития и самореализации. Владеть: способами саморазвития, самореализации и использование творческого потенциала.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 2	Знать: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные	Устный опрос, письменный

	<p>различия</p> <p>Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия</p> <p>Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия</p>	опрос
ПК-2,	<p>Знать: способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	Устный опрос, письменный опрос Индивидуальная работа
ПК-7	<p>Знать: Способы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: Способами разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	Индивидуальные работы
ПК – 9	<p>Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выявления потребности в основных</p>	Групповая дискуссия

	видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	
ПК-10	<p>Знать: Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	Групповая дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Базовый	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Продвинутый	Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способами действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

		решения	решения	
--	--	---------	---------	--

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия		
Базовый	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	
Продвинутой	Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия	методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия

	различия	различия	льные культурные различия	различия
--	----------	----------	---------------------------	----------

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности		
Базовый	Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	процедуры выявления потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	
Продвинутый	Владеть: навыками выявления	процедуры выявления	выявлять потребности в	навыками выявления

потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	потребностей в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
---	---	---	---

ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		
Базовый	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	
Продвинутый	Владеть: Способами решения	Способы решения управленческих задач в условиях	Способы решения управленческих задач в условиях	Способами решения управленческих

	управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задачи в условиях реально действующих производственных структур с учётом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. Разработка проекта и его программы.
2. Проблемы психологического проектирования.
3. Актуальность психологического проектирования.
4. Стратегии дизайна работ в организации.
5. Принятие решений при организации работ и действий психолога.
6. Особенности принятия решений в работе психолога.
7. Принципы планирования учебной деятельности.
8. Технология разработки учебного курса.
9. Структура и содержание учебной программы.
10. Подготовка тематического плана занятий.
11. Теоретические понятия, образующих исследовательскую программу.
12. Диагностика состояния объекта в программе исследования.
13. Исследовательская программа и ее реализация.
14. Методические основы проведения семинарского занятия.
15. Практическое занятие как форма учебных занятий.
16. Методические основы проведения практического занятия.
17. Основные принципы проверки и оценки знаний по психологии в средних учебных заведениях.
18. Профессионально-значимые качества исследователя.
19. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
20. Творчество и новаторство в работе исследователя.

Вопросы для итогового контроля.

1. Понятия проекта, программы.
2. Проектная деятельность.
3. Исследовательская и творческая деятельность в современном обществе.
4. Проблемы психологического проектирования.
5. Требования к исследовательской программе.
6. Интеллектуальная собственность.
7. Профессионально-значимые качества исследователя.
8. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.
9. Творчество и новаторство в работе исследователя.
10. Виды учебных занятий.
11. Технология разработки учебного курса.
12. Структура и содержание учебной программы.
13. Подготовка тематического плана занятий.

14. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания.
15. Типология методов обучения.
16. Практические методы обучения.
17. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
18. Технологии обучения психологии.
19. Лекция как форма учебных занятий.
20. Семинар как форма учебных занятий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 60 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Грачев А.А. Психотехническая составляющая деятельности практического психолога // Психология человека: интегративный подход. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
2. Грачев А.А. Психологическое проектирование вуза как социальной организации // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
3. Стрелков В.И. Психологическое проектирование труда учителя. Монография. Москва- Смоленск, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование // Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006.
2. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009.
3. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для вузов — СПб: Питер., 2001.
4. Молчанова О.Н Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие. М.: Флинта, 2010.
5. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
6. Столяренко Л. Д. Психология: Учебник для вузов. М.: Флинта, 2010.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М.: Смысл, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. psychology.ru – информационный ресурс по вопросам психологии.
2. psychology.net.ru – материалы по научной и популярной психологии.

3. psychologi.net.ru – обзор материалов о психологии взаимоотношений.
4. psychology.su – журнал «Психология».
5. psychologylib.ru – библиотека по психологии.
6. flogiston.ru – актуальная информация о событиях в мире психологии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Социально-психологическое проектирование в организации», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.