

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Физический факультет

Рабочая программа дисциплины

Философия

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа
Направления
11.03.04 – электроника и наноэлектроника

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины по философии составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки **110304 – электроника и нанoeлектроника** (уровень_бакалавриата)

от «12» марта 2017г. № 28.

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Магомедов Камиль Магомедович, к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры онтол. и теор. позн. от «25» 01 2017г., протокол № 5

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

на заседании Методической комиссии онтол. и теор. позн. факультета от «15» 02 2017г., протокол № 2.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 03 2017г. А.И.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «философия» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлениям **110304 – электроника и нанoeлектроника**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение экзамена (тестового или устно-письменного) и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ философских знаний, с формированием целостного научного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **ОК-1, ОК-2**.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мestr	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
	Все го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
4	108	32		18	22		36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения философии являются: формирование основ научно-философского мировоззрения для выработки культуры и самостоятельности мышления, необходимых специалисту высокой квалификации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть образовательной программы по направлениям: **110304 – электроника и нанoeлектроника**

Для освоения курса философии предполагается широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, концепция современного естествознания, история, этика, религиоведение и других.

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с содержанием и основными этапами становления философской проблематики. Программа освещает становление современных разделов философского учения, как онтология, гносеология, методология, антропология, социология, аксиология и др., и служит целям формирования целостных, научных, осознанных представлений о современной картине мира и о месте человека в ней.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские учения в истории философия и на современном этапе Уметь: самостоятельно приобретать с

<p>ОК-2</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и законы исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу. Способность видеть методологические и мировоззренческие проблемы физики в истории и на современном этапе.</p> <p>Владеть: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем</p> <p>Знать: структуру общества, главные подходы к объяснению истории; философские концепции сущности человека; основные глобальные проблемы современного общества; о месте и роли человека в культуре и жизни общества; об истории философской мысли, специфике ее развития в различные исторические эпохи в различных мировых регионах, о развитии философской мысли, характерной для различных философских школ и философов; о существующих подходах к раскрытию философских вопросов общества и человека;</p> <p>уметь: работать с философской литературой, анализировать первоисточники; активно в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу; проявлять свои навыки работы со специальной научной и философской литературой при подготовке и написании своей реферативной работы; применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин.</p> <p>владеть: в общении, в мышлении категориями, понятиями и законами социальной философии, навыками вести полемический конструктивный диалог с представителями других культур и конфессий</p>
--------------------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Введение и история философии								
1	Философия, ее предмет, структура и роль в культуре	2	1	3	2			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Становление философии. Философия Древнего Востока и Античности.	2	2	3	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Философия Средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	2	2	3	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Немецкая философия второй половины XVIII-XIX веков Возникновение и развитие философии марксизма. Постклассическая философия XX и XXI веков	2	3	3	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>			12	8			7	Контрольная работа, тесты
	Модуль 2. Онтология и гносеология								
5	Философская картина мира. Онтология.	2	4	2	1			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Концепции развития. Связи и закономерности бытия	2	5	2	1			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Проблема сознания в философии. Происхождение, сущность, структура, функции	2	6	2	1			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Познание, творчество, практика	2	7	2				1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Научное познание	2	8	2	1			1	Опросы,

									представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	4			5	Контрольная работа, тесты
Модуль 3. Человек, общество, культура									
10	Природа, человек, общество	2	9	2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Общество как целостная система, его структура	2	10	2	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Человек и исторический процесс. Движущие силы и субъекты социального развития	2	11	2	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Человек, его ценности и смысл бытия	2	12	2	1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Современность и будущее человечества	2	13		1			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3</i>			10	6			10	Контрольная работа, тесты
	ИТОГО:			32	18			22	
Подготовка к экзамену и экзамен – 36 часов									

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям

МОДУЛЬ 1. Введение и история философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре

1. Понятие "философия", его смысл и содержание.
2. Отличие философии от других форм знания.
3. Структура философии

Тема 2. Становление философии. Философия Древнего Востока и античности.

1. Религиозно-философская мысль Древнего Китая и Древней Индии: основные системы, проблемы, достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. Философия Платона. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
4. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения.

1. Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии.
2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.
3. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика
4. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки.
5. Европейское Возрождение как историческая эпоха.
6. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 веков. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
7. Рационалистическая философия в 17 веке. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.

8. Европейское просвещение.

Тема 4. Немецкая философия второй половины XVIII-XIX веков. Возникновение и развитие философии марксизма. Постклассическая философия XX и XXI веков

1. Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
4. Антропологический принцип философии Фейербаха.
5. Формирование философских идей К. Маркса и Ф. Энгельса
6. Диалектико-материалистическая концепция марксизма
7. Теория общественных отношений марксизма
8. Ленин В.И. как философ

МОДУЛЬ 2. Онтология и гносеология

Тема 5. Философская картина мира. Онтология.

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2. Бытие и субстанция.
3. Философское учение о материи. Современные представления о материи. Проблема единства мира.
4. Основные формы существования материального мира. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.

Тема 6. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.

1. Движение и развитие. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
2. Категории диалектики, выражающие универсальные связи бытия (единичное и общее, часть и целое, форма и содержание)
3. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности
4. Основные законы диалектики, их проявление в природе

Тема 7. Проблема сознания в философии. Происхождение, сущность, структура, функции.

1. Природа и сущность сознания. Сознание и его возможности. Происхождение сознания.
2. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
3. Детерминация сознания общественным бытием. Сущность и структура общественного сознания

Тема 8. Познание, творчество, практика.

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Природа познавательного отношения.
3. Проблема истины в философии и науке.

Тема 9. Научное познание.

1. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
2. Структура научного знания.
3. Наука и техника.

МОДУЛЬ 3. Человек, общество, культура

Тема 10. Природа, человек, общество.

1. Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития.
2. Природные предпосылки возникновения человека и общества.
3. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер.

Тема 11. Общество как целостная система, его структура.

1. Системное строение общества
2. Многовариантность общественного развития.

3. Социальные отношения (социальные связи, социальный контакт, социальное взаимодействие).
4. Этнические общности.
5. Политика как общественное явление.

Тема 12. Человек и исторический процесс. Движущие силы и субъекты социального развития.

1. Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.
2. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
3. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад-Восток-Россия.

Тема 13. Человек, его ценности и смысл бытия.

1. Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте
2. Исторические типы взаимоотношений человека и общества.
3. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).

Тема 14. Современность и будущее человечества.

1. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
2. Человечество как субъект истории.
3. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования

Темы семинарских занятий

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И РОЛЬ В КУЛЬТУРЕ

1. *Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия.*
2. *Философия – ядро мировоззрения. Проблема человека – центральная в философии. Основные проблемы и основной вопрос философии. Принципы классификации философских направлений. Онтология и гносеология. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Мировоззренческая, методологическая, общекультурная и гуманистическая функции философии.*
3. *Место философии в культуре, ее роль в осмыслении актуальных проблем современной цивилизации.*

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ

1. *Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.*
2. *Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.*
3. *Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Атомизм Демокрита и Эпикура. Учение Платона о вечных идеях. Проблема души в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Место Сократа в древнегреческой философии. Проблема человека и общества.*

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. *Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. Доказательство бытия Бога - центральная проблема средневековой философии. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. (Августин Блаженный, Ф. Аквинский). Особенности средневековой схоластики. Философия Ф. Аквинского.*
2. *Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.*
3. *Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Возрождения.*

Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики (учение Ф. Бэкона о «призраках»). Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон).
2. Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях. Идеализм Лейбница. Агностицизм Д. Беркли и Д. Юма.
3. Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).

ТЕМА 5. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.
2. Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.
3. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.

ТЕМА 6. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ XI-XVII ВВ.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С. Соловьев).
4. Русская философия в XX веке. Н. Бердяев и др. Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В.И. Ленин.

ТЕМА 7. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX ВЕКА

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Критика идеалистической диалектики и разработка концепции материалистической диалектики.
3. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.
4. Иррационализм и «философия жизни». Волюнтаризм А.Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.

ТЕМА 8. ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.
2. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
3. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX в. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
4. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

ТЕМА 9. ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА. ОНТОЛОГИЯ

1. Понятие «картины мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии. Категория бытия, ее смысл, место в системе философских категорий. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия; материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.
2. Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию "материя". Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи.
3. Пространственно- временной континуум. Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 10. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ БЫТИЯ

1. *Понятие движения. Основные формы движения, их соотношение. Типы и формы движения материальных структур. Движение и развитие. Диалектика и ее альтернативы.*
2. *Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.*
3. *Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.*

ТЕМА 11. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

1. *Изменение представлений о сознании в истории философской мысли. Генезис сознания. Природа и сущность сознания. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Сознание и самосознание. Сознание, мышление. Роль языка и социокультурных факторов в его возникновении и развитии. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Многоуровневость сознания. Сознательное и бессознательное.*
2. *Современные программы анализа сознания. Проблема моделирования мыслительных процессов в кибернетических системах. Философские аспекты создания искусственного интеллекта. Структура психики. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология, идеология; формы общественного сознания, многообразие, принципы разграничения. Специфические особенности развития общественного сознания.*
3. *Культура как объект социально-философского анализа. Типология культуры. Массовая и элитарная культура. Общечеловеческое и классовое, национальное и интернациональное в культуре. Личность и культура.*

ТЕМА 12. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА

1. *Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.*
2. *Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.*
3. *Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.*

ТЕМА 13. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ. НАУКА И ТЕХНИКА

1. *Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Наука как специфическая форма познания. Структура научного познания, его эмпирический и теоретический уровни. Методы и формы научного познания.*
2. *Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Наука и техника. Философско-социологические проблемы научно-технической революции. Технические и научные революции, их основные признаки. Характерные черты и особенности научно-технической революции XX в.*
3. *Синергетика как новое мировидение. Гуманистические аспекты НТР. Проблема человека в информационном обществе. Ограниченность технократического мышления.*

ТЕМА 14. ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО

1. *Природа как объект философского осмысления. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда. Социальное бытие общества. Социальная сфера общества как сфера воспроизводства человека.*
2. *Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Макро и микроуровень социальной сферы*
3. *Этапы взаимодействия природы и общества. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы современности и пути и их решения. Философия природы: коэволюционная стратегия. Экологическое сознание общества.*

ТЕМА 15. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА

1. *Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.*

2. *Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.*
3. *Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.*
4. *Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность*

ТЕМА 16. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

1. *Проблема движущих сил истории в философской ретроспективе.*
2. *Понятия «движущие силы» и «субъекты» социального развития. Интересы как детерминанты деятельности.*
3. *Народ как социальная общность, его роль в социальном развитии. Историческая тенденция возрастания роли народа. Роль элит и исторических личностей в социальном процессе. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.*
4. *Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социальные роли личности в обществе. Личность и общество. Закономерности личностного развития человека.*

ТЕМА 17. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЦЕННОСТИ И СМЫСЛ БЫТИЯ

1. *Человек как проблема философии. Природа сущность и предназначение человека. Представления о совершенном человеке в различных философских кругах. Свобода, права и ответственность личности.*
2. *Возрастание роли индивидуальности в социальном развитии. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.*
3. *Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях.*

ТЕМА 18. СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. *Цивилизации как философская категория. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Россия в мировом цивилизационном процессе.*
2. *Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.*
3. *Понятие будущего: методы и средства прогнозирования. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология о перспективах современной цивилизации.*

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Экзамен происходит по билетам, вопросы в них должны быть

представлены студентам еще в начале семестра. На экзамене оценивается не только правильность, но и степень понимания студентом сути проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

Вопросы к самостоятельной работе студентов:

1. Перечислите основные отличия философии и науки.
2. В чем отличия философии и религии?
3. Какие философские школы знаете?
4. Перечислите основные философские школы древности.
5. Основные достижения античной философии.
6. Основные черты арабо-мусульманской философии.
7. Перечислите основные признаки средневековой философии.
8. Что нового для философии и науки сделали Ф.Бэкон и Р.Декарт?
9. Основные достижения немецкой классической философии.
10. Что можно сказать о достижениях и недостатках марксистской философии?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные философские учения в истории философия и на современном этапе</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу. Способность видеть методологические и мировоззренческие проблемы физики в истории и на современном этапе.</p> <p>Владеть: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты
ОК-2	<p>Знать: структуру общества, главные подходы к объяснению истории; философские концепции сущности человека; основные глобальные проблемы современного общества; о месте и роли человека в культуре и жизни общества; об истории философской мысли,</p>	Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты

	<p>специфике ее развития в различные исторические эпохи в различных мировых регионах, о развитии философской мысли, характерной для различных философских школ и философов; о существующих подходах к раскрытию философских вопросов общества и человека;</p> <p>уметь: работать с философской литературой, анализировать первоисточники; активно в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность, умение вести диалог, дискутировать, быть терпеливым к другому мнению; аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу; проявлять свои навыки работы со специальной научной и философской литературой при подготовке и написании своей реферативной работы; применять полученные знания по философии при изучении специальных дисциплин.</p> <p>владеть: в общении, в мышлении категориями, понятиями и законами социальной философии, навыками вести полемический конструктивный диалог с представителями других культур и конфессий</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные философские учения в истории философия и на современном этапе</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу.</p> <p>Владеть: навыками изложения и отстаивания своей точки зрения, выступать публично; повышать уровень</p>	<p>Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобрести с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения</p>	<p>Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать</p>

	знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем			материал
--	---	--	--	----------

ОК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: структуру общества, главные подходы к объяснению истории; философские концепции человека и основные глобальные проблемы современности. Уметь работать с философской литературой, участвовать в обсуждении социально-политических вопросов. Владеть основными категориями социальной философии, навыками вести полемический конструктивный диалог с представителями других культур, идеологий и конфессий	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

7.3. Типовые контрольные задания**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет философии.
2. Возникновение философии
3. Место и роль философии в культуре.
4. Философия как мировоззрение.
5. Философия и частные науки.
6. Древнекитайская философия. Конфуций.
7. Лао-Цзы и даосизм.
8. Древнеиндийская философия. Основные течения.
9. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Учение Августина о душе и самопознании.
16. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.

17. Философский синтез Ф. Аквинского.
18. Арабо-мусульманская философия.
19. Основные школы и направления арабо-мусульманской философии.
20. Философия суфизма.
21. Основные черты философии Нового времени.
22. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
23. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
24. Спиноза и его учение о субстанции.
25. «Коперниканский переворот» И. Канта в теории познания.
26. Гегелевская диалектика и ее особенности.
27. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
28. Теория общественного развития К. Маркса.
29. Ф. Энгельс: диалектика природы.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. Славянофилы и западники: различия и сходство.
32. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
33. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
34. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
35. Позитивизм: сущность и основные черты.
36. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
37. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
38. Теория психоанализа З. Фрейда.
39. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
40. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
41. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
42. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
43. Бытие и небытие: диалектика взаимодействия.
44. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
45. Понятие движение, классификация форм движения материи.
46. Категории пространства и времени.
47. Диалектика и ее альтернативы.
48. Категории диалектики.
49. Законы диалектики.
50. Детерминизм и индетерминизм.
51. Научная картина мира. Основные черты.
52. Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.
53. Сознание: происхождение и сущность.
54. Проблема идеального и форм его бытия.
55. Сознание и самосознание.
56. Взаимосвязь мышления и языка.
57. Познание как предмет философского анализа.
58. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
59. Субъект и объект познания.
60. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
61. Диалектика абсолютного и относительного в знании.
62. Истина и заблуждение.
63. Практика как важнейший критерий истины.
64. Проблема соотношения веры и знания.
65. Структура научного познания, его методы и формы.
66. Научные революции и смены типов рациональности.
67. Наука и техника. Диалектика их развития.
68. Информация. Основные концепции и определения.
69. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
70. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
71. Гражданское общество и государство.
72. Социальная философия о соотношении личности и общества.
73. Понятия «этнуса» и «нации».
74. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
75. Культура и цивилизация.
76. Проблема диалога культур Востока и Запада.
77. Индивид, человек, личность. Формирование личности.

78. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
79. Проблема насилия и ненасиления в современном обществе.
80. Нравственные ценности и категории этики.
81. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
82. Права и свободы личности в современном обществе.
83. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
84. Сущность и критерии общественного прогресса.
85. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
86. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
87. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
88. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
89. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1-2 баллов,
- участие на практических занятиях - 2-3 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 2-3 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 2-3 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - 2-3 баллов,
- тестирование – 2-3 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от 1 до 9 баллов – «удовл.»; от 10 до 14 баллов – «хорошо»; больше 14 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература

1. Бердяев Н. Судьба России. М., 1990
2. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000.
3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.// Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. Раздел В. Самосознание. СПб., 1992.
5. Зиммель Г. Как возможно общество?// Зиммель Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. М., 1996.
6. Коллингвуд Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1977.
7. Кроче А. Антология сочинений по философии. СПб., 1999.
8. Маркс К. 18 Брюмера Луи Бонапарта // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: 2 изд.: Т.8.
9. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.// Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд. Т. 13.
10. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года.// Маркс К. Социология. М., 2000.
11. Ницше Ф. К генеалогии морали.// Ницше Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М., 1990.
12. Франк С.Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию // Русское зарубежье. Из истории социальной и правовой мысли. Л., 1991.
13. Фрейд З. Будущее одной иллюзии.// Сумерки богов. М., 1989.
14. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.

15. Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988;
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории: В 2 т. Т.1. Гештальт и действительность. Пер. с нем., вступ. ст. и прим. К.А. Свасьяна. М., Мысль, 1993; Т.2. Всемирно-исторические перспективы. Пер. с нем. и прим. И.И. Маханькова. М., Мысль, 1998.
17. К. Ясперс. Смысл и назначение истории. М., 1994.

б) дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М., 2007.
2. Антология мировой философии: в 4 т. – М., 1969-1972.
3. Бабаев Ю.В. Основы философии. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004.
4. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. –М., 2008.
5. Бобров В.В. Введение в философию. Учебное пособие. – М., 2000.
6. Введение в философию. Учебник. Под ред. Фролова И.Т., 2004.
7. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие. М., 2005.
8. Дунаева Н.Н. Философия для студентов вузов. Ростов-на-Дону. 2005.
9. Зотова А.Ф. Современная западная философия. –М., 2005.
10. Ильин В.В. Философия: Учебник для вузов. –М., 1999.
11. Канке В.А. Философия: Учебное пособие. –М., 2006.
12. Крапивенский Е.Е. Общий курс философии. Волгоград. 2001.
13. Мир философии: Книга для чтения; В 3 ч. –М., 1991.
14. Миронов В.В. Философия. Учебник. М., 2001.
15. Моисеева Н.А. Сороковикова В.И. Философия. – Спб. 2004.
16. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – М., 2005.
17. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – Спб, 1994-1997. Т.1-4.
18. Сорокин А.Г. Философия: Учебник. – М., 2007.
19. Философия. Учебник для нефилологических вузов (ред. О.А. Митрошенкова). М. 2004.
20. Философия. Учебник для вузов /под. Ред. В.Н. Лавриненко и В.П. Ратникова. – М., 2006.
21. Философия. Учебник для вузов /под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-на- Дону, 2004.
22. Философия: Учебное пособие / под ред. С.Ш. Муслимова. –Махачкала, 1996.
23. Философская Энциклопедия. –М., 1960-1970. Т.1-5.
24. Философский энциклопедический словарь. –М., 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.ed.icc.dgu.ru - Электронное УМК на сайте ДГУ.
philosophy.ru - портал "Философия в России".
anthropology.ru - Веб-кафедра философской антропологии.
ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу "Философия".
www.academic.ru - учебный портал
www.gumer.info - электронная библиотека
www.slovari.yandex.ru- портал словарей.
www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование»
www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
<http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание

будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.