

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Кафедра Всеобщей истории

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки
«История мировой политики и региональных конфликтов»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

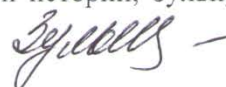
очная

Махачкала 2017

Программа научно-исследовательской работы составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов», уровень(магистратура)

от «_3_» ___11___20_15_г. №_1300__

Разработчик(и): профессор кафедры Всеобщей истории, Зульпукарова Эльмира Магомед-Гереевна, доктор исторических наук



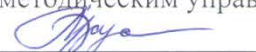
Программа научно-исследовательской работы одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

от «_17_» __03__2017__г., протокол №_7_

Зав. кафедрой Зульпукарова Э. М-Г. — Зульпукарова Э. М-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «_20_» __03__2017__г., протокол №_6_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Программа практики согласована с учебно-методическим управлением.
«_30_» ___03___20_17_г. 

Аннотация программы НИР

Научно-исследовательская работа входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская практика реализуется по указанному направлению на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории.

Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Научное исследование – это процесс получения новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Конечной точкой научного исследования является получение нового знания.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) магистранта является развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации на соискание степени магистр.

Процесс научного исследования следует рассматривать как функцию цели и времени, особенно при его внедрении в учебный процесс.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-4, профессиональных – ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. Объем научно-исследовательской практики 18 зачетных единиц и 648 часов.

1. Цели и задачи научных исследований, место НИР в системе подготовки магистра, требования к уровню освоения содержания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВОпо направлению подготовки 46.04.01 История, (уровень: магистратура) раздел основной образовательной программы «Научно-исследовательская работа» является обязательным. Содержание научных исследований определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) магистранта является развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации на соискание степени магистр.

Научно-исследовательская работа магистра представляет собой самостоятельную работу в соответствии с направленностью программы магистратуры и включает: научно-исследовательскую работу по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполнение научных исследований должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени магистр.

Учебным планом научно-исследовательская работа предусмотрена как сосредоточенная в семестре В – С обучения в магистратуре.

2.Задачи НИР

2. приобретение и накопление опыта подготовки публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
3. овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании курсовой и магистерской работы;
4. закрепление студентами теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
5. совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
6. обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (магистерской диссертации); обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
7. проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
8. участие в подготовке заявок на конкурсы грантов

Кафедра Всеобщей истории исторического факультета, на которой реализуется программа магистратуры по данному направлению, определяет специальные требования к подготовке магистра по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;
2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
3. наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистром;

Связь с предшествующими дисциплинами

Научно-исследовательская работа магистра предполагает наличие у магистров знаний по курсу мировой истории, истории России, истории Северного Кавказа и т.д. в объеме программы высшего образования (бакалавриат), а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООПпо направлению 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов»

Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные магистрами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании магистерской диссертации по направлению 46.04.01 История, профиль «История мировой политики и региональных конфликтов»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения НИР

НИР магистра нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-1, ОК-2, общепрофессиональных –ОПК-2, ОПК-4, профессиональных –ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Перечень форм НИР для магистров определяется научным направлением, индивидуальным планом магистра и тематикой магистерской диссертации. Руководитель ООП (магистерской программы) устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы магистров в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы магистратуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося и включает план НИР.

Научно-исследовательская работа магистра может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках бюджетных тем и приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры и сторонних кафедр и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых могут быть проведены исследования;
- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов и хоздоговорных работ, осуществляемых на выпускающей кафедре и сторонних кафедрах и организациях, с которыми заключены договора на проведение соответствующих исследований;
- выступление на конференциях различного уровня;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА И БАЗА ДЛЯ ЕЁ ВЫПОЛНЕНИЯ

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Первые полтора года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а в последнем семестре второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Основным документом, определяющим порядок прохождения НИР в семестре, является индивидуальный план магистранта. Руководитель и магистрант в начале каждого семестра составляют план НИР на текущий семестр. План должен быть частью общего плана НИР на весь период обучения, должен содержать кон-

кретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Руководителем НИР в семестре, как правило, назначается руководитель магистранта, являющийся и руководителем выпускной квалификационной работы.

В начале 1-го семестра выпускающая кафедра предоставляет студентам список тем по НИР магистра с указанием фамилий научных руководителей. В течение первых двух недель каждый студент обязан выбрать тему НИР магистра, предварительно обсудив ее с научным руководителем. Не позднее второй недели научный руководитель темы выдает студенту задание по НИР магистра, отразив в нем содержание, объем и особенности НИР. Задание должно быть подписано руководителем и студентом.

К концу первого месяца студент обязан представить на выпускающую кафедру заявление на утверждение темы НИР магистра. Тема НИР магистра рассматривается и утверждается выпускающей кафедрой.

Научное исследование включает следующие процессы: изучение, эксперимент, концептуализация и проверка теории. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. Указать на значимость проблемы и необходимость ее решения – значит, обосновать актуальность предстоящего исследования. Именно поэтому подавляющее большинство научных работ начинаются с обоснования актуальности темы исследования. Отталкиваясь от доказательства актуальности выбранной темы, исследователь переходит к формулировке целей предпринимаемого исследования, и указывает конкретные задачи, которые предстоит решить для их достижения. Цель – это конечный результат, к которому стремится исследователь. Решение задач оформляет всю дальнейшую стратегию научного исследования.

Для более четкой постановки целей и задач формулируются объект и предмет исследования. Объект исследования – это вещь, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект является носителем проблемы, на которую направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования – это конкретная область объекта, внутри которой ведётся научный поиск. Необходимым условием проведения научного исследования является предварительный анализ имеющейся информации, литературы, условий и методов решения задач данного класса. Благодаря предварительному ознакомлению с материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Особое внимание уделяется вопросам, на которые нет ответов либо они недостаточны.

Поэтому результатами НИР магистранта в 1-м семестре являются:

- а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;
- б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;
- в) составление аналитического обзора известных методов;
- г) выбор метода решения задачи;
- д) оформление отчета по НИР магистра за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во 2-м семестре обычно планируется проведение научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

Результаты исследований должны быть доложены на научных семинарах или студенческих научных конференциях. Семинары должны проводиться регулярно в течение семестра, чтобы каждый студент мог выступить на нём с докладом или сообщением о результатах проведённой работы. Конференции проводятся, как правило, 1-2 раза в год.

В процессе подготовки к семинарам и конференциям необходимо освоить требования действующих стандартов, ознакомиться с правилами подготовки рукописей научных работ к опубликованию; накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

По результатам НИР за 2-й семестр оформляется отчет по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

В 3-м семестре продолжается работа по апробации результатов исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется название магистерской диссертации, формируется её структура. На этом этапе намечаются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации.

По результатам НИР за 3-й семестр оформляется отчет по НИР магистра с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

4-й семестр посвящается, в основном, оформлению магистерской диссертации. Результатом НИР в 4-м семестре является представление законченного варианта магистерской диссертации на предзащиту.

- Базой для проведения НИР магистра является кафедра Всеобщей истории

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории в целом, и международных отношений, в частности. Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат. Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные проблемы изучаемой дисциплины. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, критически анализируя разные подходы к решению поставленных проблем. Владеть навыками научного мышления.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности; Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности.
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: методы, методики и процедуры прикладного анализа в области международных отношений Уметь: определять основные информационные технологии, задействованные в конкретном международном процессе
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: современные тенденции развития исторической науки Уметь, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.

		Владеть: навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Знать: закономерности, традиционные черты, особенности политической истории мира и России. Уметь: объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, Владеть: навыками анализа политических фактов и процессов.
ПК-8.	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Знать: основы современных информационно-коммуникационных технологий Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Владеть: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
ПК-9	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Знать: основные методы решения проблемных ситуаций; Уметь: разрешать различные ситуации; Владеть: основными методами смежных гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных проблем.
ПК-10	Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Знать: основные методы, принципы и формы организации исследовательского процесса Уметь: организовывать работу исполнителей, Владеть: навыками управленца.
ПК-11	Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решения органами государственного управления и местного самоуправления	Знать: основные политические и идеологические течения и движения в разные периоды истории России и их лидеров Уметь: анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний; Владеть: способностью объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности;

5. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательной частью подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов» и представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения научно-педагогической деятельности.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) названного направления, ООП по направлению подготовки 46.04.01 История, «История мировой политики и региональных конфликтов», учебным планом, а также Положением о порядке проведения практик студентов, утверждённых Учёным советом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет». Программа НИР увязана с возможностью последующей научно-исследовательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

6. Объем НИР

форма обучения – очная.

Объем учебной практики всего: 18 зачетных единиц, 648 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *отчета*.

НИР проводится в первом семестре в количестве 12 зачетных единиц , **432** академических часа и 6 з.е., **216** академических часов во втором семестре.

7. 7. Содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы,			Формы текущего контроля
		всего	аудитор (конт)	СРС	
	1.Подготовительный этап				
1	Общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой): цель и задачи НИР	36	2	34	Фиксация посещений
	2.Ознакомление:				
2	Ознакомление с организационно- управленческой структурой кафедры, с основными направлениями её научной деятельности. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры	36	2	34	Фиксация посещений
3	Составление плана научно-исследовательской работы магистра и выполнения магистерской диссертации на соискание степени магистр Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований	36	2	34	раздел в индивидуальном плане магистра
4	Обзор и анализ информации по теме магистерской диссертации. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, реле-	36		36	Текст

	вантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).				
5	Сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.	36	2	34	Текст
	<i>Приобретение практических навыков:</i>				
6	Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями	36		36	Описание результатов
	<i>Обработка полученной информации</i>				
7	Обработка результатов исследований и их анализ. Формирование готовых для включения в состав магистерской диссертации разделов и целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования.	36		36	Описание результатов
8	Анализ полученной информации	36		36	Описание результатов
9	Формулирование научной новизны и практической значимости. Способы обработки данных		2	36	текст
10	Оформление заявки, на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организа-	36	2	34	заявка на грант

	циях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.				
12	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования, Написание научной статьи по теме магистерской диссертации	36		36	Текст научного доклада, Выступление на конференции электронная презентация
13	Формирование содержания научно-исследовательской работы: обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области, аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных и профессиональных изданиях, Интернет - источников, законодательной и иной нормативной правовой базы.	36		36	
14	Исследования должны быть связаны с постановкой проблемы, обоснованием выбора и актуальности разрабатываемой в диссертации темы. В процессе этой работы формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в диссертации и апробируемых в практической деятельности.	36		36	
15	Написание и защита курсовой работы	36		36	
16	участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями			36	
17	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ	36		36	
18	Участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ; составление аннотаций	36		36	
19	Ведение библиографической работы с привлечением современных ин-формационных технологий			36	

20	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, магистерская диссертация. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	36		36	предоставление итогов проделанной работы в виде портфолио (отчетов,
21	Публичная защита магистерской диссертации.	36		36	магистерская диссертация
	Итого	648	12	636	

8.Формы отчетности НИР.

Контроль в форме зачета(защита отчета).По итогам НИР студентом составляется отчет о практике. Руководитель практики от университета, с учетом отзыва и оценки руководителя от организации, выставляет зачет. Отчет по практике защищается на кафедре. В качестве отчета о преддипломной практике студент может представить на кафедру черновой вариант квалификационной работы. Отчет о НИР составляется по результатам выполнения программы практики в объеме 15-25 страниц. Оценивая в целом задание по НИР обращается внимание на следующие критерии:

1. правильное выполнение и интерпретация полученных данных при выполнении научных исследований;
2. качество оформления материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;
3. полноту и адекватность представленных материалов;
4. обоснованность выводов, полученных результатов.

Основной раздел отчета должен в основных положениях совпадать с практической частью подготавливаемой выпускной квалификационной работы. В период проведения преддипломной практики окончательно определяется структура выпускной квалификационной работы, ее главные положения, осуществляется сбор теоретического и практического материала, необходимого для ее написания. Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета (4 семестр) по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: современные подходы к изучению актуальных проблем истории в целом, и международных отношений, в частности.</p> <p>Уметь: использовать соответствующий проблематике понятийный аппарат.</p> <p>Владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОК-2	<p>Знать: основные проблемы изучаемой дисциплины.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, критически анализируя разные подходы к решению поставленных проблем.</p> <p>Владеть навыками научного мышления.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности;</p> <p>Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ОПК-4	<p>Знать: организацию информационно-технологического, программного обеспечения прогнозно-аналитической работы, современных баз, банков данных, информационных сетей и компьютерных технологий, используемых в политическом, внешнеполитическом анализе и прогнозировании</p> <p>Уметь: использовать новые интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с эмпирическими данными</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ПК-3	<p>Знать: современные тенденции развития исторической науки</p> <p>Уметь, основываясь на навыках работы с научной литературой, самостоятельно приобретать новые знания, углублять научное мировоззрение.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и методами формирования нового знания.</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
ПК-7	<p>Знать: закономерности, традиционные черты, особенности по-</p>	<p>Защита отчета.</p>

	литической истории мира и России. <i>Уметь:</i> объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы политической истории, <i>Владеть:</i> навыками анализа политических фактов и процессов.	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-8.	<i>Знать:</i> основы современных информационно-коммуникационных технологий <i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе <i>Владеть:</i> способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-9	<i>Знать:</i> основные методы решения проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> разрешать различные ситуации; <i>Владеть:</i> основными методами смежных гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных проблем.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-10	<i>Знать:</i> основные методы, принципы и формы организации исследовательского процесса <i>Уметь:</i> организовывать работу исполнителей, <i>Владеть:</i> навыками управленца.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-11	знать: истоки, причинно-следственные связи, тенденции развития социальных и политических процессов в России; уметь: разбираться в сложных социальных и политических проблемах российского общества; владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам политической жизни России. XX - нач. XXI столетия,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1(способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки.	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.
Базовый	Уметь соблюдать требования	Может описать модель соотношения гуманизации и гумани-	способен оценить основные	имеет успешный проектный опыт

	и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	ризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	самостоятельного анализа современного развития высшего образования в России и за рубежом
Продвинутый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОК-2(готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	способен использовать базовые положения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает требования к личности руководителя организации	Умеет строить взаимоотношения в коллективе на демократических принципах общения и управленческой этики	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия различных субъектов
Базовый	Знает базовые нестандартные ситуации, социальную и этическую ответственность за при-	Знает особенности деятельности по управлению различными системами и взаимоотношений с субъектами процесса	Умеет влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	Владеет технологиями разрешения конфликтных ситуаций

	нятые решения			
Продви- нутый	готов эффективно использовать базовые положения, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	Умеет проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

ОПК-2 (готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знает основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает состояние системы управления организации и концепции ее развития и модернизации	Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами процесса	Владеет средствами диагностики и анализа состояния и перспектив развития коллектива
Базовый	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает закономерности партнерства, установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования, - ценностные основы профессионально-этической деятельности в менеджменте, в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды	Может осваивать ресурсы систем и проектировать управление их развитием; анализировать и моделировать различные процессы в организации	Владеет методами организации командной работы для решения задач
Продвину- тый	готов к эффективной работе и спо-	Знает сущность и структуру управленческой дея-	Умеет принимать управлен-	Владеет современными техно-

	<p>способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>тельности</p>	<p>ческие решения и организовывать работу для реализации различных задач</p>	<p>логиями управления</p>
--	---	------------------	--	---------------------------

ОПК-4. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает организацию информационно-технологического, программного обеспечения аналитической работы, внешнеполитическом анализе и прогнозировании	имеет фрагментарное представление о организацию информационно-технологического, программного обеспечения аналитической работы, внешнеполитическом анализе и прогнозировании	Имеет чёткое представление о современных базах, банках данных, информационных сетях и компьютерных технологиях, используемых в внешнеполитическом анализе и прогнозировании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	Умеет использовать новые Интернет-ресурсы и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	имеет представление о Интернет-ресурсах и информационных технологиях в своей профессиональной деятельности	понимает сущность использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвинутый	владеть навыками работы с эмпирическими данными	может реферировать рекомендованные материалы	способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать полученный в ходе эмпирического этапа материал

ПК-3 (владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о современных методологических принципах	Ознакомлен с современными методологическими принципами в исторических исследованиях	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания современных методологических принципов и методологическими приемами исторического исследования
Базовый	Умение применять методику исторического исследования	Знает методику проведения исторического исследования	Умеет показать применение методологических приемов исторического исследования	Демонстрирует навыки методологических принципов и методологических приемов
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

ПК-7 (способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет: анализировать доминирующие факторы	Знает современные подходы к изучению исторических про-	Допускает некоторые неточности при изучении ис-	В совершенстве владеет современными подходами к изучению истори-

	исторического развития в разные эпохи;	цессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов	торических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов	ческих процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов
Базовый	Умеет анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи	Владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	Допускает неточности при владении навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	В совершенстве владеет необходимыми навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
Продвинутый	Знает основные факторы исторического развития, а также умеет проводить соотношение значения тех или иных факторов исторического развития	Владеет теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	С некоторыми пробелами обладает теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах	В совершенстве владеет теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах

ПК-8 (способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет представление об основах современных информационно-коммуникационных технологий и умении применять со-	Имеет неполное представление об основах современных информационно-коммуникационных технологий и умении применять современные	Допускает неточности в понимании методов научного познания об основах современных информационно-коммуникационных	Демонстрирует четкое представление, об основах современных информационно-коммуникационных технологий и умении применять современные

	временные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	технологий и умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
Базовый	Знает наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет	Владеет методикой работы с базами данных	Допускает некоторые неточности при владении основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных	Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных
Продвину- тый	Знает основные принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет	Умеет использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе практической деятельности	Допускает некоторые неточности в использовании тематических сетевых ресурсов и баз данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности	Демонстрирует четкое умение в использовании тематических сетевых ресурсов и баз данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9 (способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о реализации организационно-	Ознакомлен с основными задачами, связанными с реализацией организационно-	Умеет выделять задачи, связанные с реализацией организационно-	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с

	управленческих функций	управленческих функций	управленческих функций, и использовать для их осуществления методы изученных наук	реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук
Базовый	Уметь использовать для осуществления организационно-управленческих функций методы изученных наук	Знает методику реализации организационно-управленческих функций	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
Продвинутый	Владеть навыками организационно-управленческих функций и навыками использования их для осуществления методами изученных наук	Знаком с постановками задач, с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Демонстрирует применение перспективных методик с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук

ПК-10 (Способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знает классические и инновационные приемы и методы организации деятельности исполнителей.	Может решать задачи по организации и управлению коллективом	С некоторыми неточностями владеет методами по организации и управлению коллективом	В совершенстве владеет методами по организации и управлению коллективом

Базовый	Владеет навыками организации и эффективного контроля за деятельностью исполнителей.	Разбирается в функциях управления (аналитической, организационной, контрольной)	С некоторыми неточностями владеет функциями управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современными технологиями, методами их реализации	В совершенстве владеет функциями управления (аналитической, организационной, контрольной) и организации управленческого процесса и современными технологиями, методами их реализации
Продвинутый	Владеет способами и методами разработки способен самостоятельно и в полном объеме организовывать работу исполнителей, разрабатывать и внедрять критерии оценки полноты и качества производимых работ.	Способен принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению	Может принимать управленческие решения и организовывать работу по их исполнению	Демонстрирует высокий уровень принятия управленческих решений и организации работы по их исполнению

ПК-11. Способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решения органами государственного управления и местного самоуправления

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать базовые знания в области исторических дисциплин для анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных событий в истории России	Имеет общие знания в области исторических дисциплин для анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных событий в истории России.	Допускает неточности в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методознаучного познания
Базовый	Уметь проводить исторические параллели для решения задач современного общества	Слабо владеет методикой работы с историческими источниками.	Допускает неточности при сопоставлении некоторых исто-	Демонстрирует наличие аналитического мышления при сопоставлении исторических со-

			рических событий с аналогичными явлениями современного общества.	бытий прошлого с современностью.
Продвинутый	Владеть навыками анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных ключевых событий в истории России для принятия правильных решений органами государственного управления и местного самоуправления.	Демонстрирует слабые навыки анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных ключевых событий в истории.	Допускает неточности при применении навыков анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных ключевых событий в истории.	Демонстрирует навыки анализа и обобщения результатов и последствий тех или иных исторически важных ключевых событий в истории России для принятия правильных решений органами государственного управления и местного самоуправления.

9.3. Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики раскрываются на примере конкретного научного исследования.

- обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области,
- аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных и профессиональных изданиях, Интернет - источников, законодательной и иной нормативной правовой базы.
- Эти исследования должны быть связаны с постановкой проблемы, обоснованием выбора и актуальности разрабатываемой в диссертации темы.
- В процессе этой работы формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в диссертации и апробируемых в практической деятельности.
- Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений магистранта осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её

содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Научно-исследовательская работа магистра [Электронный ресурс] chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html : электрон.метод. указания / сост. В.Н. Гришанов. – Электрон.текстовые и граф. данные (0,23 Мб). – Самара: Изд-во СГАУ, 2015.

б) дополнительная литература

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
3. Методы исследований и организация экспериментов / под ред. проф. К. П. Власова. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2002. - 258 с.
4. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с
5. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. - 3-е изд. - Москва:Гардарики, 2005. - 185 с.
6. Глебов, А. А. Сущность и технология подготовки магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук; Министерство образования и науки РФ; Волгоградский государственный педагогический университет. - Волгоград: Перемена, 2001. - 84 с.

7. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. – М., 2002.
8. Кузин, Ф. А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин; под ред. В. А. Абрамова. - 3-е изд.; доп. - Москва: Ось-89, 2008. - 448 с.
9. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф. А. Кузин. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Ось-89, 1999. - 304 с.
10. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2004. - 432 с.
11. Лаптев, В. В. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества: научно-методические материалы / В. В. Лаптев, С. А. Писарева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. - 224 с. - (Инновационная образовательная программа Герценовского университета).
12. Материалы III Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования»: Курск, ЮЗГУ, 2011 г. – 480 с
13. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков; Российская академия образования, Ассоциация "Профессиональное образование". - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Эгвес, 2003. - 104 с.
14. Рекомендации к написанию и защите магистерской диссертации / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет»; сост. В. В. Гадалова, Т. В. Зобнина, Е. М. Муравьев, М. Е. Фролова; под ред. В. В. Гадаловой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 29 с.
15. Рягин С.Н., Щербаков Е.П. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки 030300.68 Психология – Омск: ОмГА, 2012
- 16.

в) нормативно-правовые документы

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. - Введ. 2004-07-01. - М., 2004. – 55 с.
2. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-технической работе. Структура и правила оформления [Текст]. – Введ. 2002-07-01. – М., 2001. – 19 с.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации: Утверждено Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 25.03.2003 г. [Текст] // Российская газ. – 2003. – 15 мая.

г) интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина). Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. тел. 202-57-90. E-mail: nbros@rsl.ru://www.rsl.ru
2. Отдел дисс-ий: 141400, Московский обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15.тел. 570-0366.

3. Научная библиотека Московского педагогического государственного университета (НБМПГУ) Адрес: 119435, ул. М.Пироговская, 1 Тел. 246-59-53. E-mail: bibnmo@mpgu.rags.ru. 119571, просп. Вернадского 88. тел. 438-22-65.
4. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) Адрес: 109189, Москва, ул. Николаямская, 1. тел. 915-36-36, 915-35-47. E-mail: imb@info.rasl.spb.ru
5. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ). Адрес: 119899, Москва, Воробьевы горы. Тел. 938-01-83. E-mail: inf@lib.msu.su; <http://www.lib.msu.su>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения научно-исследовательской практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.