

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Факультет психологии и философии*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации**

Кафедра онтологии и теории познания,  
факультета *психологии и философии*

Образовательная программа

**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки

**Онтология и теория познания**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины

*вариативная по выбору*

Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению 47.04.01 «Философия»

Образовательный стандарт -№ 1408. от « 03 » декабря 2015 г.

Разработчик(и): к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания Ахмедов Исмаил Ахметулаевич

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от « 25 » 01 2017 г., протокол № 3  
Зав. кафедрой Исмаил Билалов М..

на заседании Методического совета \_\_\_\_\_ факультета от « 15 »  
02 2017 г., протокол № 2.

Председатель Исмаил Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 03 »  
03 2017 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации" входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению (специальности) *Онтология и теория познания* 47.04.01 (030100.68) «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтология и теория познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологии коммуникативных процессов. Содержание программы включает историю и современные проблемы теории коммуникации — одной из перспективных отраслей научного знания. Исследуются различные виды и уровни коммуникации. Большое внимание уделяется видам профессионально ориентированной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-4, профессиональных – ПК – 5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия и самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования, контрольной работы, коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	108	4		14			90	зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» являются:

1. формирование у магистрантов нового методологического подхода к исследованию невербальной коммуникации;
2. подготовка к научно-исследовательской и преподавательской работе по специальности «Философия»;
3. решение ряда фундаментальных проблем, не имеющих решения средствами основных методологических подходов, доминирующих на современном этапе развития науки.

Рабочая программа «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности: 47.04.01 (030100.68) – Философия.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной *магистратуры* по направлению Онтология и теория познания 47.04.01 (030100.68) «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой онтологии и теории познания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: сущность базовых методологических принципов, лежащих в основе современных методов исследования невербальной коммуникации. Уметь: и <b>развивать</b> свой интеллектуальный и общекультурный уровень; Владеть: методами невербальной коммуникации в практической деятельности, т. е. в информационном обмене, провести исследовательские работы по данным проблемам и проявить творческий подход к их изучению.
ОК-4	способностью проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач	<u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи Владеть: методами невербальной коммуникации в практической деятельности, т. е. в информационном обмене, провести исследовательские работы по данным проблемам и проявить творческий подход к их изучению.
ПК – 5	готовностью вести научные	<u>Уметь:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы	ориентироваться и совместно решать задачи <u>Владеть:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
1	Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.	1		2	6			40	Подготовка рефератов, тестирование
<i>Итого по модулю 1:</i>									
Модуль 2.									
1	Современное состояние исследований невербальной коммуникации.	1		1	4			25	Колоквиум, тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>									
Модуль 3.									
1	Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.	1		1	4			25	Зачет
<i>Итого по модулю 3:</i>									
<b>ИТОГО:</b>		108		4	14			90	Зачет

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### ***Модуль 1.***

##### **Тема 1. Предпосылки формирования исследований невербальной коммуникации. Основные методологические программы в области теории коммуникации.**

Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий. «Техники тела»: тело как носитель и транслятор социальной информации. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия. Принципы исследования коммуникации в лингвистике. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.

##### ***Лекция 1***

1. Предпосылки для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий. Картезианская исследовательская программа.
2. Тело как носитель и транслятор социальной информации. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.
3. Формирование моделей коммуникативного взаимодействия. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
4. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.

##### ***Семинар 1***

1. Классический взгляд на отношение тела и сознания: картезианская исследовательская программа.
2. Открытие информационной функции тела и формирование предпосылок для исследования невербальных коммуникативных взаимодействий.

##### ***Семинар 2***

1. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
2. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психоанализе.

##### ***Семинар 3***

1. Кибернетика и когнитивная психология: вклад в формирование моделей коммуникативного взаимодействия.
2. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.

##### ***Семинар 4***

1. Основные принципы современных исследований коммуникации.
2. Коммуникации и связанные с ними ограничения.

##### ***Литература:***

###### ***Основная:***

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим

- доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
  3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
  4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
  5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

#### *Дополнительная:*

1. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 1994.
2. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
3. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
4. Ван Дейк Т., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М.: Прогресс, 1988. С. 153 - 211.
5. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986.
6. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
7. Екинцев В.И. Жест как средство выражения смысловой позиции личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Барнаул, 2001.
8. Клочко Е.В., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: ТГУ, 1999.
9. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592с.
10. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для лингвистических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 22. Теория речевых актов. С. 282-293.

### **Модуль 2**

#### **Тема 2. Современное состояние исследований невербальной коммуникации.**

Общие принципы исследований невербальной коммуникации. История и современное состояние. Лингвистическая модель невербальной коммуникации. Невербальная семиотика. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

#### *Лекция 1*

1. История развития, современное состояние и общие принципы исследования невербальной коммуникации.
2. Невербальная семиотика. Лингвистическая и векторно-функциональная модели невербальной коммуникации.

#### *Семинар 1*

1. Понятие и особенности невербальной коммуникации.
2. Общие принципы исследований невербальной коммуникации: история и современное состояние. Невербальная семиотика.
3. Особенности лингвистической модели невербальной коммуникации.
4. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.

### *Семинар2*

1. Процессуальная семантика: от тела к языку.
2. Деятельностный подход к проблеме построения семантики.

### *Литература:*

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

### *Дополнительная:*

1. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь и речевая деятельность: функциональный и структурный аспекты: Сборник обзоров. М., 2000.
2. Куржиямский М.Ю. Социокоммуникативные процессы в современном российском обществе. СПб, 2005.
3. Лещев С.В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное. М., 2002.
4. Макаров М. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. Глава 5. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. 5.1. Речевые акты в анализе языкового сообщения. С. 162-174.
5. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. 496 с.
6. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. / Сокр. пер. с нем. М.: АО Интерэксперт – Инфра-М, 1996. 280 с.
7. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологические исследования. 2002. № 4.
8. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
9. Ситников А. Гундарин М. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций. М., 2003.
10. Слово в действии: Интент-анализ политического дискурса. СПб. 2000.



### **Тема 3. Эколого-деятельностный подход к исследованию невербальной коммуникации.**

Процессуальная семантика: от тела к языку. Деятельностный подход к проблеме построения семантики. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации. Проблема механизмов означивания. Основные принципы построения семантики невербального поведения. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.

#### ***Лекция 1***

1. Процессуальная семантика. Различные подходы к проблеме построения семантики и механизмов означивания.
2. Основные принципы построения семантики невербального поведения и модели невербальной коммуникации.

#### ***Семинар 1***

1. Экологический подход и теория непосредственного извлечения информации.
2. Проблема механизмов означивания.

#### ***Семинар 2***

3. Основные принципы построения семантики невербального поведения.
4. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.

#### ***Литература:***

1. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
4. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
5. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

#### ***Дополнительная:***

1. Станкин М.И. Психология общения. М., 2003.
2. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
3. Фейгенберг Е.И., Асмолов А.Г. Некоторые аспекты исследования невербальной коммуникации: за порогом рациональности // Психологический журнал. 1989. Т.10, № 6.

4. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Зарубежная лингвистика. - М., 1999, т.2.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
6. Хейзинга Йохан. Homo ludens (человек играющий). М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
7. Хейзинга Йохан. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
8. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. ред. М.И. Панов. М.: Агентство КРПА-Олимп, 2005. 960с.
9. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.
10. Учебники, философские, психологические словари и энциклопедии.

## **5. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и концептуально-ролевых игр, разбор конкретных теоретических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе, рецензии;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В соответствии с требованиями программы на 18 часов аудиторных занятий по курсу «Методологические проблемы исследования невербальной коммуникации» предполагается 90 часов самостоятельных внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа организуется во внеаудиторной форме – проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, возможно самостоятельное изучение ряда теоретических разделов курса.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Предпосылки исследования невербальной коммуникации?
2. Анализ процессов исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации.
4. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Охарактеризуйте картезианскую исследовательскую программу.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
7. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
8. Невербальные аспекты коммуникативного взаимодействия.

9. Вербальные аспекты коммуникативного взаимодействия
10. Роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
11. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
12. Основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
13. Общие принципы исследования невербальной коммуникации.
14. История становления невербальной коммуникации.
15. Сущность лингвистической модели невербальной коммуникации.
16. Задачи невербальной семиотики.
17. Особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации.
18. Сущность процессуальной семантики.
19. Специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики.
20. Сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.
21. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
22. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
23. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
24. Развитие невербальной коммуникации на современном этапе.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать сущность базовых методологических принципов, лежащих в основе современных методов исследования невербальной коммуникации.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-4	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи	Письменный опрос, представление творческого реферата
ПК-5	Владеть навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания.

ОК-1

«способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: сущность базовых методологических принципов, лежащих в основе современных методов исследования невербальной коммуникации. Уметь: и <b>развивать</b> свой интеллектуальный и общекультурный уровень; Владеть: методами невербальной коммуникации в практической деятельности, т. е. в информационном обмене, провести исследовательские работы по данным проблемам и проявить творческий подход к их изучению.	51-65 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.	66-85 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации	86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний

ОК-4 «способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<u>Умение:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи <u>Владение:</u> методами невербальной	51-65 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.	66-85 1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах	86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и

	коммуникации в практической деятельности, т. е. в информационном обмене, провести исследовательские работы по данным проблемам и проявить творческий подход к их изучению.		невербальной и вербальной коммуникации	вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний
--	--	--	--	--

ПК-5 «готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	<p><u>Умение:</u> работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи</p> <p><u>Владение:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума по дисциплине, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах невербальной и вербальной коммуникации 4, Знать и уметь использовать полученные навыки в области своих профессиональных знаний</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Каковы предпосылки исследования невербальной коммуникации?

2. Проанализируйте процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
3. Какие зарубежные ученые внесли большой вклад в исследовании невербальной коммуникации?
4. В чем взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией?
5. Дайте характеристику картезианской исследовательской программы.
6. Почему проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.?
7. Почему тело выступает носителем и транслятором социальной информации?
8. В чем отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального?
9. В чем заключается роль кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия?
10. Каковы принципы исследования коммуникации в лингвистике?
11. Назовите основные принципы современных исследователей коммуникации и связанные с ними ограничения.
12. Какие общие принципы исследования невербальной коммуникации Вы знаете?
13. Расскажите историю становление невербальной коммуникации.
14. В чем сущность лингвистической модели невербальной коммуникации?
15. Каковы задачи невербальной семиотики?
16. В чем особенности векторно-функциональной модели невербальной коммуникации?
17. В чем сущность процессуальной семантики?
18. Какова специфика деятельного подхода к проблеме построения семантики?
19. В чем сущность экологического подхода и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации?
20. Какие проблемы механизмов означивания Вы знаете?
21. Назовите основные принципы построения семантики невербального поведения?
22. Раскройте общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
23. Расскажите о развитии невербальной коммуникации на современном этапе.
24. Каково практическое значение исследования невербальной коммуникации?

#### ***Вопросы к зачету***

1. Формирование предпосылок для исследования невербальной коммуникации.
2. Картезианская исследовательская программа.
3. Процесс исследования невербальной коммуникации в российской науке.
4. Вклад зарубежных ученых в исследовании невербальной коммуникации
5. Тело как носитель и транслятор социальной информации.
6. Открытие индивидуального тела в психиатрии и психологии.
7. Вклад кибернетики и когнитивной психологии в формировании моделей коммуникативного взаимодействия.
8. Принципы исследования коммуникации в лингвистике.
9. Проблема коммуникации одна из центральных для гуманитарных исследований XXв.
10. Основные принципы современных исследований коммуникации и связанные с ними ограничения.
11. Отличие невербального аспекта коммуникативного взаимодействия от вербального.
12. Взаимосвязь невербальной коммуникации с лингвистикой, психолингвистикой, психологией поведения и социальной психологией
13. История и современное и состояние невербальной коммуникации.
14. Общие принципы исследований невербальной коммуникации.

15. Невербальная семиотика.
16. Лингвистическая модель невербальной коммуникации.
17. Векторно-функциональная модель невербальной коммуникации.
18. Процессуальная семантика: от тела к языку.
19. Объект и предмет исследования невербальной коммуникации.
20. Экологический подход и теории непосредственного извлечения информации в исследовании невербальной коммуникации.
21. Проблема механизмов означивания.
22. Деятельный подход к проблеме построения семантики.
23. Основные принципы построения семантики невербального поведения.
24. Общие принципы построения модели невербальной коммуникации.
25. Практическое значение исследования невербальной коммуникации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***Основная:***

6. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса // Вопросы психологии, Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyabstracts.com/journals/Voprosy%20Psychologii/1999/6/neverbal-naya-kommunikaciya:-strategiche.html#.Vi5stSsT2q8> дата обращения (10.08.2015)
7. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М.: Гнозис, 2010.
8. Конецкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. М.: Международный ун-т бизнеса и управления, 1997. Глава V. Лингвистический (языковой) и металингвистический (метаязыковой) уровни. С. 102-119. Глава VI. Паралингвистический уровень. С. 120-142. Глава VII. Синтетический уровень. С. 143-163.
9. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М.А. Василика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://allrefs.net/c34/44nvn/?full> дата обращения (10.08.2015)
10. Яковлев И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. СПб: Глава 12. Вербальная форма коммуникации. Глава 13. Невербальные коммуникации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bprb.narod.ru/ya/282.html> дата обращения (10.08.2015)

##### ***Дополнительная:***

11. Лабунская В.А. Введение в психологию невербального поведения. Ростов-на-Дону, 1994.

12. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
13. Ван Дейк Т. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
14. Ван Дейк Т., Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. М.: Прогресс, 1988. С. 153 - 211.
15. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1986.
16. Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е. Словарь языка русских жестов. М., 2001.
17. Екинцев В.И. Жест как средство выражения смысловой позиции личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Барнаул, 2001.
18. Клочко Е.В., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. Томск: ТГУ, 1999.
19. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592с.
20. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для лингвистических факультетов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 22. Теория речевых актов. С. 282-293.
21. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь и речевая деятельность: функциональный и структурный аспекты: Сборник обзоров. М., 2000.
22. Куржиямский М.Ю. Социокоммуникативные процессы в современном российском обществе. СПб, 2005.
23. Лещев С.В. Коммуникативное, следовательно, коммуникационное. М., 2002.
24. Макаров М. Основы теории дискурса. М.: Гнозис, 2003. Глава 5. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. 5.1. Речевые акты в анализе языкового сообщения. С. 162-174.
25. Радугин А.А., Радугина О.А. Социальная психология: Учебное пособие. М.: Библионика, 2006. 496 с.
26. Рюкле Х. Ваше тайное оружие в общении. Мимика, жест, движение. / Сокр. пер. с нем. М.: АО Интерэксперт – Инфра-М, 1996. 280 с.
27. Рябинская Н.С. Речь как социальное действие: основные понятия дискурсивного анализа // Социологические исследования. 2002. № 4.
28. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
29. Ситников А. Гундарин М. Победа без победителей: Очерки теории прагматических коммуникаций. М., 2003.
30. Слово в действии: Интент-анализ политического дискурса. СПб. 2000.
31. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века): Научное издание. СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. 383с.
32. Станкин М.И. Психология общения. М., 2003.
33. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
34. Фейгенберг Е.И., Асмолов А.Г. Некоторые аспекты исследования невербальной коммуникации: за порогом рациональности // Психологический журнал. 1989. Т.10, № 6.
35. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике // Зарубежная лингвистика. - М., 1999, т.2.
36. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. М., 1990.
37. Хейзинга Йохан. Homo ludens (человек играющий). М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.
38. Хейзинга Йохан. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.
39. Эффективная коммуникация: история, теория, практика: Словарь-справочник / Отв. ред. М.И. Панов. М.: Агентство КРПА-Олимп, 2005. 960с.
40. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М.: Прогресс, 1975. С. 193-230.



41. Учебники, философские, психологические словари и энциклопедии.

#### **Справочная литература:**

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
2. Новейший философский словарь: 3-е изд. - Мн., 2003.
3. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;
4. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
5. Философский словарь. – М., 2003.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### *Информационное обеспечение дисциплины*

- Философия, психология, книги: <http://katrechko.pisem.net/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
- Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия on-line»: <http://www.phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Электронная библиотека <http://www.nietzsche.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: [anthropology.ru](http://anthropology.ru)
- Электронный учебник по курсу "Философия": [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru)
- Учебный портал: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
- Электронная библиотека: [www.gumer.info](http://www.gumer.info).
- Портал словарей: [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru).
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

#### **Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:  
- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Полезные ссылки журналов и сайтов по философским наукам\*;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Электронное издание РП\*.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета 401,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры 407, оснащенный мультимедийным оборудованием.