

*////////////////////////////////////

5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

И С Т О Р И Я П С И Х О Л О Г И И

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Форма обучения - очная, очно-заочная (вечерняя)

Статус дисциплины - базовая

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** уровень подготовки бакалавриат, от 07. 08 2014г. № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии к.п.н., Абдуразаков Р.А. преподаватель

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26. 01.2017г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01.2017г., протокол №6

Председатель _____ Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "История психологии" входит в *базовую*, часть образовательной программы *бакалавриата* 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Содержание и структура учебного пособия включают в себя идейные предпосылки и источники психологии как науки, изложение истории психологии в период от Античности до Нового времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** - (ОК -1; ОК -2);

общепрофессиональных - ОПК -1;

профессиональных - (ПК – 6; 12).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 5 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180 часов.

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
7	180	8		8	2		36	зачет
8		8		8	4		70	экзамен
	180	16		16	6	36	142	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "История психологии" является формирование у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "История психологии" входит в *базовую*, часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01 Психология.

Содержание и структура учебного пособия включают в себя идейные предпосылки и источники психологии как науки, изложение истории психологии в период от Античности до Нового времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать основные этапы в развитии психологической науки, основные направления современной психологии Уметь выделить основные положения в каждом из направлений и проводить сравнительный анализ теорий Владеть навыками выбора наиболее оптимального подхода для решения практических задач
ОПК – 1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знать: основные понятия направлений психологии; внутреннюю структуру и специфику работы психологической службы;

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	основные задачи психологической службы Уметь: определять факторы социальной и психологической уязвимости личности, требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических служб соответствующих организаций; определять возможные пути, стратегии и технологии коррекции; определять факторы и стратегии профилактики профессионального и эмоционального выгорания работников. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знать о предмете изучения в каждом из основных направлений современной психологии Уметь выделять наиболее существенные этапы в развитии каждого из направлений в психологической науке Владеть навыками применения теоретических знаний в анализе психологических проблем индивида
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке Уметь выбрать научные методы исследования в рамках конкретной поставленной задачи Владеть навыками проведения научного исследования и оказания практической помощи в рамках основных направлений в психологической науке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

Модуль I. Введение в курс «История психологии»									
1	Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Психологические теории периода античности	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
3	Тема 3. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 1				6	6		12	12	
Модуль II. Возникновение и развитие психологии									
4	Тема 4. Психологическая мысль Нового времени	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
5	Тема 5. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
6	Тема 6. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии	5		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 2				6	6		12	12	
Модуль. III. Развитие отраслей психологии									
	Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке. Психоанализ З.Фрейда. Развитие психоанализа в 20 - 40 г.г.	6		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необиохевиоризма	6		4	4		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Тема 3. Гештальтпсихология	6		2	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 3				6	6		12	12	
Модуль IV. Развитие отечественной психологии									
	Тема 4. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.	6		4	2		4	4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Тема 5. Развитие отечественной психоло-	6		2	4		4	4	Опрос, реферат, контрольная рабо-

гии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков									та, тестирование
Тема 6. Отечественная психология во второй половине XX века	6		2	2		4	6		Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
<i>Итого по модулю 4</i>	6		4	6		12	14		
Модуль V. Подготовка к экзамену									
	6					9	27		Экзамен
<i>Итого по модулю 5</i>						9	27		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Введение в курс «История психологии»

Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования: принцип детерминизма, принцип единства логического и исторического в развитии психологии, принцип объективности историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Психологические теории периода античности

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.

Учение о душе в философии Сократа и Платона (427-347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Проблема характера. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля – вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.

Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических про-

блем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека.

Тема 3. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазена), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий Концептуализм П.Абеляра (XI-XII вв.). Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Духовная жизнь эпохи Возрождения. Противоположные силы как движущие силы развития в воззрениях Б.Телезио. Идея гомеостаза. Х.Л.Вивес – индукция как новый метод обобщения чувственных данных. Исследование способностей Х.Уарте.

Модуль II. Развитие психологической науки в рамках Нового времени

Тема 1. Психологическая мысль Нового времени

Утверждение механистического мировоззрения. Р.Декарт: открытие проблемы сознания как особой формы психической реальности. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. “Cogito ergo sum”. Декартовский дуализм – постановка психофизической проблемы. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.Лейбниц). Зарождение понятия о бессознательной психике. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей).

Монизм учения Спинозы о субстанции. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632-1704) – «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Тема 2. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715—1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872). Психология Вольфа (1679—1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Тема 3. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии

Структурализм Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек (1870-1915).

Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма. Исследования мышления в вюрцбургской школе.

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813-1916). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного. Понимающая психология В.Дильтея.

Методологический кризис в психологии. Социальные условия, причины и содержание кризиса. Две стороны кризиса: распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Модуль III. Развитие отраслей психологии.

Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке. Психоанализ З.Фрейда. Развитие психоанализа в 20 - 40 г.г.

Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.

Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.

Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.

Эго-психология Анны Фрейд (1895-1982). Другие направления глубинной психологии. Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).

Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие необихевиоризма.

Психология развития. Требования педагогической практики. Разработка идей развития биологии. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Развитие возрастной психологии в XIX-XX в.в. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология.

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886-1959). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева, И.П.Павлова и бихевиоризма.

Тема 3. Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.

Модуль IV. Развитие отечественной психологии

Тема 1. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.

Общая характеристика гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии. Теория А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и Франкла. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Тема 2. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков

Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849-1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др.

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912) – крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Школа Челпанова. Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии В.Соловьева, Н.А.Бердяева. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов.

Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии.

Тема 3. Отечественная психология во второй половине XX века

Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия.

Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес).

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).

Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология — Б.С.Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека.

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Модуль V. Подготовка к экзамену.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не

только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Познавательные процессы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать основные этапы в развитии психологической науки, основные направления современной психологии Уметь выделить основные положения в каждом из направлений и проводить сравнительный анализ теорий Владеть навыками выбора наиболее оптимального подхода для решения практических задач	Устный опрос, письменный опрос

ОПК – 1	<p>Знать: основные понятия направлений психологии; внутреннюю структуру и специфику работы психологической службы; основные задачи психологической службы</p> <p>Уметь: определять факторы социальной и психологической уязвимости личности, требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических служб соответствующих организаций; определять возможные пути, стратегии и технологии коррекции; определять факторы и стратегии профилактики профессионального и эмоционального выгорания работников.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-4	<p>Знать о предмете изучения в каждом из основных направлений современной психологии</p> <p>Уметь выделять наиболее существенные этапы в развитии каждого из направлений в психологической науке</p> <p>Владеть навыками применения теоретических знаний в анализе психологических проблем индивида</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
ПК-6	<p>Знать о современных методах познания</p> <p>Уметь выбирать современные технологии, наиболее соответствующие задачам исследования</p> <p>Владеть навыками применения научных знаний в решении задач научного исследования</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование
ПК-9	<p>Знать об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке</p> <p>Уметь выбрать научные методы исследования в рамках конкретной поставленной задачи</p> <p>Владеть навыками проведения научного исследования и оказания практической помощи в рамках основных направлений в психологической науке</p>	Устный опрос, конспектирование законов, написание рефератов, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание и умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основные этапы в развитии психологической науки, основные направления современной психологии	Знает основные этапы в развитии психологической науки, основные направления современной психологии Умеет выделить основные положения в каждом из направлений и проводить сравнительный анализ теорий	Знает основные этапы в развитии психологической науки, основные направления современной психологии Умеет выделить основные положения в каждом из направлений и проводить сравнительный анализ теорий Владеет навыками выбора наиболее оптимального подхода для решения практических задач

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность к анализу психического функционирования человека с уче-	Знает о предмете изучения в каждом из основных направлений со-	Знает о предмете изучения в каждом из основных направлений	Знает о предмете изучения в каждом из основных направлений

	том его возрастных, гендерных и других особенностей с позиций основных положений в направлениях психологической науки	временной психологии	современной психологии	современной психологии
			Выделяет наиболее существенные этапы в развитии каждого из направлений в психологической науке	Выделяет наиболее существенные этапы в развитии каждого из направлений в психологической науке
				Владеет навыками применения теоретических знаний в анализе психологических проблем индивида

ПК-6 (способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает о методах познания в основных направлениях психологической науки	Знает о методах познания в основных направлениях психологической науки Умеет выбирать современные технологии, наиболее соответствующие задачам исследования	Знает о современных методах познания Умеет выбирать современные технологии, наиболее соответствующие задачам исследования Владеет навыками применения научных знаний в решении задач научного исследования

ПК-9 (способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	умение анализировать психологические проблемы личности, проблемы её социализации и психологического здоровья с позиций классических подходов в психологической науке	Знает об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке	Знает об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке Умеет выбрать научные методы исследования в рамках конкретной поставленной задачи	Знает об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке Умеет выбрать научные методы исследования в рамках конкретной поставленной задачи Владеет навыками проведения научного исследования и оказания практической помощи в рамках основных направлений психологической науки

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Вопросы к форме контроля по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии. Основные задачи истории психологии.
2. Специфика методов истории психологии.
3. Этапы развития психологии
4. Общая характеристика психологии в период античности.
5. Ведущие психологические теории античности (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Этапы развития психологической мысли в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологии в Европе в период раннего Средневековья (А.Аврелий, П.Абеляр).
8. Психология позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, У.Оккама).
9. Арабская психология (Ибн Сина, Ибн Рушд).
10. Первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
11. Рационализм и сенсуализм в психологии в Новое время (Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Локк).
12. Французская психология в XVIII веке (Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо).
13. Немецкая психология в XVIII веке (Х.Вольф, И.Кант).
14. Зарождение ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Гартли).
15. Ведущие теории ассоциативной психологии (Д.Милль, Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии (Г. Фехнер, Э.Вебер, В.Вундт).
17. Структурная психология Э.Титченера.
18. Функционализм (Ф.Брентано, У.Джеймс).
19. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане).
20. Описательная психология В.Дильтея.
21. Методологический кризис в психологии.
22. Общая характеристика психологии поведения.
23. Теория Э.Торндайка и Д.Уотсона.
24. Теория оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
25. Теории социального обучения (Д.Роттер, А.Бандура).
26. Основные положения гештальтпсихологии.
27. Теория психологического поля К.Левина.
28. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
29. Психоанализ З.Фрейда.
30. Аналитическая психология К.Юнга.
31. Индивидуальная психология А.Адлера.
32. Развитие психоанализа в 30-50-е годы (К.Хорни, В.Райх, Х.Салливан).
33. Теория Э.Фромма.
34. Детский психоанализ – А.Фрейд и М.Клейн.
35. Основные положения теорий Д.Боулби, Э.Берна, Э.Эриксона.
36. Основные положения гуманистической психологии.
37. Теория А.Маслоу.
38. Теоретическая и психотерапевтическая концепция К.Роджерса.
39. Логотерапия В.Франкла.
40. Генетическая психология Ж.Пиаже.

41. Теория развития нравственности Л.Кольберга.
42. Когнитивная психология (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли).
43. Зарождение российской психологии (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин).
44. Российская психология на рубеже XIX–XX веков (В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Г.И.Челпанов).
45. Психофизиологические концепции начала XX века (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский).
46. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
47. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).
48. Основные достижения современной отечественной психологии (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.И.Божович).
49. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XXв.?
50. В чём проявились основные достижения Российской психологии на рубеже XIX-XX веков?

Темы рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Психологические идеи материалистической античности
2. Философская и медицинская школа Гиппократов
3. Философские и психологические идеи Сократа. Майевтика Сократа.
4. Представление о «мире идей» и «мире вещей» в философии Платона
5. Представление и структуре личности и типологии личности в философии Платона
6. Представление о процессе познания в философии Платона.
7. Философия Аристотеля: представление о «способностях души» и эволюционные взгляды.
8. Структура познавательной деятельности в философии Аристотеля
9. Теофраст и его типология характеров.
10. Философские идеи и представление об устройстве мироздания Плотина
11. Психология Св.Августина – представление о самопознании и воле.
12. Философские представления Фомы Аквинского.
13. Картина культурной и научной жизни эпохи Возрождения
14. Эмпирическая психология Нового времени – английская эмпирическая школа.
15. Философия рационализма: представление об устройстве мироздания, дуализм души и тела.
16. Философия и психология периода Просвещения.
17. Психологические идеи в немецкой классической философии.
18. Естественно-научные основания психологии 19 века.
19. Психофизика Э.Вебера и Г.Фехнера
20. Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на психологию конца 19 века.

21. Преобразование психологии в самостоятельную науку: научная школа В.Вундта
22. Исследования «одаренности», евгеника Ф.Гальтона
23. Развитие тестов интеллекта на рубеже 19-20 веков
24. Психологические исследования и эксперименты Г.Эббингауза
25. Основные идеи гештальтпсихологии.
26. Развитие и формирование школы психоанализа
27. Бихевиоризм как новая методология психологического исследования
28. Когнитивная психология 20 века – психология познавательных процессов
29. Гуманистическая психология и практики психологической помощи.
30. Экзистенциальная философия и психология

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
3. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
4. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
5. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2626377/>

6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm>

Дополнительная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов н/Д.1996.
 2. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. – СПб., 1993.
 3. Ярошевский М.Г. История психологии. М.1996.
 4. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник. – М., 1990.
 5. Потебня А.А. Мысль и язык // Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989.
 6. Ярошевский М.Г. Сеченов и мировая психологическая мысль. – М., 1981.
 7. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. – СПб., 1993.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Интернет – ресурсы

1. Ждан А.Н. История психологии
http://www.koob.ru/jdan_a_n/istoriya_psihologii_1
2. Марцинковская Т.Д. История психологии
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy005.htm>
3. Научный журнал методология и история психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержанием, программой курса и возможностями по управлению комплексом, что позволит обучающемуся, понять уровень его сложности и освоить навыки использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). При этом целесообразно пользование гиперссылками, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом. Обращаем

внимание на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.) и уточняя с помощью системы гиперссылок содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных гиперссылок.

На третьем этапе прочтения текста лекции (контекстное чтение) следует познакомиться с приводимым в теме хрестоматийным материалом, используя при этом гиперссылки хрестоматийного характера. При этом следует в полном объеме познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии и библиография ученых, содержание специализированных интернет-ссылок и т.д.).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции. Проверочная система учебно-методического комплекса позволяет выполнить работу в интерактивном режиме, возвращаясь (при неправильном ответе на контрольный вопрос) к тому фрагменту лекции, где может содержаться подсказка или готовый ответ.

Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций). В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.