

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет  
**Кафедра теоретической и прикладной лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История лингвистических учений**

Направление подготовки  
**45.03.01 – Филология**  
Профили подготовки:  
**Отечественная филология (Русский язык и литература)**

Уровень высшего образования  
**бакалавр**  
Форма обучения  
**Очная, заочная**  
Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 – **Филология** (уровень - бакалавриат) от «\_07\_» августа 2015 г. № 947.

Разработчик(и): кафедра ТиПЛ, **Магомедова Патимат Ариповна**, д.филол. н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «\_28\_» 04. 2017г., протокол № 08

Зав. кафедрой *Гаджихмедов Н.Э.* проф. Гаджихмедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «\_28\_» апреля 2017 г., протокол № 8.

Председатель *Джамалов К.Э.* проф. Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. *А.О.*

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата (вариативная часть)» по направлению подготовки ВО 45.03.01 – Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

**Содержание дисциплины** охватывает круг проблем, связанных с *обобщением, систематизацией и упорядочением в историко-хронологическом плане знаний по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений языкознания.*

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК -1, ОПК -2, ОПК - 4.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины \_\_\_1\_\_\_ зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
7	36	16	-	16	-	-	4	зачет

Заочная форма обучения:

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
9	36	6		4	2		24	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

«История лингвистических учений» ставит своей основной задачей формирование у студентов системного представления об истории научных языковедческих парадигм, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, формирование умения находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов в языковом образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть вариативную часть ООП бакалавриата (вариативная часть)» по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Дисциплина «История лингвистических учений» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», изучаемые в ООП бакалавриата филологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК -1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p><u>Знать</u>: основные условия возникновения и этапы развития лингвистической традиции, современные направления лингвистической парадигмы, основные принципы, методику исследования и наиболее важные конкретные достижения языковедов прошлого и современности.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать фундаментальные знания по истории лингвистики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть</u>: терминологическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; навыками лингвистического мышления; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики.</p>
ОПК -2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p><u>Знать</u>: основные понятия и инвентарий ИЛУ; современную научную парадигму в области лингвистики и динамику ее развития;</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать ключевые положения лингвистической концепции ведущих направлений, школ и отдельных ученых.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками научного подхода к решению лингвистических проблем.</p>
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p><u>Знать</u>: методологию филологического и лингвистического, в частности, анализа достижений ведущих направлений в языкознании.</p> <p><u>Уметь</u>: применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; <u>Владеть</u>: сложным механизмом критического анализа и оценки достижений различных научных парадигм</p>

**4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет   1   зачетная единица,  36  академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. История лингвистических учений</i>									
1	История зарождения древних лингвистических традиций.	7	1-6	2	2	-	-	2	Дискуссия; опрос
2	Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	7	1-6	2	2	-	-	-	Тестирование
3	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Натуралистическая парадигма (А.Шлейхер). Лингвистический психологизм(Г. Штейнталь и А.А. Потебня).	7		2	2			-	Тест / ПР Участие в практ. занятии
4	Младограмматическое течение в лингвистике XIX в. Критика концепций младограмматизма.	7		2	2	-	-	-	Участие в практическом занятии
5	Структурализм. (Ф. де Соссюр). Основные школы структурализма.	7		2	4	-	-	2	Тестирование, опрос
6	Отечественные научные школы XX века. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатов и др.) Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртене и др.) Петербургская фонетическая школа (Л.В.Щерба и др.).	7		2	2	-	-	-	Письменный коллоквиум

7	Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.	7	4	2	-	-	-	Подготовка и презентация телекоммуникационных проектов
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	16	16			4	
	<b>ИТОГО:</b>	36	16	16			4	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1. История зарождения лингвистических традиций*

**Тема 1. История зарождения древних лингвистических традиций.** Цели и задачи курса «История лингвистических учений». Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Научная периодизация истории языкознания. Логическая парадигма в Античности и в Средневековье. Развитие языкознания в Древней Индии. а) Грамматика Панини (IV- V вв. до н.э.). Яска: создатель первой известной нам классификации частей речи. Веданги. 2. Логическая парадигма в Античности: а) лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции. Спор о сущности именования (фузей и тезей). Платон «Кратил». Аристотель. Школа стоиков и Хрисипп. Александрийские грамматисты: Аристарх. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. б) философия языка и языкознание в Древнем Риме. 4. Логическая парадигма в Средневековье и эпоху Возрождения. Арабская традиция. Сибавейхи. Махмуд Кашгарский.

**Тема 2. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании** (конец XVIII—сер. XIX в.). Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Заслуги Ф. Боппа, Я. Грима, Р. Раска, А.Х. Востокова как основателей сравнительно-исторического языкознания и первого специализированного лингвистического метода. Возникновение общего языкознания. Развитие идей о языковом родстве. Роль санскрита в создании сравнительно-исторического метода. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закон передвижения согласных. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Возникновение германистики (Р. Раск, Я. Гримм) и славистики (И. Добровский, А.Х. Востоков, Ф. Миклошич).

**Тема 3. Возникновение общего языкознания. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Натуралистическая парадигма (А.Шлейхер). Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь и А.А. Потебня).** Натуралистическая школа. Философия лингвистического психологизма. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Выделение двух периодов в истории языка. Родословное древо индоевропейских языков. Трехчленная типологическая классификация А. Шлейхера. Языкознание как естественно-историческая наука. Философия языка Г. Штейнтала и А.А. Потебни. Философия лингвистического психологизма. Трактовка языковых категорий как категорий психолингвистических. Идиоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Взгляды Г. Штейнтала на механизм языкового мышления. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления. Индивидуальная психология как основа психологии народной. Философия языка А.А. Потебни в его труде «Из записок по русской грамматике». Критика логицизма Ф.И. Бушлаева. Соотношение языка и мышления. Учение о слове. Слово и контекст. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о грамматической форме и грамматическом значении. Система языка как совокупность разновременных наслоений.

**Тема 4. Младogramматическое течение в лингвистике XIX в. Критика концепций младogramматизма.**

Младограмматизм как направление в философии языка и практике лингвистических исследований. (Г.Пауль, К.Бругман, Г.Остгоф). Лейпцигская лингвистическая школа. Утрировка историзма в основном труде главного теоретика младограмматизма Г. Пауля «Принципы истории языка». Основные принципы подхода к языку – индивидуализм и психологизм. Атомизм, индуктивность мышления, тщательное описание отдельных фактов – основные приемы лингвистического исследования. Определение лингвистического закона, изложенное в книге Г. Остгофа и К. Бругмана в Манифесте Лейпцигского кружка. Понятие звукового закона; роль аналогии в процессе создания новых языковых форм и в фонетико-морфологических изменениях в целом.

#### **Тема 5. Структурализм. (Ф. де Соссюр). Основные школы структурализма.**

Курс «Общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Антиномия языка и речи. Теория языка и речи: речевая деятельность, язык, речь, речевой акт. Учение о языке как о системе знаков. Определение лингвистики как науки семиотической. Учение о лингвистическом знаке. Единицы языковой системы. Виды отношений между единицами в системе. Учение о синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика.

Глоссематика, или датский структурализм (Л.Ельсслев). Американский дескриптивизм (Л. Блумфилд). Пражская функциональная лингвистика (Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон). Трансформационно-генеративная (порождающая) грамматика (Н.Хомский). Французская школа функциональной лингвистики (А.Мартине).

#### **Тема 6. Отечественные научные школы XX века.**

Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова. Классический младограмматический подход к языку с одной стороны и изучение языка как социального феномена с другой. Стремление вскрыть социальную сущность языка. Учение о форме слова и грамматических классах слов, о форме словосочетания и типах предложений. Развитие формально-грамматического учения Ф.Ф. Фортунатова А.А. Шахматовым.

Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений. Разграничение статики (синхронии) и динамики (диахронии) языка. Требование учета хронологии языковых явлений и процессов. Рассмотрение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Учение о фонеме.

Ученик и последователь Б. де Куртенэ Н.В. Крушевский. Его труд «Очерк науки о языке». Его взгляд на проблемы закона в языкознании: статические, динамические и психические законы. Выделение двух типов отношений между единицами языка: ассоциации по сходству и ассоциации по смежности. Определение языка как системы знаков. Исследование фонеморфологических процессов учеником Б. де Куртенэ В.А. Богородицким.

Петербургская фонетическая школа (Л.В.Щерба и др.)

#### **Тема 7. Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.**

Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика.

Сопоставительная типология и универсалии и др. Основные тенденции современного периода лингвистики. Психолингвистика. Основные этапы развития психолингвистики. Современная проблематика психолингвистики. Методы психолингвистики.

Социолингвистика. Ее современная проблематика. Методы исследования.

Когнитивная лингвистика как одна из частей когнитологии. Языковая деятельность. Когниция. Концепт. Способы представления семантических данных («сценарий», «фрейм»).

### **Содержание практических занятий/семинаров** **Семинар 1. История зарождения лингвистических традиций** *Вопросы:*

1. Развитие языкознания в Древней Индии (Грамматика Панини (IV- V вв. до н.э.). Яска: создатель первой известной нам классификации частей речи. Веданги.)
2. Логическая парадигма в Античности : лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции.
3. Логическая парадигма в Средневековье и эпоху Возрождения. Арабская традиция. Сибавейхи. Махмуд Кашгарский.

**Семинар 2. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании** (конец XVIII—сер. XIX в.).

*Вопросы:*

1. Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Заслуги Ф. Боппа, Я. Грима, Р. Раска, А.Х. Востокова
2. Закон передвижения согласных. Создание сравнительных грамматик европейских языков.
3. Возникновение германистики (Р. Раск, Я. Гримм) и славистики (И. Добровский, А.Х. Востоков, Ф. Миклошич).

**Семинар 3. Возникновение общего языкознания.**

*Вопросы:*

1. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
2. Натуралистическая парадигма (А.Шлейхер).
3. Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь и А.А. Потенбя).

**Семинар 4. Младограмматическое течение в лингвистике XIX в. Критика концепций младограмматизма.**

*Вопросы:*

1. Младограмматизм как направление в философии языка и практике лингвистических исследований. (Г.Пауль, К.Бругман, Г.Остгоф).
2. Основные положения младограмматиков. Г. Пауль «Принципы истории языка».
3. Понятие звукового закона, не знающего исключений
4. Роль аналогии в процессе создания новых языковых форм и в фонетико-морфологических изменениях в целом.
5. Критика концепций младограмматизма.

**Семинар 5. Структурализм. (Ф. де Соссюр). Основные школы структурализма.**

*Вопросы:*

1. Курс «Общей лингвистики» Ф. де Соссюра
2. Учение о лингвистическом знаке. Единицы языковой системы. Виды отношений между единицами в системе. Учение о синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика.
3. Глоссематика, или датский структурализм (Л.Ельсслев).
4. Американский дескриптивизм (Л. Блумфилд).
5. Пражская функциональная лингвистика (Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон).
6. Трансформационно-генеративная (порождающая) грамматика (Н.Хомский).
7. Французская школа функциональной лингвистики (А.Мартине). (защита проектов)

**Семинар 6. Отечественные научные школы XX века.**



### *Вопросы:*

1. Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова. Развитие формально-грамматического учения Ф.Ф. Фортунатова А.А. Шахматовым.
2. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений. Разграничение статики (синхронии) и динамики (диахронии) языка. Требование учета хронологии языковых явлений и процессов. Рассмотрение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Учение о фонеме.
3. Петербургская фонетическая школа (Л.В.Щерба и др.)

### **Семинар 7. Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.**

#### *Вопросы:*

1. Социолингвистика XX века. Методы исследования.
2. Психолингвистика. Основные этапы развития психолингвистики. Современная проблематика психолингвистики.
3. Когнитивная лингвистика. Способы представления семантических данных («сценарий», «фрейм»).
4. Этнолингвистика XX века. Методы и достижения.
5. Сопоставительная типология и универсалии и др.

### **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- ✓ традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения в сочетании с дистанционными формами обучения (например, по определенным темам используются вебинары, веб-квесты и др. с образовательного блога преподавателя)
- ✓ использование мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении ИЛУ;
- ✓ использование диалоговых технологий обучения: дискуссии (в форме, к примеру, ток-шоу – есть видео мастер-класса), разбор конкретных лингвистических ситуаций;
- ✓ семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- ✓ письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, телекоммуникационного проекта;
- ✓ самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений.

В ходе изучения курса «История лингвистических учений» предусмотрены не только интерактивные лекции-путеводители, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения специальной лингвистической литературы, ознакомление с достижениями ведущих языковедческих школ. Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении материала.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

а) работу с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов и списков ключевых слов;

б) работу по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой бакалавром проблеме, поиск и использование различных источников к теме для интерактивного обсуждения и дальнейшего использования в качестве слайдов.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: проектная деятельность и презентация проекта с использованием мультимедийных средств, дискуссии и др.

Выполнение самостоятельной работы студентов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 3б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 5 а – 2,3; пункт 7б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы бакалавров без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;

- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

- подготовка практических разработок;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

## 6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения и навыки	Процедура освоения
ОПК - 1	<p><u>Знать</u>: основные условия возникновения и этапы развития лингвистической традиции, современные направления лингвистической парадигмы, основные принципы, методику исследования и наиболее важные конкретные достижения языковедов прошлого и современности.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать фундаментальные знания по истории лингвистики в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть</u>: терминологическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики.</p>	Устный и письменный опрос

ОПК - 2	<p><u>Знать:</u> основные понятия и инструментарий ИЛУ; современную научную парадигму в области лингвистики и динамику ее развития;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать ключевые положения лингвистической концепции ведущих направлений, школ и отдельных ученых.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками научного подхода к решению лингвистических проблем.</p>	Устный опрос, письменный коллоквиум, тестирование
ОПК - 4	<p><u>Знать:</u> методологию филологического и лингвистического, в частности, анализа достижений ведущих направлений в языкознании.</p> <p><u>Уметь:</u> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;</p> <p><u>Владеть:</u> сложным механизмом критического анализа и оценки достижений различных научных парадигм</p>	Защита презентаций, проектов, мини-конференция, дебаты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОПК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Продемонстрировать знания основных этапов развития лингвистической традиции, современные направления лингвистической парадигмы, умение использовать фундаментальные знания по истории лингвистики в сфере профессиональной деятельности.	студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности.	студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует указанные умения приходит к самостоятельным аргументированным выводам	студент полностью разбирается в обсуждаемом материале без затруднений; активно участвует в работе на семинаре.

### ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать знание ос-

новых положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Продемонстрировать знание основных понятий и инструментария ИЛУ, умеет анализировать ключевые положения лингвистической концепции ведущих направлений, школ и отдельных ученых; владеет навыками научного подхода к решению лингвистических проблем	студент неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допускает отдельные неточности,	студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (отвечает только на один вопрос семинарского занятия)	студент полностью разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение анализировать ключевые положения лингвистической концепции без затруднений; активно участвует в работе на семинаре.

#### ОПК -4

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методологии лингвистического анализа достижений ведущих направлений в языкознании; умеет применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;	Демонстрирует указанную способность не в полной мере	Хорошо демонстрирует указанную способность	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; владеет сложным механизмом критического анализа и оценки достижений различных научных парадигм

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

- Образцы контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

Вопрос 1. Основположителем теории фюзей был

1. Гераклит Эфесский

2. Демокрит
3. Аристотель
4. Варрон

Вопрос 2. Установить соответствия между периодами древнегреческой лингвистической традиции и ее представителями

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Философский     | А. Платон                  |
| 2. Александрийский | Б. Аристарх Самофракийский |
|                    | В. Дионисий Фракиец        |
|                    | Г. Хрисипп                 |

Вопрос 3. Установить соответствия между лагерями философов в споре о природе наименования и их взглядами

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. Фюзеисты | А. Имена связаны с природой вещей и людей |
| 2. Тезеисты | Б. Все названия условны                   |
|             | В. Имя дается вещам и людям Богом         |
|             | Г. Имена людям и вещам дают сами люди     |

Вопрос 4. Школа, которая ввела в научный обиход такие термины, как «падеж», «синтаксис», – это

1. стоики
2. софисты
3. гедонисты
4. александрийцы

Вопрос 5. Стоики поставили перед собой задачу: исследуя слова, вскрыть их истинную природу, поэтому с ними связано зарождение

1. этимологии
2. лексикографии
3. синтаксиса
4. фонетики

Вопрос 6. Заполните пропуски, продолжив предложения

1. Махмуд Кашгарский дал первую в тюркологии классификацию....

2. Он понимал язык как ...

3. Правильно оценивал благоприятное взаимовлияние...

4. Указывал, что язык отражает...

1 – тюркских языков и диалектов; 2 – средство общения; 3 – разносистемных языков; 4 – бытие народа

• Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Что представляет собой современная лингвистика?
2. Определите предмет и задачи истории языкознания.
3. Каковы теоретические проблемы истории языкознания?
4. Каким образом происходит смена научных парадигм в истории языкознания?
5. Какие виды научной периодизации истории языкознания Вам известны?
6. Чем характеризуется наука о языке в Древнем Египте? Древней Индии? Древней Греции? Древнем Риме?
7. Чем характеризуется языкознание Средних веков?
8. Чем характеризуется логическая парадигма Нового времени?
9. Почему Грамматика Пор-Рояля рассматривается как образец всеобщей рациональной грамматики и как один из исторических истоков типологического и сравнительно-исторического описания языков?

10. Как происходило нормирование национальных литературных языков?
11. Каково значение филологических работ М.В. Ломоносова?
12. Чем характеризуется наука о языке в 18 веке?
13. Как происходит развитие сравнительно-исторического языкознания в начале 19 века? Назовите основоположников сравнительно-исторического метода в языкознании. Назовите создателей германистики и славистики.
14. В чем заключается суть языковой концепции В. фон Гумбольдта?
15. Объясните суть натуралистической концепции А. Шлейхера.
16. Как рассматривают философию языка представители логико-грамматического направления середины 19 в.?
17. В чем заключается суть философии лингвистического психологизма?
18. Каковы философские основы и основные положения Лейпцигской школы младограмматизма?
19. Почему младограмматизм рассматривается как историко-сравнительное психологическое языкознание?
20. Каковы особенности подхода к языку в Казанской и Московской лингвистических школах?
21. Как рассматривается язык в курсе «Общей лингвистики» Ф. де Соссюра?
22. Каковы философские основы структурализма?
23. Назовите основные постулаты структурализма.
24. Назовите основные школы структурализма и охарактеризуйте каждую из них.
25. Каковы основные тенденции современного периода лингвистики?
26. Какова современная проблематика психолингвистики?
27. Каковы особенности сравнительно-исторического и типологического языкознания на современном этапе?
28. В чем заключается современная проблематика социолингвистики?
29. Определите основные проблемы сопоставительной лингвистики.
30. Чем занимается этнолингвистика?
31. Какова проблематика когнитивной лингвистики?

• *Примерные вопросы к зачету по курсу «История лингвистических учений»*

1. История зарождения лингвистических традиций. Античная традиция. Два периода в истории древнегреческого языкознания: философский (V – III вв. до н.э.) и александрийский (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Труды *Платона* и *Аристотеля*.
2. Индийская лингвистическая традиция. Грамматика *Панини* (IV- V вв. до н.э.). *Яска*.
3. Александрийские грамматисты: *Аристарх*, *Дионисий Фракийский* (170-90гг. до н.э.), *Аполлон Дискол* (2в. до н.э.).
4. Арабская лингвистическая традиция. *Сибавейхи* (VIIIв.), *Махмуд Кашигарский* (XI в.).
5. Лингвистические идеи XVII- XVIII вв.
6. Отражение в философско-языковом мышлении конца XVII – начала XVIII века английского эмпиризма (*Ф. Бэкона*, *Дж. Локк*)
7. Отражение в философско-языковом мышлении конца XVII – начала XVIII века французского рационализма (*идеи Р. Декарта* и *картезианской философии*) и научно-философской концепции *В.Г. Лейбница*.
8. Грамматика Пор-Рояля.
9. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).
10. Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания.
11. Заслуги *Ф. Боппа*, *Я. Грима*, *Р. Раска*, *А.Х. Востокова* как основателей сравнительно-исторического языкознания и первого специализированного лингвистического метода.

12. Лингвистическая концепция *В. фон Гумбольдта*.
13. Языкознание середины XIX века. Натуралистическая школа. *Август Шлейхер*.
14. Языкознание второй половины XIX – начала XX в. Психологизм в лингвистике (*Г.Штейнталь*)
15. Психологическое направление в языкознании. Концепция *А.А. Потебни*.
16. Младogramматизм (*Г.Пауль, К.Бругман, Г.Остгоф*). Критика концепций младogramматизма.
17. Структурализм. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
18. Основные школы структурализма. Глоссематика, или датский структурализм (*Л.Ельмслев*).
19. Американский дескриптивизм (*Л. Блумфилд*).
20. Трансформационно-генеративная (порождающая) грамматика (*Н.Хомский*)
21. Пражская функциональная лингвистика (*Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон*)
22. Французская школа функциональной лингвистики (*А.Мартине*)
23. Московская лингвистическая школа (*Ф.Ф.Фортунатов* и др.)
24. Казанская лингвистическая школа (*И.А.Бодуэн де Куртенэ* и др.)
25. Петербургская фонетическая школа (*Л.В.Щерба* и др.)
26. Обзор достижений языкознания XX в. Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в.
27. Этнолингвистика в современном языкознании
28. Психоллингвистика XX века
29. Социоллингвистическое направление в языкознании
30. Языковая типология и сопоставительное исследование языков
31. Когнитивная лингвистика.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в баллах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей учебной программой дисциплины.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Итоговый контроль – зачет, 51 балл (пороговый) и выше зачет сдан.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) основная литература:*

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2008.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1984.(последнее изд. 2011)
3. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М.: Высшая



школа, 2005

4. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М., 1979. (последнее издание 2012)
5. Сусов И.П. История языкознания. *Электронный учебник*. Тверь 1999  
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

*б) дополнительная литература:*

1. Амирова, Т.А., Ольховиков, Б.А., Рождественский, Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
2. Апресян, Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). М., 1966.
3. Виноградов, В.В. История русских лингвистических учений. М., 1978.
4. Глисон, Г. Введение в дескриптивную лингвистику. М., 1959.
5. Засорина, Л.Н. Введение в структурную лингвистику. М., 1974.
6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX—XX веков в очерках и извлечениях. М., 1964. Ч. 1; М., 1965. Ч. 2.
7. История лингвистических учений: Древний мир. Л., 1980.
8. История лингвистических учений: Средневековый Восток. Л., 1981.
9. История лингвистических учений: Средневековая Европа. Л. 1985.
10. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. СПб., 1991.
11. Лайонз, Джон. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1976.
12. Мурзин, Л.Н. Проблемы и направления современной лингвистики. Пермь, 1992.
13. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1978—1989. Вып. 8—25.
14. Основные направления структурализма / Отв. редакторы М. М. Гухман и В. Н. Ярцева. М., 1964.
15. Хрестоматия по истории русского языкознания / Составитель Ф.М. Березин. М., 1973.
- 16.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki.lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki.lingvistika)
2. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
3. Библиотека Гумер - языкознание  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. <http://www.compling-info.narod.ru/> — Литература по Истории лингвистических учений книги, статьи, ссылки в Рунете
5. Dialog-21.ru — Международная конференция Диалог
6. Philology.ru — Русский филологический портал
7. Proling.iitp.ru — Лаборатория истории лингвистических учений Института проблем передачи информации РАН
8. Ruscorpora.ru — Национальный корпус русского языка
9. Philol.msu.ru/~lex/library.htm — Лаборатория общей и компьютерной лексикологии и лексикографии МГУ.
10. RCO.ru/article.asp — Публикации Russian Context Optimizer (Технологии анализа и поиска текстовой информации)
11. [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B\\_comput\\_ling.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp) — Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
12. <http://company.yandex.ru/class/courses.xml> — учебные материалы по вопросам истории лингвистических учений.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса истории языкознания предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах «Введение в языкознание»; «История языка»; «Теоретическая фонетика»; «Теоретическая грамматика» и др.

Изучающему курс необходимо уяснить, что история языкознания демонстрирует различные пути и методы исследования языка, устанавливает связь между многочисленными способами описания языка, объясняет причины неодинаковых интерпретаций одних и тех же явлений в разных научных школах и направлениях на всех этапах развития языковедческой науки.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

История языкознания тесно связана с историей изучаемого языка и теорией языка. В сущности, обе эти науки – история языкознания и теория языка – имеют дело с различными аспектами одного и того же объекта. История языкознания теснейшим образом связана с философией, гносеологией, теологией, логикой, риторикой, поэтикой, филологией, литературоведением, историей, эстетикой, психологией, биологией, антропологией, этнологией, социологией, культурологией, этнографией, медициной, математикой, семиотикой, теорией коммуникации и т.п., поэтому студенту в процессе изучения истории языкознания необходимо осмыслить эти взаимосвязи, чтобы уяснить основные вехи развития науки о языке.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

При проведении занятий используются интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 50% аудиторных занятий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Коллекция книг кафедры теоретической и прикладной лингвистики;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Теоретические и практические занятия должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Число рабочих мест в аудитории должно быть таким, чтобы обеспечивалась индивидуальная работа бакалавров на отдельном персональном компьютере. Аудитория также должна быть оснащенной современным компьютером с подключенным к нему проектором с видеотерминала на настенный экран, или иным аналогичным по функциональному назначению оборудованием.

2. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний слушателей

Программные пакеты: MS Office: MS Word 2010;

Специальное информационное и программное обеспечение: Интерлекс.