

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*Факультет психологии и философии*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа:  
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки:  
Математическое моделирование и вычислительная математика

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

Форма обучения:  
очная

Статус дисциплины:  
базовая

Махачкала  
2017 г.

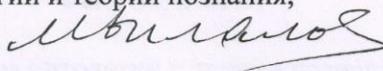
Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», (уровень бакалавриат)

Образовательный стандарт - № 228. от 12.03.2015 г.

Разработчик: кафедра онтологии и теории познания, Бутгаева А.М., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «25» 01 2017г., протокол №5

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,

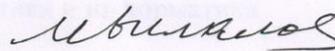


Билалов М.И.

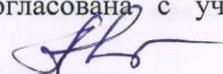
На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от «15» 02 2017г., протокол №2.

Председатель комиссии Билалов М.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «19» 03 2017г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы По направлению: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»  
Профиль подготовки: математическое моделирование и вычислительная математика

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; ОК-4; ОК-7, профессиональных – ПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе аудиторная работа 32 часа, самостоятельная работа студента 76 часов, 36 часов – экзамен.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	144	16		16			76 +36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

; Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной гуманитарного, социального, экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по всем направлениям (бакалавриат).

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Политология».

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

«Философия» для студентов бакалавров по направлению: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль подготовки: Математическое моделирование и вычислительная математика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности	<u>Знать</u> : основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь</u> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть</u> : основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества
ОК - 4	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : содержание законов диалектической и формальной логики как необходимых условий правильного рассуждения. <u>Уметь</u> : эффективно вести полемику с помощью приемов аргументации убеждающего воздействия. <u>Владеть</u> : постановкой цели и выбору путей ее достижения; навыками философского анализа
ОК - 7	способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин	<u>Знать</u> : особенности функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в жизни общества. <u>Уметь</u> : применять философские принципы и законы. <u>Владеть</u> : способностью не просто отражать явления в особой форме, но и конструировать воеобразную картину социального мира.
ПК - 6	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания,	<u>Знать</u> : роль философии в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности. <u>Уметь</u> : осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого философского мышления и философской культуры, принципов гуманизма и человеколюбия.

	нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<u>Владеть:</u> навыками философского анализа.
--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе аудиторная работа 32 часа, самостоятельная работа студента 76 часов, 36 часов – экзамен.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1.</b>									
1	Философия, ее предмет и место в культуре	3		2	2			8	
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. *.	3		2	2			8	
3	Философская онтология	3		2	2			8	
<b>Итого по модулю 1</b>		<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2.</b>									
4	Теория познания	3		2	2			8	
5	Философия и методология науки	3		2	2			8	
6	Социальная философия и философия истории	3		2	2			8	
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 3</b>									
7	Философская антропология	3		2	2			8	

8	Человек, его ценности и смысл бытия.	3		2	2			8	
9	Будущее человечества. Глобальные проблемы. *.	3						12	
<b>Итого по модулю 3</b>		36		4	4			28	
<b>Модуль 4. Подготовка к экзамену</b>									
<b>Итого по модулю 4</b>		36							Экзамен
<b>ИТОГО:</b>		144		16	16			76 + 36	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### **ТЕМА 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и экономика.

#### **ТЕМА 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.

Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.

Средневековая философия. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.

Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.

Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

### **ТЕМА3. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.

Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.

### **ТЕМА 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

## **ТЕМА 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

## **ТЕМА 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **ТЕМА 7. Философская антропология**

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и

мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

#### **ТЕМА 8. Учение о ценностях. Нравственно - эстетические и религиозные ценности**

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историко-культурное многообразие представлений о прекрасном. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

#### **ТЕМА 9. Будущее человечества. Глобальные проблемы.**

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. От предыстории к подлинной истории

#### ***Тематика и вопросы семинарских занятий***

№ темы дисциплины	Тематика и вопросы семинарских занятий	Технология проведения	Трудоёмкость в часах
<i>Тема 1.</i>	<p>Предмет философии, основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Функции философии.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторические и современные представления о предмете философии</li> <li>- круг философских проблем;</li> <li>- структуру философского знания</li> <li>- особенности философского мировоззрения;</li> <li>- значение философии в жизни человека и общества</li> <li>- роль философии в познании человеком мира;</li> <li>- основное содержание функций философии</li> </ul> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить, что такое философия, раскрыть предмет философии, раскрывать функции философии, понимать место и роль философии в культуре</li> <li>- ориентироваться в основных разделах философского знания, уметь раскрыть сущность и специфику научных, философских и религиозных картин мира.</li> </ul>	Мозговой штурм, доклад, дискуссия	2
<i>Тема 2</i>	<p>Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Схоластика, периоды развития и основные проблемы. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Философия XVII-XIX веков. Философия марксизма. Основные направления современной философии. Традиции отечественной философии.</p> <p><b>Литература:</b></p>	Круглый стол, дискуссия, тестовый контроль.	2

	<p>Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a>  <b><u>Студент должен знать:</u></b>  - историю возникновения философии  - этапы развития философии и их основные черты;  - этапы становления и черты отечественной философской мысли;  - основные идеи представителей русской философии  <b><u>Студент должен уметь:</u></b>  - показать разнообразие трактовок проблемы первоначала в рамках натурфилософии, раскрывать проблему человека и общества на примере философов классического и эллинистического периодов;  - раскрывать специфические черты средневекового способа философствования;  - раскрывать сущность антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения  - раскрывать круг философских проблем, основные достижения, идеи и направления философии Нового времени;  - ориентироваться в основных направлениях современной философии Запада, излагать и анализировать их основные положения.  - определять характерные черты русской философии, ориентироваться в ее основных направлениях.</p>		
<p><i>Тема 3</i></p>	<p>Бытие как проблема философии. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Законы и категории диалектики.  <b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015</p>	<p>Устный опрос  Презентация  научного сообщения.  Дискуссия.  Тестовый контроль.</p>	<p>2</p>

	<p>Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы в решении проблемы бытия, основные типы бытия и их взаимосвязь;</li> <li>- смысл понятий дух, материя;</li> <li>- содержание понятий движение, развитие, самоорганизация, основные концепции пространства и времени;</li> <li>- исторические типы диалектики, основные принципы и законы</li> </ul> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять философский смысл проблемы бытия, проанализировать развитие и изменение представлений о бытии в историко-философском контексте, показать единство мира и его разнообразие, многообразие видов, уровней бытия.</li> <li>- анализировать категорию материи и ее атрибуты, представить развитие и изменение представлений о материи в историко-философском контексте, показать многообразие структурных уровней материи.</li> <li>- показать и проанализировать: качество и свойства предметов, качество и количество, их взаимосвязь, изменение, единичное, особенное, общее, причина и следствие; объяснять сущность детерминизма и индетерминизма, необходимости и случайности, динамические и статистические закономерности.</li> </ul>		
<p><i>Тема 4</i></p>	<p>Познание как предмет философского анализа. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015</p> <p>Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p>	<p>Мозговой штурм.  Дискуссия.  Тестовый контроль</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира;</li> <li>- соотношение знания и веры;</li> <li>- основные подходы в решении проблемы происхождения сознания и его сущности;</li> <li>- взаимосвязь сознательного и бессознательного в жизнедеятельности человека;</li> <li>- структура познавательной деятельности;</li> <li>- основные концепции истины, взаимосвязь истины и заблуждения;</li> </ul> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в философских концепциях сознания, раскрывать сущность форм мышления, показывать связь самосознания и личности.</li> <li>- соотносить познание и знание, веру и знание, понимание и объяснение, показать взаимосвязь чувственного и рационального познания.</li> <li>- раскрывать проблему истины в философии и науке, соотносить истину и заблуждение, истину и ложь, истину и правду.</li> </ul>		
<p><i>Тема 5</i></p>	<p>Философия и наука. Структура научного знания. Верификация и фальсификация. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.</p> <p>Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.</p> <p>Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013</p> <p>Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015</p> <p>Мионов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015</p> <p>Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.</p> <p>Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику научного знания;</li> <li>- уровни, формы и методы научного познания, сущность научных революций</li> </ul> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать науку как особый вид знания, деятельности и социальный институт, выделять группы методов и раскрывать их содержание, показать место науки в системе мировоззренческой ориентации, ориентироваться в этических</li> </ul>	<p>Круглый стол.  Дискуссия.  Презентация научного сообщения.  Тестовый контроль</p>	<p>2</p>

	проблемах науки.		
Тема 6	<p>Философское понимание общества и его истории. Природа и общество. Гражданское общество, нация и государство. Динамика и типология исторического развития. Основные концепции философии истории.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Миронов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий общество, государство, цивилизация;</li> <li>- основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь;</li> <li>- основные модели развития общества;</li> <li>- формационный и цивилизационный подходы;</li> <li>- роль техники в общественном развитии;</li> <li>- содержание современных процессов глобализации, возникновение и сущность глобальных проблем, пути их решения;</li> <li>- сценарии будущего</li> </ul> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в подходах к изучению общества, анализировать структуру общества, показать сущность и взаимосвязь государства и гражданского общества;</li> <li>- показывать диалектику субъективного и объективного в истории, раскрывать проблему свободы действий исторического субъекта, анализировать проблему многовариантности истории, обсуждать вопрос об общественном прогрессе и соотношении эволюции и революции, показывать значение реформ в жизни общества;</li> <li>- показать различие естественного и технического раскрыть вопросы оценки техники, особенности средства и методы технического познания;</li> <li>- раскрывать понятия культуры, массовой и элитарной культуры;</li> <li>- раскрыть сущность глобализации как базовой тенденции современности, ориентироваться в глобальных проблемах современности.</li> </ul>	Мозговой штурм. Презентация научного доклада. Дискуссия	2

<p>Тема 7</p>	<p>Человек и мир в современной философии. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н.Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p> <p><b><u>Студент должен знать:</u></b>- основные подходы в решении проблемы человека, его происхождения и сущности;- развитие представлений о природе в истории философии, ее роль в жизни человека и общества;- основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность, - взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p><b><u>Студент должен уметь:</u></b>  - показать изменение представлений о природе и взаимоотношений между человеком и природой в истории философской мысли,  - показать роль естествознания и философии в познании происхождения и сущности жизни, объяснять различия между живым и неживым, между естественной и искусственной природой;  - показать соотношение биологического и социального в человеке, проанализировать человека в системе социальных связей, продемонстрировать место и роль человека в историческом процессе;</p>	<p>Презентация научного доклада.  Дискуссия.  Тестовый контроль.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8</p>	<p>Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма.  Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Мораль и религия. Эстетические ценности и их модификация. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Свобода совести.</p> <p><b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.</p>	<p>Круглый стол.  Дискуссия.  Устный опрос.  Тестовый контроль.</p>	<p>2</p>

	<p>Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a>  <b><u>Студент должен знать:</u></b>  - понятие и природу ценностей, их роль в жизни человека и общества;  - основные подходы в решении вопроса о смысле жизни  <b><u>Студент должен уметь:</u></b>  - соотносить мораль, справедливость и право, анализировать нравственные, эстетические и религиозные ценности и определять их роль в человеческой жизни.</p>		
<p><i>Тема 9</i></p>	<p>Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба.. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества). Насилие и ненасилие.  <b>Литература:</b>  Абасов К.К. Основы философии. Махачкала . 2012.  Лавриненко В.Н. Ратников В.П. Философия для бакалавров Изд. Юрайт, 2013  Лавриненко В.Н., Кафтан В.В. Философия. Учебник и практикум Изд. Юрайт, 2015  Мионов В.Н. Философия. Ученик Изд. Проспект, 2015  Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. Махачкала, 2010.  Философские словари и энциклопедии.  <a href="http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml">http://gumfak.ru_html/kanke/kanke01.shtml</a>  <a href="http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/">http://bio-x.ru/articlesfilosofiya-i-ekologiya/</a></p>	<p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p>	<p>2</p>

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

*Основными видами самостоятельной работы студентов являются:*

1. Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях.
2. Составление конспекта произведения мыслителя, статьи, монографии, учебного пособия, хрестоматии, либо их части – раздела, главы, параграфа.
3. Подготовка доклада или сообщения, или полемического выступления для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).
4. Выписки важнейших суждений мыслителя, идей произведения, положений критики и т.д.
5. Интерпретация фрагментов (суждения, мысли) произведений выдающихся философов.
6. Занятия в проблемной группе или кружке по интересам.
7. Написание рецензии, критического отзыва на публикацию из специализированного периодического издания.
8. Составление философских вопросов.
9. Составление хронологических таблиц, терминологических словарей, тезаурусов по темам или проблемам дисциплины.
10. Подготовка схематического материала по вопросам темы.
11. Подготовка и выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ.
12. Подготовка к текущему и итоговому тесту.
13. Написание реферата на заданную или самостоятельно определенную тему.
14. Написание философского эссе.
15. Составление тестовых заданий (кресворда).
16. Работа над понятиями.
17. Составления плана(вопросов, заданий) темы практических занятий или работы на заданную преподавателем тему и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним.

18. Составление каталога интернет-ресурсов.
19. Составление библиографий по теме.
20. Выполнение творческих домашних заданий.
21. Разработка сценария круглого стола, диспута.
22. Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом. Написание и представление конкурсной работы к олимпиаде.
23. Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
24. Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.
  - Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
  - Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  - Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
  - Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  - Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
  - Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.
  -

#### Темы для самостоятельного изучения

№	Модули и темы	Виды СРС	Недел я семес тра	Объем часов
1.	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Фалес, Бозций, Платон, Пифагор, Аристотель, Сократ	1,3	8
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный «Философия Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного»; знать основные понятия: аскеза,	,4,5,6, 7	8

		апологеты, манихеи, гностики		
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения»; знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм	8,9	8
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, конспектирование одной статьи.	10,11	8
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	12,13	8
6.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные идеи философии диалектического материализма.	Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, работа с электронным практикумом.	14,	8
7.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского»	15	4
	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Спиркин А. Г. Диалектический материализм; Единичное; Категории; Логическое и историческое; Метод; Особенное; Переход количественных	16	

		изменений в качественные // Большая советская энциклопедия. 3 изд. 2) Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика: Учеб. пособие для вузов. — М., 1991.		
	Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1) философия постмодернизма; 2) структурализм; 3) постмодернизма в литературе и языке; 4) футурология; 5) глобализация как процесс формирования нового миропорядка; 6) основные модели и сценарии глобализации; 7) понятие и типы цивилизаций в истории общества.	17	8
8.	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда». Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. Пер. с нем. — М., 1995. 2) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988. 3) Кезин А. В. Идеалы научности и паранаука // Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4) Тарасова Т. Н. Культурно-историческая школа // Новейший философский словарь. — М.: Наука, 1998.	18	4
	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия (гносеологическая направленность, познавательные задачи, характер научных результатов, методы получения знаний); метатеоретический уровень познания и понятие «парадигма».	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Пробуждающаяся наука: математика Древнего Египта, Вавилона и Греции. 3. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 4. Механистическая теория Демокрита. 5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли.	19	8

Динамика научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	6. История создания гипотетико-дедуктивного метода в Древней Греции. 7. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля. 8. Средневековый номинализм. 9. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 10. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. 11. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. 12. Р. Декарт – основоположник рационализма. 13. Понятие «научная рациональность».		
Итого		19	72

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<u>Знать</u> : основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь</u> : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть</u> : основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-4	<u>Знать</u> : содержание законов диалектической и формальной логики как необходимых условий правильного рассуждения. <u>Уметь</u> : эффективно вести полемику с помощью приемов аргументации убеждающего воздействия. <u>Владеть</u> : постановкой цели и выбором путей ее достижения; навыками философского анализа	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОК-7	<u>Знать</u> : особенности функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в жизни общества. <u>Уметь</u> : применять философские принципы и законы. <u>Владеть</u> : способностью не просто отражать явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социального мира.	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения
ПК-6	<u>Знать</u> : роль философии в формировании ценностных ориентаций профессиональной	Организация мини-конференции, проведение,

	<p>деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого философского мышления и философской культуры, принципов гуманизма и человеколюбия.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками философского анализа</p>	<p>проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p>
--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1

Схема оценки уровня формирования «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание основных проблем, категорий и понятий философии</p> <p>Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p> <p>Владение основами философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	51-65	66-85	86-100

### ОК-4

Схема оценки уровня формирования «осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание содержания законов диалектической и формальной логики как необходимых условий правильного рассуждения.</p> <p><u>Умение</u> эффективно вести полемику с помощью приемов аргументации убеждающего воздействия.</p> <p><u>Владение</u> постановкой цели и выбору путей ее достижения; навыками философского анализа</p>	51-65	66-85	86-100

### ОК-7

Схема оценки уровня формирования «способность использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных дисциплин»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в жизни общества.</p> <p><u>Умение</u> применять философские принципы и законы.</p> <p><u>Владение</u> способностью не просто отражать явления в особенной форме, но и конструировать своеобразную картину социального мира.</p>	51-65	66-85	86-100

## ПК-6

Схема оценки уровня формирования «умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание роли философии в формировании ценностных ориентаций профессиональной деятельности. <u>Умение</u> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого философского мышления и философской культуры, принципов гуманизма и человеколюбия. <u>Владение</u> : навыками философского анализа.	51-65	66-85	86-100

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и нравственность.
7. Роль философских исканий в становлении личности.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
10. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
11. Проблема управления в древнекитайской философии.
12. Рационалистическая этика Сократа.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Этические идеи киников.
15. Христианская догматика и философская мысль.
16. «Исповедь» Аврелия Августина.
17. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
18. Средневековая мистика.
19. Начало исламской философии.
20. Философские аспекты суфизма.
21. Европейское Возрождение и античная культура.
22. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
23. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
24. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.

25. Религия как основа средневекового правового сознания.
26. Формирование философского мышления Нового времени.
27. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
28. Философия и новая наука.
29. «Монадология» Лейбница.
30. Эволюция английского эмпиризма.
31. Философское обоснование либерализма Локком.
32. Этапы и направления развития просветительской мысли.
33. Просветительские версии общественного прогресса.
34. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
35. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
36. Философия права Г. Гегеля.
37. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
38. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
39. Марксизм о социальной справедливости.
40. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
41. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
42. Теория общественных отношений Маркса.
43. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
44. «Имморализм» Ницше и критика морали.
45. Фрейдизм как философское мировоззрение.
46. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
47. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
48. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
49. Существование и абсурд в философии А. Камю.
50. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
51. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
52. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
53. Эволюция религиозной философии в XX веке.
54. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
55. Панорама философской мысли в конце XX века.
56. Космологическое учение ислама.
57. Проблема бытия в русской религиозной философии.
58. Проблема бытия в философии XX века.
59. Проблемы материи в современной науке.
60. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
61. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
62. Синергетика: основные положения и идеи.
63. Формирование новой социально-экономической картины мира.
64. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
65. Социальное пространство и время.
66. Современные разновидности метафизики.
67. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
68. Категории диалектики как ступени развития познания.
69. Законы диалектики как законы познания.
70. Специфика социально-экономических противоречий.

71. Философское понимание природы.
72. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
73. Теологические концепции происхождения природы и человека.
74. Научная концепция природы и человека.
75. Синергетика о саморазвитии космоса.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, экономика.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
97. Цивилизация как социокультурное образование.
98. Основные черты техногенной цивилизации.
99. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
100. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
101. Философские учения о природе человека
102. Человек как высшая ценность бытия.
103. Человек как правовое существо.
104. Образ человека в истории философии.
105. Проблема лидерства в информационном обществе.
106. Проблема конечности человеческого бытия.
107. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
108. Марксизм и проблема человека.
109. Смысл жизни и судьба человека.
110. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
111. Магомед Ярагский о свободе человека.
112. Свобода как основная ценность человека.
113. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
114. Генезис и природа ценностного сознания.
115. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
116. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.

117. Экономические инновации и ценности.
118. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
119. Политические ценности современного общества.
120. Проблема соотношения морали и права.
121. Свобода совести как ценность демократического общества.
122. От понятия души к категории сознания.
123. Эволюция форм отражения в природе.
124. Проблема идеального в философии.
125. Проблема искусственного интеллекта.
126. Сознание в контексте антропогенеза.
127. Проблема моделирования мышления.
128. Духовное богатство и бездуховность человека.
129. Общественное сознание и социальное действие.
130. Специфика формирования и развития экономического сознания.
131. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
132. Познание как отражение и деятельность.
133. Специфика экономического познания.
134. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
135. Классическое определение истины и его историческая судьба.
136. Диалектика абсолютной и относительной истины.
137. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
138. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
139. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
140. Русские философы о единстве истины и духовности.
141. Философская и религиозная вера.
142. Место науки в духовной культуре общества.
143. Особенности построения теории в экономической науке.
144. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
145. Специфика научного факта в экономическом познании.
146. Научные революции и их осознание.
147. Гражданская и социальная ответственность ученых.
148. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
149. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
150. Основные проблемы философии техники.

#### **Б) Примерные тестовые задания**

##### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.**

**Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?**

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

**Кто был основателем древнегреческой философии?**

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;

- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

**Кто из философов первым употребил термин «философия»?**

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

**Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?**

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

**Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?**

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

**Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

**Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?**

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

**Наиболее известными представителями средневековой философии являются:**

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

**Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?**

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

**Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?**

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

**Как называется основной труд Ф.Бэкона**

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

**Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?**

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслию, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

**Эта эпоха осознала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:**

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

**Как называет И.Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эkleктический;
- 5) Аксиологический.

**Как называется философская система Г.Гегеля?**

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

**Агностик – это:**

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

**Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:**

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

**Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;

- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

**Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?**

- 1) «Дербент-намэ»;
- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- 5) «Начало правды».

**Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане**

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) Джамалутдин Казикумухский;
- 5) Али Каяев.

**Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?**

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

**Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»**

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

**Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?**

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

**К представителям экзистенциализма в Германии относятся:**

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

**Что такое философия?**

- 1) особый вид духовной деятельности
- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

**Что такое мировоззрение?**

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

**Основным вопросом философии является:**

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;

3) вопрос о том, как устроен мир;

4) вопрос о смысле жизни.

**Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?**

1) системность

2) конкретность

3) наглядность

4) практичность

**Что отражает в себе предмет философии?**

1) всеобщность мира

2) уникальность мира

3) полезность мира

4) упорядоченность мира

**Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?**

1) мировоззренческая

2) прогностическая

3) опытно-практическая

4) описательная

**Что такое мировоззрение?**

1) восприятие окружающего нас мира;

2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;

3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;

4) совокупность норм поведения человека в обществе.

5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

**Основным, великим вопросом философии является:**

1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;

2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;

3) вопрос о соотношении жизни и смерти;

4) вопрос о возможности существования после смерти.

5) вопрос о самоубийстве.

**В чем сущность антропоцентризма?**

1) в отрицании бытия бога;

2) в признании объективности бытия материального мира;

3) в определении соотношения между материей и сознанием;

4) в признании человека основным объектом познания

5) в признании космоса основным объектом познания

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

1) в отрицании познаваемости мира;

2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;

3) в утверждении бесполезности науки;

4) в отрицании существования бога.

5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**Какой вопрос считается основным вопросом философии?**

1) вопрос о возможности жизни после смерти

2) вопрос об отношении мышления к бытию

3) вопрос о научном познании мира

4) вопрос о взаимодействии человека с миром

5) вопрос о смысле жизни человека

**Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

**Что отражает в себе предмет философии?**

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

**Какие функции присущи философии?**

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

**Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

**Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?**

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

**Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?**

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атомизм

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

**Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:**

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

**В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?**

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени
- 4) соврем. эпоха

**Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- 1) «Монадология» Г.Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д.Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л.Фейербаха

**Согласно Марксу сознание людей:**

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

**Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:**

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

**Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что**

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

**В чем заключается сущность волюнтаризма?**

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

**Что является более характерным для рационализма?**

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

**Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

**МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ.  
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.**

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

**В каком суждении дано более полное определение бытия?**

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

**Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самоидентичность

**Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?**

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

**Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

**Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?**

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

**Понятие - это:**

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

**Что такое сциентизм ?**

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

**Научное познание - это:**

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

**Отражение можно определить как**

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

**Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

**Научное познание - это:**

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

**Представители какого направления отрицают возможность познания мира**

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

**Понятие - это:**

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности

- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

**Сциентизм:**

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

**Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:**

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

**Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:**

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

**Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?**

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

**Кто признает тождество мышления и бытия?**

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

**В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме**

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

**Способом существования материи является**

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

**Что является всеобщим свойством материи**

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

**Какое из понятий является более широким**

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

**Учение о всеобщей связи и развитии – это**

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

**Согласно диалектике логическое есть отражение**

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

**Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

**Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

**Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики**

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

**Какой из законов относится к основным законам диалектики**

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

**Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития**

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

**В чем заключается сущность волюнтаризма? В...**

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

**К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:**

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

**Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

- 1) скептицизм

- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

**Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

**Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...**

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

**Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:**

- 1) Ж.-П. Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

**Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...**

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

**Социальная мобильность - это:**

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

**В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

**Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?**

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

**Что такое социогенез?**

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей homo sapiens;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

**Что является основным критерием общественного прогресса?**

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

**Характерным признаком западного типа культуры является:**

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение стального образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

**В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:**

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

**Социальная мобильность - это:**

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

**Глобальные проблемы - это те:**

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

**Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:**

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

**В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.

8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философ"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм».
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое"
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.

46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.
66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.

88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)

**В) Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М., 2003
2. Антология мировой философии. В 4-х Т. - М. 1968
3. Бабаев Ю.В. Основы философии. - Ростов-на-Дону. Феникс. 2004.
4. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3942](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942)-
5. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2002.
6. Бессонов Б.Н. История и философия науки // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3664](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3664)
7. Введение в философию. Учебник. Под ред. Фролова И.Т. – М. 2004.
8. Вундт В. Введение в философию. М., 1998.
9. Гриненко Г.В. История философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3650](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650)
10. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие.- М.,2007.
11. Гуревич П.С. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3625](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625)
12. Дунаева Н.Н. Философия для студентов вузов. Ростов-на-Дону. 2005.
13. Ильин В. В. Философия. Учебник для вузов. – М., 2007.
14. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
15. История философии: учебник / Гриненко, Г. В. - М., : Юрайт, 2007.

16. Канке В.А. Философия. Учебное пособие. - М., 2001.
17. Крапивенский С.Э. Социальная философия. – Волгоград, 1995.
18. Лавриненко В.Н. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3630](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630)
19. Лешкевич Т.Г. Философия. Курс лекций. - М., 2000.
20. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659)
21. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
22. Мир философии: Книга для чтения; В 2 ч. – М., 1991.
23. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия. - СПб. 2004.
24. Радугин А.А. Философия: Курс лекций. – М., 2005.
25. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
26. Современный философский словарь. – М., 2004.
27. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М., 2007.
28. Стрельник О.Н. Основы философии // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3614](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614)
29. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3624](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624)
30. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко и В.П. Ратникова. -М., 2007.
31. Философия: Учебник / Под ред. П.В. Алексеев – М., 2007.
32. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П. Кохановского. – Ростов-на-Дону, 2008.
33. Философская энциклопедия. Т.1-5. - М., 1960-1970.
34. Философский энциклопедический словарь.- СПб., 2005.
35. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. – М., 2002.
36. Яхьяев М.Я. Философия истории: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала, 2001.

### **Первоисточники**

#### **1.Философия, ее предмет, структура и специфика.**

1. Гегель Г. Сущность философии //Антология мировой философии. В 4-х. М., 1969-1972 гг. Т. 3.
2. Ибн-Рушд. Рассуждения, выносящие решения относительно связи между религией и философией //Антология мировой философии. М., 1969. Т.1, ч.3.
3. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. Гл. 2 //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т.21.
4. Ленин В. И. О значении воинствующего материализма. //Ленин В.И. ПСС, т.45.

#### **2. Становление философии: древний Восток и античность**

- 1.Аристотель. Метафизика // Соч. В 4-х т. М., 1975.
2. Платон. Соч. В 3-х, т. М., 1971.
- 3.Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. Ч.1-2.

#### **3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.**

- 1.Антология мировой философии. Т.1. Ч.2.
2. Аврелий Августин. Исповедь. М., 1991.
3. Мир философии. Ч.1. Р.1 Что такое философия и зачем она? (Августин, Аквинский, Монтень).

#### **4. Философия Нового времени и Просвещения.**

- 1.Антология мировой философии. Т.1. Ч. 2, 3. (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Юм, Дидро, Ламетри, Канет, Гегель, Фейербах).

#### **5. Немецкая классическая философия.**

2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. М., 1974.
3. Кант И. Критика чистого разума. //Соч. в 6-и т. М., 1964, т. 3.

4. Фейербах Л. Сущность христианства //Избранные философские произведения. М. 1955. Т. 2.
- 6. Постклассическая философия XIX века.**
  1. Конт О. Общий обзор позитивизма //Антология мировой философии. Т.3.
  2. Гарман Э. Сущность мирового процесса или философия бессознательного // Антология мировой философии. Т.3.
  3. Ницше Ф., Фрейд З., Камю А., Сартр Ж.-П. Сумерки богов. М., 1989.
  4. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Антология мировой философии. Т.3.
- 7. Развитие философии в России XIX –начала XX веков.**
  - 1.Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
  - 2.Герцен А.М. Философия // Антология мировой философии. Т.4.
  - 3.Соловьев В. Кризис западной философии // Антология мировой философии. Т.4.
  4. Чаадаев П. Философские письма // Антология мировой философии. Т.4.
  5. Толстой Л.Н. О цели философии // Антология мировой философии. Т.4.
- 8. Картина мира. Бытие и материя.**
  - 1.Аквинский Ф. Метафизическая теория бытия и теория познания // Антология мировой философии. Т.1. Ч.1.
  2. Гольбах П.-А. Система природы // Антология мировой философии. Т.2.
  3. Дидро Д. Философские основания материи и движения // Антология мировой философии. Т.2.
  4. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. 111, У // Ленин В.И. ПСС. Т. 18.
  5. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто // Философские науки. 1989, №3.
  6. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
- 9. Движение и развитие. Концепции развития .**
  - 1.Абеляр П. Возражение некоему невежде в области диалектики // Антология мировой философии. Т.1.Ч.2.
  2. Гегель Г. Категории и законы диалектики // Антология мировой философии. Т.3.
  3. Ленин В.И. К. Маркс «Диалектика» // Ленин В.И. ПСС. Т. 26.
  4. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
  5. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
- 10. Философия сознания. Познание, творчество, практика.**
  - 1.Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Гл. 111, У // Ленин В.И. ПСС. Т. 18.
  - 2.Беркли Д. О началах человеческого знания // Антология мировой философии. Т.2.
  - Маркс К. Капитал Гл. 24 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 23.
  - 3.Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
  4. Аристотель. О душе // Антология мировой философии. Т.1.Ч.1.
  - 5.Кузанский Н. Об ученом незнании // Антология мировой философии. Т.2.
  - 6.Кант И. Теория познания // Антология мировой философии. Т.3.
  - 7.Декарт Р. Начала философии (об основах человеческого познания) // Антология мировой философии. Т.2.
- 11. Научное познание, его структура и динамика.**
  - 1.Бэкон Ф. Новый органон // Антология мировой философии. Т.2.
  - 2.Декарт Р. Правила для руководства ума // Антология мировой философии. Т.2.
  - 3.Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Антология мировой философии. Т.2.
  4. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.
- 12. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез**
  - 1.Вернадский В.И. Философические мысли натуралиста. М., 1988.
  2. Гете И. Природа // Антология мировой философии. Т. 3.
  3. Мир философии. Ч.2 Р.2.

### **13. Общество и его структура.**

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
2. Вебер Н.А. Избранные произведения. М., 1990.
3. Ленин В.И. О государстве // ПСС. Т.39.
4. Мир философии. Ч.2 Р.2.

### **14. Человек, его ценности и смысл бытия. Глобальные проблемы.**

1. Мир философии. Ч.2 Р.7. Нравственные аспекты культуры (Ницше, Соловьев, Булгаков, Шестов, Швейцер).
2. Спиноза Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке. Ч.5 // Антология мировой философии. Т.2.
3. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., 1977.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);

2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,

- Интернет-центр ДГУ,

- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

Профиль подготовки: математическое моделирование и вычислительная математика.