

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативно-прагматическая лингвистика»

Образовательная программа
магистерской подготовки по направлению
45.04.01. – Филология
Профили подготовки:
Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
45.04.01 – **Филология** (уровень магистратуры)
от «3» ноября 2015г., № 1299

Разработчик(и): Гасанова С.Н., д. филол.н., проф. кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «2017г.», 1.03
протокол № 6

Зав. кафедрой Гаджихмедов проф. Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета от «22.03» 2017г.,
протокол № 7.

Председатель Джамалов Джамалов К.Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «27» 03 2017г. АК
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Курс «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими направлениями в лингвистике, а также изучением коммуникативного назначения языковых единиц в качестве орудия действия, воздействия и взаимодействия, соотносённости с поведением говорящего человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК – 4, ОПК- 2, ПК -4, 11, 12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, презентаций, коллоквиума* и итоговый контроль в форме экзамена.

Объём дисциплины 3_ зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семе стр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточн. аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		лекци и	лаб. занят ия	практи ческие занятия	КС	консульт ации		
9	108	10		16			46 +36	экзамен

Целями освоения дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» являются: формирование у магистрантов представления о новом коммуникативно-прагматическом направлении в языкознании, как

одной из перспективных областей исследования речи, которая изучает речевую деятельность с целью определения взаимозависимостей между говорящим, слушающим, а также коммуникативной ситуацией, т. е. характеристикой говорящего и слушающего, их взаимоотношений, сопровождающих событий с использованием языковых единиц и целеустановками говорящих; ознакомить магистрантов с основными понятиями и положениями современной коммуникативной лингвистики, прагмалингвистики;

- рассмотреть действительность языка в речи/дискурсе, функционирование языковых единиц в различных контекстах;

- охарактеризовать связь коммуникативной прагматики с другими речеведческими дисциплинами (функциональная стилистика, культура речи, риторика, лингвистика текста, психолингвистика, этнолингвистика и т.д.).

Вооружить знаниями о речевых актах;

- рассмотреть виды и единицы общения; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, пресуппозиции и т.д.

- рассмотреть связь коммуникативной прагматики с языковой личностью;

- обосновать и представить методики прагматического исследования языка и его единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» входит в вариативную часть ООП магистратуры и предназначена для магистров филологических специальностей по направлению 45.04.02. – «Филология».

Данный курс закладывает теоретическую базу лингвистического знания в сфере формирования навыков коммуникации, использования языка для общения – кодирования и декодирования высказываний, текстов, дискурсов, предполагает освоение критериев и принципов прикладного аспекта теории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые
-------------	--------------------------	-------------

	из ФГОС	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе и с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	<p>Знать: историю филологии; – методологию и методику филологических исследований, а также. основные приемы и методы приобретения новых знаний, в том числе и с использованием новых информационных технологий в области филологии и лингвистики.</p> <p>Уметь: -применять полученные знания в научной деятельности.</p> <p>Владеть: – навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. историческими принципами филологического исследования; – основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникации</p>
ОПК -2	Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в разных сферах коммуникации.	<p>Знать: основные стилистические и языковые нормы, используемые в различных сферах деятельности, особенности языковой картины мира, стереотипов, присущих культурам изучаемых иностранных языков.</p> <p>Уметь: - разграничивать универсальное и специфичное в в поведении человека, умеет выбирать коммуникативные стратегии в соответствии с реальной ситуацией межкультурного общения, с преодолевать влияние</p>

		<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере и обычном речевом общении;</p> <p>- Владеть: -навыками интерпретации принятыми в той или иной культуре стратегиями невербального и вербального общения, распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать их (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.)</p>
ПК -4	<p>Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p>Знает: - основной состав терминов и понятий по теории языка,</p> <p>Умеет: строить текст как последовательность основных композиционных элементов;</p> <p>Владеет: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, в сфере подготовки и редактирования научных публикаций.</p>
ПК -11	<p>Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной, массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>Знать:</p> <p>организацию процесса разработки публичного выступления; методику формирования материала, предназначенного для публичного выступления;</p> <p>основные модели осуществления успешной коммуникации в учебной и научно-исследовательской сферах, в межкультурной и межнациональной коммуникации;</p>

		<p>систему методов и приемов ораторского искусства;</p> <p>теоретические основы планирования и организации публичного выступления;</p> <p>этапы разработки плана публичного выступления.</p> <p>Уметь:</p> <p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>свободно владеть русским языком как средством делового и профессионального общения, знать основы национального этикета;</p> <p>демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>проявлять необходимую инициативу в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях, в межкультурной и межнациональной коммуникации;</p> <p>использовать теоретические знания при проведении научных дискуссий, занятий и других форм публичного общения;</p> <p>применять на практике систему методов и приемов ораторского искусства в соответствии с ситуацией и собственными возможностями, особенностями межкультурной и межнациональной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами с целью их</p>
--	--	---

		адекватного использования при решении профессиональных задач.
ПК -12	Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	<p>Знать: - основные способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; методологию проведения теоретического исследования.</p> <p>Уметь: -поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Владеть: - методологией проведения теоретического исследования; -способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы -108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самостоятел. работ		
Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики									
1	Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики. Основные понятия лингвопрагматики.	9	8	1	2			8	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Понятие коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации.	9	10	1	2			8	
3	Речевое общение. Основные единицы общения.	9	11 - 13	2	4			8	Презентации. Рефераты

	<i>Итого по 1 модулю:</i> <i>36 часов</i>	9	8- 13	4	8			24	
Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.									
1	Теория речевых актов. Классификация речевых актов.		14 - 16	2	2			6	Презентации. Устный опрос
2	Теория дискурса в современной лингвистике.	9	17	2	2			6	Письменная работа
3	Проблемы межкультурной коммуникации. Понятие культуры и виды культур. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики. Паралингвистика	9	18 - 19	2	4			10	Презентации, рефераты.
	<i>Итого по 2 модулю:</i> <i>36 часов</i>	9	14 - 19	6	8			22	экзамен
Модуль 3. Подготовка к экзамену								36	
Всего за семестр 108				10	16			82	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как одно из направлений современной лингвистики

Тема 1. 1. Введение. Цель и задачи курса. Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики

Содержание:

Основные направления современной лингвистики. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Интегральные и дифференциальные процессы в современной науке как тенденции развития. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление, связанное с решением проблем описания функционирования языка: а) его коммуникативного употребления в целом; б) коммуникативного воздействия языка на аудиторию в определенных целях; в) способов и условий достижения этих целей; г) понимания и интерпретации высказывания; д) исследования имплицитного в языке (скрытых семантических признаков, подтекста); е) контекстуальности языка как особого явления и т. д.

Связь «Коммуникативно-прагматической лингвистики» с другими лингвистическими дисциплинами. Основные понятия лингвопрагматики.

Тема 1.2. Коммуникативная ситуация. Виды и компоненты речевой ситуации.

Содержание. Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов (обстановка коммуникативного акта, цели коммуникации, индивидуальные характеристики участников коммуникативного акта, а также отношения между участниками речевого акта. Адресат и адресант, цель и мотив, замысел (интенция), статусы и роль коммуникантов, роль пресуппозиций). Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Внутренняя и внешняя речь. Порождение и восприятие высказывания. Интенции, функции говорящего (предупреждение, совет, информация, убеждение, выражение мнения, развлечение, эмотивная и т.д.)

Тема 1.3. Речевое общение. Виды общения.

Содержание. Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное –письменное; публичное –массовое; официальное-неофициальное

Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика

Тема 2.1. Речевой, коммуникативный акт. Речевой акт как единица общения

Содержание. Классификация речевых актов (по Дж. Остину, Дж. Сёрлю, Т. Ван Дейку и др.). Локутивный, иллокутивный и перлокутивный

акты. Прагматическая классификация речевых актов по Серлю (*ассертивы – репрезентативы, директивы, экспрессивы, декларативы* и т.д.).

Тема 2.2. Теория дискурса.

Содержание. Т. Ван Дейк «...дискурс – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, ещё и экстралингвистические факторы (знания о мире, установки, цели адресанта), необходимые для понимания текста». Элементы дискурса: излагаемые события, их участники, перформативная информация и «несобытия», то есть а) обстоятельства, сопровождающие события; б) фон, поясняющий события; в) оценка участников события; г) информация, соотносящая дискурс с событиями». У Т.А. Ван Дейка также есть еще одно определение, трактующее дискурс как социальное явление: «Дискурс – это речевой поток, язык в его постоянном движении, вбирающий в себя всё многообразие исторической эпохи, индивидуальных и социальных особенностей как коммуниканта, так и коммуникативной ситуации, в которой происходит общение. В дискурсе отражается менталитет и культура, как национальная, всеобщая, так и индивидуальная, частная» Дискурс определяется не как величина, адекватная тексту, или даже, как ясно из приведённых выше определений, синонимичная ему, а значительно шире.

Тема 2.3. Невербальные средства коммуникации. Паралингвистика.

Содержание. Роль невербальной коммуникации в общении. Паралингвистика как научная дисциплина. Лингвострановедение и невербальная коммуникация. Словари жестов и мимики. Функциональное сходство невербальных и вербальных знаков.

Виды паралингвистических средств: *фонационные* (тембр речи, ее темп, громкость, типы заполнения пауз ("э-э", "м-м " и др.), особенности произношения звуков), *кинестические* (жесты, тип выбираемой позы, мимика), *графические* (почерк, способы графических дополнений к буквам, их заменители, символы).

Средства невербальной коммуникации: жестовый контакт, дистанция между общающимися, ориентация (положение) сидящих, стоящих по отношению друг к другу; внешний вид (сообщение о себе внешним видом), поза тела, кивок головой; выражение лица (мимика), жесты, взгляд; Паравербальные и экстравербальные сигналы. Смысл высказывания может меняться в зависимости от того, какая интонация, ритм, тембр были использованы для его передачи. Речевые оттенки влияют на смысл высказывания, сигнализируют об эмоциях, состоянии человека, его уверенности или застенчивости.

Темы практических занятий

Модуль 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как парадигма современной лингвистики

Тема 1. Коммуникативно-прагматическая лингвистика как направление современной лингвистики

1. Основные направления современной лингвистики.
2. Объект, цели и задачи коммуникативно-прагматической лингвистики.
3. Специфика прагмалингвистики как науки; проблемы, исследуемые в рамках данного направления.

Литература

Е.В. Тимофеева. Теоретические проблемы коммуникативной лингвистики английского языка // <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V52/23.pdf>.

Стернин И.А. Основы теории языка и коммуникации. М.: Флинта Наука, 2012.

А. М. Шахнарович. Коммуникативная лингвистика: актуальные аспекты // Коммуникативная лингвистика и коммуникативно-деятельностный подход к обучению языкам

Памяти Геннадия Владимировича Колшанского

Ред.-сост.: С.И. Мельник, А.М. Шахнарович. М., 2000. 170 с. С.И.

Мельник. Вклад Г.В. Колшанского в теорию обучения иностранным языкам (Там же)

В.Н. Телия. Коммуникативная функция языка и проблема культурно-языковой компетенции (к постановке проблемы) (Там же)

Крейдлин Г. Е. Кинесика // *Григорьева С. А., Григорьев Н. В., Крейдлин Г. Е.* Словарь языка русских жестов. М.; Вена, 2001.09

Тема 2. Коммуникативная ситуация и ее компоненты

План

1. Понятие коммуникативной ситуации и ее фазы.
2. Виды ситуаций (межличностная, групповая, публичная, виртуальная, межкультурная, международная и т.д.). Социальная и коммуникативная ситуация.
3. Внутренняя и внешняя речь (порождение и восприятие речи).
4. Автор и адресат как компоненты коммуникативной ситуации.

5. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н. Караулов).

Тема 3. Речевое общение. Виды общения.

План

1. Речевое общение и его функции.
2. Виды и формы общения: вербальное-невербальное; информативное – неинформативное; монологическое-диалогическое; контактное-дистантное; устное – письменное; публичное – массовое; официальное-неофициальное и др.
3. Основные единицы речевого общения (речевое взаимодействие, текст, речевая ситуация, речевое событие).

Литература.

Е. Ф. Тарасов. Лингвистика и теория речевого общения.

Формановская Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика. Изд. «Икар», 2007.- 480 с.

Формановская Н.И. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., «Русский язык»2002. – 216.

Тема 4. Речевой этикет.

План Тема 6. Речевой этикет

План

1. Понятия этикета и речевого этикета.
2. Стереотипное и творческое начало в речевом этикете.

1. Понятие и этикета и речевого этикета.

2. Речевой этикет и национально- культурная специфика речевого поведения.

3.

3. Этикетные формулы, используемые в различных коммуникативных ситуациях (обращения, приветствия и т.д.)

Литература

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., Просвещение, 1983

2. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988

3. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 1998

4. Оганесян С.С. Культура речевого общения // Русский язык в школе. № 5 – 1998г.

5. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура // Русский язык в школе. № 1 – 1994г.

6. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет // Русский язык в школе. № 5 – 1993г.

7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М.: Знание, 1982

8. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989

План

Модуль 2. Речевые акты, их семантика и прагматика.

Тема 4. Теория речевых актов. Классификация речевых актов.

План

1. Основы теории речевых актов. Понятие речевого акта, виды речевых актов

2. Классификация речевых актов по Дж. Остина (локутивный, иллюкутивный и перлокутивный)

3. Классификация иллюкутивных актов по Дж. Остину (пять классов глаголов: *вердиктивы; экзерситивы; комиссивы; бехабитивы; экспозитивы.*

4. Классификация иллюкутивных актов по Дж. Сёрлу (базисные типы репрезентативы (или ассертивы), директивы, комиссивы, экспрессивы и декларации.

5. Коммуникативная неудача

Литература

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М., 1986.

Ермакова О. П., Земская Е. А. К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога) // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993. С. 3&-64.

Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для вузов. М. РГГУ, 2001. – 299 с.

[flatik.ru>teoriya-rechevih-aktov](http://flatik.ru/teoriya-rechevih-aktov)

Тема 5. Теория дискурса в современной лингвистике

План

1. Текст и дискурс.

2. Единицы текста
2. Основные признаки текста.
3. Виды текстов
4. Дискурс, различные подходы к пониманию термина (коммуникативный, содержательный, лингво=коммуникативные аспекты в понимании дискурса).

Литература

- В.Н. Бабаян, С.Л. Круглова.* Теория дискурса в системе наук о языке // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 3 (32).
- Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике, вып. VIII. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978.
- Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
- Беллерт И.* Об одном условии связности текста // Новое в зарубежной лингвистике, вып. VIII. Лингвистика текста. М.: Прогресс, 1978.
- Борботько В. Г.* Элементы теории дискурса. Грозный, 1981.
- Валгина Н. С Теория текста. М., «Логос». 2003.- 173 с.

Темы 5-6. Проблемы межкультурной коммуникации.

1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина
2. Понятие культуры и виды культур.
3. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики.
4. Концепт в лингвистическом аспекте.
5. Аспекты лингвистической прагматики
6. Невербальная коммуникация. Паралингвистика.

Литература

- М. О. Гузикова П. Ю. Фофанова* основы теории межкультурной коммуникации. Екатеринбург, 2015.
- Карасик В.И.* Культурные доминанты в языке // Языковая личность: Культурные концепты. - Волгоград-Архангельск, 2002. - С. 3-16.
- Попова З. Д., Стернин И. А.* Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1999. –306 с.
- Тер-Минасова С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, презентации, консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета, образовательного блога преподавателя.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины отводится самостоятельной работе магистрантов (СРС) общим объемом 40 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) - выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания).

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
-------	--	--------------	---------------------------------

1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	М.Бахтин «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках», Ю. Лотман «Семиотика культуры и понятие текста» // Русская словесность. Антология. – М., 1997. – С. 202 – 213, 227 - 245 Гальперин И.Р. «Текст как объект лингвистического исследования». – М., 1981. Арутюнова, Н.Д. Дискурс // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 2 б – 1,5,6,20,21
2.	Подбор коммуникативных текстов и их разбор . Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	Прагматика // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. Арутюнова, Н.Д. Прагматика // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. Арутюнова, Н.Д. Речевой акт // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. Арутюнова, Н.Д. Речь // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб, 1999 Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М.-Киев, 2003. Дейк Т. ван. Анализ новостей как дискурса // Дейк Т. ван Язык. Познание. Коммуникация
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре	
	Анализ разных типов коммуникативных ситуаций (в виде ролевых игра) Выявление текстовой агрессии, анализ конфликтогенных ситуаций, категориальных эмоциональных ситуаций.	Работа на семинаре	Арутюнова Н.Д. Коммуникация // Человеческий фактор в языке: коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. М., 1993. Гойхман, О.Я., Надеина, Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб.пособие. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. Сидоров Е.В. Основы коммуникативной лингвистики. — М.: ВКИ, 1986.

--	--	--	--

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие коммуникации в современной лингвистике.
2. Модели коммуникативной ситуаций в концепциях ученых XX – XXI вв.
3. Электронная коммуникация: традиционное и новое в организации.
4. Коммуникация в сфере СМИ.
5. Рекламный дискурс.
6. Понятие термина «языковая личность» и его значение для коммуникативной лингвистики.
7. Особенности креолизованных текстов и их использование.
8. Понятие провокации в коммуникативной лингвистике.
9. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля, У. Вундерлиха, И.П. Сусова, др.
10. Имплицитность
11. Прагматический фрейм.
12. Основные понятия прагмасемантики.

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-4	Знать: историю филологии; – методологию и методику филологических исследований, а также, основные приемы и методы приобретения новых знаний, в том числе и с использованием новых информационных технологий в области филологии и лингвистики.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция

	<p>Уметь: -применять полученные знания в научной деятельности.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p>Владеть: – навыками самоконтроля своего интеллектуального развития, историческими принципами филологического исследования; – основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникации</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ОПК-2	<p>Знать: основные стилистические и языковые нормы,-историю, особенности языковой картины мира, стереотипов, присущих культурам изучаемых иностранных языков.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
	<p>Уметь: - разграничивать универсальное и специфичное в в поведении человека, умеет выбирать коммуникативные стратегии в соответствии с реальной ситуацией межкультурного общения, с преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере и обычном речевом общении;</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
	<p>Владеть: -навыками интерпретации принятыми в той или иной культуре стратегиями невербального и вербального общения. Распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать их (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.)</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
ПК-11	<p>Знать: организацию процесса разработки публичного выступления; методику формирования материала, предназначенного для публичного выступления; основные модели осуществления успешной коммуникации в учебной и научно-исследовательской сферах, в межкультурной и межнациональной коммуникации; систему методов и приемов ораторского искусства; теоретические основы планирования и организации публичного выступления; этапы разработки плана публичного выступления.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
	<p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; свободно владеть русским языком как средством делового и профессионального общения, знать основы национального этикета; демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии;</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>

	<p>проявлять необходимую инициативу в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях, в межкультурной и межнациональной коммуникации; использовать теоретические знания при проведении научных дискуссий, занятий и других форм публичного общения;</p> <p>применять на практике систему методов и приемов ораторского искусства в соответствии с ситуацией и собственными возможностями, особенностями межкультурной и межнациональной коммуникации.</p> <hr/> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами с целью их адекватного использования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p>
ПК-12	<p>Знать: - основные способы определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; методологию проведения теоретического исследования.</p> <p>Уметь: -поставить цель теоретического исследования; - определить предмет и объект исследования, определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p> <p>Владеть: - методологией проведения теоретического исследования; -способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК -4 «Способность самостоятельно приобретать, в том числе и с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения	Неполное, т.е. удовлетворительное знание основных принципов самообразования; методов и средств	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методов и средств познания, в том числе и	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования;

		познания. Уровень знаний невысокий.	информационных технологий.	методах и средствах познания, обучения умение использовать полученные знания в практической деятельности.
Базовый	Умение применять методы и средства для познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, умеет использовать новые информационные технологии.
Продвину- тый	Владение навыками приобретения новых знаний, в том числе и с помощью новых информационных технологий.	Ознакомлен с навыками и методами овладения знаниями и умениями, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками умение использовать для получения знаний информационные технологии.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития. Умет применять полученные знания в практической деятельности. В том числе и не связанных с основной сферой деятельности.

ОПК -2 Схема оценки уровня формирования компетенции: «Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в разных сферах коммуникации»

Ступен и уровней освоени я компете нции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Знание способов определения явлений и	Ознакомлен с основными коммуникативны	Показывает знание языковых норм и сфер их	Всестороннее и полное представление о

	процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	ми стратегиями и тактиками знаниями	применения, разграничения вербальных и невербальных способов общения	языковых нормах, коммуникативных стратегиях и тактиках,
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты	Демонстрирует владение навыками интерпретации принятыми в той или иной культуре стратегиями невербального и вербального общения. Распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать их (формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.
Продвинутый	Владение системой знаний о языке, языковых уровнях, языковых нормах, приемах применения различных средств языка для достижения коммуникативной цели.	Ознакомлен с основными теоретическими работами в области системы и структуры языка, когнитивной лингвистики, владеет навыками и методами подготовки проведения научного исследования,	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования, знание языковых особенностей и культуры изучаемого иностранного языка, способен продемонстрировать

		однако не может в полной мере их использовать на практике		в сопоставительном плане отмеченные особенности языковой картины мира исследуемых языков, показать особенности паралингвистических средств языка, - исследования
--	--	---	--	--

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.	Знает теоретические принципы и направления в отечественной и зарубежной филологии; основные формы жанровой системы научной литературы;	Демонстрирует хороший уровень знаний теоретической лингвистики, основных направлений современного языкознания не , разграничивает понятия <i>текст</i> <i>дискурс</i> ; особенности использования единиц языка в речи говорящего.	Высокий уровень указанных знаний в области теоретической лингвистики и его прикладных аспектов; способы наиболее эффективного использования творческого потенциала.
Базовый	Умение создавать тексты различных жанров	Способен анализировать текст, выделить композиционные части текста, определять средства связи элементов текста.	Демонстрирует хороший уровень знания не только словаря и грамматики знание	Анализировать, редактировать и создавать различные научные жанры, работать с научной литературой при

			условий употребления тех или иных языковых единиц и их сочетаний, т.е. знания функциональной лингвистики «ситуативной грамматик», Допускает некоторые неточности	создании собственных научных текстов. Демонстрирует умение квалифицированно анализировать научные тексты, применять указанные умения в профессиональной деятельности, владеет навыками создания и редактирования текстов на изучаемом иностранном и русском языках.
Продвинутый	Владеет общими представлениями об особенностях текстов различных стилей, анализа языковых единиц различных уровней; создание и реферирование научных статей;	Ознакомлен с видами и единицами общения; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста и т.д.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации, но и приемами выделения различных типов речевых актов, владеет опытом комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований; методикой создания устного и письменного научного текста по теме исследования.

планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной, массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных способов организации процесса разработки публичного выступления; методике формирования материала, предназначенного для публичного выступления;	Ознакомлен с основными моделями осуществления успешной коммуникации в учебной и научно-исследовательской сферах, в межкультурной и межнациональной коммуникации;	Демонстрирует хороший уровень знания способов организации публичного выступления, владеет системой приемов ораторского искусства.	Высокий уровень указанных знаний в области теоретической лингвистики и его прикладных аспектов; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения научных и профессиональных задач; видеть междисциплинарные связи коммуникативно-прагматической лингвистики и других изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей научно-профессиональной деятельности
Базовый	Знать теоретические основы планирования и	Способен применять на практике систему методов и приемов ораторского	Демонстрирует хороший уровень знания	Демонстрирует хороший уровень владения коммуникативн

	<p>организации публичного выступления;</p> <p>этапы разработки плана публичного выступления.</p> <p>Уметь:</p> <p>ции; использовать теоретические знания при проведении научных дискуссий, занятий и других форм публичного общения;</p> <p>применять методы и приемы ораторского искусства.</p>	<p>искусства в соответствии с ситуацией и собственными возможностями, особенностями межкультурной и международной коммуникации.</p>	<p>теоретически х знаний по языкознанию, практических навыков использовани я их в профессионал ьной деятельности.</p>	<p>ыми стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковым и нормами и приемами с целью их адекватного использования при решении профессиональн ых задач</p>
Прод винутый	<p>Владеет общими представлениями в области практического применения приобретенных в процессе изучения дисциплины навыков в профессиональной</p>	<p>Ознакомлен с основными методами и приемами работы с научной литературой, достижениями в области данной дисциплины ; о характере и специфике профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания в отмеченной области, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками</p>	<p>Демонстрирует владение навыками использования ораторских приёмов, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; владеть коммуникативн ыми стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении</p>

				профессиональн ых задач; методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний..
--	--	--	--	---

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных понятий по теории коммуникации, функциональной стилистике: «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма». Владение стратегиями и нормами, принятыми при международной, межнациональной коммуникации. Умение сопровождать языковое сопровождение международных форумов и переговоров.	Знает основные понятия и единицы коммуникативно-прагматической лингвистики; особенности речевого этикета различных народов.	Умеет: - продемонстрировать конкретную речевую ситуации знание правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; дать критическую оценку риторическим стилистическим и языковым явлениям в разных сферах коммуникации; определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и	Владеет коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; - речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой,.

			речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям.	
Базовый	Знание коммуникативной стратегии и тактики, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятых в разных сферах коммуникации; -- видов и целей массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации; приемы работы с аудиторией; языковые и риторические средства; культуру речи. - концепции, связанные с международным этикетом.	Знает языковые нормы, стратегию и тактику межкультурной коммуникации. Способен применять на практике полученные знания и умения; в	Демонстрирует знание теоретических знаний по языкознанию, практических навыков использования их в профессиональной деятельности. Допускает некоторые неточности при демонстрации своих умений и знаний.	в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. - навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ
Продвинутый	Готовность использовать понятийный аппарат межкультурной коммуникации, страноведение, функциональной лингвистики, коммуникативно-прагматической лингвистики для успешного сопровождения международных форумов и переговоров.	Знает коммуникативные ситуации, понятие речевого этикета, корректность, или языковой такт; этикет переводчика; иметь представление о роли переводчика как посредника в процессе межкультурной коммуникации	Способен применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; создавать внешний облик в соответствии с целями коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации	Свободно ориентируется и способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики; Владеет навыками учета особенностей бытовой и деловой коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание

			и. - обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ. Знает: все основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, коммуникативно-прагматической лингвистики, коммуникативных ситуаций; иметь представление о роли переводчика как посредника в процессе межкультурной коммуникации и понятия политическая корректность, или языковой такт, понятие речевого этикета	стереотипы мышления и речевого поведения в культуре носителей иностранного языка.
--	--	--	--	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.2. Типовые контрольные задания

Вариант 1. Определить связь вербальных и невербальных действий в следующем отрывке:

Дементий вошел и остановился в нерешительности. Это была приемная Косыгина. В глубине ее, у окна со светлыми, шелковисто обрамлявшими кабинет шторами, сидел за письменным столом помощник Косыгина Анатолий Георгиевич Карпов. Невысокий, плотный еще мужчина с тем округлым русским типом лица, в котором при первом же взгляде на него всегда чувствуется доброе расположение, поднялся и, пройдя несколько шагов навстречу Дементию, спросил:

— Товарищ Сухогрудов?

— Да, — ответил Дементий.

— Вам придется немного подождать, — сказал Карпов, глядя умными, успокаивающе-добрыми глазами на Дементьева. — Пройдите пока сюда. — Он провел Дементия в комнату для ожидания и, оставив одного, вернулся к своему столу (А. Ананьева «Годы без войны»)

Вариант 2.

1. Антропологическое направление в языкознании.
2. Понятие текста. Признаки текста
3. Единицы общения.

Вариант 3.

1. Понятие речевого акта.
2. Приведите примеры вербального и невербального диалога.
3. Паралингвистика.

Примерные тесты

1. Семиотика подразделена Моррисоном на
 - синтактику
 - прагматику
 - семантику
 - грамматику
2. Прагматика исследует:
 - соотношение между знаком и денотатом
 - соотношение между знаком и пользователем
 - соотношение между знаками

- соотношением знака и текста
3. Прагматика исследует:
- соотношение между знаком и денотатом
 - соотношение между знаком и пользователем
 - соотношение между знаками
 - соотношением знака и текста
4. Теория речевых актов начала развиваться
- в России
 - в Англии
 - в Германии
 - в США
5. Последовательность актов в речевом акте:
- локутивный
 - перлокутивный
 - иллокутивный
6. Иллокутивный акт равен:
- интенции
 - импликации
 - действию произнесения
 - воздействию
7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:
- говорить
 - сообщать
 - отвечать
 - приказать
 - клясться
 - проклинать
- извиняться
предупреждать

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.

2. Функциональный, коммуникативный, прагматический подходы к исследованию языка.
3. Общение как социально-коммуникативное взаимодействие людей. Роли коммуникантов.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Функциональная стилистика.
6. Коммуникативная ситуация.
- 7.
8. Прагмалингвистика.
9. Психолингвистика.
10. Когнитивная лингвистика.
11. Социолингвистика.
12. Лингвострановедение.
13. Теория речевого этикета.
14. Лингвистика текста.
15. Социальная и коммуникативная ситуация.
16. Компоненты коммуникативной ситуации и её фазы.
17. Предикация, референция и актуализация.
18. Модус и дейксис высказывания.
19. Интенциональный план высказывания.
20. Текст и дискурс.
21. Кооперативное и конфликтное общение.
22. Принцип кооперации П. Грайса.
23. Принцип вежливости Дж. Лича.
24. Стратегии и тактики общения.
25. Вежливость как концепт.
26. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.
27. Симметричные/асимметричные ситуации общения.
28. Роль адресата в дискурсопорождении.
29. Обращение с синтаксической и с коммуникативно-прагматической точек зрения.
30. Локуция, иллокуция, перлокуция.
31. Предложенные Дж. Сёрлем 12 параметров классификации речевых актов.
32. Понятия перформативного высказывания, перформативного глагола и перформативности.
33. Диалогический дискурс.
34. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации.
35. Роль невербальной коммуникации в общении.
36. Речевой этикет и национально-культурная специфика речевого поведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, выполнение контрольных) - 15 баллов,
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Вежбицка А. Речевые акты//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

Грайс П. Постулаты речевого общения//Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М.: 1985.

Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000.

Красина Е.А. Лингвистическая прагматика. – М.: 2006.

Маслова А.Ю. . Введение в прагматическую лингвистику. М., Флинта, 2006.

Маслова А.Ю.. Основные направления современной лингвистики. М., 2008.

Сидоров Е.В. Основы коммуникативной лингвистики. — М.: ВКИ, 1986.

Сусов, И.П. Коммуникативно-прагматическая лингвистика и её единицы // Прагматика и семантика синтаксических единиц. Калинин, 1984.

Формановская Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика. Изд. «Икар», 2007.- 480 с.

Формановская Н.И. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М., «Русский язык»2002. – 216.

б) дополнительная литература

Апресян Ю.Д. Перформативы в грамматике и словаре//Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.». – М.: 1995.

Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – 310 с.

- Красина Е.А.* Русские перформативы. – М.: 1999.
- Кобозева Е.М.* Теория речевых актов как один из вариантов речевой деятельности. НЗЛ № 17., М., 1986.
- Остин Дж.* Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М.: 1986.
- Леонтьев, А.А.* Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
- Почепцов Г.Г.* Теория коммуникации. – М.- Киев, 2003
- Серль Дж.* Природа интенциональных состояний//Философия, логика, язык. – М.: 1987.
- Серль Дж.* Классификация иллокутивных актов// Новое в зарубежное лингвистике
- Филмор Ч.* Фреймы и семантика понимания// новое в зарубежной лингвистике. Вып.23. м.. 1988.
- Минский М.* фреймы для представления знаний. М., 1988. 310 с.
- Макаров М.Л.* Основы теории дискурса. – М.: 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.zone.ee/run/Trudy.htm>
 2. <http://diction.chat.ru/ukazat.html>
 3. <http://semiotics.ru/rus/sphere/semiosphere.htm>
 4. <http://yanko.lib.ru/add/lotman-all.htm>
 5. http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LOTMAN/LOTMAN_A.HTM
 6. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/b264.htm>
 7. <http://cet.webzone.ru/tutor/98/zinchenko-98.htm>
 8. <http://lib.semiotics.ru/>
 9. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
 10. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
 11. Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.
 12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
 13. _ Научная электронная библиотека УНИ РУДН (<http://www.rad.pfu.edu.ru/>)
- Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
 - Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (www.project.phil.pu.ru)
 - Электронная библиотека по лингвистике (www.lib.fl.ru)

10. Методические рекомендации:

Самостоятельная работа по дисциплине «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов,

диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Коммуникативно-прагматическая лингвистика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);

- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);

- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.

