

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология кризисов личности

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины Психология кризисов личности составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01.

Психология (уровень - бакалавриат

от «7» 08 20 г. № 946 .

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.пс.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МФУБД от «11» 03 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017 г., протокол № 3 .

Председатель Сайбулаева Фамилия И.О. Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29»

03 2017 г.

(подпись)

ннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология кризисов личности» обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров (Б 1.В.ОД. 15) по направлению 37.03.01. - «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, 7; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Объем дисциплины 3зачетные единицы, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	КСР		
5	108	16	16	2	38	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Психология кризисов личности» - познакомить студентов с особенностями личности, переживающей нормативный (возрастной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а так же методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов.

Основные **задачи** курса:

- 1) Сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- 2) Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- 3) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 4) Познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ооп:

Дисциплина «Психология кризисов личности» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров (Б 1.В.ОД. 15). Данная дисциплина направлена на углубление знаний, полученных студентами при изучении психологии развития, возрастной психологии, психологии труда и инженерной психологии, психологии личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные философские и психологические категории, формирующие мировоззрение студента Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с источниками и критической литературой
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные представления о кризисах в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеть: приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.

ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии ; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания о возрастной динамике развития в практической деятельности</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</p>
ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>
ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической,</p>	<p>Знать: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; понятие и виды возрастных кризисов; понятие и виды профессиональных кризисов; особенности личности, находящейся в</p>

	профессиональной и другим социальным группам	<p>кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p>Уметь: различать нормативные и ненормативные кризисы; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации.</p> <p>Владеть. диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль I. Феноменология психологического кризиса</i>								
1	Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы	5	1	2	2		6	Опрос
2	Возрастные (нормативные) кризисы	5	3	2	2		4	Опрос, реферат

3.	Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	5	5	2	2		4	Опрос
4.	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	5	7,9	2	2		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8		20	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации</i>								
5.	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	3	11	2	2		4	Опрос, реферат
6.	Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)	3	13	2	2		4	Коллоквиум
7.	Суицид как проявление кризиса	3	15	2	2		4	Опрос, реферат
8.	Базовые принципы и методы кризисного консультирования	3	17	2	2		2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8	2	18	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену, экзамен</i>								
	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:	108ч		16	16	2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Название раздела. **Феноменология психологического кризиса**

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса. Общие принципы работы с психологическим кризисом.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и

литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, пред-подростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов.

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Модуль 2. Название раздела. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.). Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 7. Суицид как проявление кризиса. Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Тема 8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

4.4 Содержание практических занятий

Модуль 1. Название раздела. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
2. Теории кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.
4. Виды кризисов (различные варианты классификаций).
5. Нормативные кризисы: понятие, виды, динамика.

Литература:

1. *Болотова, А.К.* Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К.Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. *Кочюнас, Р.* Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

Дополнительная литература:

1. *Загайнов, Р.М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

6.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы

1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.
5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.

Литература:

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, дет-ство, отрочество: Учебник для вузов/ В.С. Мухина - 10 изд. доп. и перераб. М.: Академия , 2006. – 608с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия/ сост. и научная ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов- 6 изд. М.: Академия, 2007.- 624с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. - М.: Высшее образование: МГППУ, 2007. – 460с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. //www. biblio- online.ru
6. Головей , Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей,- М. : Издательство Юрайт, 2015. -413с. //www. biblio- online.ru

Дополнительная литература

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. - СПб., 2010.- 944с.

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебник для вузов/ И.Ю. Кулагина / Ун-т Рос. акад. образования - 5-е изд. - М. : Изд-во «Творческий центр», 2001.- 176с.
3. Психология человека от рождения до смерти: Учебник под ред.А.А.Реана.- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. – 633с.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.
2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.
3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2002.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2004.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.,2002.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
6. Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000.
7. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000.
8. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб., 1999.

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.
5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Литература:

1. Андреева Т.А. Семейная психология. - СПб.: Речь, 2014. - 244 с.
2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 192 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма Класс, 2004. - 208 с.
4. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 120 с.

5. *Андреева, Т.А.* Психология современной семьи. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
6. *Браун Дж.* Теория и практика семейной психотерапии. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.
7. *Голод С.И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1999. - 156 с.
8. *Гребенников И.В.* Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.
9. *Елизаров А.Н.* Психологическое консультирование семьи. - М.: Ось-89, 2005. - 400 с.
10. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2006. - 320 с.
11. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
12. *Колесникова Г.И.* Основы психологического консультирования. - М.: ИКЦ «Март», 2006. - 192 с.
13. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2002. - 182 с.
14. *Минаева В.М.* Психолого-педагогический практикум. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
15. *Минухин С.Н.* Техника семейной терапии. - М.: Независимая фирма Класс, 1999. - 272 с.
16. *Навайтис Г.* Семья в психологической консультации. - М.: МПСИ, 1999. - 224 с.
17. *Олифирович Н.И.* Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2007. - 360 с.
18. *Пахальян В. Э.* Психологическое консультирование. - СПб.: Лидер, 2006. - 256 с.
19. *Прохорова О.Г.* Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 224 с.
20. *Сатир В.* Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2001. - 283 с.
21. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 512 с.

Модуль 2. Название радела. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
2. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.
3. Понятие горя и горевания. Теории горя.
4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
5. Динамика горевания.
6. Психологическая помощь горюющему.

Литература:

1. *Авксентьева М. В.* Семья и болезнь. Структура, функции и динамика семьи, болезнь в семье и роль семейного врача. М., 1994.
2. *Агейко О. В.* Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей: Дисс.... канд. психол. наук. Мн., 2004.
3. *Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 1999.
4. *Айламазян А. М.* Метод беседы в психологии. М.: Смысл, 1999.
5. *Амбрумова А. Г., Постовалова Л. И.* Семейная диагностика и вопросы профилактики суицидального поведения // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб науч тр. М., 1984. С. 62-77.
6. *Андреева Т. В.* Семейная психология. СПб., 2004.

7. *Анцыферова Л. И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994 Т. 15 № 1 С. 3-18.
8. *Дейте Б.* Жизнь после потери. М., 1999.
9. *Зелинская С. Ю., Тащева А. И.* WPPF-опросник для исследования личностных особенностей, стратегий поведения в конфликте и “моделей для подражания” // Прикладная психология. 2000. № 1. С. 64-76.
10. *Кюблер-Росс Э.* О смерти и умирании. Киев, 2001.
11. *Николе М., Шварц Р.* Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004.
12. *Олифиревич Н. И., Велента Т. Ф., Заeko (Зинкевич-Куземкина) Т. А.* Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисный период // Женщина. Образование. Демократия. Материалы 7-ой междуна. Междисциплинар. научно-практ. конф. Мн.: ЖИЭнвила, 2005. С. 184-186
13. *Олифиревич Н. И., Заeko (Зинкевич-Куземкина) Т. А., Велента Т. Ф.* Психологическая помощь семье с детьми подросткового возраста // Психологическое здоровье в контексте развития личности. Мат. 2-я международной научно-практ. конф. Брест: Изд-во БрГУ, 2005 С. 206-209.
14. *Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Москва; Обнинск, 2005.
15. *Олифиревич Н. И.* Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика. Мн., 2005.
16. *Осипова А. А.* Общая психокоррекция. М., 2002.
17. *Основы психодиагностики / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.* М., 1987

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

1. Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать болезнь как кризисное состояние.
2. Личностные факторы восприятия болезни как кризиса.
3. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных.
4. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов.
5. Условия, отягощающие проживание кризисов болезни и экстремального воздействия. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Литература:

1. *Авксентьева М. В.* Семья и болезнь. Структура, функции и динамика семьи, болезнь в семье и роль семейного врача. М., 1994.
2. *Агейко О. В.* Социальная перцепция семейных отношений у детей из неполных семей: Дисс.... канд. психол. наук. Мн., 2004.
3. *Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 1999.
4. *Айламазян А. М.* Метод беседы в психологии. М.: Смысл, 1999.
5. *Амбрумова А. Г., Постовалова Л. И.* Семейная диагностика и вопросы профилактики суицидального поведения // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб науч тр. М., 1984. С. 62-77.
6. *Андреева Т. В.* Семейная психология. СПб., 2004.

7. *Анцыферова Л. И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994 Т. 15 № 1 С. 3-18.
8. *Дейте Б.* Жизнь после потери. М., 1999.
9. *Зелинская С. Ю., Тащева А. И.* WPPF-опросник для исследования личностных особенностей, стратегий поведения в конфликте и “моделей для подражания” // Прикладная психология. 2000. № 1. С. 64-76.
10. *Кюблер-Росс Э.* О смерти и умирании. Киев, 2001.
11. *Николе М., Шварц Р.* Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004.
12. *Олифирович Н. И., Велента Т. Ф., Заeko (Зинкевич-Куземкина) Т. А.* Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в кризисный период // Женщина. Образование. Демократия. Материалы 7-ой междуна. Междисциплинарн. научно-практ. конф., 2005. С. 184-186
13. *Олифирович Н. И., Заeko (Зинкевич-Куземкина) Т. А., Велента Т. Ф.* Психологическая помощь семье с детьми подросткового возраста // Психологическое здоровье в контексте развития личности. Мат. 2-я международной научно-практ. конф. Брест: Изд-во БрГУ, 2005 С. 206-209.
14. *Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф.* Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. Москва; Обнинск, 2005.
15. *Олифирович Н. И.* Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика. Мн., 2005.
16. *Осипова А. А.* Общая психокоррекция. М., 2002.
17. *Основы психодиагностики / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.* М., 1987

Тема 7. Суицид как проявление кризиса

1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска.
3. Психологические характеристики суицида.
4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
5. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
6. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Литература:

1. *Абрамова Г. С.* Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: Академический проект, 2001. - 480 с.
2. *Адлер А.* Суицид. // Психология и общество. 2004. №1.
3. *Дюркгейм Э.* Самоубийство. // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М., 2001. - с. 241.
4. *Глэддинг С.* Психологическое консультирование. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 736с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
5. *Горская М.В.* Диагностика суицидального поведения у подростков // Вестник психосоциальной работы. - 1994. - №1. - С.44-52.
6. *Елизаров А. Н.* Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003. - 336 с.
7. *Литмен Р.* Зигмунд Фрейд о самоубийстве // Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №1.
8. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. -- 2-е изд., стер. -- М.: Смысл, 2005. - 182 с.

9. *Меновщиков В.Ю.* Введение в психологическое консультирование. 2-е изд. стереотипное. М.: Смысл, 2000. -- 109 с.
10. *Моховиков А.Н.* Суицидальный клиент: Взгляд гештальт-терапевта // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М., 2001.

Тема 8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования

1. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
2. Базовые принципы кризисной интервенции.
3. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
4. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
5. Критерии эффективности кризисного консультирования.

Литература:

1. *Александров, А. А.* Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] – СПб. : Питер, 2008. – Режим доступа: http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics
2. *Истратова, О. Н.* Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/3619-istratova-o.n.-praktikum-po-detskojj.html>.
3. *Карвасарский, Б. Д.* Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Карвасарского Б. Д. – СПб. : Питер, 2011. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1381764/>.
4. *Осипова, А. А.* Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов – М.: Сфера, 2004. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/2_0171-1.shtml.
5. *Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В.* Большая книга подросткового психолога: От 10 лет и старше. – Издание 3-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 636 с.
6. *Истратова О.Н., Эксакусто Т.В.* Справочник по групповой психокоррекции. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 443 с.
7. *Колесникова, Г. И.* Психологические виды помощи: Психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с.
8. *Розанова, Е. Г.* Психологическое консультирование и психотерапия детско-родительских отношений [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2008. – №4. – С. 91-100. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n4/Rozanova.shtml> (дата обращения 6.02.2013).
9. *Старшенбаум, Г.В.* Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие задания:

Модуль 1. Название раздела. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы.

ЗАДАНИЕ 1.

Сравните определения кризиса и кризисной ситуации в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания феноменологии психологического кризиса.

ЗАДАНИЕ2.

Ф.Е. Василюк под кризисом понимает критический момент и поворотный пункт на жизненном пути. Несмотря на то, что человеческий мир весьма многообразен и существует множество самых различных кризисов — кризис развития, личностный кризис, кризис утраты, травматический кризис, посттравматическое военное расстройство и так далее, — можно любой кризис описать по следующей схеме. Какую схему предлагает Ф.Е.Василюк?

Литература:

1.Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К.Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2.Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

Дополнительная литература:

1.Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

2.Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.-424с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3.Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; Тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

4.Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>

5.Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>

6.Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

Модуль 2. Название радела. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

ЗАДАНИЕ1. Специфической симптоматикой экзистенциальных кризисов являются следующие особенности:

1. Задеты все аспекты бытия (внутренняя и социальная жизнь, все сферы жизни - профессия, семья, интересы, близкие и друзья);
2. Чувство постоянной (беспричинной) тревоги, генерализованная тревога (неперсонифицированные страхи, постоянный тревожный фон вне зависимости от реальных обстоятельств жизни);
3. Эмоциональная отстраненность от всего мира, «ненаходимость» по Бахтину (некоторое существование вне времени и пространства);
4. Симптоматика феномена деперсонализации и дереализации;
5. Часто - состояние оглушенности;
6. Страхи (чаще - агорофобии, разнообразные социофобии, страх темноты и пр.);
7. Ночные кошмары;
8. На уровне телесном - хроническое мышечное напряжение, тахикардия, головокружения, дискомфорт и боли в эпигастральной области, повышенное потоотделение, ослабление зрения).

Раскройте каждую особенность. Какие еще особенности и проявления экзистенциальных кризисов вы можете выделить?

ЗАДАНИЕ 2

Терапия утраты, ориентированная на катарсис придерживается убеждения, что горе и кризис являются такими серьезными событиями в жизни индивида, что требуются определенные усилия для того, чтобы горе было выражено. Пока это не произойдет, существует опасность фиксации в развитии индивида. Затронутый человек должен осознать свое горе и выразить сопутствующие ему чувства. Плач рассматривается как центральный фактор в процессе лечения. Идея состоит в том, что разрешение горя и плач связаны между собой, и что плач лечит.

Подчеркиваются также конфронтация и активная интервенция со стороны терапевта. Согласно этой точке зрения, кризисная интервенция может быть необходима в течении начального периода после потери. Она может принять форму конфронтации переживающего горе человека с его потерей с целью выражения чувств, а также форму решительного вмешательства в общую жизненную ситуацию скорбящего человека.

Психодинамически ориентированное понимание кризиса основывается на психоанализе и придает особое значение исследованию связи между реакцией острого горя и ранним детским опытом индивида. Основное положение заключается в том, что если во взрослой жизни мы подвергаемся жестокому нападению, дорожному происшествию или неожиданной потере члена семьи, наша реакция на кризис будет в значительной мере определена нашим детским опытом. Согласно этой точке зрения у реакции индивида на травму практически всегда есть предыстория, содержащая другие травмы, которые действовали совместно на протяжении длительного периода.

Выразите свое отношение к данной позиции: свое согласие или несогласие

Литература:

1. *Авксентьева М. В.* Семья и болезнь. Структура, функции и динамика семьи, болезнь в семье и роль семейного врача. М., 1994.
2. *Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 1999.
3. *Анцыферова Л. И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994 Т. 15 № 1 С. 3-18.

4. *Дейте Б.* Жизнь после потери. М., 1999.
5. *Зелинская С. Ю., Тащева А. И.* WIPPF-опросник для исследования личностных особенностей, стратегий поведения в конфликте и “моделей для подражания” // Прикладная психология. 2000. № 1. С. 64-76.
6. *Кюблер-Росс Э.* О смерти и умирании. Киев, 2001.
7. *Николе М., Шварц Р.* Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004.

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

ЗАДАНИЕ 1.

Как человек распознает кризис? Можно предложить следующее задание, как было сделано в исследовательском проекте, выполненном автором:

Составьте список самых тяжелых ситуаций, с которыми вы когда-либо сталкивались в своей жизни. (Интересен вопрос о том, осознаете ли вы, что переживаете кризис? Если да, то знаете ли вы о нем тогда, когда он в самом разгаре или же замечаете его позднее? Может быть, мы предпочитаем использовать термин «кризис», говоря о других людях, а не о себе. В таком случае мы должны быть осторожны с использованием терминов, описывая состояние других).

ЗАДАНИЕ 2

Угрозы, удары судьбы, физическая боль, мысли, которые проносятся в голове, чувства и наблюдения - все это может быть элементами ситуации. Большая часть этого не может быть осознана и должна быть вытолкнута. Впоследствии это будет труднодоступным. Шаг за шагом индивид должен вспомнить детали: Что произошло? Как выглядело окружение? Кто и что сказал? О чем я тогда думал? Общая практика показывает, что очень важно рассказывать случившиеся раз за разом, и с чем большими подробностями, тем лучше.

Однако, что же на самом деле вовлечено в этот хорошо известный процесс? Почему переживания не могут сразу же находиться на поверхности? И почему нужна помощь, чтобы вызвать их на передний план?

Литература:

1. *Авксентьева М. В.* Семья и болезнь. Структура, функции и динамика семьи, болезнь в семье и роль семейного врача. М., 1994.
2. *Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л.* Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М., 1999.
3. *Анцыферова Л. И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994 Т. 15 № 1 С. 3-18.
4. *Дейте Б.* Жизнь после потери. М., 1999.
5. *Зелинская С. Ю., Тащева А. И.* WIPPF-опросник для исследования личностных особенностей, стратегий поведения в конфликте и “моделей для подражания” // Прикладная психология. 2000. № 1. С. 64-76.
6. *Кюблер-Росс Э.* О смерти и умирании. Киев, 2001.
7. *Николе М., Шварц Р.* Семейная терапия. Концепции и методы. М., 2004.

Тема 7. Психологическое сопровождение кризисных ситуаций

ЗАДАНИЕ 1.

Очень важным аспектом изучения феноменологии кризиса является психологическое сопровождение кризисных ситуаций. Используя учебники, словари, раскройте следующие вопросы. Представьте конспект лекции, которую бы вы прочитали по данной теме.

1. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
2. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
3. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
4. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
5. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
6. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2002.
2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов/ А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: изд-во ВШЭ, 2012. – 840с.
3. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2006. - 320 с.
4. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994 Т. 15 № 1 С. 3-18.
5. Моховиков А.Н. Суицидальный клиент: Взгляд гештальт-терапевта // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М., 2001.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: Основные философские и психологические категории, формирующие мировоззрение студента Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Владеть: Навыками работы с источниками и критической литературой	Устный опрос, тестирование
ОК-7	Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	Индивидуальные задания

	<p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеть: способами организации самостоятельной работы</p>	
ОПК-1	<p>Знать: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии ; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания о нормативных и ненормативных кризисах развития в практической деятельности</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология кризисов личности»</p>	Тестирование, коллоквиум
ПК-1	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии</p>	Решение психологических задач
ПК-4	<p>Знать: способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: ассистировать в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении</p>	Индивидуальные задания

	проф. задач	
--	-------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен выделить характерный авторский подход	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой. Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала. Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для усвоения	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	Знает об основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет способами организации

				самостоятельной работы
--	--	--	--	------------------------

ОПК -1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований к информационной безопасности»

Пороговый	<p>Знать: способы решения стандартных задач по «Психологии развития, возрастной психологии» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы по «, применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: информационной и библиографической культурой</p>	<p>Допускает ошибки в решении стандартных задач. Слабо владеет информационной и библиографической культурой. Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии. Не достаточно сформирована информационная и библиографическая культура.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет поиском решения стандартных задач на основе библиографической и информационной культуры. Достаточно, но не в полной мере владеет информационными и коммуникативными технологиями.</p>	<p>Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Полно владеет информационно-коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности.</p>
-----------	---	--	--	---

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии</p>	Недостаточно полно владеет методами нейропсихологической диагностики, а также методами математико-статистического анализа данных и их интерпретацией.	Способен адекватно использовать психодиагностические методы диагностики, в полной мере демонстрирует знание прикладного аспекта применения методов психодиагностики, однако не в полной мере владеет методами математико-статистического их анализа, допускает ошибки в их интерпретации	Свободно и адекватно использует психодиагностические методы диагностики, уверенно демонстрирует знание прикладного аспекта применения методов психодиагностики, в полной мере владеет методами математико-статистического их анализа и интерпретации
-----------	--	---	--	--

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умения самостоятельно	Знает об основных представлениях о	Знает об основных	Знает об основных

	находить и обрабатывать информацию, необходимую для усвоения	и для	самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии	представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет способами организации самостоятельной работы
--	--	-------	---	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психология кризисов личности» выполняется студентами после изучения всех тем сдается на проверку преподавателю не позднее чем за 7 дней до итогового занятия по дисциплине.

Вариант 1

2) Раскройте понятие «кризисная ситуация». Дайте краткое описание истории изучения кризисных ситуаций.

3) Перечислите ключевые положения теории Э. Эриксона, касающиеся изучения возрастных кризисов.

4) Опишите состояние безработицы как ненормативный кризис профессионального развития (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса).

5) Дайте сравнительную характеристику нормального и патологического горевания.

6) Опишите факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте (с учетом тендерной специфики).

7) Разработайте план психологического сопровождения нормативных семейных кризисов (на примере 2-3 кризисов).

Вариант 2

1) Раскройте понятие «психологический кризис». Дайте краткое описание истории изучения психологических кризисов.

2) Перечислите ключевые положения теории Л.С. Выготского, касающиеся изучения возрастных кризисов.

3) Опишите развод как ненормативный семейный кризис (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса). Обратите внимание на проживание кризиса отдельными членами семьи.

4) Перечислите культуральные факторы, определяющие динамику горевания. Приведите примеры для разных культур.

5) Опишите факторы суицидального риска в зрелых возрастах (с учетом тендерной специфики).

6) Разработайте план психологического сопровождения нормативных кризисов профессионального развития (на примере 2-3 кризисов).

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях
2. Кризисы профессионального развития
3. Противоречия и кризисы профессионального развития личности
4. Ненормативные кризисы
5. Нормативные кризисы
6. Биографические кризисы
7. Типы биографических кризисов
8. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии
9. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
10. Личностные кризисы и развитие личности
11. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности.
12. Психологический кризис
13. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах
14. Психотехнологии работы с кризисными состояниями
15. Внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты
16. Кризис- определение, структура, причины возникновения
17. Кризисные состояния личности
18. Возрастные кризисы: психологическая сущность, природа и содержание
19. Кризисы и их роль в профессиональном становлении личности
20. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков
21. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций
22. Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях
23. Теоретические подходы к проблеме кризиса в отечественной психологии
24. Теоретические подходы к проблеме кризиса в зарубежной психологии
25. Кризисы отношений
26. Фрустрация: сущность, природа возникновения
27. Стресс как критическое состояние
28. Депрессия как критическое состояние личности
29. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
30. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
31. Болезнь как кризис.
32. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
33. Кризисное состояние как следствие утраты.
34. Горе и горевание. Теории горя.
35. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
36. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.

37. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
 38. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
 39. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
 40. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
 41. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
 42. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
 43. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
 44. Базовые принципы кризисной интервенции.
 45. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
 46. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
 47. Критерии эффективности кризисного консультирования.
8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Предательство человечности: миссия психотерапии по восстановлению нашей утраченной идентичности // Эволюция психотерапии: в 3-х т. М.: Класс, 1998. С. 180-207.
2. Вагин И.О. Психология жизни и смерти. – СПб, 2001
3. Василюк Ф.В. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал, 1992, №1. с. 15-32
4. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. М.: Независимая фирма Класс, 2000. 448 с.
5. Карягина Т.Д. Специфика эмпатии в процессе консультирования и психотерапии. http://pk.mgppu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=268&Itemid=128
6. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике консультирования персонала и организаций // Вопросы психологии. 2000. №3. - с. 49-56.
7. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2008. 235 с.
8. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во ЭКМОС, 2005. – 960с. – (справочник практикующего психолога).
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М. Изд.центр «Академия», 2002.
10. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – СПб.: Речь, 2004, - 256с.
11. Сарджвеладзе Н. – Травма и психологическая помощь – М.: Смысл, 2007. – 180с.
12. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб, 2001.

Дополнительная литература

1. Джендлин Ю. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями – М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
2. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход сегодня.// Вопросы психологии, 2007, №4, с. 182-184
3. Корнелл Э.В. Обучение фокусированию: пять шагов и четыре навыка / Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под ред. Дэвида Брэзиера. – М.: Когито-центр, 2005. – с. 181-197

4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368с.
5. Маркус-Тексейра Д. Клиентоцентрированная психодрама / Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под ред. Дэвида Брэзиера. – М.: Когито-центр, 2005. – с.234-244.
6. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике. Основоположник человекоцентрированного подхода (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса) / <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers100.html> (на 01.09.2010)
7. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений. – М.: Этерна, 2006. – 320с.
8. Роджерс К. В мире советского профессионала. <http://www.trialog.ru/library/scipubl/rogers97.html#com> (на 01.09.2010)
9. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007. – 560с.
10. Экслайн В. Игровая терапия в действии – М.: Апрель-пресс, Эксмо, 2003. – 384с.
11. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. Москва, 1998.
12. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. Москва, 1999.
13. Бондаренко О.Р. Культура и техники психологического консультирования. Нижний Новгород, 2006.
14. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
15. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
16. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
17. Дьячук НВ. Психотехника. – М., 1996.- 363 с.
18. Игры – обучение, тренинг, досуг... / П/р В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М., 1994.
19. Калмыкова Е.С. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности. Методол. и теор. пробл. совр. психол. – М., 1988. С.63-76.
20. Карелин А. Психология изменений. Саратов, 1999.
21. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с.
22. Кори Дж. Теория и практика группового консультирования. – М., 2003.
23. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. – М., 2003.
24. Леванова Е А., Соболева А.Н, Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
25. Левин К. Теория поля в социальных науках. – СПб., 2000.
26. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. – М.. 1994.
27. Ли Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 224с.
28. Лютова–Робертс Е.К. Тренинг начинающего консультанта. – СПб., 2007.
29. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – Спб, 2001.
30. Митрофанова Б. Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. 2-е издание. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.
31. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. – М.. 2001.
32. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
33. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. Пособ. для студентов высш. спец. Учеб. Заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 441с.
34. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
35. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 448с.
36. Прохазка Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2007. – 383 с.
37. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М., 2001.
38. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.

39. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/ Сост. А.Е. Тарас, К.В.Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000. – 480с.
40. Психологический тренинг в группе. – М.: Изд-во: Психотерапия, 2008.
41. Психотерапевтическая энциклопедия / Общая редакция Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752с.
42. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 529 с. С. 417-522.
43. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
44. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464с.
45. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия. – М., 1997.
46. Рудестам К. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. М., 1993.
47. Скотт Дж. Г. Способы разрешения конфликтов. Киев, 1991.
48. Техники групповой психотерапии / Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел М. – СПб, 2001.
49. Фрейд З. – Печаль и меланхолия – М.: Смысл, 2006.
50. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
51. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf
52. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М, 1990.
53. Ялом И. Групповая психотерапия. – СПб, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
4. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
5. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
6. Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
8. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
9. www.e-library.ru (электронная библиотека)
10. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
11. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
12. <http://ibooks.ru/>
13. <http://znanium.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает

основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработке текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое.

Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.

