

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания факультета психологии и  
философии

Образовательная программа

**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
*экология*

Уровень высшего образования  
*бакалавриат*

Форма обучения  
*очно-заочная*

Статус дисциплины:  
базовая

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «экология и природопользование»

Образовательный стандарт - № 998 от 11.08.2016.

Разработчик(и): Алилова Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры Онто. и теор. познания от «25» 01 2017г., протокол №

Зав. кафедрой Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «15» 02 2017г., протокол № 2.

Председатель Билалов М.И. Билалов (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г. Алилова  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.06 (022000.62) «экология и природопользование». Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в аудиторной нагрузке по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
4	108	18		18			72	Экзамен	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. А также обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Б1; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями. «Философия» для студентов бакалавров по направлению 05.03.06 «экология и природопользование».

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра-эколога.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать</u>: основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь</u>: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть</u>: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>

ОК-7 способностью  
самоорганизации  
самообразованию

к Знать: особенности самоорганизации  
и личности, сущность, формы и способы  
самообразования

Уметь: пользоваться при решении  
профессиональных задач знаниями о  
самоорганизации, повышать уровень  
своего образования в соответствии с  
решаемыми профессиональными задачами

Владеть: навыками самоорганизации и  
самообразования, формами и способами  
планирования и осуществления  
повышения квалификации

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

Зачетные единицы, 108 аудиторной нагрузки.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра) Форма промежут очной аттестаци и (по семестра м)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1.									
1	Философия, ее предмет, структура и специфика. Становление философии: Древний Восток и Античность*.	12		2	2			8	
2	Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения*	12		2	2			8	
3	Немецкая классическая филосо- фия. Постклассическая философия XIX века	12		2	2			8	
	<b>Итого по модулю 1:</b> <b>36:1</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
Модуль 2.									
4	Развитие философии в России XIX	12		2	2			8	

	– XX вв. Философия XX века и современность.*							
5	Картина мира. Онтология как учение о бытии.	12		2	2			8
6	Гносеология как учение о познании. Диалектика как учение о развитии.	12		2	2			8
	<b>Итого по модулю 2: 36:2</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
Модуль 3.								
7	Философская антропология. Проблема сознания	12		2	2			8
8	Проблемы социальной философии Цивилизация и культура*	12		2	2			8
9	Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы.	12		2	2			8
	<b>Итого по модулю 3: 36:3</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции – <b>18</b> Тема, код компетенции	№ Занятия	Содержание лекционных занятий и ссылка на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема1. ОК-1; ОК-6	1	Философия, ее предмет, структура и специфика. Становление философии: Древний Восток и Античность	2	*
Тема2. ОК-1; ОК-6	2	Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения.	2	*
Тема3. ОК-1; ОК-6	3	Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX века	2	
Тема4. ОК-1, ОК-6	4	Развитие философии в России XIX-начала XX веков. Философия XX в. и современность	2	*
Тема 5. ОК-1; ОК-6	5	Картина мира. Онтология как учение о бытии.	2	
Тема 6. ОК-1; ОК-6;	6	Гносеология как учение о познании. Диалектика как учение о развитии и метод познания	2	
Тема 7. ОК-1; ОК-6	7	Философская антропология. Проблема сознания	2	

Тема 8. ОК-1, ОК-6	8	Проблемы социальной философии Цивилизация и культура	2	*
Тема 9. ОК-1; ОК-6	9	Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы человека.	2	*

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### Практические (семинарские) занятия

Тема, код компет енции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			Всего	В инте р акти в ной фор- ме
Тема 1 ОК-1; ОК-6	1	<p><b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика. Становление философии: древний Восток и Античность</b></p> <p>1. Понятие философии, его смысл и содержание и функции. Предпосылки ее возникновения. Структура философского знания и её основной вопрос.</p> <p>2. Мироззрение, его типы и характеристики.</p> <p>3. Религиозно-философская мысль Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>4. Основные этапы античной философии. Атомизм Демокрита. Софистика. Сократ. Платон и Аристотель-вершина античной философии. Философия эллинизма.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	2	
Тема 2 ОК-1; ОК-6	2	<p><b>Тема 2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения.</b></p> <p>1. Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Проблема доказательства бытия Бога. Христианская догматика и философская мысль. Эволюция схоластической философии. Спор об универсалиях.</p> <p>2. Особенности философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм пантеизм. Натурфилософия и</p>	2	

		<p>отношение к природе в эпоху Возрождения.</p> <p>1.Соеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм и их роль в развитии наук.</p> <p>2.Европейское просвещение. Свободомыслие и атеизм. Метафизический материализм XVIII.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>		
Тема 3 ОК-1; ОК-6	3	<p><b>Тема 3. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX века. Философия XX в. и современность</b></p> <p>1.Критическая философия И. Канта.</p> <p>2.Предмет и задачи философии по Гегелю. Основные идеи «феноменологии духа» Г. Гегеля.</p> <p>3.Субъективный идеализм И. Фихте и Шеллинга</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>5.Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Общественно-экономические формации. Диалектический материализм.</p> <p>6.Иррационализм. «Философия жизни» Ф. Ницше. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Позитивизм О. Конта</p> <p><b>Литература</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	2	
Тема 4 ОК-1; ОК-6	4	<p><b>Тема 4.. Развитие философии в России XIX – начало XX веков. Философия XX в. и современность.</b></p> <p>1.Традиции и особенности русской философии. Связь русской философии с религией и литературой. Западники и славянофилы.</p> <p>2.Революционно-демократическое направление в русской философии. Антропологическая философия Чернышевского.</p>	2	



		<p>3.Метафизика «всеединства» В. Соловьева и экзистенциальная философия Н. Бердяева.</p> <p>4.Экзистенциализм и его разновидности. Психоанализ З. Фрейда</p> <p>5.Современная западная философия.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>		
Тема 5 ОК-1; ОК-6	5	<p><b>Тема 5. Картина мира. Онтология как учение о бытии.</b></p> <p>1.Философская, научная и религиозная картины мира.</p> <p>2.Основные виды бытия. Бытие и субстанция. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистический и плюралистические концепции бытия.</p> <p>3. Категория «материи» и ее развитие в истории философии. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях материи</p> <p><b>Литература</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	2	
Тема 6 ОК-1; ОК-6	6	<p><b>Тема 6. Гносеология как учение о познании.</b></p> <p><b>Диалектика как учение о развитии и метод познания</b></p> <p>1..Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины.</p> <p>2. Наука как особый вид деятельности. Особенности и методы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p> <p>3.Диалектика и метафизика как два противоположных подхода к развитию. Исторические формы диалектики.</p> <p>4.Законы и категории диалектики.</p> <p><b>Литература:</b></p>	2	

		<p>Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров  Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и  практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное  пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>		
Тема 7 ОК-1; ОК-6	7	<p><b>Тема 7. Философская антропология. Проблема сознания.</b>  1. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.  2. Сознание, его понятие и сущность. Теории происхождения сознания.  3. Теория отражения. Виды отражения  <b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров  Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и  практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное  пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	2	
Тема 8 ОК-1; ОК-6	8	<p><b>Тема 8. Проблемы социальной философии Цивилизация и культура</b>  1. Проблемы социальной философии. Общество как объект исследования. Философская концепция исторического процесса. Прогресс и регресс  2. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций.  3. Цивилизационный и формационный подходы развития общества. Типы цивилизаций Запад-Восток-Россия.  <b>Литература</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров  Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и  практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное  пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	2	
Тема 9	9	<b>Тема 9. Человек, его ценности и смысл бытия.</b>	2	

ОК-1; ОК-6	<p><b>Глобальные проблемы человека.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как носитель морально-нравственных, эстетических и религиозных ценностей.</li> <li>2. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер.</li> <li>3. Глобальные проблемы современной цивилизации и пути их решения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>		
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

- Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями:

- -организация учебного процесса по модульному принципу,
- -использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

- У студентов есть возможность получить зачет автоматом. Для этого требуется регулярная посещаемость и активность на занятиях. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для получения автомата, сдают зачет и экзамен. Экзамен происходит по билетам. Один из вопросов билета нужно ответить по памяти, для подготовки ко второму можно использовать любые средства (в том числе Интернет), однако здесь оценивается не только правильность, но и скорость подготовки ответа.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

### Темы для самостоятельной работы студентов.

1	<p><b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре</b>  <b>Понятие философии</b>  <i>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Связь философии с экономикой. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.</i>  <i>Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</i>  <i>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека. Истина, мудрость, добро и красота в философских исканиях. Человек как высшая философская ценность.</i>  <i>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</i>  <i>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</i></p>	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	2
2	<p><b>Тема 2. Становление философии Древнего Востока и античности</b>  <i>Религиозно-философская мысль Древнего Китая и Древней Индии: основные системы, проблемы, достижения.</i>  <i>Особенности традиционного китайского философского мышления.</i>  <i>Представление о реальности в философии Китая.</i>  <i>Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения.</i>  <i>Принцип недеяния. Философия Конфуция. Даосская философия.</i>  <i>VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</i>  <i>Основные черты индийской философии. Сущность и предмет</i></p>	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	2

индийской философии. Даршана и дхарма - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Периоды индийской философии. Значение изучения индийской философии. Общая характеристика ведической литературы. Основные философские проблемы Вед. Ведическая картина мира. Космологические гимны Ригведы. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закону риты. Первые представления о карме. Значение изучения Вед. Общая характеристика Упанишад. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман - основополагающие понятия Упанишад. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Космологический и космогонический взгляды Упанишад. Этика Упанишад. Завершение формирования основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание атмана и Брахмана как цель познания. Понятие дхармы - центральное понятие буддийской философии. Представление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восемьричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.

Милет - "жемчужина" Ионии. Фалес - ученый, мудрец, законодатель. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Путешествия Пифагора, организация пифагорейского союза. Учение о числе и гармонии космоса. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Учение о едином боге, пантеизм и рационализм. Особенности философского мышления Гераклита. Учение об огне как о генетическом и субстанциональном начале космоса. Космическая мера и мировая гармония. Учение о самопознании и логосе души. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки. Учение о качественной неизменяемости вещества.. Нус как движущая сила

<p>космообразования. Космология и метеорология Анаксагора.</p> <p>Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.</p> <p>Расцвет античной философии. Философия Платона. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего. Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Соотношение идей и вещей. Идеи и разум человека. Эволюция теории идей. Учение о мировой целесообразности. Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Теория припоминания. Взгляды Платона на религию и искусство. Диалектика Платона в диалогах.</p> <p>Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Решение вопроса о соотношении общего и единичного. Форма как единство трех противоположных материи причин. Имманентный телеологизм Аристотеля. Понятие бога. Платон и Аристотель. Учение о категориях. Физика Аристотеля. Учение о бесконечности, времени и месте. Первоматерия. Космология. Биологические воззрения Аристотеля. Психология. Учение о познании. Четыре вида знания. Этическое учение. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве. Перипатетическая школа.</p> <p>Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Цель философии по Эпикуру и ее основные разделы. Переосмысление учения Демокрита. Учение о телесности и смертности души и психология Эпикура. Атеизм. Этика Эпикура, индивидуализм этики. Лукреций Кар и его поэма "О природе вещей". Распад Римской империи. Распространение религиозных настроений. Неопифагореизм. Филон из Александрии. Идея сверх- и вне - природного бога. Переосмысление категории "логос". Распространение христианства в Римской империи. Гностицизм.</p> <p>Плотин. Систематизация идей Платона. Главные ипостаси идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Учение об очищении души. Умозрительное истолкование знания. Мистицизм Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с</p>		
--	--	--

	христианством).		
3	<p><b>Тема 3. Средневековая исламская философия.</b></p> <p><i>Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия.</i></p> <p><i>Роль неоплатонизма и аристотелизма на арабо-язычную философию. Аль-Кинди - "философ арабов". Идея эманации у Фараби и Ибн-Сины. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Учение о "совечности" природы и бога. Философское истолкование Корана. Тройное существование универсалий. Скептическая мистика Аль-Газали.</i></p> <p><i>Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма. Примат философии и вечность мира. Ограничение "могущества аллаха". Учение о единстве человеческого интеллекта и проблема индивидуального бессмертия человека. Теория "двух истин". Влияние арабского перипатетизма на Западноевропейскую схоластику. Философско-историческая концепция Ибн-Халдуна. Примитивность и цивилизация. Концепция государства.</i></p>	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	2
4	<p><b>Тема 4. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Р. Декарт, Д. Локк, Дж. Беркли.</b></p> <p><i>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Критика предрассудков как идолов в познании и задача очищения разума. Разработка индуктивной методологии науки.</i></p> <p><i>Р. Декарт. Картезианский скептицизм. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта. Учение о врожденных идеях и интеллектуальной интуиции. Ясность и отчетливость как критерий истины. Мышление и воля. Проблема и правила метода. Понятие субстанции. Дуализм Декарта. Материя и движение. Психофизическая проблема.</i></p> <p><i>Философское обоснование либерализма Локком. Социальная философия и программа либерализма.</i></p>	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	2
5	<p><b>Тема 5. Немецкая классическая философия.</b></p> <p><i>И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.</i></p> <p><i>Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии.</i></p>	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	2



	<p><i>Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Типология знания. Синтетические суждения априори. Апри-орные формы чувственности. Трансцендентальная дедукция категорий. Чувственность и рассудок. Рассудок и проблема объективности познания. рассудок и разум, понятия и идеи. Антиномии разума. Явления и "вещи в себе". Агностицизм и субъективизм кантовской философии. Моральная философия Канта. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Проблема реальности свободы. Личность и ее достоинство. Апология принципа долга. Формализм моральной философии Канта. Практическая этика. Прогресс человеческого рода. Человек как гражданин двух миров. Проблема вечного мира. Кант о культуре как "последней цели" природы.</i></p> <p><i>Идеалистическая философия Г. Гегеля.</i></p> <p><i>Философия "как мыслящее рассмотрение вещей". Тожество бытия и мышления. Основные идеи "феноменологии духа" Проблема отчуждения духа. Виды отчуждения. "Наука логики" Гегеля. Проблема начала и конца логического развития. Гегелевская диалектика. Проблема противоречия. Закон. Система категорий логики Гегеля. Тожество диалектики логики и теории познания. Разум и рассудок, диалектика и формальная логика, Философия истории Гегеля. История как процесс углубления сознания свободы. Разумное и действительное. Гражданское общество и государство. "Хитрость разума" в истории. "Абсолютный дух" и эстафета народов. Предмет и задачи философии по Гегелю. Соотношение теории и метода. Противоречие между системой и методом в философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Младогегельянцы и старогегельянцы.</i></p> <p><i>Антропологический принцип философии Фейербаха.</i></p> <p><i>Критика теологии и идеализма. Религия как отчуждение человеческой сущности. Особенности понимания предмета философии. Материалистический сенсуализм. Отношение к диалектике. Особенности понимания истории. Отношение свободы и необходимости. Абстрактный гуманизм этики Фейербаха. Оптимизм фейербаховской философии.</i></p>		
6	<p><b>Тема 6. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.).</b></p> <p><i>Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).</i></p>	Контрольная работа, консультация-собеседования, тестирование	2
7	<b>Тема 7. Новейшие течения философской мысли.</b>	Контроль	2

	<p><i>Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Истина как характеристика бытия. Феноменологическая герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм). Основные проблемы религиозной философии. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.Гейзенберг, А. Швейцер). Мусульманская философия. Философские дискуссии и их влияние на развитие современной цивилизации.</i></p>	<p>ьная работа, консультации-собеседования, тестирование</p>	
8	<p><b>Тема 8. Бытие и субстанция.</b>  <i>Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира. Реальность: объективная и субъективная. Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.</i></p>	<p>Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование</p>	2

9	<p><b>Тема 9. Научное познание.</b></p> <p><i>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.</i></p> <p><i>Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.</i></p> <p><i>Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.</i></p> <p><i>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</i></p> <p><i>Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Информационные технологии, их будущее. Техника и этика. Социально-этические проблемы развития науки и техники.</i></p>		4
<b>Всего</b>			20

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-7	<p><u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования для осуществления повышения квалификации</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни Владение основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества	51-65 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии. 2. Умение решать тесты	66-85 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	86-100 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста. 4. Знать сущность философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества. 5. Знать и уметь использовать полученные знания для формирования мировоззренческой позиции личности.
-----------	--	---	--	---

### Схема оценки уровня формирования «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей самоорганизации личности, сущности, форм и способов самообразования Умение пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в	51-65 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии. 2. Умение решать тесты.	66-85 1. Знать основные проблемы, категории и понятия философии 2. Умение решать тесты. 3. Знать особенности самоорганиза	86-100 1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать тесты. 3. Знать особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования. 4. Знать и уметь

	соответствии с решаемыми профессиональными задачами Владение навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации		ции личности, сущность, формы и способы самообразования.	использовать полученные навыки самоорганизации и самообразования, формы и способы планирования для осуществления повышения квалификации. 5. Уметь пользоваться знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
--	---	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **А) Тематика рефератов и докладов**

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и нравственность.
7. Роль философских исканий в становлении личности.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
10. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
11. Проблема управления в древнекитайской философии.
12. Рационалистическая этика Сократа.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Этические идеи киников.
15. Христианская догматика и философская мысль.
16. «Исповедь» Аврелия Августина.
17. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
18. Средневековая мистика.
19. Начало исламской философии.
20. Философские аспекты суфизма.
21. Европейское Возрождение и античная культура.
22. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
23. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.

24. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
25. Религия как основа средневекового правового сознания.
26. Формирование философского мышления Нового времени.
27. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
28. Философия и новая наука.
29. «Монадология» Лейбница.
30. Эволюция английского эмпиризма.
31. Философское обоснование либерализма Локком.
32. Этапы и направления развития просветительской мысли.
33. Просветительские версии общественного прогресса.
34. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
35. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
36. Философия права Г. Гегеля.
37. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
38. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
39. Марксизм о социальной справедливости.
40. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
41. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
42. Теория общественных отношений Маркса.
43. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
44. «Имморализм» Ницше и критика морали.
45. Фрейдизм как философское мировоззрение.
46. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
47. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
48. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
49. Существование и абсурд в философии А. Камю.
50. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
51. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
52. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
53. Эволюция религиозной философии в XX веке.
54. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
55. Панорама философской мысли в конце XX века.
56. Космологическое учение ислама.
57. Проблема бытия в русской религиозной философии.
58. Проблема бытия в философии XX века.
59. Проблемы материи в современной науке.
60. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
61. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
62. Синергетика: основные положения и идеи.
63. Формирование новой социально-экономической картины мира.

64. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
65. Социальное пространство и время.
66. Современные разновидности метафизики.
67. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
68. Категории диалектики как ступени развития познания.
69. Законы диалектики как законы познания.
70. Специфика социально-экономических противоречий.
71. Философское понимание природы.
72. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
73. Теологические концепции происхождения природы и человека.
74. Научная концепция природы и человека.
75. Синергетика о саморазвитии космоса.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, экономика.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
97. Цивилизация как социокультурное образование.
98. Основные черты техногенной цивилизации.
99. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
100. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
101. Философские учения о природе человека
102. Человек как высшая ценность бытия.
103. Человек как правовое существо.
104. Образ человека в истории философии.
105. Проблема лидерства в информационном обществе.



106. Проблема конечности человеческого бытия.
107. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
108. Марксизм и проблема человека.
109. Смысл жизни и судьба человека.
110. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
111. Магомед Ярагский о свободе человека.
112. Свобода как основная ценность человека.
113. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
114. Генезис и природа ценностного сознания.
115. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
116. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
117. Экономические инновации и ценности.
118. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
119. Политические ценности современного общества.
120. Проблема соотношения морали и права.
121. Свобода совести как ценность демократического общества.
122. От понятия души к категории сознания.
123. Эволюция форм отражения в природе.
124. Проблема идеального в философии.
125. Проблема искусственного интеллекта.
126. Сознание в контексте антропогенеза.
127. Проблема моделирования мышления.
128. Духовное богатство и бездуховность человека.
129. Общественное сознание и социальное действие.
130. Специфика формирования и развития экономического сознания.
131. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
132. Познание как отражение и деятельность.
133. Специфика экономического познания.
134. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
135. Классическое определение истины и его историческая судьба.
136. Диалектика абсолютной и относительной истины.
137. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
138. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
139. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
140. Русские философы о единстве истины и духовности.
141. Философская и религиозная вера.
142. Место науки в духовной культуре общества.
143. Особенности построения теории в экономической науке.
144. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
145. Специфика научного факта в экономическом познании.
146. Научные революции и их осознание.
147. Гражданская и социальная ответственность ученых.
148. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.

## Б) Примерные тестовые задания

### МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

**Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?**

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

**Кто был основателем древнегреческой философии?**

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

**Кто из философов первым употребил термин «философия»?**

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

**Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?**

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

**Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?**

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

**Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;

- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

**Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?**

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

**Наиболее известными представителями средневековой философии являются:**

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

**Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?**

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

**Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?**

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

**Как называется основной труд Ф.Бэкона**

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

**Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?**

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслию, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

**Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:**

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

**Как называет И.Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эклектический;
- 5) Аксиологический.

**Как называется философская система Г.Гегеля?**

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

**Агностик – это:**

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

**Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:**

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

**Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

**Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?**

- 1) «Дербент-намэ»;
- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;

5) «Начало правды».

**Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане**

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) Джамалутдин Казикумухский;
- 5) Али Каяев.

**Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?**

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

**Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»**

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

**Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?**

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму;
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

**К представителям экзистенциализма в Германии относятся:**

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

**Что такое философия?**

- 1) особый вид духовной деятельности
- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

**Что такое мировоззрение?**

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

**Основным вопросом философии является:**

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

**Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?**

- 1) системность
- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

**Что отражает в себе предмет философии?**

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

**Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?**

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

**Что такое мировоззрение?**

- 1) восприятие окружающего нас мира;
- 2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
- 3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;
- 4) совокупность норм поведения человека в обществе.
- 5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

**Основным, великим вопросом философии является:**

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;

- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**Какой вопрос считается основным вопросом философии?**

- 1) вопрос о возможности жизни после смерти
- 2) вопрос об отношении мышления к бытию
- 3) вопрос о научном познании мира
- 4) вопрос о взаимодействии человека с миром
- 5) вопрос о смысле жизни человека

**Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

**Что отражает в себе предмет философии?**

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

**Какие функции присущи философии?**

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

**Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

**Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?**

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

**Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?**

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атоанизм

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?**

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени
- 4) соврем. эпоха

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д.Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л.Фейербаха

**Согласно Марксу сознание людей:**

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;



- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

**В чем заключается сущность волюнтаризма?**

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;

- 5) учение о методах познания.

**Что является более характерным для рационализма?**

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

**МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ.**

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;

- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

**В каком суждении дано более полное определение бытия?**

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

**Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самоидентичность

**Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?**

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

**Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

**Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?**

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

**Понятие - это:**

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

**Что такое сциентизм ?**

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

**Научное познание - это:**

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

**Отражение можно определить как**

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;

- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

**Научное познание - это:**

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

**Представители какого направления отрицают возможность познания мира**

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

**Понятие - это:**

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности
- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

**Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:**

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

**Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?**

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

**Кто признает тождество мышления и бытия?**

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

**В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме**

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

**Способом существования материи является**

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

**Что является всеобщим свойством материи**

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

**Какое из понятий является более широким**

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

**Учение о всеобщей связи и развитии – это**

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

**Согласно диалектике логическое есть отражение**

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного

4) многообразного

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

**Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики**

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

**Какой из законов относится к основным законам диалектики**

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

**Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития**

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

**В чем заключается сущность волюнтаризма? В...**

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

**К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:**

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества

- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

**Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

**Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

**Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...**

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

**Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:**

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

**Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...**

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

**Социальная мобильность - это:**

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

**В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**



- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?**

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей homo sapiens;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

**Что является основным критерием общественного прогресса?**

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение стального образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

**В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:**

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

**Социальная мобильность - это:**

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

**Глобальные проблемы - это те:**

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

**Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:**

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растет в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

**К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?**

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?**

- 1) отношения распределения
- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

**Кто разработал формационный метод анализа истории?**

- 1) Ф.Гегель
- 2) А.Тойнби
- 3) К.Маркс
- 4) Ф.Бэкон
- 5) К.Ясперс

**Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?**

- 1) Аристотель.
- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

**Глобальные проблемы - это те:**

- 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
- 2) которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
- 3) которые изучаются наукой;

- 4) которые необходимо решать в самом срочном порядке.

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философия"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.

27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм».
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.

55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.

88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3629)

**В) Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М., 2003
2. Антология мировой философии. В 4-х Т. - М. 1968
3. Бабаев Ю.В. Основы философии. - Ростов-на-Дону. Феникс. 2004.
4. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3942-](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3942-)
5. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2002.
6. Бессонов Б.Н. История и философия науки // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3664](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3664)
7. Введение в философию. Учебник. Под ред. Фролова И.Т. – М. 2004.
8. Вундт В. Введение в философию. М., 1998.
9. Гриненко Г.В. История философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3650](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3650)
10. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие.- М.,2007.
11. Гуревич П.С. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3625](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3625)
12. Дунаева Н.Н. Философия для студентов вузов. Ростов-на-Дону. 2005.
13. Ильин В. В. Философия. Учебник для вузов. – М., 2007.

14. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
15. История философии: учебник / Гриненко, Г. В. - М., : Юрайт, 2007.
16. Канке В.А. Философия. Учебное пособие. - М., 2001.
17. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – Волгоград, 1995.
18. Лавриненко В.Н. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3630](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630)
19. Лешкевич Т.Г. Философия. Курс лекций. - М., 2000.
20. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659)
21. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
22. Мир философии: Книга для чтения; В 2 ч. – М., 1991.
23. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия. - СПб. 2004.
24. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – М., 2005.
25. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
26. Современный философский словарь. – М., 2004.
27. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М., 2007.
28. Стрельник О.Н. Основы философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3614](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614)
29. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624)
30. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко и В.П. Ратникова. - М., 2007.
31. Философия: Учебник / Под ред. П.В. Алексеев – М., 2007.
32. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-на-Дону, 2008.
33. Философская энциклопедия. Т.1-5. - М., 1960-1970.
34. Философский энциклопедический словарь.- СПб., 2005.
35. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 2002.
36. Яхьяев М.Я. Философия истории: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала, 2001.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии

6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской



аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с

учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры онтология и теория познания: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры [http:// filsootddgu@mail.ru](http://filosotddgu@mail.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.