

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS,  
Statistica)**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа  
**37.04.01 – «Психология»**

Профиль подготовки  
**Организационная психология**

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины: по выбору

**Махачкала – 2017**

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н.  
к.п.с.н., доцент *Казиев*

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «23» 03 2017г., протокол № 8

Зав. кафедрой *Казиев* Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «16» 03 2017г., протокол № 8.

Председатель *Омарова* Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 03 2017г. *Ш*  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (уровень магистратура)

от 23.09.2015г. №1043

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Казиева Н.Н.  
к.п.с.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_ Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)» является дисциплиной по выбору в вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием методов диагностики психологии коллективов, структуризации общих потребностей; систему методов изучения и прогнозирования будущих нужд, запросов и предпочтений членов трудовых коллективов; модели психологического поведения и факторы, влияющие на него; последовательность проведения анализа возможностей, профилактики девиации; методы оптимизации психологических процессов, методы классификации трудовых коллективов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК – 1, общепрофессиональных - ОПК-3, профессиональных – ПК – 1; 2; 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, индивидуальной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экза мен
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
9	108	8		20		80	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)» являются:

- овладение знаниями общих основ психологической науки, искусством организации и проведения психологических исследований, анализа и обобщения их результатов;
- получение навыков прогнозирования;
- знание статистических методов в психологии, методов диагностики и коррекции поведения людей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS,

Statistica)» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- дисциплины, пройденные по образовательной программе бакалавриата по направлению Психология.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Качественные и количественные методы исследований в психологии;

- Математическое моделирование в психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК - 1</b>	Способность к абстрактному мышлению анализу синтезу.	<b>Знать:</b> Приёмы абстрактного мышления анализа и синтеза. <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать. <b>Владеть:</b> Приёмами абстрактного мышления анализа и синтеза.
<b>ОПК – 3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения <b>Уметь:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК – 1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	<b>Знать:</b> способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) <b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и

	программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
<b>ПК – 2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p><b>Знать:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>
<b>ПК – 4</b>	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	<p><b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
----------	------------------------------	---------	--------	---	----------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Основы организации психологического исследования</b>									
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса	9	1	2	2			14	работа с лит.
2	Тема 2. Описание объектов исследования	9	1		4			14	работа с лит.
	Итого по модулю 1.			2	6			28	
<b>Модуль 2. Анализ причинно-следственных связей исследования</b>									
3	Тема 1. Поиск причинно-следственных связей	9	2	2	4			14	групповое задание
4	Тема 2. Прогнозирование психических процессов	9	2		2			14	доклад
	Итого по модулю 2.			2	6			28	
<b>Модуль 3. Обработка данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)</b>									
5	Тема 1. Оптимизация психических процессов	9	3	2	4			12	индив. раб.
6	Тема 2. Измерение психологических переменных	9	4	2	4			12	тест
	Итого по модулю 3.			4	8			24	
	<b>ИТОГО:108</b>			<b>8</b>	<b>20</b>			<b>80</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Семестр 9.*

##### *Модуль 1*

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса.

История статистического изучения психических явлений и процессов. Предмет и объект статистического изучения психологии индивида и социальной психологии коллектива; психические процессы в обществе. Сегментирование психического поведения и демографический анализ. Планирование изменений психологии и общественного сознания.



Тема 2. Описание объектов исследования.

Виды исследовательских и управленческих задач в психологии. Описание объектов исследования, диагностика личности и коллектива. Средние величины. Их подсчет и интерпретация. Ошибки. Вариация признаков, дисперсия и стандартное отклонение, коэффициент вариации. Теоретическое распределение, виды. Интерпретация. Построение графиков, их виды.

### *Модуль 2*

Тема 3. Поиск причинно-следственных связей.

Психические явления, знания, отношения, мотивация и восприятие, отражение и осмысление информации, девиации в сознании и поведении. Факторы, которые влияют на психику человека и коллектива. Статистические методы поиска факторов. Двумерные и многомерные таблицы и графики. Корреляционно-регрессионный анализ. Непараметрическая корреляция, коэффициенты Спирмена и Кендэлла. Коэффициенты корреляции. Виды корреляционной связи (прямая и обратная, линейная и нелинейная). Парная и многофакторная корреляция. Уравнение регрессии, коэффициенты уравнения регрессии. Интерпретация результатов.

Тема 4. Прогнозирование психических процессов.

Статистические методы прогнозирования психических явлений и поведения людей.

Прогнозирование на основе подсчета средней геометрической величины. Ряды динамики, темпы роста и прироста, базовые и цепные; коэффициенты роста. Прогнозирование на основе расчета трендов, уравнения регрессии парные и многофакторные. Интерпретация результатов.

### *Модуль 3*

Тема 5. Оптимизация психических процессов.

Многофакторные связи в психологии и исследование их методами статистики. Подбор факторов для оптимизации процессов. Исследование многофакторных уравнений регрессии и уравнений дисперсионного анализа с точки зрения подбора факторов и их значений. Содержательный и математико-статистический анализ оптимизации.

Тема 6. Измерение психологических переменных.

Методы статистического анализа психологических данных зависят от того, какими методами измерены изучаемые свойства. Например, для качественных признаков применима только непараметрическая корреляция, уравнения регрессии нельзя строить для шкальных измерений. Типы свойств: количественные и качественные, явные и латентные, дискретные и непрерывные, экстенсивные и интенсивные свойства, которые влияют на типы шкал. Шкалы: номинальная, порядковая, интервальная, отношений и абсолютная. Другие типы шкал. Индексы.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: индивидуальная работа, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, применяются информационные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Общие представления о статистике.
2. Предмет и методология статистики.
3. История статистики.

Тематика рефератов, докладов:

1. История статистики.
2. Основные понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, объем совокупности и ее подмножества.
3. Организация государственной статистики Российской Федерации. Задачи статистики.

Тема 2. Описание объектов исследования.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Этапы статистического исследования.
2. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Тематика рефератов, докладов:

1. Этапы статистического исследования.
2. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
3. Понятие группировки и сводки статистических данных. Виды группировок

Тема 3. Поиск причинно-следственных связей.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Основные правила выполнения группировок.
2. Группировка с неравными интервалами.
3. Сложные группировки: комбинированные и многомерные.

Тематика рефератов, докладов:

1. Группировка с неравными интервалами.
2. Сложные группировки: комбинированные и многомерные.
3. Абсолютные и относительные показатели.
4. Статистические таблицы. Виды статистических таблиц. Принципы построения

Тема 4. Прогнозирование психических процессов.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Понятие ряда динамики, его элементы.
2. Виды рядов динамики.
3. Методы расчета среднего уровня ряда динамики.

Тематика рефератов, докладов:

1. Ряды динамики и их виды.
2. Методы расчета среднего уровня ряда динамики.
3. Индивидуальные показатели ряда динамики.
4. Средние абсолютные приросты, темпы роста и роста.

## Тема 5. Оптимизация психических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели вариации признака.
2. Методы расчета показателей вариации и их свойства.
3. Способы расчета дисперсии.

Тематика рефератов, докладов:

1. Методы расчета показателей вариации и их свойства.
2. Способы расчета дисперсии.
3. Теорема о разложении дисперсии при группировании.
4. Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения.

## Тема 6. Измерение психологических переменных.

Темы выступлений и дискуссий:

1. Методы приведения рядов динамики к сопоставимому виду.
2. Методы выявления тенденции в рядах динамики.
3. Метод наименьших квадратов. Его сущность.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Методы выявления тенденции в рядах динамики.
2. Метод наименьших квадратов. Его сущность.
3. Понятие об индексах, их классификация.
4. Агрегатные индексы - основная форма индексов.
5. Средние индексы на основе индивидуальных индексов.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК - 1	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-3	<b>Знать:</b> методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения <b>Уметь:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению	Письменный опрос

	<p>научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	
ПК-1	<p><b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	Индивидуальная работа
ПК – 2	<p><b>Знать:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	
ПК - 4	<p><b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать</p>	

	<p>психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению анализу синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества.	основные этапы и закономерности исторического развития общества.		
Базовый	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	основные этапы и закономерности исторического развития общества.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	
Продвинутой	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	основные этапы и закономерности исторического развития общества.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

ОПК-3

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<b>Знать:</b> методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
Базовый	<b>Уметь:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к самостоятельному

поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		
Базовый	<b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	достижения современной психологической науки и практики, обосновывать	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа	навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа

	современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	ь гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
--	---	--	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.		
Базовый	<b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и	способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	



	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	области психологии с использованием современных информационных технологий.	психологии с использованием современных информационных технологий.	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	навыками модифицирования, адаптирования существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и		

	психологическое сопровождение их внедрения.	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.		
Базовый	<b>Уметь:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	
Продвинутой	<b>Владеть:</b> Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Способами представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов и докладов.

1. Конструкты и операционализации: формулировка эмпирических вопросов и проблема их связи с теоретическим конструктом
2. Базовые описательные статистики
3. Преобразования: процентиля, станаины, стандартные показатели; линейные преобразования и нормализация.
4. Характеристики связи переменных: корреляция и регрессия.
5. Надежность и валидность инструмента оценки: классический подход
6. IRT подход
7. Факторный анализ: структура изучаемого конструкта
8. Источники ошибки измерения
9. Этические проблемы тестирования
10. Место измерения в исследовании
11. Спецификации теста: что включает; проблемы и подходы.

12. Наблюдение и ранжирование как измерительная процедура и редукция ошибки измерения
13. Обобщение и интерпретация результатов измерения
14. Оценка тестовых заданий: анализ заданий и интерпретация
15. Надежность измерения
16. Валидность измерения
17. Стандарты для отбора и оценки стандартизированных тестов
18. Природа и измерение интеллекта
19. Измерение пригодности и способностей
20. Измерение интересов, установок и ценностей
21. Измерение черт личности
22. Оценка прогресса в обучении
23. Дизайн, оценка и анализ опросников и анкет
24. Социальные, нормативные и этические вопросы измерения в психологии и образовании.
25. История статистики.

#### **Вопросы для итогового контроля.**

1. Общие представления о статистике. Предмет и методология статистики.
2. История статистики.
3. Основные понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, объем совокупности и ее подмножества.
4. Организация государственной статистики Российской Федерации. Задачи статистики.
5. Этапы статистического исследования.
6. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
7. Понятие группировки и сводки статистических данных. Виды группировок.
8. Основные правила выполнения группировок.
9. Группировка с неравными интервалами.
10. Сложные группировки: комбинированные и многомерные.
11. Абсолютные и относительные показатели.
12. Статистические таблицы. Виды статистических таблиц. Принципы построения.
13. Понятие о статистическом графике. Классификация графиков.
14. Понятие средней величины. Виды средних величин.
15. Средняя арифметическая и ее свойства.
16. Структурная характеристика распределения: мода, медиана, квантили распределения.
17. Показатели вариации признака.
18. Методы расчета показателей вариации и их свойства.
19. Способы расчета дисперсии.
20. Теорема о разложении дисперсии при группировании.
21. Понятие выборочного статистического исследования и условия его проведения.
22. Генеральная и выборочная совокупность, их показатели.
23. Ошибка выборки.
24. Способы отбора.
25. Понятие ряда динамики, его элементы.
26. Виды рядов динамики.
27. Методы расчета среднего уровня ряда динамики.
28. Индивидуальные показатели ряда динамики.
29. Средние абсолютные приросты, темпы роста и роста.
30. Методы приведения рядов динамики к сопоставимому виду

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. М.: МГУ, 2011.
2. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. М.: Флинта, 2010.
3. Корнилова Т. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Немов Р. Общая психология. В 3-х томах. Серия Магистр. М.: Юрайт, 2011.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб: Питер, 2010.
3. Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум. М., Аспект Пресс, 2009.
4. Немов Р.С. Общая психология, том 1: введение в психологию 6-е изд. Учебник для вузов. М.: Флинта, 2011
5. Макарова И.В. Общая психология. Конспект лекций. М.: Флинта, 2011.
6. Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б. Теория статистики Учебник. - 6-е изд. М.: Финансы и статистика, 2009.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [psychology.ru](http://psychology.ru) – информационный ресурс по вопросам психологии.
2. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) – материалы по научной и популярной психологии.
3. [psychologi.net.ru](http://psychologi.net.ru) – обзор материалов о психологии взаимоотношений.
4. [psychology.su](http://psychology.su) – журнал «Психология».
5. [psychologylib.ru](http://psychologylib.ru) – библиотека по психологии.
6. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) – актуальная информация о событиях в мире психологии.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Тестирование: решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Методы анализа психологических данных при помощи ППП (SPSS, Statistica)» лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с компьютером с установленными пакетами прикладных программ SPSS и Statistica.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет и установленным пакетом прикладных программ.