

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И**  
**ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

**Кафедра онтологии и теории познания**

Образовательная программа  
11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Профиль подготовки  
Физическая электроника

Уровень высшего образования  
*магистратура*

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины:  
*вариативная*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «История и философские проблемы науки и технического знания» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания Магомедов Камиль Магомедович

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтологии и теории познания от «25» 01 2017 г.,  
протокол № 6

Зав. кафедрой Ибрагимов Билалов М.И.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от  
«15» 02 2017 г., протокол № 2.

Председатель Ибрагимов Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «19» 03 2017 г. Ибрагимов

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История и философские проблемы науки и технического знания» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феноменов науки и техники, основными методологическими и мировоззренческими вопросами и закономерностями развития науки и техники.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, ОПК-1 и ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа. а также* осуществление следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, коллоквиум и* итоговый контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	КСР	консуль тации				
2	108	12		16			80	экзамен	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и философские проблемы науки и технического знания» являются определение специфики методологических и мировоззренческих проблем современной науки и техники, ознакомить слушателей с традиционными и новейшими подходами к изучению феноменов науки и техники, с различными теориями развития и закономерностями научного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "История и философские проблемы науки и технического знания" входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника», стандарт 1407 от 30.10.14 г.

Условием изучения дисциплины «История и философские проблемы науки и технического знания» является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, культурология, психология, политология, социология, религиоведение.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК -3</b>	Готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, <b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы
<b>ОПК-1</b>	Способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	<b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания <b>Уметь:</b> различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки <b>Владеть:</b> навыками определения особенных философских проблем своей предметной области
<b>ПК -1</b>	Готовность к формировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники. Обладать	<b>Знать:</b> характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки <b>Уметь:</b> применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач <b>Владеть:</b> навыками структурирования

	способностью обоснованно выбирать теоретические, экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами
--	---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Наука как исторический феномен</b>									
1.	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки	2	1-3	3	4			10	Научные сообщения, рефераты, тестирование
2.	Современные концепции развития науки	2	4-6	3	4			12	Научные сообщения, рефераты, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8			22	
<b>Модуль 2. Научная методология</b>									
1.	Методология научного исследования	2	7-12	3	4			12	Научные сообщения, рефераты, тестирование
2.	Истина в философии науки	2	13-14	3	4			10	Научные сообщения, рефераты, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	8			22	
	<b>ИТОГО:</b>			12	16			44	
	Экзамен							36	
	<b>Всего часов</b>							<b>108</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

*Темы лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работа*  
**Модуль 1. Наука как исторический феномен**

## **Лекция 1. Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки**

Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты. Место и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Наука и другие формы освоения духовного мира человеком, их общие основания и различия.

Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию. Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона. Понятие классической науки. Роль философии в становлении и развитии науки.

Дисциплинарное развитие науки в 19 веке. Наука XX века. Научно-техническая революция. Переход науки в неклассическую форму, изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

### **Семинар 1**

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Основные исторические этапы развития науки: архаическая, греческая (античная), средневековая, эпоха Возрождения, нововременная наука.
4. Г.Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И.Ньютона в формировании классического идеала науки.

### **Литература основная:**

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

### **Литература дополнительная:**

1. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
2. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
3. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
4. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
5. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
6. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
7. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
8. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
9. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
10. Философский словарь. – М., 2003.

### **Лекции 2-3. Современные концепции развития науки**

Проблема реконструкции истории науки. История науки и ее рациональная реконструкция. Основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма; концепция развития знания И.Лакатоса. Методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий;

Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции;

Концепция роста научного знания К.Поппера; роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки;

Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематических анализ науки. ;

Концептуальная история науки в отечественной традиции: влияние марксовской концепции науки развития науки – деятельностный подход, социальная детерминация науки как основание для понимания ее развития, выделения этапов и т.п. В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

### **Семинары2-3**

1. Понятие «классической науки», ее идеалы.
2. Неклассическая наука и ее особенности
3. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
4. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
5. Гуманитарный идеал научности знания и его значение в современной науке.
6. Предпосылочные (метaparадигмальные) методологические структуры и их роль в научном познании (стиль мышления, научная картина мира и др.).
7. Современные концепции развития науки (О.Конт, Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Дж.Холтон, В.С.Степин).

### **Литература основная:**

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

### **Литература дополнительная:**

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

## **Модуль 2. Научная методология**

**Лекции 4,5.** Методология научного исследования.

Предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология.

Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм.

Методология эпистемологического анархизма П.Фейерабенда.

Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез.

Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие.

Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках.

Научный факт как форма эмпирического знания., его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности.

Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Методологические принципы научной интерпретации.

#### ***Семинары 4-5***

1. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
2. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
3. Сциентизм и антисциентизм в оценке места и роли науки в обществе.
4. Парадигмальная модель научного знания Т.Куна.
5. Основные признаки научного знания. Реализм, инструментализм, конвенционализм о природе научного знания.

#### ***Литература основная:***

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
7. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

#### ***Литература дополнительная:***

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
3. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.



4. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
5. Наука в культуре. - М., 1998.
6. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
7. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
8. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
9. Основы науковедения. - М., 1985.
10. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. – М., 1993.
11. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
12. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
13. Философский словарь. – М., 2003.

### ***Лекция 6. Проблема истины в философии науки.***

Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.

Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация.

Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины.

### ***Семинары 6,7***

1. Истина в научном познании: основные подходы.
2. Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
3. Научный метод, его структура и типология.
4. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
5. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
6. Проблема как начало исследования и форма знания.
7. Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.

### ***Литература основная:***

1. Билалов М.И. Истина, знание, убеждение. Махачкала, 2004.
2. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
4. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
6. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.
7. Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
8. Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.

### ***Литература дополнительная:***

1. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
2. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М., 1990.
3. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
4. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
6. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
7. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
8. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
9. Философский словарь. – М., 2003.
10. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

11. Холтон Д. Тематический анализ науки. – М., 1981.
12. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
13. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.

### **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов, творческих эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В соответствии с требованиями программы на 28 часов аудиторных занятий по курсу «История и философские проблемы науки и технического знания» «Электроника и наноэлектроника» предполагается 80 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа организуется во внеаудиторной форме – проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, возможно самостоятельное изучение ряда теоретических разделов курса.

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу «История и методология науки» - электронная версия материалов на кафедре философии и социологии факультета психологии и философии ДГУ.
2. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ.

#### **Вопросы к самостоятельной работе:**

1. Каково современное определение науки?
2. Каковы исторические и гносеологические предпосылки и условия возникновения науки?
3. Каковы основные периоды в развитии науки?
4. В чем состоят основные достижения античной архаической науки?
5. Какова роль философии в становлении науки нового времени?
6. В чем состоит понятие классической науки и каков ее идеал научности? Каков вклад И.Ньютона в формировании классического периода в развитии науки?
7. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?
8. Что такое сциентизм и антисциентизм?
9. Каковы основные характеристики рационализма и эмпиризма как идеалов научного знания?
10. В чем состоит специфика научного знания и его соотношение с вненаучным знанием?
11. Какова структура вненаучного знания?

12. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания?
13. Охарактеризуйте основные уровни научного исследования и их соотношение.
14. Что такое научный факт?
15. Каково соотношение теории и гипотезы?
16. Что такое методология научного исследования?
17. Назовите основные методологические направления XX века.
18. Каковы основные методы научного познания?
19. Каковы логико-гносеологические характеристики научной проблемы?
20. Как понимается истина в классической науке?
21. Как понимается истина в неклассической науке (основные подходы)?
22. Назовите основные модели реконструкции истории науки.
23. В чем состоит концепция роста научного знания К. Поппера?
24. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т. Куна?
25. В чем заключаются основные различия между философией науки позитивизма и постпозитивизма?
26. С каких позиций рассматривается развитие науки в отечественной философии науки?

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	Готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-1	Способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	Готовность к формировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и нанoeлектроники, а также смежных областей науки и техники. Обладать способностью обоснованно выбирать теоретические, экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетво-	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	рительно (51-65)	(66-85)	(86-100)
Пороговый	<p><b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p><b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Базовый	<p><b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p><b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии</p>

Продвину- тый	<p><b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p><b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии</p>
------------------	--	--	---	---

ОПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p><b>Уметь:</b> различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания</p>

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания <b>Уметь:</b> различать особенности особенности классической, неклассической и постнеклассической науки <b>Владеть:</b> навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориально го минимума, 2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориальног о минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
<p>Продвину тый</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания <b>Уметь:</b> различать особенности особенности классической, неклассической и постнеклассической науки <b>Владеть:</b> навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориально го минимума, 2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориальног о минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и</p>

				технологии.
--	--	--	--	-------------

ПК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Пороговый	<p><b>Знать:</b> характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Базовый	<p><b>Знать:</b> характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания</p>

Продвину тый	<p>аналитической работы над текстами</p> <p><b>Знать:</b> характер основных философских проблем в развитии науки и особенности становления российской науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами</p>	<p>1. Знание категориально го минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориальног о минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
-----------------	--	---	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерные контрольные тесты для определения уровня освоения программы.

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
  - а) *мифологическое познание*
  - б) научное познание
  - в) религиозное познание
  - г) философское познание
  
2. Какая проблема является основной в теории познания?
  - а) проблема аргументации
  - б) *проблема истинности познания*
  - в) проблема классификации наук
  - г) проблема метода познания
  
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?



- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) *концепция корреспонденции*
- г) прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- а) *конвенционализм*
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?

- а) конвенционализм
- б) концепция когеренции
- в) концепция корреспонденции
- г) *прагматизм*

6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?

- а) конвенционализм
- б) *концепция когеренции*
- в) концепция корреспонденции
- г) прагматизм

#### **Тематика эссе, рефератов, докладов.**

1. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации.
2. Особенности эмпиристского идеала научности, его проявление в психологии.
3. Особенности рационалистического идеала научности, его проявление в психологии.
4. Понятие парадигмы в философии науки Томаса Куна.
5. Фаллибилизм и гипотетизм как основание критического рационализма Карла Поппера.
6. Структура исследовательских программ в концепции развития знания И.Лакатоса.
7. Особенности концепции истины в классической философии науки.
8. Особенности развития науки в философии методологического анархизма П.Фейерабенда.
9. Этика и ответственность ученого.
10. Синергетическая картина мира и ее значение в современной науке.
11. В.С.Степин об этапах и исторических формах развития науки.
12. Основные модели объяснения в науке и специфика их применения в социальных науках.

#### **Перечень вопросов к экзамену.**

1. Сущность науки.
2. Возникновение науки.
3. Функции науки.
4. Наука и философия; общее и особенное.
5. Основные модели взаимоотношения науки и философии.

6. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука и философия.
7. Наука и искусство.
8. Наука и религия.
9. История науки и история философии; единство и различие.
10. Натурфилософия как исторически первая форма взаимосвязи науки и философии.
11. Наука и философия в XIX веке. Позитивизм, махизм, неокантианство, прагматизм.
12. Философия науки в XX веке: неопозитивизм, постпозитивизм, антипозитивизм.
13. Античная наука.
14. Особенности формы средневекового знания.
15. Наука в эпоху Возрождения.
16. Ф. Бэкон – родоначальник опытной науки.
17. Рационализм Р. Декарта.
18. Возникновение новоевропейской науки. Коперник, Галилей, Ньютон.
19. Формирование технических наук.
20. Классификация наук.
21. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
22. Основания научного знания.
23. Научная картина мира и ее исторические формы.
24. Научные революции и их сущность.
25. Научно-техническая революция и ее основные характеристики.
26. Наука и диалектика.
27. Наука и синергетика.
28. Проблема истины в науке.
29. Формальная и диалектическая логика в науке.
30. Знание и его формы. Многообразие форм знания.
31. Наука как специфический вид знания.
32. Знание и информация.
33. Наука и паранаука.
34. Субъект и объект познания, динамика их соотношения в науке.
35. Возможные границы познания. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
36. Критерии научности. Проблема демаркации в науке.
37. Понятие метода и методологии научного познания.
38. Классификация методов в науке и философии.
39. Общенаучные методы и их характеристика.
40. Анализ и синтез в науке.
41. Индукция и дедукция в познании.
42. Моделирование и его роль в науке.
43. Методы эмпирического уровня познания и их роль в познании.
44. Наблюдение и его особенности в науке.
45. Научный эксперимент и его характеристика.
46. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод, системный подход.
47. Основные формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория, концепция.
48. Основные теоретические модели и закономерности развития науки.
49. Кумулятивистская модель развития науки.
50. Диалектико-материалистическая модель развития науки.
51. Постпозитивистские модели развития науки.
52. К. Поппер: проблема роста научного знания.
53. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ.
54. Т. Кун: динамика научного знания.
55. П. Фейерабенд: методологический анархизм.

56. Онтологические проблемы философии науки: изменение представления о материи в истории науки.
57. Проблемы структурной организации бытия в контексте современной науки: неорганическая, органическая и социальная природа.
58. Редукционизм в науке: плюсы и минусы.
59. Элементаристские программы в науке XX в. и концепция холизма.
60. Пространственно-временная структура бытия в свете развивающейся науки.
61. Детерминизм и современная наука.
62. Телеология и современная наука.
63. Антропный принцип и его философское истолкование.
64. Эволюционизм и синергетика: поиск нового понимания.
65. Формализация современной науки и ее особенности.
66. Теоретизация современной науки и ее последствия.
67. Математизация современной науки и ее разумные пределы.
68. Новые информационные технологии в современной науке.
69. Аксиологические проблемы современной науки.
70. Многообразие и противоречивость ценностных ориентаций в науке.
71. Сциентизм и антисциентизм в науке и культуре.
72. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
73. Основные составляющие философско - методологической культуры современного ученого.
74. Философия техники: предмет и основные направления.
75. Сущность техники и ее исторические виды.
76. Спекулятивно-умозрительная концепция философии техники (Фр. Дессауэр, М. Хайдеггер).
77. Гуманитарно-социологическое направление в философии техники (марксизм, Франкфуртская школа).
78. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (Ясперс, Мэмфорд, Ортега-и-Гассет).
79. Технологический детерминизм: сущность и основные направления.
80. Технофобия: исторические формы и сущность
81. Соотношение науки и техники; основные модели их взаимодействия.
82. Закономерности развития техники.
83. Технические науки: возникновение и сущность.
84. Ценностное измерение техники. Техника и проблема ответственности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## **освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
2. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
3. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
4. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
5. Философия и методология науки: Уч. пос. для аспиранта. Минск, 2012.
6. Философия науки и техники: Уч. пос. – М., 2011.
7. Яхьяев М.Я. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.

### **б) дополнительная литература:**

1. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. – М., 1993.
2. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Уч. хрестоматия. – М., 1996.
3. Анисимов О. С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
4. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
5. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
6. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
7. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
8. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 2007. Т. 2.
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 2001.
11. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. – М., 1958.
13. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М., 1980.
14. Гайденко П.П. История новейшей европейской философии в ее связи с наукой. – М., 2000.
15. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
16. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. - М.: Прогресс, 1987.
17. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
18. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
19. Делюков К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
20. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
21. Идеалы и нормы научного исследования. - Минск, 1981.
22. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
23. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
24. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки. – М., 1995.
25. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
26. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
27. Карнап Р. Значение и необходимость. – М., 1959.
28. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. - М., 1996.
29. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
30. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
31. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. – М., 2001.
32. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.

33. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 2007.
34. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М., 1990.
35. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. – Воронеж, 1993.
36. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
37. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. - М.: Наука, 1982.
38. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
39. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания - М, 1988.
40. Лакатос И. Доказательства и опровержения. – М., 1967.
41. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // ВФ, 1995, № 4.
42. Лебедев С. А. Индукция как метод научного познания. - М., 1980.
43. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
44. Лекторский В. Л. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Разум и экзистенция. - М., 1989.
45. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М, 1980
46. Магомедов К.М. Структура бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. - Тамбов, 2014, №12(50). – С,132-135.
47. Магомедов К.М. Категория бытия в зеркале нелинейного мышления // Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №1(51). – С,112-115.
48. Магомедов К.М. Время в художественной литературе //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №3(53). – С,119-121.
49. Магомедов К.М. Метрика времени в науке и культуре //Исторические, философские, политические и юридические науки. -Тамбов, 2015, №4(54). – С,100-102.
50. Магомедов К.М. О различных модусах времени в науке и онтологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Научный журнал. – Краснодар, 2015, №2. – С.31-34.
51. Магомедов К.М. Особенности нефизических экспликаций феномена времени как универсальной формы бытия // Вестник Харьковского национального университета. - № 507. – Харьков: Изд-во ХГУ, 2001. – С. 96-101
52. Магомедов К.М. Метафора времени в темпоральных аспектах бытия // Гуманитарний часопис. - Харьков: Национальний аерокосмічний університет. – 2005. - № 1. – С.43-47.
53. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
54. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
55. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
56. Наука в культуре. - М., 1998.
57. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
58. Основы науковедения. - М., 1985.
59. Полани М. Личностное знание. – М., 1985.
60. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов н/Д, 1999.
61. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
62. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
63. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
64. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
65. Пуанкаре А. О науке. – М., 1983.
66. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. - Киев, 1997.
67. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
68. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
69. Социокультурный контекст науки. – М., 1998.
70. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.
71. Структура и развитие науки. Сборник переводов. – М., 1978.
72. Тулмин Ст. Человеческое понимание. – М., 1984.
73. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. - М., 1978.

74. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
75. Философия науки: Вып. 6-9. – М., 2000, - М., 2007.
76. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие . – М., 1993.
77. Хьюбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
78. Холтон Д. Тематический анализ науки. – М., 1981.
79. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 2009.
80. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 2007.
81. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 2007.
82. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.

#### **Справочная литература:**

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.terme.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
- Электронный учебник по курсу "Философия": [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
- Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
- Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты

самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам\*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП\*.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета ауд. 258,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры онтологии и теории познания, оснащенный мультимедийным оборудованием.