

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительная типология русского и дагестанских языков»

**Образовательная программа
магистерской подготовки по направлению
45.04.01.– Филология
Профили подготовки:
Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание**

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – **Филология** (уровень магистратуры) от «_3_» ноября 2015г., № 1299

Разработчик (и): кафедра теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. н., проф. Гасанова С.Н

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «_1_» 03 2017г., протокол № __
Зав. кафедрой Гаджихмедов Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «22» 03 2017г., протокол № 7.
Председатель И.О. Фамилия И.О.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «07» 05 2017г.
И.О. (подпись)

Аннотация рабочей программы

Курс «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01- «Филология» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с типологическими особенностями русского и дагестанских языков, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей данных языков, интерпретацией языковых фактов с позиций современной когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Вопросы типологии культур рассматриваются в соотнесении с культурно значимыми элементами языковой картины мира (ЯКМ), признаками концептов.

Дисциплина «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» нацелена на формирование следующих компетенций: ОК -1, ОПК -3, ПК-1,2

Основной целью освоения данной дисциплины является — формирование представления о типологии как науке, исследующей сходство и различие в структурных особенностях языков и культур в их взаимосвязи, дать обучающимся глубокое представление о типологических особенностях русского и дагестанских языков в их сравнительном, сопоставительном описании с точки зрения системного подхода к языку; ознакомить с основными типологиями культур.

Кроме того в задачи дисциплины входят:

- ознакомить с основными направлениями типологических исследований;
- научить магистрантов интерпретации типологических особенностей русского и дагестанских языков на различных уровнях языка; уметь применять различные приемы и методы типологического анализа текстов сравниваемых языков, в то числе и метод индексов квантитативной типологии Дж. Гринберга;
- ознакомить с основными типологиями культур (локальные культуры, этнические, религиозные).
- научить разграничению структурных различий между языками, обусловленных типологическим своеобразием, и особенностей, обусловленных культурной спецификой.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательной программы магистратуры по направлению **45.04.01 – Филология**, изучается во 9 семестре; курс ориентирован на рассмотрение самого широкого лингвистического материала и предполагает сформированность всех основных языковых умений и навыков.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, презентаций, коллоквиума и итоговый контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекций – 8, практических занятий – 20, самостоятельная работа – 44+36

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *презентаций, контрольной работы, коллоквиума* и итоговый контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экз.	Форма промежуто чн. аттестации (зачет, дифференц ированны й зачет, экзамен)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		лекц ии	лаб. зая ния	практи ческие заняти я	С Р	консуль тации		
С	108	8		20			44+36	-

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Владеть: культурой мышления
ОПК - 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.	В результате изучения модуля студент должен: знать: Уметь определять тип языка на различных уровнях; определять причины интерферентных явлений в русской речи дагестанцев. Уметь представлять результаты своего исследования в виде докладов, рефератов - особенности осуществления анализа и синтеза научной информации; - теоретические положения основных концепций современной филологии, специфику научных парадигм в филологии и историю их смены; уметь: - ставить цели и задачи, определять их актуальность в процессе аналитической деятельности; - сравнивать научные концепции, уметь использовать знания методов

		<p>и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях;</p> <p>владеть: - культурой мышления, способностью к осуществлению анализа и синтеза научной информации; - навыками реализации методологических принципов и методических приемов, применения филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов</p>
ПК- 1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах, в устной и письменной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языковой системы, периоды истории развития русского и дагестанских языков</p> <p>Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований.</p> <p>Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания.</p>
ПК-2 –	<p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной</p>	<p>Знать: методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной</p>

	научной деятельности.	деятельности. Уметь: анализировать языковой материал, определять языковой тип на морфологическом и синтаксическом уровнях, продвигать результаты собственной научной деятельности. Владеть: навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков.								
1	Типологическая классификация языков. Понятие типа языка.	10	1	1	2			6	Традиционная лекция Устный опрос, презентации
2	Методы типологического анализа. Индексы Дж.Гринберга.	10	2	1	2			4	Устный опрос, конспектирование научных работ
3	Направления	10	3-5	1	2			6	Устный опрос,

	лингвистической типологии. Функциональная типология Э.Сепира.								контрольная работа; доклады
4.	Типологические особенности русского и дагестанских языков на морфологическом и синтаксическом уровнях.	10	6-9	1	4			6	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>			4	10			22	тестирование
Модуль 2. Типология языков и культур									
1	1)Когнитивная лингвистика и культурные концепты.	10	10-11	1	4			8	Устный опрос, письменный опрос. Использование образовательного блога преподавателя.
2	Методы семантических исследований.	10	12-13	1	2			6	Устный и письменный опрос
3	Типология культур. Этническая, национальная культура.	10	14-17	2	4			8	Устный опрос, применение интерактивных методов на ПЗ.
	<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>			4	10			22	экзамен
Модуль 3. Подготовка к экзамену								36	
ИТОГО: 72 часа				8	20			80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков

Тема 1.1. Введение. Из истории типологических исследований.

Содержание темы. Сравнительная типология как особая направление лингвистического описания языка. Основные этапы разработки типологических исследований (морфологическая типологическая классификация, синтаксическая типология и т.д.). Цель и основные задачи курса «Сравнительная типология русского и дагестанских языков. Связь с другими дисциплинами. Теоретическое и практическое значение данного курса.

Тема 1.2. Методы типологического анализа. Основные понятия типологии

Содержание темы. Методы и приемы типологического анализа языка (сопоставительный метод, метод типологических индексов Д.Гринберга). Основные понятия типологии (языковой тип, алломорфизм, изоморфизм, языковые универсалии).

Тема 1.3.

Направления лингвистической типологии. Функциональная типология Э. Сепира.

Содержание темы.

Структурная типология, контенсивная, квантитативная, контрастивная, формальная, функциональная типология Эдварда Сепира. Концепция, в соответствии с которой при описании морфологической структуры должен учитываться характер отношений между понятиями (морфемами) корневыми, деривационными, чисто реляционными и смешанно реляционными. Различаются также грамматические способы выражения отношений (изоляция, агглютинация, фузия и символизация) и степени синтезирования (аналитическая, синтетическая и полисинтетическая)

1.4. Типологические особенности морфологических систем русского и дагестанских языков

Содержание темы. Типология грамматических категорий в русском и дагестанских языках. Типологические особенности именных частей речи (категория рода сущ. в русском языке – класса в дагестанских языках, типология падежей; типологические особенности прилагательного в РДЯ (синтетические и аналитические способы образования степеней сравнения, особенности сочетания с существительными), числительное, местоимение в РДЯ). Особенности начальной формы глагола в русском и дагестанских языках (инфинитив-масдар). Категории времени, вида, переходности/непереходности, спряжения.

Синтаксический уровень в типологии. Типология словосочетаний. Особенности атрибутивных словосочетаний в РДЯ. Особенности выражения подлежащего в дагестанских языках. Эргативная (в дагестанских языках) и номинативная (в русском языке) конструкции предложений. Особенности выражения субъекта/объекта при глаголах с отрицанием. Аффективные конструкции дагестанских языков.

Модуль 2. Типология языков и культур.

Тема 2.1. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта.

Содержание темы. Антропоцентрическое направление в языкознании. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта. Фундаментальные модели мышления у разных народов. Связь различий в восприятии, категоризации и оценке явлений действительности у представителей различных сообществ с

различиями в языке и культуре данных сообществ.

Тема 2.2. Методы семантических исследований.

Содержание темы. Метод компонентного анализа (разработан Н. С. Трубецким применительно к фонемам). На материале грамматических значений метод компонентного анализа впервые применен Р. О. Якобсоном Компонентный анализ. Интегральные и дифференциальные признаки слов.

Дистрибутивный метод в семантике. Степень сходства семантики слов. Семантико-когнитивные методы исследования (- «от смысла к языку» (логический подход);- «от языка к смыслу» (семантико-когнитивный подход).

Тема 2.3. Типология языков и культур

Содержание темы. Основными принципы типологии культур:

1) *географическая* (локализация культур в территориальном пространстве);

2) *хронологическая* (локализация во времени, выделение этапов в историческом развитии);

3) *национальная* (относительные особенности этнических и национальных признаков культуры).

Связь языка и культуры (Ф. Боас), лингвистическая гипотеза Сепира-Уорфа: язык не просто инструмент для воспроизведения мыслей, он сам формирует наши мысли, более того, мы видим мир так, как говорим.

Язык не является механическим придатком какой-либо культуры, поскольку в этом случае потенциал языка ограничивался бы рамками только одной культуры и язык не мог бы использоваться в межкультурном общении. В действительности одним из ведущих свойств языка является его универсальность, позволяющая человеку использовать язык в качестве средства общения во всех потенциально возможных ситуациях коммуникации, в том числе по отношению к другим культурам.

Темы практических занятий

Модуль 1. . Типологические особенности грамматических структур русского и дагестанских языков

Тема 1.1. *Из истории типологических исследований. Типологические методы.*

Содержание.

1. Предмет и задачи типологической лингвистики.
2. История разработки типологических исследований.
3. Понятие о языковом типе.
4. Современное состояние лингвистической типологии.

Литература.

В. М. Алпатов. Историческое развитие типологии до середины XX в. (Третья конференция по типологии и грамматике. Материалы. - СПб., 2006. - С. 171-173) 1.

Аракин В.Д. Сравнительная типология русского и английского языков. – М., 1989, с. 5-31, 58-63.

Бенвенист Э. Классификация языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 36-55).

Гамкрелидзе Т.В. Лингвистическая типология и праязыковая реконструкция (Сравнительно-историческое изучения языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. - М., 1988. - С. 145-157)

В. фон Гумбольдт. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития (Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984. - С. 307-323) Сравнительное изучение языков тол

Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 106-121)

Гак В.Г. Задачи и методы сравнительной типологии языков.

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е годы).- М.1981. –С.6-20.

А.А. Реформатский. Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова (Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 52-76)

Родионов В.А. Тип языка, языковой признак //СЛЯ.1987.№3.

Тема 1.2. Методы типологического исследования языка.

Содержание.

1. Метод типологических индексов Дж. Гринберга.

2. Сопоставительный метод.

Литература

1.*А.А. Реформатский* О сопоставительном методе (Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 40-52)

2. *Дж. Гринберг.* Квантитативный подход к морфологической типологии языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 60-94) .

Тема 1.3. Направления лингвистической типологии.
Функциональная типология Э. Сепира.

Содержание.

1. Предмет функциональной и структурной типологий.

2. Виды типологий.

3. Концептуальная (функциональная) типологическая классификация языков э. Сепира

Литература

Абдрахманова Р. Дж. Лингвистическая типология. Бишкек, 2014.

В. Скаличка. О современном состоянии типологии (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 19-35).

Ярцева В.Н. Типология языков и проблема универсалий // ВЯ.1976.№2.

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

Тема 1.4.Типологические особенности морфологических систем русского и дагестанских языков.

Содержание.

1. Типология частей речи в РДЯ.

2.Типология категорий.

3.Особенности эргативной (дагестанских языков) и номинативной (русского языка) конструкций.

Литература

Гюльмагомедов А.Г. Сопоставительное языкознание в очерках и извлечениях. – Махачкала, 1991.

Загиров З.М. Некоторые вопросы сопоставительной морфологии русского и дагестанских языков.- Махачкала, 1982.

*Курилович Ю. Г.*Эргативность и стадильность в языке [1] (Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. V. Вып. 5. - М., 1946. - С. 387-393) Синтаксис языков с так называемым

Мещанинов И. И. Основные виды синтаксических группировок. предикативные группы.(Известия Академии Наук СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XVIII. Вып. 6. - М., 1959 - С. 490-499)

Шейхов Э.М. Сравнительная типология русского и лезгинского языков.- Махачкала, 1993.

Чеерчиев М.Ч. Категория грамматического класса в дагестанских языках и грамматического рода в русском языке // Известия Дагестанского

государственного педагогического университета. Махачкала, 2012. №2., С. 116-122.

Керимов К.Р. Контрастивная аспектология лезгинского и русского языков. – Москва, 2002.

Курбанова Р.Г., Загиров З.М. Сравнительно-типологическая характеристика послелогов табасаранского и предлогов русского языка//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. №2.Махачкала, 2012. – С.100-104.

Мещанинов И.И. Передача субъектных и объектных отношений в языках эргативного строя // Изв. АН СССР. СЛЯ. 1960.

Магомедов Г.И. Учет особенностей родного языка при обучении русскому языку. Махачкала, 1989.

Б.Л. Уорф. Отношение норм поведения и мышления к языку (Новое в лингвистике. Вып. 1. - М., 1960) “

Модуль 2. Типология языков и культур

Тема 2.1. Когнитивная лингвистика. Понятие концепта.

Содержание.

1. Когнитивная лингвистика как научное направление.
2. Понятие концепта. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.
3. Типы концептов.

Литература

Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта / И.А. Стернин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное издание. / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – С. 58-65.

Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: «Истоки», 2002. – 59 с.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М.: «Русские словари», 1997. – 411 с.

Тема 2.2. Методы семантических исследований

Содержание.

1. Компонентный анализ слова.
2. Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента.
3. Семантико-когнитивные методы исследования. Дистрибутивный метод.

Литература

Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М.: Наука, 1974 (2-е изд. М., 1995).

Ахмедов З.Г., Исаев М-Ш. А., Самедов Д.С. Национально-культурная семантика фразеологических единиц (на материале русского, даргинского и арчинского языков) // Вопросы языков и фольклора малочисленных народов Дагестана Махачкала, Вып.1. 2003.- С.3-6

В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков. Семантическая типология: история и теория вопроса Кафедра общего и русского языкознания Российский университет дружбы народов

Зализняк, Анна А., Левонтина И. Б., Шмелёв А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М.: УРСС, 2000.

Рахилина Е.В., Плунгян В. А. О лексико-семантической типологии // <http://aquamotion.narod.ru/3-Rakhilina-Plungian.pdf>

Солодухо Э.М. Теория фразеологического сближения. – М.1989.

С. Д. Кацнельсон О грамматической семантике (Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание. - Л., 1986. - С. 145-152.) 1.

Тема 2.3. Типология языков и культур

Содержание темы.

Основными принципами типологии культур:

- 1) *географическая* (локализация культур в территориальном пространстве);
- 2) *хронологическая* (локализация во времени, выделение этапов в историческом развитии);

3) *национальная* (относительные особенности этнических и национальных признаков культуры).

Литература

Актуальные проблемы культурологии XX в. М., 1993.

Лотман Ю.М. К проблеме типологии культур. Ереван, 1979.

Мельникова С.В. Типология культуры (Интернет).

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельный поиск научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Материальное и типологическое сходства между русским и дагестанскими языками. Методы, применяемые при типологических исследованиях	Повторить материал по учебнику Маслова Ю.С. «Введение в языкознание»: раздел - Типологические исследования. Конспектирование соотв. параграфа по раб. А Аракина В.Д. «Сравнительная грамматика русского и английского языков».
2. Сравнительная характеристика вокализма и русского и дагестанских языков.	Записать устную русскую речь дагестанцев на диктофон в (или в фонетической записи). Выявить интерферентные явления, опираясь на теоретический лекционный материал по данной теме.
3. Сравнительная характеристика консонантизма	Подготовить доклад для участия на практическом занятии об особенностях консонантной системы РДЯ.

русского и дагестанских языков	Литература указана в пособии по «сравнительной типологии» к практическим занятиям Гасановой С.Н. И Гюльмагомедова А.Г.
Графика и орфография.	Проанализировать алфавиты русского и дагестанских языков обратить внимание на обозначение специфических звуков дагестанских языков. Работа с текстами на русском и одном из дагестанских языков для выявления особенностей принципов орфографии, графики.
4. Лексикология. Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем русского и дагестанских языков.	Обратить внимание на различия структурной схемы слова в русском и дагестанских языках, как представителей разных типов языков. Выписать из толкового словаря русского языка и переводных словарей дагестанских языков многозначные слова, сравнить объем их значения. Найти переводы на родные языки классиков русской литературы. Постараться найти словесные лакуны в сравн. яз., широту или узость объема и т.д.
5. Фразеология. Фразеологические соответствия русского и дагестанских языков	Записать на одном из дагестанских языков фразеологические единицы с буквальным их переводом. Подобрать к ним синонимичные или эквивалентные единицы в русском языке. Обратить внимание на образную основу фразеологизмов сравниваемых языков. Конспект отд. Разделов работы Солодухо Э. «Теория фразеологического сближения». М., 1983.
6. Морфологический уровень. Имя существительное.	Конспектирование статьи Корбетт «Типология родовых систем в языках мира» // ВЯ, 1989, №3
7. Сопоставительный анализ имени прилагательного, числительного и местоимения в русском и дагестанских языках.	Составление сравнительной таблицы общих и отличительных черт данных частей речи. Сбор и обработка материала по интерферентным явлениям в русской речи дагестанцев на уровне данных частей речи.
8. Типологические особенности глагола в русском и дагестанских языках	Конспект соответствующих параграфов работы Загирова З.М «Сравнительная грамматика русского и дагестанских языков», проработка лекционного материала.
9. Синтаксис. Особенности номинативной и эргативной конструкций.	Написание рефератов или доклада по теме, опираясь на соответствующие разделы учебников по русскому и дагестанским языкам.
Структурные признаки культуры: национальный	Опрос, доклады, презентации. Обратиться к теоретическому материалу по источникам, указанным к

<p>характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, образцы поведения. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.</p>	<p>практическому занятию (<i>Мещанинов И.И.</i> Передача субъектных и объектных отношений в языках эргативного строя // Изв. АН СССР. СЛЯ. 1960. Г.И. Магомедов «Учет особенностей родного языка при обучении русскому языку», Махачкала, 1989).</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы (ОК-1, ОПК -3, ПК-1,2).

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОК-1, способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу.</p>	<p><i>Знать</i> основные методы типологического анализа языков, этапы исторического развития лингвистической науки. <i>Уметь</i> выделять и анализировать основные единицы языка в русском и дагестанских языках.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, презентация</p>
<p>ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.</p>	<p><i>Знать</i> основные научные парадигмы в области филологии; основные подходы к анализу языка. <i>Владеть</i> навыками типологического анализа текста, применения различных приемов и методов для определения типа языка на различных уровнях. <i>Уметь</i> представлять результаты своего исследования в виде</p>	<p>Письменный опрос, контрольная работа, презентации.</p>

	докладов, рефератов. презентаций.	
<p>ПК- 1</p> <p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах, в устной и письменной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p>Уметь: аргументированно излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований.</p> <p>Владеть: синхронными диахронными методами и приемами изучения единиц языка, навыками построения аргументированного высказывания.</p>	<p>Презентации, доклады, мини-исследования по обсуждаемым вопросам.</p>
<p>ПК-2</p> <p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: методику анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал, определять языковой тип на морфологическом и синтаксическом уровнях, продвигать результаты собственной научной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценки, реферирования, оформлен. продвижения результатов собственного исследования; представления результатов своего наблюдения над текстами в виде докладов, презентаций, рефератов по</p>	<p>Контрольная работа, Рефераты, презентации, устный опрос.</p>

	определенной теме и размещение их в информационных сетях.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК -1: «способность к абстрактному мышлению, синтезу, анализу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Магистрант должен ЗНАТЬ: определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; УМЕТЬ: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; •	В целом обладает общими, но не структурированными знаниями методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач.	Обладает хорошими знаниями в области филологии, может анализировать и обобщать материал исследования определять принадлежность основного изучаемого и сравниваемых дагестанских языков к тому или иному типу языка	Владеет навыками сбора и обработки языкового материала, может применять теоретические сведения по общему языкознанию, основному и сравниваемым языкам;
Базовый	ВЛАДЕТЬ: навыками постановки цели, способностью в устной и	Магистрант обнаружил знакомство с основными методами исследования	Магистрант демонстрирует хорошее знание методов лингвистическог	Магистрант демонстрирует отличные знания и умение использовать методы анализа

	письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых проблем.	языкового материала, умение делать выводы, оформить результаты исследования.	о исследования, делать наблюдения и выводы	языка, применения логических методов и приемов делать выводы путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез сведений о языке, его структуре, историческом развитии языка и современном состоянии основного и сравниваемых языков).
Продвину тый	Демонстрировать умение абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно- историческими данными	Должен уметь абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные признаки;	Демонстрировать умение обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов; синтезировать знания об объекте в обобщённой форме, не игнорируя его существенные характеристики. Владеть: навыками абстрагирования, различения общего и частного; исключений ср	Владеть навыками анализа объектов, обоснованного выявления существенных и несущественных характеристик; может использовать как традиционно- привычные средства и способы общения (устная и письменная речь, печатный текст в том или ином виде), так и современные инновационны е технологии обмена информацией (телевидение,

				интернет и др.).
--	--	--	--	------------------

Схема оценки уровня формирования компетенции **ОПК-3** «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Магистрант должен продемонстрировать знание основных этапов развития лингвистической, филологической науки, умение применять методы типологического анализа языка к материалу различных языков.	Демонстрирует неполные, несистематические знания по указанным вопросам, наличие пробелов в знаниях об основных парадигмах развития языка и культуры.	Хорошее знание современных научных направлений филологии, основных этапов развития языкознания	Демонстрирует Магистрант должен продемонстрировать сформированные знания по отмеченным вопросам: хорошую теоретическую базу, знание этапов развития филологической мысли, лингвистических парадигм и.
Базовый	Должен демонстрировать знания по истории и современным проблемам филологии, лингвистики и особенностей культуры сравниваемых языков, умение выделять единицы языка, определять	Магистрант проявляет знание Основного понятийно-терминологического аппарата по филологии, структурно-системных отношений языка, подходов к определению типологической принадлежности языка., определяет тип языка на каком-либо одном уровне.	Демонстрирует хорошие знание систематизированных теоретических и практических основ о строении текста, ее единицах, демонстрирует хорошее знание истории развития языковедческой мысли; типологии культур,	Демонстрирует глубокие знания и умения по предмету исследования, знание динамики развития научных парадигм

	особенности на уровне различных языковых единиц; владеть приемами и методами анализа и конструирования		демонстрирует навыки анализа текста, определения типа языка.	
Продвинутый	Уметь использовать базовые категории филологии для решения стандартных профессиональных задач, применять информационно-лингвистические технологии в исследовательской деятельности. Владеть информацией, связанной с определением, достижением и поддержанием филологической компетенции.	Может различать парадигмы научного знания и направления в филологии; – определять тенденции развития филологии; – использовать современную методику филологических исследований	Хорошо знает понятие термина «парадигма научного знания»; – имеет системное представление о филологическом знании и динамике его развития на современном этапе; умеет определять научную парадигму и направление в филологическом знании и тенденции его развития.	обладать глубокими знаниями по истории языкознания и современном состоянии актуальных проблем в лингвистике; умеет применять современные технологии в процессе коммуникации; владеет современной методикой исследования в рамках той или иной парадигмы знания в филологии

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-1

«владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах, в устной и письменной, письменной и виртуальной коммуникации».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Магистрант должен продемонстрировать умение	Магистрант должен обладать достаточными теоретическими	Магистрант должен обладать хорошими теоретическими и практическими	Магистрант должен обладать обширными лингвистическими и знаниями;

	<p>работать с научной литературой, создавать презентации по различным аспектам лингвистических проблем, выступать с докладами, участвовать в дискуссиях, уметь обоснованно мотивировать свою точку зрения, опираясь на теоретические и практические знания по сравниваемым языкам.</p>	<p>знаниями по языкознанию для того, чтобы уметь представлять свою точку зрения о различных классификациях языков, иметь представление о типологической классификации языков и типологической принадлежности русского языка, и дагестанских языков.</p>	<p>знаниями в области лингвистики; умение работать с научной литературой, навыками участия в научных дискуссиях, размещения их в информационных сетях.</p>	<p>уметь классифицировать и строить тексты. Создавать презентации, делать доклады; обладать методами и приемами выделения лингвистических единиц, определения типов языков. Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в своей научно-исследовательской работе.</p>
Базовый	<p>Уметь: применять на практике полученные филологические знания и приобретенные навыки в избранной конкретной области филологии. Владеть: методами решения социальных явлений, связанных с филологической сферой.</p>	<p>Обладает навыками самостоятельного исследования языковых единиц, текстов Умеет использовать понятийный аппарат языкознания, филологии для решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует навыки научной обработки текста, выделения типологических черт, строить тексты, уметь анализировать языковые единицы, тексты с синхронной и диахронной точки зрения</p>	
Продвинутый	<p>Владеть навыками анализа текста, знать структуру</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа текста, языковых</p>	<p>Демонстрирует навыки проведения самостоятельного</p>	<p>Магистрант демонстрирует отличные знания</p>

<p>текста, уметь выделять ее единицы, проводить самостоятельное научное исследование, определять особенности изменений языковых единиц в синхронном и диахронном аспектах, в письменной, устной и виртуальной коммуникации</p>	<p>единиц с синхронной и диахронной точек зрения, связанной с типологическим подходом классификации языков.</p>	<p>научного исследования языковых единиц, обладает хорошими знаниями о закономерностях структурно-системных отношений языка, может проводить самостоятельное научное исследование с целью определения типологической принадлежности языка.</p>	<p>по языкознанию, владение понятийным аппаратом, умение самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхронном и диахронном аспектах, в устной и письменной, письменной и виртуальной коммуникации (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>
--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ПК-2

«владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Магистрант должен продемонстрировать умение работать с научной литературой, создавать	Магистрант должен иметь представление о основных электронных филологических ресурсах и возможностях	Магистрант должен обладать хорошими теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики; уметь работать с	Магистрант имеет глубокие знания о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее

	<p>презентации по различным аспектам лингвистических проблем, выступать с докладами, участвовать в дискуссиях, уметь обоснованно мотивировать свою точку зрения, опираясь на теоретические и практические знания по сравнимым языкам, продвигать свои результаты.</p>	<p>получения информации с их помощью, методике и методологии исследовательской деятельности в области филологии.</p>	<p>научной литературой, навыками участия в научных дискуссиях, размещения их в различных электронных ресурсах. Владеть: базовыми навыками получения актуальной информации в области современной филологии.</p>	<p>развития, об электронных филологических ресурсах и актуальных возможностях получения новой информации с их помощью, имеет системное представление о методологических принципах и методических приемах филологического исследования.</p>
<p>Базовый</p>	<p>Знает: имеет точное представление о современной научной парадигме в области филологии, базовых электронных филологических ресурсах и возможностях получения информации с их помощью, базовые методологические и методические приемы исследовательской деятельности в области филологии. Умеет:</p>	<p>при консультативной поддержке анализировать филологическую информацию, вести поиск информации в различных электронных ресурсах, применять основные методологические принципы и методические приемы для проведения филологических исследований.</p>	<p>Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе интернетом. Проявляет умения проведения исследовательской деятельности.</p>	<p>Обладает эффективными умениями демонстрировать научные знания в области филологии и динамике ее развития, системными навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, актуальными способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности; продвигать результаты своей научной</p>

	самостоятельно анализировать филологическую информацию, применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований, вести поиск информации в различных электронных ресурсах, применять базовые методологические принципы и методические приемы для проведения филологических исследований,			деятельности.
Продвину тый	Имеет глубокие знания о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития, об электронных филологических ресурсах и актуальных возможностях получения новой информации с их помощью, имеет системное	Демонстрирует знания как по структуре и системе языка, владеет понятийным аппаратом лингвистики, демонстрирует знания актуальных направлений современной лингвистики, Обладает навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной	Магистрант демонстрирует хорошие знания о современной научной парадигме в области филологии, может вести направленный поиск информации в различных электронных ресурсах. Владеет навыками получения актуальной информации в области	Умеет: глубоко анализировать филологическую информацию, системно применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований, в полной мере демонстрировать знания научной парадигмы в области филологии; эффективно

	<p>представление о методологических принципах и методических приемах филологического исследования. Умеет: глубоко анализировать филологическую информацию, системно применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований, в полной мере демонстрировать знания научной парадигмы в области филологии; эффективно вести поиск новой научной информации в области филологии. Владеет: устойчивыми навыками получения актуальной научной информации, в полной мере владеет филологическими знаниями в области</p>	<p>библиотекой, и электронными ресурсами.</p>	<p>современной филологии, базовыми навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом, основными способами применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности</p>	<p>вести поиск новой научной информации в области филологии. Владеет: устойчивыми навыками получения актуальной научной информации, в полной мере владеет филологическим и знаниями в области современной филологии,</p>
--	---	---	---	--

	современной филологии, эффективными умениями демонстрировать научные знания в области филологии и динамике ее развития, системными навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, актуальными способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательско й деятельности.			
--	--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

ТЕСТЫ

по «Сравнительной типологии русского и дагестанских языков и культур»

1. Индекс Дж. Гринберга для английского языка равен:

- а) 1, 68;
- б) 2, 44;
- в) 1, 06;

г) 1, 99.

2. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков

а) в зависимости от их территориального расположения.

б) на основе их исторического родства

в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности

г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

3. Основное понятие лингвистической типологии – это

а) языковой союз

б) объект языка

в) языковой класс

г) тип языка

4. К аналитическим языкам относятся языки с индексом синтетизма:

а) $1 < 2$;

б) $2 < 3$;

в) $3 <$;

г) < 1 .

5. Языковой тип – это:

1. совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков

2. совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков

3. совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов

4. совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков

6. Существуют следующие языковые типы:

1. корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие

2. корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые

3. инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые

4. полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные

7. Тип в языке – это:

1. устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка
2. устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
3. неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
4. неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка

8. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:

1. таксономическая типология
2. диахроническая типология
3. ареальная типология
4. квантитативная типология

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По курсу «Сравнительная типология русского и дагестанских языков» автором программы издано учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, где предлагается также ряд упражнений, выполнение которых позволяет проследить этапы формирования компетенций. Активно используются также возможности образовательного блога (www.gassnur.spotcom.ru) для размещения методических материалов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ___ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

В. М. Алпатов. Историческое развитие типологии до середины XX в. (Третья конференция по типологии и грамматике. Материалы. - СПб., 2006. - С. 171-173) 1.

Аракин В.Д. Сравнительная типология русского и английского языков. – М., 1989, с. 5-31, 58-63.

Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М.: Наука, 1974 (2-е изд. М., 1995).

Ахмедов З.Г., Исаев М-Ш. А., Самедов Д.С. Национально-культурная семантика фразеологических единиц (на материале русского, даргинского и арчинского языков) // Вопросы языков и фольклора малочисленных народов Дагестана Махачкала, Вып.1. 2003.- С.3-6

Бенвенист Э. Классификация языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 36-55).

Гак В.Г. Задачи и методы сравнительной типологии языков.

Гамкрелидзе Т.В. Лингвистическая типология и праязыковая реконструкция (Сравнительно-историческое изучения языков разных семей. Теория лингвистической реконструкции. - М., 1988. - С. 145-157)

Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 60-94).

В. фон Гумбольдт. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития (Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984. - С. 307-323) .

Гюльмагомедов А.Г. Сопоставительное языкознание в очерках и извлечениях (уч.пос.) – Махачкала, 1991

В.Н. Денисенко, М.А. Рыбаков. Семантическая типология: история и теория вопроса Кафедра общего и русского языкознания Российской университет дружбы народов

Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. (учебн.пос.) – Махачкала, 2003

Зализняк, Анна А., Левонтина И. Б., Шмелёв А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005.

Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков (Новое в лингвистике. Вып. III. - М., 1963. - С. 106-121)

Кацнельсон С. Д. О грамматической семантике (Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание. - Л., 1986. - С. 145-152.)

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е годы).- М.1981. -С.6-20.

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М.: УРСС, 2000.

Кожяева О. С. Сравнительно-типологические исследования на современном этапе развития лингвистики // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. 2008. №16 (116). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-tipologicheskie-issledovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-lingvistiki> (дата обращения: 15.05.2017).

Лотман Ю.М. К проблеме типологии культур. Ереван, 1979.

Магомедов Г.И. Учет особенностей родного языка при обучении русскому языку. Махачкала, 1990.

Мельникова С.В. Типология культуры (Интернет).

Мещанинов И.И. Передача субъектных и объектных отношений в языках эргативного строя // Изв. АН СССР. СЛЯ. 1960.

Мещанинов И. И. Основные виды синтаксических группировок. предикативные группы. (Известия Академии Наук СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XVIII. Вып. 6. - М., 1959 - С. 490-499)

Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: «Истоки», 2002. – 59

Рахилина Е.В. Плунгян В. А. О лексико-семантической типологии // <http://aquamotion.narod.ru/3-Rakhilina-Plungian.pdf>

Реформатский А.А. О сопоставительном методе (Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 40-52)

Реформатский А.А. Агглютинация и фузия как две тенденции грамматического строения слова (Реформатский А.А. Лингвистика и поэтика. - М., 1987. - С. 52-76)

Родионов В.А. Тип языка, языковой признак // СЛЯ. 1987. №3.

Солодухо Э.М. Теория фразеологического сближения.- М.1989.

Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта / И.А. Стернин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное

издание. / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – С. 58-65.

Шейхов Э.М. Сравнительная типология русского и лезгинского языков. - Махачкала, 1993.

б) дополнительная литература:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М.: «Русские словари», 1997. – 411 с.

Гасанова С.Н. Проблема словосочетания в научной и учебной литературе по дагестанским языкам // Вестник ДГУ. Вып.6. Махачкала, 2004.- С.82-86.

Исаева З.Н. Категория падежа в цахурском и русском языках // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Махачкала, 2010, №2. -С. 69-72

Маллаева З.М. Типология дейктических систем аваро-андийских языков. // Андийские языки среди языков народов Дагестана. Махачкала, 2011. –С.69-71.

Карбаненко П. Справочник по русской грамматике с параллелями из дагестанских языков. – Махачкала, 1956.

Чеерчиев М.Ч. Характеристика согласных по способу образования в системе дагестанских и русского языков // Известия Дагестанского государственного университета. Махачкала, 2009, №. 4.- С.68-72.

Чеерчиев М.Ч. Категория грамматического класса в дагестанских языках и грамматического рода в русском языке // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Махачкала, 2012. №2., С. 116-126.

Керимов К.Р. Контрастивная аспектология лезгинского и русского языков. – Москва, 2002.

Курбанова Р.Г., Загиров З.М. Сравнительно-типологическая характеристика послелогов табасаранского и предлогов русского языка.//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. №2.Махачкала, 2012.-С.100-104.

Курилович Ю. Г. Эргативность и стадиальность в языке [1] (Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. V. Вып. 5. - М., 1946. - С. 387-393) Синтаксис языков с так называемым

Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку (Новое в лингвистике. Вып. 1. - М., 1960) .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: блога (<http://gassnur.blogspot.ru/>); Яндекс.Каталог: Языкознание URL: <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology>

[/Linguistics/](#)

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

http://kamlevich.ucoz.ru/index/sopostavitelnaja_grammatika/0-29

<http://olgakostrova.narod.ru/books/CompTypology/CompTypology.pdf>

Научная

библиотека

КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-tipologicheskie-issledovaniya-na-sovremennom-etape-razvitiya-lingvistiki#ixzz4hAw4jdLR>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение студентами учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение магистрантов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы. Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе могут быть отнесены и учебные пособия, и научные статьи из журналов). Магистранты должны уметь ориентироваться в различных подходах к освещению одних и тех же вопросов у разных авторов. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор. Поэтому дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе лекции преподавателя, уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов с источниками и литературой - ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы,

аннотации, резюме, план.

Конспект - это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки - это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы - это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме - это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Методические указания магистрантам по написанию рефератов

1. Написание рефератов является одной из форм проявления самостоятельности магистранта, умение поиска литературы, работа с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения магистранты могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки магистрантов тема реферата может быть одной для всех магистрантов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между магистрантами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» магистрантов данной учебной группы.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата

могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы.

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованным в периодической печати.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервала.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Индивидуальные задания представлены в форме перечня вопросов для подготовки докладов по той или иной проблеме, которые как средство контроля и самоконтроля, помогают определить степень усвоения знаний и умений и возможность их применения в педагогической практике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лекции-презентации, дистанционные консультации и методические указания в рамках образовательного блога преподавателя, творческие работы студентов (подготовка рефератов, докладов, презентаций), семинары, практические занятия.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. оборудованные аудитории на 50 человек;
2. технические средства обучения: компьютер, интернет, принтер, сканер, ксерокс, мультимедийный проектор, диктофоны, магнитофон
- 3.наглядные пособия, таблицы, раздаточные материалы
- 4.интерактивная доска
5. тексты на дагестанских и русском языках.