

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология**

Кафедра общей и социальной психологии

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **45.03.01 Филология**

**Профиль подготовки:**  
«Зарубежная филология»

Уровень высшего образования – Бакалавриат

Форма обучения – очная

Статус дисциплины: Базовая

**Махачкала – 2016 год**

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Уровень подготовки – бакалавриат Минобрнауки РФ, приказ № 947, от 07.08.14г.


Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Меджидова К.О. к.п.н., доц., Абдуразаков Р.А. преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры от « 26 » « 01 » 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от « 31 » « 01 » 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Омарова М.К.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общекультурных** – (ОК -2; ОК -3; ОК -4);

**профессиональных** - (ПК – 9; 10; 14);

**общепрофессиональных** – (ОПК – 1).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачёта.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Се- мест р	Учебные занятия-						СРС, в том числе зачёт	Форма про- межуточной аттестации зачёт
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с препода- вателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Семи- нарские занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
4	72	14	14				44	Опрос, КР, тесты СР

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов (общая психология, когнитивная психология), месте психологии познавательных процессов в системе психологических знаний, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем проведения исследований когнитивной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

«Психология» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-2)	самостоятельно овладеть новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к из-	<b>Знать:</b> общекультурный уровень, нравственного и физического совершенствования своей личности <b>Уметь:</b> самостоятельно овладеть новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профес-

	менению социокультурных условий деятельности.	сиональной деятельности <b>Владеть:</b> профессиональными качествами своей деятельности.
(ОК-3)	владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	<b>Знать:</b> восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержке людей. <b>Уметь:</b> активно участвовать в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности. <b>Владеть:</b> новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности.
(ОК-4)	Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	<b>Знать:</b> теоретические положения <b>Уметь:</b> обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения <b>Владеть:</b> культурой научного мышления.
(ПК-9)	Психологическая диагностика уровня развития познавательной сферы. Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в практической деятельности.	<b>Знать:</b> О методах диагностирования, изучения и описания познавательной и эмоциональной сферы. <b>Уметь:</b> Проведение психологической диагностики уровня развития познавательной сферы. <b>Владеть:</b> Применением знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в практической деятельности.
(ПК-10)	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знать:</b> Основные направления научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками профессиональной и научной деятельности.
(ОПК – 1)	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. <b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <b>Владеть:</b> информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. . Введение в психологию</b>									
<b>Общие вопросы</b>									
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии.	4		2				8	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Развитие психического сознания человека.	4		2	4			8	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и общения	4		2	2			8	Опрос, КР, тесты
4	<b>Итого по модулю 1</b>			<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2. Психология познавательных процессов, индивидуально-психологические особенности.</b>									
6	Тема 4. Ощущение и восприятие	4		2	2			4	Опрос, КР, тесты
7	Тема 5. Мышление и воображение	4		2	2			6	Опрос, КР, тесты
8	Тема 6. Способности	4		2	2			6	Опрос, КР, тесты
9	Тема 7. Темперамент и характер.	4		2	2			4	Опрос, КР, тесты
10	<b>Итого по модулю 2</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	
11	<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>14</b>			<b>44</b>	Зачёт

#### Содержание обучения по дисциплине «Психология»

##### Модуль 1. Введение в психологию

##### **ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы психологии**

Предмет психологии. Задачи общей психологии. Место общей психологии в системе психологических наук.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении.

Формы проявления психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.

Основные отрасли психологии, их характеристика.

Понятие о методе науки. Методологические принципы как основополагающие требования к исследованию.

Классификация методов психологии. Характеристика методов психологии.

## **Тема 2. Развитие психики и сознания**

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные функции человеческой психики: отражательная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психических отражений: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Возникновение психики как результат эволюции материи. Раздражимость, трипизмы, чувствительность, как качественно новый тип отражения выполняющий ориентирующую и сигнальную функцию.

Стадии и уровни развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Понятия инстинкт, научение и интеллектуальное поведение у животных («деятельность» животных, её усложнение в ходе эволюции). Отличие психики человека от психической жизни человека. Роль нервной системы и среды в развитии психики и поведении животных.

Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга их связь с психическими процессами и роль в управлении поведения. Энергетический блок тонуса коры. Блок приёма переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Высший уровень психики свойственный человеку. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.

## **Тема 3. Психологическая теория деятельности и общение.**

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Предметный характер деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность, их взаимосвязь.

Понятие об экстерииоризации и интериоризации

Структура деятельности: мотив, действия цели. Действия как центральный компонент деятельности. Действие и движение. Понятие об операциях.

Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды, уровни и функции общения (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, В.Н. Панфёров, А.В. Петровский). Вербальное и невербальное общение, непосредственное и опосредованное общение. Общение как обмен информацией.

Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффектно-коммуникативная.

Средства коммуникации. Речь. Язык как средство передачи информации. Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Внутренняя и внешняя речь. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

## **Модуль 2. Психология познавательных процессов, индивидуально-психологические особенности.**

### **Тема 4. Ощущение и восприятие.**

Общее представление об ощущении; физиологические основы ощущений; строение и функции анализатора; классификация ощущений; характеристика различных видов ощущений; ощущения и образы; условия и механизмы построения чувственного образа; психофизика ощущений; закономерности ощущений.

Общее представление о восприятии; физиологические основы восприятия; феноменология восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; принципы организации восприятия. Виды восприятия; восприятие пространства и движения; восприятие человека человеком; восприятие предметной среды; свойства восприятия.

Иллюзии восприятия; индивидуальные различия в восприятии. Психический образ и сознание.

### **Тема 5. Мышление и воображение.**

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического и практического, дискурсивного и интуитивного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Конкретное и абстрактное. Суждение: единичное, общее, утвердительное, отрицательное, истинное и ложное. Умозаключение как высшая форма мышления. Умозаключение по аналогии. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Качества мышления. Признаки творческого мышления по Д.Гилфорду.

Мышление и интеллект. Понятие об интеллекте.



Понятие воображения. Нейрофизиологические основы воображения. Мышление и воображение. Восприятие и воображение. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как основа творчества.

Приемы воображения. Виды воображения. Воображение как фактор поведения. Индивидуальные особенности воображения.

### **Тема 6. Способности**

Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Качественная и количественная характеристика способностей.

Развитие способностей. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Компенсации способностей. Одаренность. Мастерство, талант и гениальность как уровни способности.

Классификация способностей. Общие, специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, коммуникативные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Способности и профориентация. Концепция Е.А. Климова.

### **Тема 7. Темперамент и характер.**

Структура психических свойств личности. Понятие и типы темперамента. Аспекты проявления темперамента. Свойства темперамента. Характеристика классических типов темперамента. Теории темперамента. Физиологические и конституционные основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Определение характера. Общие представления о характере. Сущность и структура характера: нравственные, волевые, интеллектуальные, эстетические. Место характера в общей структуре личности. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и другие свойства личности. Единство общего и единичного характера. Формирование характера.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм прове-

дения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Психология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании рефе-

рата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

#### **Темы для докладов и рефератов**

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефlekсах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Принципы материалистической психологии.
11. Методы психологии.
12. Развитие психики животных.
13. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
14. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
15. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
16. Потребности как источник активности личности.
17. Мотивы как проявление потребностей личности.
18. Движущие силы формирования личности.
19. Понятие «деятельности» в психологии.
20. Структура деятельности.
21. Освоение деятельности. Навыки.
22. Основные виды деятельности и их развитие.
23. Понятие об общении, его характеристики
24. Средства общения
25. Факторы эффективности общения.
26. Понимание человека человеком.
27. Формирование умения общаться.
28. Формы воздействия человека на человека.
29. Понятие о группе, коллективе. Виды групп.
30. Межличностные взаимоотношения.
31. Особенности межличностных отношений в коллективах.
32. Структура межличностных отношений в группах.
33. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
34. Механизмы взаимопонимания, их характеристика.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	<b>Знать:</b> теоретические положения. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в практике; <b>Владеть:</b> навыками работы психологической службы, анализировать и предупреждать ситуации, могущих привести к конфликту.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-9	<b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с формированием психических познавательных процессов. <b>Уметь:</b> Проводить психодиагностики уровня развития познавательной сферы. Решать профессиональные задачи с применением знаний по психологии. <b>Владеть:</b> навыками применения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ОПК-1	<b>Владеть:</b> информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-2 понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения  
Оценочные средства - Выступление на семинаре, коллоквиум;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с формированием мировоззрения и принципами современной психологии	Имеет неполное представление об: основных проблемах, связанных с формированием мировоззрения и принципами современной психологии.	Допускаются неточности в понимании основных проблем, связанных с формированием мировоззрения и принципами современной психологии.	Демонстрирует четкое представление основных проблем, связанных с формированием мировоззрения и принципами современной психологии.
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в применять, совершенствовать и участвовать в формировании мировоззрения современной психологии.	Демонстрировать и использовать полученные знания и участвовать в разработке нормативных документов.	Может анализировать полученные знания и участвовать в разработке нормативных документов.	Может правильно анализировать полученные знания и участвовать в разработке нормативных документов.
	<b>Владеть:</b> навыками работы современных концепций картины мира на основе сфор-	Слабо владеет навыками работы современных концепций кар-	Владеет навыками работы современных концепций и картины мира на	Эффективно владеет навыками работы современных кон-

	мированного мировоззрения.	тины мира на основе сформированного мировоззрения.	основе сформированного мировоззрения.	цепций и картины мира на основе сформированного мировоззрения.
--	----------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ОК-3 владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений  
Оценочные средства - Выступление на семинаре, коллоквиум, отчетная работа;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержке людей.	Имеет неполное представление об установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержке людей.	Допускает неточности в понимании основных свойств восприятия личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	Демонстрирует четкое представление основных свойств восприятия личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.
	<b>Уметь:</b> активно участвовать в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности.	Слабо демонстрирует знания в научной, производственной и социальных сферах деятельности.	Может анализировать полученные знания в научной, производственной и социальных сферах деятельности.	Может правильно анализировать полученные знания в научной, производственной и социальных сферах деятельности и применять в практической деятельности.
	<b>Владеть:</b> новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками новых методов исследования и профессиональной деятельности.	Владеет навыками новых методов исследования и профессиональной деятельности.	Эффективно владеет навыками работы с новыми методами исследования и профессиональной деятельности.

ОК 4 использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности  
Оценочные средства - Дискуссия, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> теоретическое представление об	Имеет неполное представление об	Допускает неточности в понимании	Демонстрирует четкое представление об

	тические положения	основных теоретических проблемах психологии познавательных процессов.	нии основных теоретических проблем психологии познавательных процессов.	основных проблемах психологии познавательных процессов
	Уметь: обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения	Демонстрирует слабое умение обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения. Использовать полученные знания в практике.	Может анализировать полученные знания обобщать и синтезировать факты и теоретические положения.	Может правильно анализировать полученные знания обобщать и синтезировать факты и теоретические положения. Использует полученные знания на практике.
	Владеть: культурой научного мышления	Имеет понятие о культуре научного мышления.	Имеет понятие и владеет культурой научного мышления.	Может правильно анализировать полученные знания в области культуры научного мышления.

ПК-9; Психологическая диагностика уровня развития познавательной сферы. Применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в практической деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> основные проблемы, связанные с формированием психических познавательных процессов.	Имеет неполное представление об основных проблемах связанных с формированием психических познавательных процессов.	Допускает неточности в понимании основных проблем связанных с формированием психических познавательных процессов.	Демонстрирует четкое представление об основных проблемах связанных с формированием психических познавательных процессов.
	<b>Уметь:</b> Проводить психодиагностику уровня развития познавательной сферы. Решать профессиональные задачи в области психологии.	Слабо демонстрирует проведение психодиагностики уровня развития познавательных сфер.	Умеет применять методы психодиагностики уровня развития познавательных сфер в практической деятельности.	Может эффективно пользоваться методиками психодиагностики уровня развития познавательных сфер.
	<b>Владеть:</b> навыками применения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Слабо владеет методиками психодиагностики уровня развития познавательных сфер.	Владеет методиками проведения психодиагностики уровня развития познавательных сфер.	Эффективно владеет методиками психодиагностики уровня развития познавательных сфер.

ПК-10 пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### Схема оценки уровня формирования компетенции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Основные направления научно-исследовательской и практической деятельности.	Слабо владеет основными направлениями научно-исследовательской и практической деятельности.	Может анализировать основными направлениями научно-исследовательской и практической деятельности.	Эффективно владеет основными направлениями научно-исследовательской и практической деятельности.
	<b>Уметь:</b> Решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Слабо владеет профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет методиками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Эффективно владеет методиками профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной и научной деятельности	Слабо владеет навыками профессиональной и научной деятельности.	Владеет навыками профессиональной и научной деятельности	Эффективно владеет навыками профессиональной и научной деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека

7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
36. Развитие мышления
37. Теории развития языка и речи
38. Соотношение речи и мышления
39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей
45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы



48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций

**Вопросы к форме контроля по дисциплине  
«Психология»**

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные принципы психологической науки.
5. Развитие психики у животных в филогенезе.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Мотивы и их виды.
8. Сознание и самосознание. Формы проявления самосознания.
9. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
10. Умения, навыки, привычки.
11. Основные виды деятельности.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Теории личности.
14. Факторы, влияющие на формирование личности.
15. Структура личности.
16. Формирование коллектива.
17. Группы и их классификация.
18. Структура группы.
19. Психология общения.
20. Понятие о речи. Виды и функции речи.
21. Педагогическое общение.
22. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
23. Закономерности ощущений.
24. Понятие о восприятии. Восприятие пространства и времени.
25. Виды восприятия. Закономерности восприятия.
26. Понятие о внимании. Свойства внимания.
27. Виды внимания. Развитие внимания.
28. Понятие о памяти.
29. Приемы рационального запоминания. Виды и типы памяти.
30. Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
31. Понятие о воображении. Воображение и мышление.
32. Приемы творческого воображения.
33. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
34. Мыслительные операции.

35. Виды мышления.
36. Понятие, суждение и умозаключение.
37. Понятие о воле.
38. Структура волевого действия.
39. Понятие о чувствах и эмоциях.
40. Виды чувств.
41. Формы протекания чувств.
42. Понятие о темпераменте.
43. Психологическая характеристика типов темперамента.
44. Роль темперамента в учебной деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.
45. Характер и темперамент.
46. Понятие о характере.
47. Структура характера.
48. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
49. Качественная и количественная характеристика способностей.
50. Формирование способностей. Психологические основы профориентации в школе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 15 - 25 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 50 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Психология Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. 2008, ГЭОТАР-Медиа
2. Психология Нуркова В.В. 2009, ЮРАЙТ
3. Психология. п/р Сосновского Б.А. 2008, Высшее Образование.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций - М.,2005.-336с.
5. Психология: Учеб. для вузов / Аллахвердов В.М., Безносков С.П. Богданов В.А. и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. 2-е изд., - М.: Проспект, 2005-2008. – 743 с.: изд.-во: Велби, Проспект.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2006-2010.-582с.
7. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.1 Введение в психологию /Е.Е.Соколова/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова, Фак.психологии,Каф.Общей психологии.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Академия,2007.-351, [1] с.
8. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.2 Ощущение и восприятие /А.Н.Гусев/Под ред.Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак.психологии, каф.общей психологии.-М.:Академия,2007.-414, [2] с.-(Университетский учебник по психологии).

9. Общая психология: Учеб. для вузов: В 7 т. Т.3: Память / В.В.Нуркова /Под ред. Б.С.Братуся; МГУ им. М.В.Ломоносова, Фак. психологии, - М.:Академия,2006.-317, [2] с.

а) основная литература:

1. А.Пиз, А.Гарнер Язык разговора – М.: изд. Эксмо, 2008.
2. Выготский Л. С. Психология. М, 2000.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.,2009.
4. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии/ Под ред.
5. Л.В.Берцфан. М., 2005.
6. Климов Е.А. Общая психология. М., 2009.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. М, 2000.
8. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. М., 2001. Кн. 1
9. Общая психология (конспект лекций). М., 2009.
10. Петровский А.В. Психология. М.,2007.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник. М., 2006.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М, 2007
13. Психология/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2009.
14. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. М.:СПб., 2008.
15. Р.Солсо Когнитивная психология Питер, СПб, 2009.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред. А.А. Крылова. М, 2008.
17. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. Москва Воронеж, 2007.
18. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 2009.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. в 6т. М.2006.
4. Рогов Е.И. Психология познания. М., 2007.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2009.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2010.
7. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Структура и развитие мнемических способностей. М., 2009.
8. Шадриков В.Д., Черемошкина Л. В. Мнемические способности. Развитие и диагностика. М, 2009.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. [www.gospsy.ru](http://www.gospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
7. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/unknown>  
<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, 2011. – 744с. // ЭБС - book.ru
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - ил., (Гриф) – М. Норма, Инфра-М, 2010г. – 640с. // ЭБС – ИНФРА-М

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»**

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки.