

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ
РАЗВИТИЯ»**

Кафедра Онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Профиль подготовки
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины
вариативная

Махачкала, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Диалектическая методология и современная теория развития» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению 47.04.01 – Философия

Образовательный стандарт - № 1408 от 3.12.2015 г.

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания Абасов К.К.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «25» 01 2017г., протокол № 5

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,

М.И. Билалов

Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «15» 02 2017 г., протокол № 2.

Председатель комиссии Билалов М.И.

М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017 г.

А.И.

Махачкала
2017 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Диалектическая методология и современная теория развития**» входит в вариативную, часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 – философия. Профиль подготовки – Онтология и теория познания. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Преподавание дисциплины имеет целью освоение магистрантами философских оснований науки и методологии научного исследования в области социально-гуманитарного знания, развитие их интеллекта и творческих способностей, содействие повышению уровня их общей и профессиональной культуры.

Задачи курса:

- передача студентам элементов естественнонаучной и гуманитарной грамотности;
- формулирование представлений об основополагающих принципах и концепциях различных естественных и общественных наук, складывающихся в единую картину мира.
- определить сущность единства диалектической методологии и современной теории развития.
- объяснение с позиций диалектической методологии современной теории развития основных явлений и законов природы и тех научных открытий, которые послужили началом коренных изменений в технологиях, мировоззрении и общественном сознании.

Компетенции, в формировании которых может участвовать данная дисциплина:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);

педагогическая деятельность:

умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-10);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 144 часа 4 зачетные единицы, в том числе: лекции 18 ч., практические -26 ч., СРС-64, экзамен – 36ч.

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	144	18		26			64+36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Диалектическая методология и современная теория развития» преследует цель ознакомления магистрантов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Диалектическая методология и современная теория развития» входит в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин специальности и является вариативной для изучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>знать: место и специфику диалектики как универсального учения о развитии в структуре онтологии и теории познания.</p> <p>уметь: работать с лекционными записями и учебниками по диалектической проблематике, решать универсальные методологические задачи, тестовые задания</p> <p>владеть: категориальным аппаратом диалектики.</p>
ОК-2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;</p> <p>использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;</p> <p>владеть:</p> <p>приемами и методами научного анализа социо-культурных процессов, навыками логико-методологического анализа и научного обобщения; методами разработки сценариев развития процессов на микро-, мезо- и макроуровне.</p>
ПК-3	владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи</p>

	области (ПК-3);	профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры <u>Владеть:</u> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-9	умением учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	<u>Знать:</u> основные положения философии и методологии научного познания и практического преобразования действительности; <u>Уметь:</u> применять философские подходы и принципы к решению проблем профессионального характера и выработке методологии их научного исследования; <u>Владеть:</u> методами философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.
ПК-10	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<u>Знать:</u> основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации; <u>Уметь:</u> оперировать философскими и научными понятиями в осмыслении жизненных ситуаций; <u>Владеть:</u> методологией творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
ПК-11	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	<u>Знать:</u> особенности социально-гуманитарного знания, его методологические программы, основные направления развития и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук. <u>Уметь:</u> оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности; критически осмысливать варианты решений; <u>Владеть:</u> приемами философско-

		методологического анализа научной проблематики по избранной специальности;
--	--	----------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины: 144 часа 4 зачетные единицы, в том числе: лекции 18 ч., практические - 26 ч., СРС-64, экзамен – 36ч.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен			
<i>Модуль 1.</i>									
1	Понятие системы философии, метода и методологии науки.	11	2	3			7		
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	11	2	3			7		
3	Философские методы в сфере подготовки	11	2	4			6		

	научного исследования							
Модуль 1		36	6	10			20	
4	Диалектика как философская система. Методологическое значение основных законов диалектики.	11	2	4			7	
5	Методология диалектики в постнеклассической науке: принципы и перспективы	11	2	3			7	
6	Современная научная картина мира	11	2	3			6	
Модуль 2		36	6	10			20	
7	Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление	11	2	2			8	
8	Школы и направления современной методологии	11	2	2			8	
9	Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.	11	2	2			8	
модулю 3		36	6	6			24	

Модуль 4 ЭКЗАМЕН	36				36		
Итого	144	18	26		36	64	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тематика лекционных занятий.

Тема 1. Понятие системы философии, метода и методологии науки.

1. Понятие метода и методологии.
2. Многоуровневая концепция методологического знания.
3. Специфика философско-методологического анализа науки.
4. Статус и функции общенаучной методологии познания.
5. Частнонаучная методология.
6. Методика и техника научного исследования.

Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

1. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.
2. Общая характеристика методов науки.
3. Предмет методологии науки. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов.
5. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
6. Специфика методов философской теории.

Тема 3. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая.
2. Философское понимание специфики социального познания.
3. Философия и частные науки.
4. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
5. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики.
6. Принцип историзма.
7. Принцип анализа диалектических противоречий.
8. Границы действия диалектического метода.

Тема 4. Диалектика как философская система. Методологическое значение основных законов диалектики.

1. Место и роль диалектики в истории философии.
2. Основные принципы и законы диалектики как ступени интеллектуального прогресса.
3. Исторические формы диалектики как метода познания.
4. Диалектика в условиях современности Предмет диалектической логики. Диалектическая логика и логика науки. Диалектическая логика как учение об истине.
5. Основные законы мышления в диалектической и формальной логике. Диалектическая логика как система всеобщих принципов мышления.
6. Диалектическое содержание таких форм мышления, как понятие, суждение, умозаключение. Понятие и концепт.

Тема 5. Методология диалектики в постнеклассической науке: принципы и перспективы

Тема 6. Современная научная картина мира

1. Научная картина мира как совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.
2. Определяющая роль физики в формировании картины мира. Онтологический статус «физической реальности» и физической картины мира.
3. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Тема 7. Современные тренды в развитии науки и их философское осмысление

1. Формирование новой парадигмы развития науки, техники и технологии: от изучения к формированию, конвергенция науки, техники и технологии. Синергетика. NBIC (нано-, био-, информационные, когнитивные) технологии как ведущий фактор развития науки.
2. Фундаментальная и прикладная наука: специфика современной интерпретации. Общество знания и общество риска как факторы развития современной науки.
3. Информационные технологии как основа становления новой парадигмы науки и техники.
4. Биологические науки в 21 в.

Тема 8. Школы и направления современной методологии науки

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах.
3. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.

4. Трансцендентальный метод И. Канта.
5. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
6. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Эволюционная эпистемология как инновационное и революционное направление в современной методологии.

Тема 9. Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.

3. Применение идей нелинейно-синергетического метода для анализа социальных и гуманитарных систем
4. Отличие синергетической теории развития от классической. Отсутствие представлений о прогрессе и регрессе. Сложный характер нелинейного развития.
5. Бифуркационность, катастрофичность и кризисность как типичные существенные свойства нелинейного развития.
6. Постнеклассические представления о детерминизме.
7. Постнеклассическая интерпретация диалектики.

3. Темы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Диалектика как учение о всеобщих формах развития и как логика и теория познания

1. Предмет диалектики как всеобщей теории развития. Исторические типы диалектики.
2. Альтернативы диалектики.
3. Понятие развития. Две концепции развития.
4. Основной вопрос философии и природа категорий диалектики.

Семинар 2

1. Основные исторические типы взаимоотношения мышления и бытия: метафизика; эмпиризм и идеализм; объективный идеализм
2. Материалистическая диалектика как логика и методология современного научного познания
3. Законы диалектической логики

Литература

Основная:

1. Аристотель. Метафизика. // Аристотель. Соч. в 4-х т. – М., 1976. – Т.1. С.99-106, 122-124.
2. Гегель Г. Категория и законы диалектики // Антология мировой философии. – М., 1963 -1966. Т.3.
3. Гегель Г. Лекции по истории философии. Кн.1. – СПб., 1999. С.84-97.
4. Гегель Г. Философия религии. – М., 1977. Т.1. С.245-247, 249, 235.

5. Ленин В.И., Карл Маркс. «Диалектика» // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М., Политиздат, 1980. XXVIIIТ. 26.
6. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд. Т.20. С.11-12, 16-27, 185-186, 77-78, 108-109.
7. Энгельс Ф. Анти-Дюринг: Переворот в науке, произведенное господином Евгением Дюрингом/ Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – М.: Политиздат, 1988., 482 с.

Дополнительная:

1. Андреев И. К вопросу о развитии как философской категории. // Философские науки. 1987. № 6.
2. Бакусев В. М. «Вечное возвращение» и античность// Вопросы философии. 2007. №12.
3. БиблерВ. Что есть философия? // Вопросы философии. 1995. № 1.
4. Кохановский В. П. Нужна ли диалектика современной науке? // Научная мысль Кавказа. 1998. № 2.
5. Кохановский В. П. Диалектико-материалистический метод. – Р/Д., 1992. С.18-40.
6. Поппер К. Что такое диалектика? // Вопросы философии. 1995. №1.
7. Яковлев В.А., Суркова Л.В. О востребованности диалектики в эпоху постмодернизма. // Вестник МГУ. Сер. 7 Философия. 1998. № 3.
8. Статьи: «Диалектика», «Развитие». // Философский энциклопедический словарь. – М., «ИНФРА-М», 2003. Философская энциклопедия. В 5 т. – М., 1960-1970; Новая философская энциклопедия. В 4 т. – М., 2000-2001.

Семинар 3. Понятие метода и методологии. Философские методы: диалектический и метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и др.

1. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
2. Научное исследование как предмет методологического исследования. Объект и предмет исследования.
3. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.
4. Плюрализм стратегий методологического анализа науки.

Семинар 4.

1. Диалектика как метод. Три момента логического и соотношение категорий и понятий; категорий, законов и принципов.
2. Восхождение от абстрактного к конкретному: обоснование основных методологических принципов диалектики.
3. Метафизика, как философский метод исследования
4. Герменевтика как метод научного и философского знания.
5. Феноменологический – взаимосвязанное единство принципов и процедур сущностного исследования данностей первичного опыта – феноменов.

Литература

Основная:

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен) М., 1996.
2. Аршинов В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. М., 1997.
3. Берков В.Ф. Общая методология. М., 2001.
4. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
5. Егоров Ю.Л. Методологические проблемы современного научного познания. М., 1993.
6. Симанов А.Л., Стригачев А.И. Методологические принципы физики: общее и особенное. Новосибирск, 1992.

Дополнительная:

1. Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.
2. Мартынов О.В. Методология научного творчества: Конспект лекций и материалы для семинарских занятий. Тула. 2000.
3. Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. М., 1997.
4. Сачков Ю.В. Научный метод: вопросы и развитие. М., 2003.
5. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.

Семинар 5. «Методологический статус синергетики в коммуникативном пространстве современного естествознания»

1. Синергетика и становление нелинейного мышления.
2. Синергетические парадигмальные прививки в развитии современного естествознания.
3. Синергетика как междисциплинарная методология: реальные возможности и перспективы.

Семинар 6.

2. Формирование парадигмы самоорганизации.
3. Синергетический анализ сложноорганизованных систем.
4. Самоорганизация и новые стратегии научного поиска.
5. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений о развивающихся системах.

Основная литература

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М., 1999.
2. Афанасьева В.В. Детерминированный хаос: от физики к философии. Саратов, 2001.
3. Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. М., 2003.
4. Басин Н.А. Синергетика и методы науки. М., 1998.

5. Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления. М., 1993.
6. Капица С.П., Курдюмов С.П. Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2003.
7. Климантович Н.Ю. Без формул о синергетике. Мн., 1986.
8. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. СПб., 2002.

Семинар 7. Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.

1. Определение синергетического объекта
2. Сложный и открытый характер синергетических систем, их удаленность от термодинамического равновесия.
3. Основные понятия синергетики (бифуркации, флуктуации, диссипативность путей развития, аттракторы, энтропия).
4. Этапы развития синергетических систем.

Литература

Основная:

1. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. — М., 1999. ISBN 5-201-02017-8
2. Князева, Е.Н. Сложные системы и нелинейная динамика в природе и обществе / Е.Н. Князева // Вопросы философии. — 1998. — № 4. — С. 138 – 143.
3. Кудрявцев, И.К. Синергетика как парадигма нелинейности / И.К. Кудрявцев, С.А. Лебедев // Вопросы философии. — 2002. — № 12. — С. 55 – 63.
4. Хакен Г. Можем ли мы применять синергетику в науках о человеке? / Синергетика и психология. Вып.2. Социальные процессы. — М., 1999. — С. 11–26.

Дополнительная:

1. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации. СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
2. Ельчанинов М.С. Социальная синергетика и катастрофы России в эпоху модерна. М.: КомКнига, 2005. ISBN 5-484-00216-8
3. Иванова В.С., Баланкин А.С., Бунин И.Ж., Оксогоев А.А. Синергетика и фракталы в материаловедении. М.: Наука, 1994. — 384 с. ISBN 5-02-001818-X

Семинар 8. Синергетическая парадигма в обществознании: теоретико-методологические особенности и эвристический потенциал

1. Синергетизм и постмодернизм: общее и особенное.
2. Синергетизм и историческое познание. Проблема вариативности общественного развития и социально-культурных альтернатив в интерпретации синергетизма.
3. Возможности и пределы использования синергетической парадигмы в обществознании: проблема специфики социально-гуманитарного знания и феномен рационализма.

Литература

1. Василенко И.А. Диалог цивилизаций: социокультурные проблемы политического партнерства. М., 1999.
2. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. СПб., 1999.
3. Глобализация и моделирование социальной динамики. Сб. ст. под ред. Э.Р. Григорьяна. М., 2003.
4. Глобализация: синергетический подход. М., 2002.
5. Историческая синергетика/ XXI век: актуальные проблемы исторической науки.
6. Капица С.П., Синергетика и прогнозы будущего. М., 2001.
7. Можейко М.А. Становление теории нелинейных динамик в современной культуре. Мн., 1999.
8. Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование в условиях стратегической нестабильности. М., 1999.
9. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
10. Синергетическая модель общества/ Яскевич Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия. Учебное пособие. Мн., 2005.
11. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000.
12. Хакен Г. Синергетика: иерархии неустойчивости в самоорганизующихся системах и устройствах. М., 1985.

Семинар 9. Диалектика и синергетика – онтологическое и эпистемологическое единство

1. Взаимоотношение синергетики и диалектики.
2. Идея взаимодействия элементов – исходная идея синергетики.
3. Принцип ЛеШателье-Брауна
4. Экстремальный принцип наименьшего действия, экономии энергии, В. Лейбница, де Мопертюи, ЛеШателье.

Семинар 10.

1. Онтологический статус получаемых знаний – важный методологический аспект проблемы соотношения диалектики и синергетики.
2. Точка бифуркации – точка концентрации и перехода диалектических противоречий, демонстрации эффективности диалектики.
3. Синергетика как своеобразная натурфилософия компьютерной эры

Основная литература:

1. Поддубный Н.В. Системный подход и психология // Науч. ведомости БГУ. 1997. № 1. С. 80-92.
2. Он же. Наука как самоорганизующаяся система // Науч. тр. преподавателей и аспирантов. Белгород, 1998. Вып. 3. С. 4-12.
3. Матюшонок Л.Ф. Научная диалектика на пороге XXI в. // Материалы Второго Российского философского конгресса. Екатеринбург, 1999. Т. 1. Ч. 2. С. 28.
4. Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1969. С. 199.
5. Жданов Ю.А. Значение трудов Ф. Энгельса для развития материалистической диалектики // История марксистской диалектики. М., 1971. С. 413.

7. Орынбеков М.С. Субстанция как внутреннее единство развивающихся целостных систем // Развитие как регулятивный принцип. Ростов н/Д, 1991. С. 73.
8. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм. (Позиция и следствия) // Вопросы философии. 1991. № 3. С. 6.
9. Спиноза. Избранные произведения. Ростов н/Д, 1998. С. 348.
10. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994. С. 39.
11. Режабек Е.Я. Перспективы эволюционизма с позиций синергетики // Научная мысль Кавказа. 1995. № 4. С. 47.
12. Лосев А.Ф. Хаос и структура. М., 1997. С. 111.

Дополнительная:

1. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. М., 1996. С. 37.
2. Назаретян А.П. Интеллект во Вселенной. М., 1991.

Семинар 11. Современная естественно-научная картина мира. Развитие эволюционных учений

1. Основные этапы становления современной естественнонаучной картины мира.
2. Новые мировоззренческие подходы к исследованию естественнонаучной картины мира и его познания.
3. Открытия в естествознании приведшие к научным революциям в XX веке.

Семинар 12.

1. Механизмы эволюции. Особенности эволюции.
2. Деление естественнонаучной картины мира на микромир, макромир и мегамир
3. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Основная литература:

1. Амбарцумян В.А. Загадки Вселенной М.: Педагогика, 1987.
2. Аршинов В.И., Буданов В.Г. Суханов А.Д. Естественнонаучное образование гуманитариев: на пути к единой культуре // Общественные науки и современность. 1994. №5.
3. Казютинский В.В. Концепция глобального эволюционизма в научной картине мира // О современном статусе идеи глобального эволюционизма. М., 1986. С. 61-84.
4. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
5. Уилер Дж. Квант и Вселенная // Астрофизика, кванты и теория относительности. М., 1982. С. 535-558.
6. Крымский С.Б., Кузнецов В.И. Мировоззренческие категории в современном естествознании. Киев, 1983.
7. Бескова И.А. Эволюция и сознание: новый взгляд. – М., 2002.
8. Князева Е.Н. Концепция инактивированного познания: исторические предпосылки и перспективы развития// Эволюция. Мышление. Сознание. (Когнитивный подход и эпистемология). – М., 2004.

Дополнительная:

1. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник. – М.: 2004. – 692 с.
2. Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Вселенная: происхождение и эволюция мира. Махачкала, 1991.
3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. эволюционное учение. М.: высшая школа, 1988.

Семинар 13. Антропный принцип и мир постнеклассической науки

1. Принцип Коперника-Бруно и антропный принцип
2. Развитие антропного принципа
3. Слабый и сильный антропный принцип

Литература

Основная:

1. Амбарцумян В.А. Коперник и современная астрономия // Философские вопросы науки о Вселенной. Ереван, 1973. С. 193-210.
2. Казютинский В.В. Антропный принцип в неклассической и постнеклассической науке // Проблемы методологии, постнеклассической науки. М., 1992. С. 146-153.
3. Казютинский В.В., Балашов Ю.В. Антропный принцип: история и современность // Природа. №1. 1989.
4. Мартынов Д.Я. Антропный принцип в астрономии и его философское значение // Вселенная, астрономия, философия. М., 1988. С. 58-65.

Дополнительная:

1. Зельманов А.Л. Некоторые философские аспекты современной космологии и смежных областей физики. // Дialeктика и современное естествознание. М., 1970. С. 395-400.
2. Идлис Г.М. Революции в астрономии, физике и космологии. М., 1985.
3. Наан Г.И., Казютинский В.В. Фундаментальные проблемы современной астрономии. В кн.: Дialeктика и современное естествознание. М., 1970. С. 207-232.
4. Балашов Ю.В. Феноменологические корни антропного принципа в космологии // X Всесоюзная конференция по логике, методологии и философии науки: Тез. докл. и выступлений. Минск, 1990. С. 5-6.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает изучение и более глубокую проработку магистрантами тем дисциплины, подготовку к семинарским занятиям и выступлениям, подготовка реферата.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1.	Научные категории	Работа с учебной и периодической литературой. Поиск информации в Интернете.	4

2	Структура научного знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
3	Научный метод	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка докладов.	4
4	Научный поиск и классическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	4
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению. Подготовка к тестированию.	4
7	Деятельностная методология	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	4
8	Общая теория систем	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к обсуждению. Выполнение письменной работы.	4
9	Основы системного анализа	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	4
10	Понятие истины	Работа с учебной литературой. Подготовка к выполнению письменной работы. Выполнение письменной работы.	4
11	Научное обоснование	Работа с учебной литературой. Выполнение расчётной работы. Подготовка реферата.	4
12	Научная критика	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	4

		Подготовка к письменной работе.	
13	Объяснение, предсказание, понимание в научном познании	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
14	Проблема как форма развития научного знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Поиск информации в Интернете. Подготовка к обсуждению.	4
15	Идеалы и критерии научности знания	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	4
16	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Работа с учебной литературой и нормативными документами. Подготовка к письменной работе. Выполнение письменной работы.	4
	Итого		64

Рекомендации

В указанных темах предполагается самостоятельное изучение предложенных вопросов с опорой на нижеприведенную литературу. Итогом этого изучения должны быть рефераты по выбору. Но при этом хотелось бы сохранить коллективный характер работы над освоением данных тем, поэтому за написанием рефератов должен последовать обмен ими и написание рецензий. Оба вида работ на окончательную проверку сдаются преподавателю. Изучение некоторых тем завершается контрольной работой, которая должна быть написана в отведенное для СРС время (см. таблицу). Рефераты, написанные по теме 3, обсуждаются на коллективных собеседованиях во время, отведенное для СРС.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских	Устный опрос, письменный опрос,

	<p>направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах;</p> <p>уметь: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>	<p>тестирование, коллоквиум</p>
ОК-2	<p><u>Знать:</u> основные особенности, этапы и закономерности становления исторических форм диалектики</p> <p><u>Уметь:</u> Понимать условия использования диалектики в решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата</p>
ПК-3	<p><u>Знать:</u> сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> решать задачи профессиональной деятельности на основе гуманистической культуры</p> <p><u>Владеть:</u> общими методами и конкретными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение</p>
ПК-9	<p><u>Знать;</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Уметь;</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеть;</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного</p>	<p>Чтение лекций, проведение семинарских занятий, чтение и конспектирование первоисточников в русских переводах и на языке оригинала.</p>

	мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	
ПК-10	Знать: основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации; Уметь: оперировать философскими и научными понятиями в осмыслении жизненных ситуаций; Владеть: методологией творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, чтение и конспектирование первоисточников в русских переводах и на языке оригинала, подготовка эссе по отдельным первоисточникам
ПК-11	Знать: особенности социально-гуманитарного знания, его методологические программы, основные направления развития и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь: оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности; критически осмысливать варианты решений; Владеть: приемами философско-методологического анализа научной проблематики по избранной специальности;	Подготовка эссе по отдельным первоисточникам, обсуждение достижений и проблем кросс-культурных исследований

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1. Схема оценки уровня формирования «владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия и познания, ценностей, свободы и смысла жизни Владение основами	51-65 Знает основные положения философии и методологии научного познания и практического преобразован	66-85 Знает особенности социально-гуманитарного знания, его методологические программ	86-100 знает: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической

<p>философского учения о материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>	<p>ия действительности;</p> <p>Умеет разбираться в особенностях социально-гуманитарного познания, методы исследования и преобразования социальной действительности.</p> <p>Владеет достаточно прочными знаниями по всем разделам курса философии и методологии науки.</p>	<p>ы, основные направления развития и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Умеет оперировать философскими и научными понятиями в осмыслении и жизненных ситуаций;</p> <p>Владеет хорошими предметными знаниями в социально-гуманитарных науках. Понимает значение философских подходов и принципов для</p>	<p>культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; умеет: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности; владеет: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.</p>
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			научного исследования и практического преобразования социальной реальности	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--

ОК-2. Схема оценки уровня формирования «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»

Уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать) (что должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания Владение навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	51-65 Знает основные положения философии и методологии научного познания и практического преобразования действительности; Имеет представление о познавательной ценности теоретических знаний в этой области. Владеет методами философского анализа	66-85 Знает основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-познавательной ситуации; Умеет оперировать философскими и научными понятиями в осмыслении жизненных	86-100 Знает основные положения философии и методологии и научного познания и практического преобразования действительности; Глубоко понимает предмет философии науки, ее методологические подходы и принципы. Умеет

		Владеет определенной способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры.	ситуаций; Владеет основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности и совершенствования социальной работы.	применять философские подходы и принципы к решению проблем профессионального характера и выработке методологии и их научного исследования; Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3. Схема оценки уровня формирования «умение использовать в профессиональной деятельности знание: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	51-65 Знает основные методы социальных исследований и приемами практической деятельности по совершенствованию	66-85 Знает основные этапы становления системы научного знания и особенности современной научно-	86-100 Знает основные положения философии и методологии и научного познания и практического преобразова

	<p>коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владение навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>социальной работы.</p> <p>Умеет применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике.</p> <p>Владеет методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.</p>	<p>познавательной ситуации;</p> <p>Умеет оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности;</p> <p>критически осмысливать варианты решений;</p> <p>Владеет методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов.</p>	<p>ния действительности;</p> <p>Умеет анализировать социально-экономические, политические и культурно-идеологические проблемы современного общественного развития, делать обобщающие выводы;</p> <p>Способен к обобщению фактов и поиску оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-9. Схема оценки уровня формирования «умение использовать в профессиональной деятельности знание: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание особенностей функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p>Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p>Владение навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>51-65</p> <p>Знает основные методы социальных исследований и приемами практической деятельности по совершенствованию социальной работы.</p> <p>Умеет владеть методами философского анализа</p> <p>Владеет навыками повышения своего интеллектуального и культурного уровня в результате освоения дисциплины</p>	<p>66-85</p> <p>Знает основные этапы становления системы научного знания и особенность и современно й научно-познавательной ситуации;</p> <p>Способен к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня.</p> <p>Умеет оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности;</p> <p>критически</p>	<p>86-100</p> <p>Знает основные положения философии и методологии и научного познания и практического преобразования действительности;</p> <p>Находится в исследовательском поле. Готов к применению знаний в области философии в качестве методологических принципов и регулятивов научного исследования.</p> <p>Умеет анализировать</p>

			осмысливать варианты решений; Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы	ть социально-экономические, политические и культурно-идеологические проблемы современного общественного развития, делать обобщающие выводы; Владеет методологией творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-10. Схема оценки уровня формирования «умение использовать в профессиональной деятельности знание: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей функционирования коллектива, толерантного общения с носителями	51-65 Знает основные методы	66-85 Знает основные этапы	86-100 Знает основные положения

	<p>различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде Владение навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>социальных исследований и приемами практической деятельности по совершенствованию социальной работы. Умеет проявить творческий подход к анализу тенденций и перспектив общественного развития, к совершенствованию содержания и форм социальной работы. Владеет приемами философско-методологического анализа научной проблематики по избранной специальности;</p>	<p>становления системы научного знания и особенностей и современно-научно-познавательной ситуации; Способен к обобщению фактов и поиску оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач. Умеет оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности; критически осмысливать варианты решений; Владеет приемами философско-методологического</p>	<p>философии и методологии и научного познания и практического преобразования действительности; Умеет анализировать социально-экономические, политические и культурно-идеологические проблемы современного общества Владеет методологией творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			анализа научной проблематики по избранной специальности;	
--	--	--	----------------------------------------------------------	--

ПК-11. Схема оценки уровня формирования «умение использовать в профессиональной деятельности знание: различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание особенностей функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде Владение навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива	51-65 Знает основные методы социальных исследований и приемами практической деятельности по совершенствованию социальной работы. Способен к дальнейшему повышению своего интеллектуального и культурного уровня.	66-85 Знает основные этапы становления системы научного знания и особенности и современней научнопознавательной ситуации; Владеет творческим подходом к анализу тенденций и перспектив общественного развития, к совершенствованию содержания	86-100 Знает основные положения философии и методологии и научного познания и практического преобразования действительности; Способен к обобщению фактов и поиску оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач. Умеет

			и форм социальной работы. Умеет оценивать эффективность и результаты научной и производственной деятельности; критически осмысливать варианты решений;	анализировать социально-экономические, политические и культурно-идеологические проблемы современного общественного развития, делать обобщающие выводы;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Проблемы методологии в курсе философии (диалектика как философская методология).
2. Эскалация перемен и ускорение «ритмов истории» как угроза человеческому существованию.
3. Развитие: прогресс, регресс, антипрогресс, круговорот.
4. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
5. Современные взгляды на проблему внеземных цивилизаций и их философское осмысление.
6. Проблема классификации форм движения: история и современность.
7. Синергетика как новый мировоззренческий подход к бытию.
8. Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.
9. Понятие бытия как центральная категория онтологии.
10. Многообразие форм бытия: диалектика их взаимосвязи и взаимодействия.
11. Внутренняя противоречивость бытия и его качественных состояний.
12. Современная философия и наука о проблеме бытия человека.
13. Понятие материи. Историческое развитие философских представлений о материи.

14. Проблема субстанции в философских традициях и направлениях.
15. Специфика социально-исторического пространства и времени.
16. Пространственно-временная организация бытия, особенности ее понимания в различных культурах.
17. Общие и специфические свойства времени, его необратимость.
18. Законы сохранения в современном естествознании и их связь со всеобщим принципом неуничтожимости материи и движения.
19. Понятие пространственно-временного континуума.
20. Проблема обратимости и цикличности исторического времени.
21. Историческое время и проблема ускорения темпов общественного развития.
22. Проблема конечности и бесконечности исторического и личностного времени в истории культуры.
23. Проблема развития в философии.
24. Метафизика как философский феномен.
25. Проблема диалектики в современной философии.
26. Проблема детерминизма в философии.
27. Прогресс в живой природе, его основные черты и критерии.
28. Проблема биологической эволюции в живой природе.
29. Космические предпосылки возникновения человека.
30. Теория универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.
31. Религиозно-диалектическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейяра де Шардена.
32. Особенности неклассической науки.
33. Парадигма постнеклассической науки.
34. Социальные аспекты синергетики.
35. Спонтанная организация социальных систем.
36. Специфика открытых и закрытых систем в обществе.
37. Многовариантность развития социальных систем.
38. «Стрела» времени.
39. Синергетика и теория катастроф.
40. Механизмы обратной связи и их роль в развитии систем.
41. Самоорганизация в живой и неживой природе.
42. Синергетические аспекты познавательного процесса.
43. Глобальный эволюционизм, его смысл и содержание.
44. Основные концепции развития научного знания.
45. «Золотое сечение» и законы гармонии.
46. Синергетика и экология.
47. Теория катастроф.
48. Необратимость процессов в природе и стрела времени.
49. Пригожинская концепция от существующего к возникающему.
50. Синергетика и образование.

Б) Примерные тестовые задания

1. К какому понятию относится принцип материального единства мира?

- а) онтология
 - б) метафизика
 - в) диалектика
 - г) теология
2. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, называют...
- а) метафизическим
 - б) теологическим
 - в) аксиоматическим
 - г) диалектическим
3. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон__
- А) исключительно третьего
 - Б) перехода количественных изменений в качественное
 - В) отрицания отрицания
 - Г) единства и борьбы противоположностей
4. Относится ли принцип восхождения от абстрактного к конкретному, к диалектике?
- А) да
 - Б) нет
5. Отражение – это:
- А) отображение в зеркале
 - Б) способность оставлять след при взаимодействии одного объекта с другими
 - В) представление появляющиеся при взаимодействии вещей на человека
6. Взаимное воздействие предметов друг на друга есть:
- А) отражение
 - Б) движение
 - В) слияние
 - Г) отрицание
7. «В мире нет ничего кроме движущей силы». К какому из принципов диалектики можно принести эти слова Ленина.
- А) принцип развития
 - Б) принцип материального единства
 - В) принцип всеобщей взаимной связи
 - Г) ни один из них
8. Какое понятие является главной формой принципа детерминизма.
- А) диалектика
 - Б) метафизика
 - В) эклектика
9. Какое из этих определение логики верное
- А) наука о познающем мышлении, его законах, формах, средствах
 - Б) закономерный ход рассуждений, умозаключений (логика доказательства)

В) закономерности развития и взаимосвязей предметов объективной действительности (объективная логика)

Г) все определения

10. Для ...диалектическая логика субъекта совпадает с логикой Абсолютного духа, проявляющейся в природе как инобытие Духа

А) Маркса

Б) Шеллинга

В) Гегеля

Г) Аристотеля

11. «Существуют две формы, в которых постигается переход от одной ступени природы к другой: эволюция и эманация» утверждает...

А) Декарт

Б) Дарвин

В) Плотин

Г) Гегель

12. Метод, нацеленный на общие законы, структуру объекта, формирует содержание...

А) знания

Б) объекта

В) субъекта

Г) природы

13. Совокупность приемов и правил, регулирующих деятельность субъекта и обеспечивающих ее целенаправленный, упорядоченный характер называется...

А) законом

Б) методом

В) системой

Г) принципом

14. Верно ли утверждение «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира»

А) да

Б) нет

15. ...признает дух, сознание, идею определяющим началом и одновременно считает, что дух, идея существуют независимо от человека, от людей вообще

А) субъективный идеализм

Б) объективный идеализм

В) Метафизика

Г) Эклектика

16. ...утверждает определяющую роль субъекта, индивидуального, «моего» сознания

А) субъективный идеализм

Б) объективный идеализм

В) Метафизика

Г) Эклектика

17. Какое утверждение верно:

А) метафизика и диалектика противоположны потому, что диалектика признает движение, а метафизика его отрицает

Б) диалектика и метафизика – это два взгляда на сущность движения, две концепции развития

18. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) – мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) – единство мира определяется его общей структурностью
- 3) – единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) – единство мира состоит в его материальности
- 5) – единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

19. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) – идеи должны соответствовать предметам
- 2) – предметы должны соответствовать идеям
- 3) – должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) – между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) – идеи и предметы независимы друг от друга

20. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) – непротиворечивость
- 2) – хаотичность
- 3) – аморфность
- 4) – необратимость
- 5) – самотождественность

21. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- 1) – развитие является частью движения
- 2) – движение является частью развития
- 3) – движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) – движение и развитие исключают друг друга
- 5) – движение и развитие взаимодополняют друг друга

22. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) – закон тождества
- 2) – закон единства и борьбы противоположностей
- 3) – закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) – закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) – закон причинно-следственной зависимости

23. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- 1) – суждение
- 2) – представление
- 3) – воображение
- 4) – убеждение
- 5) – мнение

24. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

- 1) – интуиция

- 2) – предвосхищение
- 3) – понятие
- 4) – озарение
- 5) - ощущение

25. Каким является содержание истины?

- 1) - субъективным
- 2) - объективным
- 3) – трансцендентальным
- 4) – конвенциональным
- 5) - иррациональным

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Диалектика как философская система.
2. Методологическое значение основных законов диалектики.
3. Природа философских категорий.
4. Категории - орудия теоретической деятельности по освоению реальной действительности.
5. Общественно-исторический процесс как производство - основа становления и развития категорий.
6. Всеобщность философских категорий и их отличие от понятий.
7. Аристотель о категориях как о высших родах бытия, сказывания и формах мышления одновременно.
8. Кант о категориях как “трансцендентальных схемах синтеза”.
9. Гегель о природе законов и категорий диалектики.
10. Материалистическая диалектика о природе философских категорий.
11. Понятие метода и методологии.
12. Общелогические методы познания:
13. Важнейшие принципы диалектического метода:
14. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие — источник развития научного знания
15. Диалектика и современная западная философия.
16. Диалектика, метафизика, феноменология, экзистенциальная герменевтика как методы, претендующие на универсальность.
17. Синергетическое звучание современной философской мысли. Синергетика как современная альтернатива диалектики.
18. Тектология А. Богданова.
19. Основные тектологические законы.
20. Теория катастроф Р. Тома. Синергетика Г. Хакена.
21. Теория диссипативных систем И. Пригожина.
22. Синергетические и социальные смыслы теории универсального эволюционизма Н.Н.Моисеева.
23. Истоки синергетических идей в социогуманитарном знании (Рут Бенедикт).
24. Связь синергетики и восточных учений.

25. Основные понятия синергетики и их социальный смысл (понятия линейного и нелинейного, стабильности и нестабильности, порядка и хаоса, организации и самоорганизации, необходимости и случайности, открытых и закрытых систем, аттрактора, фрактала, малой флуктуации и т.д.).
26. Открытый характер синергетической системы.
27. Нелинейный характер развития открытых систем.
28. Аттракторы и их роль в изменении системы. Флуктуации и бифуркации. Принцип производства минимума энтропии.
29. Новые тенденции в научном мировоззрении. Объект диалектики и синергетики - мир во всех его проявлениях.
30. Предмет диалектики всеобщие законы мироздания, предмет синергетики – законы самоорганизации мира. Переосмысление социального пространства и времени в синергетике.
31. Междисциплинарность и интегративность синергетики. Человекомерность и социальные ориентиры синергетики.
32. Диалектический характер синергетического знания. Претензии синергетики стать базисной дисциплиной для выработки нового мировидения.
33. Диалектика и синергетика рассматривают мир как единое целое, как самоорганизующуюся систему.
34. Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы
35. Синергетика как адаптор диалектики в современном научном знании и социальной практике (В.П.Шалаев). Философско-методологическое значение синергетического подхода.
36. Синергетика в постнеклассической картине мира и междисциплинарных коммуникациях
37. Методологические принципы синергетики
38. Этапы синергетического моделирования в сложных междисциплинарных системах и междисциплинарных исследованиях
39. Современная естественнонаучная картина мира.
40. Развитие эволюционных учений.
41. Открытия в естествознании приведшие к научным революциям в XX веке.
42. Механизмы эволюции.
43. Деление естественнонаучной картины мира на микромир, макромир и мегамир
44. Человек как предмет естественнонаучного познания.
45. Антропный космологический принцип
46. Антропный принцип в классической науке
47. Антропный принцип в неклассической науке
48. Антропный подход и постнеклассическая наука
49. Взаимодействия и движение структур мира
50. Виды взаимодействий (сильное, электромагнитное, слабое, гравитационное) и их характеристики

51. Концепция близкодействия и далекодействия-взаимно противоположные концепции для объяснения взаимодействия материальных структур
52. Вещество, поле, вакуум. Принцип суперпозиции. (принцип наложения)
53. Современные теории личности и их положения относительно личностного развития
54. Философское представление о природе человека.
55. Принципы развития Келли-Пиаже:
56. Концепция социогенетической теории, В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, В.Н. Мясищева, В.А. Ядова,
57. Концептуальные положения А.Маслоу о самоактуализации и ориентирование на модели совершенства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Аршинов В.И. Личностное знание М. Полани как позиция синергетики // Субъект, познание, деятельность. – М., 2002.
2. Богатырева О.А. Возможности и ограничения синергетического подхода к изучению социальности как системного явления // Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. – М., 2001. – С. 116-133.
3. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. – 2000. - №4.
4. Гомаюнов С.Г. От истории синергетики к синергетике истории// Общественные науки и современность.– 1994. – №2. – С. 99–107.
5. Данилов Ю.А. Роль и место синергетики в современной науке // Онтология и эпистемология синергетики. – М., 1997. – С. 5-11.
6. Данилов Ю.А., Кадомцев Б.Б. Что такое синергетика? // Нелинейные волны. Самоорганизация. – М., 1983.

7. Князева Е.Н. Концепция инактивированного познания: исторические предпосылки и перспективы развития// Эволюция. Мышление. Сознание. (Когнитивный подход и эпистемология). – М., 2004.
8. Котельников Г.А. Теоретическая и прикладная синергетика. – Белгород, 2000.
9. Лешкевич Т.Г. Неопределенность в мире и мир неопределенности (философские размышления о порядке и хаосе). – Ростов н/Д, Изд-во Рост.ун-та, 1994. – 232 с.
10. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М., 1999. – 203 с.
11. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999.
12. Делокаров К.Х., Демидов Ф.Д. В поисках новой парадигмы. Синергетика. Философия. Научная рациональность. – М., 1999.
13. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М., 2006.
14. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. – М., 2006.
15. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2003. – 312 с.
16. Пригожин И. Креативность в науках и гуманитарном знании: исследование отношений между двумя культурами/ Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – М., 2003.
17. В.С. Стёпин. Теоретическое знание. Содержание: Глава I Научное познание в социокультурном измерении. Глава II Структура теоретических знаний. Глава III Основания науки. Глава IV Генезис теоретических знаний в классической науке. Глава V Формирование и развитие теории в неклассической науке. Глава VI Научные революции. Глава VII Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки. PDF, объем 3.4 Мб. 390 стр.
18. Степин и др. Философия науки. PDF. 186 стр. Объем 2.3 Мб.

Дополнительная

1. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник. – М.: 2004. – 692 с.
2. Раджабов О.Р., Гусейханов М.К. Вселенная: происхождение и эволюция мира. Махачкала, 1991.
3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. эволюционное учение. М.: высшая школа, 1988.
4. Кохановский В.П.. Философия и методология науки. Учебник. 1999 год. 576 с.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. 2005 год. 528 стр.
6. Войтов. Философия: Учебное пособие аспирантам. 2003 год.
7. Гришунин С.И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. Уч. пособ. 2009 год.
8. Зеленков А.И., редактор. Философия и методология науки. Уч. пособ. для аспирантов. 2007 год. 379 с.

9. Кохановский, Лешкевич, Матяш, Фатхи. Философия науки в вопросах и ответах.. Уч. пособ. 2006 год. 248 с.
10. Микешина Л.А.. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. Учеб.пособие. 2005 год. 475 с.
11. Лешкевич Т.Г.. Философия науки. Учебное пособие, 2006 год.
12. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. Учебное пособие. М. 2000.
13. Суворова А.Н.. Введение в современную философию. Учебное пособие. 2004 год. 72 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
2. http://medigo.ru/2007/11/01/sinergetika_i_proгноzy_budushhego.html - Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего
3. <http://spkurdyumov.narod.ru/> - сайт С.П. Курдюмова по синергетике. Более 300 статей в свободном доступе.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность». Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики
5. <http://www.keldysh.ru> - Институт прикладной математики им. М.В.Келдыша (ИПМ РАН)
6. <http://www.keldysh.ru/book/ns.html> - Новое в синергетике: Взгляд в третье тысячелетие // Информатика: неограниченные возможности и возможные ограничения / Ред. Г.Г.Малинецкий, С.П.Курдюмов. - М.: Наука, 2002. - 480 с.
7. <http://www.keldysh.ru/papers/2003/source/book/gmalin/risk.htm> - Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г. и др. Управление рисками. Риск. Устойчивое развитие. Синергетика.- М.: Наука, 2000. - 432 с.
8. <http://www.nonlin.ru/> - Синергетика, нелинейная динамика и междисциплинарные исследования
9. <http://www.philosophy.ru/iphras/library/arshinov/index.html> - Электронный вариант монографии В.И.Аршинова "Синергетика как феномен постнеклассической науки" (Москва, 1999).
10. <http://www.sinobr.ru/chten.html> - сайт электронного журнала «Синергетика образования»
11. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/dobronravova%5Fsinergetika/> - Добронравова И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления
12. <http://www.хаос.ru/> - Один из крупнейших российских ресурсов по динамическому хаосу, фракталам, синергетике. Теоретические статьи, описания алгоритмов, исходные коды, форум.

13. <http://www.scintific.narod.ru/nlib/> - Электронная библиотека по нелинейной динамике. В библиотеке собраны доступные в интернет электронные книги по нелинейной динамике (теории динамического хаоса, синергетике, теории нелинейных колебаний и волн и т.д.). Большинство книг представлены в формате DjVu.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.ed.icc.dgu.ru - Электронное УМК на сайте ДГУ.

www.academic.ru - учебный портал

www.gumer.info - электронная библиотека

www.slovari.yandex.ru - портал словарей

www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование»

www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

[www.philosophy.ru /iphras/ library/log/11/s9613ani.html](http://www.philosophy.ru/iphras/library/log/11/s9613ani.html)

<http://www.philosophy.ru/library/aristotle/kat/kategorii>.

[www.philosophy.ru /library/logic/karpenko/01.html](http://www.philosophy.ru/library/logic/karpenko/01.html)

<http://logic.ru/ru/node/255>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистр выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрами предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистров и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистров организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистры заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы магистров является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистров в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.