

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

Кафедра философских и социально-политических наук

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль – Отечественная история

Уровень высшего образования
магистратура


Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная дисциплина по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **46.04.01 История** (уровень магистратуры)

от «03» ноября 2015 г. № 1300.

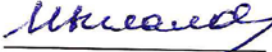
Разработчик: проф. кафедры **философских и социально-политических наук** д.ф.н. Гусаева К.Г. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» 06 2017г., протокол № 5


Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «15» 02 2017 г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 29 » 03 2017г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Социальная философия входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой философских и социально-политических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с глубоким пониманием закономерностей и перспектив развития человеческого общества, постижением сути исторического процесса и механизмов его действия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных – ОК-1

общепрофессиональных - ОПК-2

профессиональных – ПК-2, ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР	консультации		
А	72	6	14	-	-	52	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная философия» является формирование у магистрантов системы фундаментальных знаний на базе научного философского мировоззрения, умение давать философскую оценку культурно-исторических событий и фактов социальной действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Социальная философия» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) 46.04.01 «История».

Курс социальной философии призван дополнить содержание предыдущих базовых учебных курсов по отечественной истории для студентов, в которых проблематика истории социальной философии не была представлена в ее самостоятельности и целостности.

Социальная философия связана с широким кругом гуманитарных и естественных дисциплин, поэтому для ее усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по вузовским дисциплинам "История", "Социология", "Религиоведение", «История зарубежной философии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: особенности социально-экономического и общественно-политического развития Уметь: соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода Владеть: пониманием социально-экономического и общественно-политического развития общества
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического

		развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Владеть: демонстрацией умения и навыков анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Проблема человека в социальной философии									
1	Человек как проблема	A	1	1	2			5	семинар
2	Свобода и необходимость в общественной жизни	A	3	1	2			5	семинар
3	Духовная жизнь общества	A	5	1	1			10	семинар
4	Ценности и их роль в жизни общества	A	7		2			6	семинар
	Итого по модулю 1:			3	7			26	тестирование
Модуль 2. Философия истории									
5	Философское постижение истории	A	9	1	2			10	семинар
6	Сущность и принципы типологии общества	A	11	1	2			10	семинар
7	Периодизация всемирной истории	A	13	1	3			6	семинар
	Итого по модулю 2:		15	3	7			26	зачет
	ИТОГО:			6	14			52	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Проблема человека в социальной философии

Тема 1 Человек как проблема

Специфика социально-философского изучения проблемы человека. Проблема человека в истории социально-философской мысли. Натурализм в учениях о сущности человека и его бытии. Теологизм о сущности человека и его бытии в обществе. Социоцентризм в исследовании человека и его сущности.

Антропоцентризм о человеке и его бытии. Человек как личность. Индивид, индивидуальность, личность. Социально-философские подходы к анализу личности. Концепция самореализации личности. Концепция социализации личности. Концепция идентификации личности. Социальные роли личности. Социальные типы личности.

Тема 2 Свобода и необходимость в общественной жизни

Свобода, необходимость и случайность как категории социально-философского анализа. Свобода человека родоплеменного общества, индустриального общества, постиндустриального общества. Свобода экономическая, политическая, правовая, духовная и гносеологическая. Свобода и ответственность личности. Детерминанты свободы. Общество и общественные условия как необходимое условие свободы личности. Виды ответственности.

Тема 3 Духовная жизнь общества

Понятия «дух», «духовность». Категория духа в истории социальной философии. Религиозное и светское понимание духовности. Структура духовной жизни общества. Противоречия в развитии духовного производства. Функции духовного производства. Духовное потребление и духовные потребности. Образование и духовность. Особенности духовного кризиса на Западе. Духовная ситуация в современной России.

Тема 4 Формы духовного освоения мира

Наука, специфика научного знания, естественно-научное и социально-гуманитарное знание. Тенденции развития современной науки. Научно-техническая революция. Философия и ее роль в развитии общества и человека. Право и правосознание. Экономическое сознание. Мораль и нравственное сознание. Политическое сознание и его специфика. Эстетическое сознание. Искусство и действительность. Специфика художественного отражения действительности. Религия и религиозное сознание. Социальные функции религии. Историческое сознание. Формирование экологического сознания. Общественная идеология и психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание.

Модуль 2. Философия истории

Тема 5 Философское постижение истории Философия истории как особый духовный феномен.

Христианская философия истории. Историзм Августина: событие христианства и его смысл. Философия истории Нового времени. Десакрализация истории и прогресс разума. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного. Философия истории XX века. Карл Ясперс и концепция осевого времени. А.

Тойнби и концепция «вызова». Понятие историософии. Кризис историософской мысли. Понятие историчности в феноменологии и герменевтике. Понимание истории в структурализме, постструктурализме и постмодернизме. Историософские концепции в отечественной философии.

Тема 6 Сущность и принципы типологии общества Принципы исторической типологизации общества. Два основных понимания всемирной истории: унитарно-стадиальное и плюрално-циклическое. Характеристика унитарно-стадиальных концепций всемирной истории. И. Флорский, А.Р.Ж. Тюрго, А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс и т.д. Категория общественно-экономической формации и ее сущностные характеристики. Основные типы общественно-экономических формаций. Смена формаций. Структура общественно-экономической формации. Возникновение и развитие плюрално-циклических концепций истории. Ж.А. де Гобино, Г. Рюккерт, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Н.С. Трубецкой, А. Тойнби. Понятия «культурно-исторические индивиды», «культурно-исторические типы», «культуры», «общества», «цивилизации». Определение понятия цивилизации. Теория «локальных цивилизаций». Сопряжение цивилизационного и формационного подходов. Современные западные унитарно-стадиальные концепции. Концепция антиисторицизма (К. Поппер).

Тема 7 Периодизация всемирной истории Теория зависимости, или зависимого развития. Мир-системный подход. Глобально-формационная теория. Межсоциорное взаимодействие и его роль в развитии человеческого общества. Социорная индукция. Неравномерность исторического развития. Исторические миры. Исторический центр и историческая периферия. Супериндукция. Супериоризация и латерализация. Общественно-экономические параформации. Формы смены социально-экономических типов общества. Ультрасупериоризация. Главные стадии развития человечества и эпохи всемирной истории. Период праобщества и праистории. Эпоха первобытного (доклассового) общества. Эпоха Древнего Востока. Античная эпоха. Эпоха Средних веков. Новое время. Новейшее время. Современность. Общая характеристика глобализации. Противоречивый характер глобализации.

Практические занятия

Тема 1 Человек как проблема

1. Специфика социально-философского изучения проблемы человека.
2. Проблема человека в истории социально-философской мысли.
3. Натурализм в учениях о сущности человека и его бытии.

Тема 2 Свобода и необходимость в общественной жизни

1. Свобода, необходимость и случайность как категории социально-философского анализа.
2. Свобода человека родоплеменного общества, индустриального общества, постиндустриального общества.
3. Свобода экономическая, политическая, правовая, духовная и гносеологическая.
4. Свобода и ответственность личности.

Тема 3 Духовная жизнь общества

1. Понятия «дух», «духовность». Категория духа в истории социальной философии.
2. Религиозное и светское понимание духовности.
3. Структура духовной жизни общества.
4. Противоречия в развитии духовного производства.
5. Духовная ситуация в современной России.

Тема 4 Формы духовного освоения мира

1. Наука, специфика научного знания, естественно-научное и социально-гуманитарное знание.
2. Тенденции развития современной науки.
3. Научно-техническая революция. Философия и ее роль в развитии общества и человека.
4. Право и правосознание.
5. Экономическое сознание.

Модуль 2. Философия истории

Тема 5 Философское постижение истории

1. Философия истории как особый духовный феномен.
2. Историзм Августина: событие христианства и его смысл.
3. Философия истории Нового времени.
4. Десакрализация истории и прогресс разума. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного.
5. Философия истории XX века.

Тема 6 Сущность и принципы типологии общества

1. Принципы исторической типологизации общества.
2. Возникновение и развитие плюрално-циклических концепций истории.
3. Понятия «культурно-исторические индивиды», «культурно-исторические типы», «культуры», «общества», «цивилизации».

Тема 7 Периодизация всемирной истории

1. Теория зависимости, или зависимого развития.
2. Исторический центр и историческая периферия.
3. Формы смены социально-экономических типов общества.

5. Образовательные технологии

Занятия по "Социальной философии" осуществляются на основе традиционных и инновационных образовательных технологий - лекций, эвристических бесед, деловых игр и семинарских занятий. В данной программе реализуется идея ориентации всего курса на творческое саморазвитие учащегося, включенного в педагогические инновационные процессы высшей школы.

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационные), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских

занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения учебного курса " Социальная философия " большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. При этом рекомендуется пользоваться приведенными ниже контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение предполагает, что студент не только ознакомился с имеющимися в учебниках определениями, но и может полноценно раскрыть данный вопрос, свободно владеет необходимой терминологией. Данная учебная дисциплина занимает важное место в подготовке специалиста, кроме того, предполагает приобретение важных для дальнейшей научной и практической работы навыки. Об этом необходимо помнить в процессе изучения вопросов.

Проверить себя на промежуточном этапе, осознать степень понимания терминов и определений студенту помогут тестовые задания.

Однако самостоятельная работа необходима не только с позиций дополнительной "доработки", "дошлифовки" знаний, полученных на семинарских занятиях. Выработанная ведущими западными университетами методика подготовки требует предварительного ознакомления студентов с первоисточниками и материалами, задействованными на лекциях. Поэтому важное место при изучении данного курса будет занимать самостоятельная работа, в том числе и предваряющая лекции. Студент, не знакомый с материалом и не выполнивший самостоятельную работу, не будет адекватно воспринимать лекцию, более того, может быть к ней не допущен. Календарно-тематический план позволяет предварительно подготовиться к занятиям.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Специфика социально-философского изучения проблемы человека.
2. Проблема человека в истории социально-философской мысли.
3. Натурализм в учениях о сущности человека и его бытии.
4. Свобода, необходимость и случайность как категории социально-философского анализа.
5. Свобода человека родоплеменного общества, индустриального общества, постиндустриального общества.
6. Свобода экономическая, политическая, правовая, духовная и гносеологическая.
7. Свобода и ответственность личности.
8. Понятия «дух», «духовность». Категория духа в истории социальной философии.
9. Религиозное и светское понимание духовности.
10. Структура духовной жизни общества.
11. Противоречия в развитии духовного производства.
12. Духовная ситуация в современной России.
13. Наука, специфика научного знания, естественно-научное и социально-гуманитарное знание.
14. Тенденции развития современной науки.
15. Научно-техническая революция. Философия и ее роль в развитии общества и человека.
16. Право и правосознание.
17. Экономическое сознание.
18. Философия истории как особый духовный феномен.
19. Историзм Августина: событие христианства и его смысл.
20. Философия истории Нового времени.
21. Десакрализация истории и прогресс разума. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного.
22. Философия истории XX века.
23. Принципы исторической типологизации общества.
24. Возникновение и развитие плюрално-циклических концепций истории.
25. Понятия «культурно-исторические индивиды», «культурно-исторические типы», «культуры», «общества», «цивилизации».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: особенности социально- экономического и общественно- политического развития Уметь: соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода Владеть: пониманием социально- экономического и общественно- политического развития общества	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-2	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Устный опрос, письменный опрос, деловая игра
ПК-7	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Владеть: демонстрацией умения и навыков анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления Демонстрирует знание основных понятий и проблем	Показывает частичные знания навыков логического мышления; умение	Сформированы знания об особенностях социально-экономическог	сформированные навыки аналитического и логического мышления

	изучаемого периода истории	критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития	общественно-политического развития Кавказа	
Базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода истории	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития
Продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории	Способен привести примеры особенностей социально-экономического и общественно-политического развития	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности	знать основные принципы организации работы в коллективе	понимает сущность основных функций организации работы в коллективе	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам качества результатов деятельности дисциплины
Базовый	Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности	уметь работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности	может диагностировать отклонение от норм, требований, предъявляемых	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал

		имеет представление о проектной и исследовательской деятельности студентов	к современным методикам преподавания истории в высшей школе	
Продвинутый	Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности	владеть навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности	может реферировать рекомендованные материалы способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать исследовательскую деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки	Демонстрирует отсутствие способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Частично владеет навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Сформированы знания по основным методам анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основным проблемам исторической науки
Базовый	Уметь критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует средний уровень владения методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов	Освоил и владеет основными методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов
Продвинутый	Владеть информацией методов анализа научных исследований, генетических взаимосвязей народов	Демонстрирует слабую готовность к анализу и обобщению	Демонстрирует высокую готовность к анализу и	Может эффективно пользоваться методами

		результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Показывает слабые знания о закономерностях исторического развития, не может дать обоснованную оценку роли и места человека в историческом процессе	Допускает неточности в раскрытии закономерностей исторического развития, может обоснованно рассказать о месте человека в историческом процессе, о политической организации общества	Демонстрирует четкое представление о закономерностях исторического процесса, оценивает место человека в историческом процессе, политической организации общества
Базовый	Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Демонстрирует слабые знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Частично владеет знаниями о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Сформированы знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
Продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а	Способен на слабом уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические,	Способен на хорошем уровне демонстрировать умения и навыки анализировать	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять

	также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика эссе и рефератов

1. Развитие социальной философии в XX в.
2. Объект и предмет социальной философии.
3. Основные проблемы социальной философии.
4. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
5. Социальная философия как методология общественных наук. Методы социально-философского анализа.
6. Соотношение социальной философии с другими науками об обществе.
7. Сущность и структура человеческой деятельности. Субъект и объект деятельности.
8. Типы и виды деятельности.
9. Деятельность и общение. Общение и язык.
10. Понятие общества. Происхождение и эволюция общества.
11. Теории происхождения общества и государства.
12. Отношения общества и природы.
13. Общество как целостная система.

Вопросы к зачету

1. Предмет социальной философии
2. Типы философских учений об обществе.
3. Особенности и методы социального познания.
4. Понятие общества. Характеристика различных подходов.
5. Принципы социальной статики.
6. Культура как специфический способ организации и развития человеческой. Функции культуры. Культура и современный мир.
7. Социальное управление, его сущность и функции.
8. Проблема деятельности в философии.
9. Производство как основной признак человека.
10. Движущие силы общественного развития.
11. Субъекты общественного развития: народ, нация, масса, толпа.
12. Этносы и этнические процессы.
13. Развитие социальной философии в XX в.
14. Объект и предмет социальной философии.
15. Основные проблемы социальной философии.
16. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
17. Социальная философия как методология общественных наук. Методы социально-философского анализа.

18. Соотношение социальной философии с другими науками об обществе.
19. Сущность и структура человеческой деятельности. Субъект и объект деятельности.
20. Типы и виды деятельности.
21. Деятельность и общение. Общение и язык.
22. Понятие общества. Происхождение и эволюция общества.
23. Теории происхождения общества и государства.
24. Отношения общества и природы.
25. Общество как целостная система.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. **Золкин, А. Л.** Философия [Текст] / А. Л. Золкин 2011.
2. **Голиневич, Н. А.** Природа социально-философского знания. 2009 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
3. **Голиневич, Н. А.** Деятельность как способ существования общественного человека. 2006 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
4. **Селиверстов, В. А.** Сущность и структура общества. 2009 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
5. **Панасюк, В. Ю.** Доминанты и детерминанты общественной жизни. 2012 [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
6. **Гешева, Е. Г.** Типология общества. 2006 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
7. **Ёфанова, Е. Н.** Этнические измерения истории. 2006 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
8. **Рябчун, В. Н.** Исторический процесс. 2009 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
9. **Глиневич, Н. П.** Социальная философия. Историсофия XX века. 2006 - [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

б) дополнительная литература:

1. **Голобоков В.Г.** Логика формирующихся общественных систем. - [Текст]: монография/ В.Г. Голобоков.- М.: СГУ, 2010.
2. **Левченко Е.Н.** Развитие России в контексте цивилизационного процесса. -[Текст] : монография/Е.Н. Левченко - М.: СГУ, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://philosophy.ru>

<http://krotov.info/library>

<http://www.koob.ru>

Журнал - <http://www.n-i-r.su/>

Подраздел сайта - <http://razumru.ru/atheism/science/science.htm>

Сборник статей наука и религии сайта - http://azbyka.ru/vera_i_neverie/nauka_i_religiya

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Вводная лекция - лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция - лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля. • *Тьюторинг* - лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование - учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Мониторинг работы с текстами - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Модульное тестирование - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Творческая работа — это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Систематическая работа студентов с применением информационных технологий является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала - подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами - работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом - повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятия часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

Основными информационными справочными системами по дисциплине являются:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины "История зарубежной философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.