

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА
РУССКОГО ЯЗЫКА

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса русского языка» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2014 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. - д.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от «20» 03.2017 г., протокол №5 _____

Зав. кафедрой Котлов Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 27 » 03 _____ 2017 г., протокол № 4 _____

Председатель Котлов Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 29 » 03 _____ 2017 г. Ш

Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса русского языка» составлена в 201 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень - бакалавриат) от « 07 » августа 2014 г. № 947

Разработчики: кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Джамалов К.Э. - д.п.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры МПРЯ от «20» 03.2017 г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Джамалов К.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от « 27 » 03 _____ 2017 г., протокол № 4__

Председатель _____ Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« » _____ 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Научные основы школьного курса русского языка входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием творческих начал личности учителя-словесника, что предполагает формирование у будущих учителей представления о лингвистическом развитии ученика, об умении применять различные методы и приемы преподавания русского языка, о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК -7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Все го	из них					
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации		
6	72	10		8		54	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса русского языка» является подготовка студентов-филологов к проведению в жизнь стандартов школьного образования. Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»

Таким образом, конечной целью освоения дисциплины «Научные основы школьного курса русского языка» является формирование высококвалифицированного специалиста, умеющего дифференцировать методы и приемы русского языка в зависимости от особенностей классного коллектива и личности отдельного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы школьного курса русского языка» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 Филология.

Для эффективного изучения указанной дисциплины студент должен обладать определенными компетенциями по школьному курсу русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика преподавания русского языка», «Введение в языкознание», «История русского языка», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать: современную систему обучения русскому языку и литературе, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений; и разных типов уроков по языку. Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления; Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовность к распространению и	Знать: основные

	<p>популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>	<p>закономерности обучения школьников русскому языку и литературе; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и разных типов уроков,; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку и литературе. Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении языку и литературе.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.									
1	Тема 1.Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как наука.	6	1	2				2	различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Тема 2. Содержание программ и учебников по русскому языку.	6	2		2			2	опрос, участие в дискуссиях

3	Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку.	6	3	2				4	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта указанной литературы
4	Тема 4. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.	6	4	2	2			2	опрос, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	4			26	
Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка.									
1	Тема 5. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе русского языка.	6	6	1				2	опрос, участие в дискуссиях. Составление конспектов уроков по изучению фонетики
2	Тема 6. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.	6	7	1	2			4	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
4	Тема 7. Лингвистические основы школьного курса морфологии	6	8		2			2	опрос, составление конспектов уроков по изучению морфологии
5	Тема 8. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса	6	9	2				2	Различные виды опроса, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	4			28	
	Итого:	72		10	8			54	зачет

Форма обучения заочная

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет,)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
8	38	6		6	6		22	зачет

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.									
1	Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как наука	8		2				10	Различные виды опроса, участие в дискуссиях
2	Методы и приемы обучения русскому языку	8			2			10	опрос, участие в дискуссиях, составление конспекта
3	Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.	8			2			10	опрос, участие в дискуссиях, составление аннотации программ и учебников
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4			30	
Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка русского языка.									

1	Лингвистические основы фонетики и лексики в школьном курсе русского языка	8		2			10	опрос, участие в дискуссиях
2	Лингвистические основы морфологии в школьном курсе русского языка.	8		2			10	опрос, составление конспектов уроков по изучению нового материала
3	Лингвистические основы синтаксиса в школьном курсе русского языка	8		2			10	опрос, составление конспектов уроков по закреплению
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	4		30	Зачет
	<i>Итого:</i>	72		4	8		60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционный курс.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.

Тема 1. Русский язык как учебный предмет.

План

1. Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как прикладная наука:

- предмет методики преподавания русского языка, задачи МПРЯ;
- определение содержания обучения;
- определение методов, приемов, средств обучения и контроля;
- категории МПРЯ; методы исследования МПРЯ (методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследства).

2. Современная система среднего образования в России.

Литература Основная

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М., 2001.

Методы обучения в современной школе. М., 1983.

Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю.Купалова. М., 1982.

Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку.

План

1. Общее понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов, построенные по разным основаниям:
по дидактической цели - обучающие методы и методы контроля; по источнику получения учащимися знаний - слово учителя, беседа, наблюдение и анализ, самостоятельная работа; по пути познания - дедукция и индукция; по месту работы - методы домашней и классной работы; по характеру работы - методы устной и письменной работы; по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д.

2. Приемы обучения русскому языку.

Литература: *Основная*

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Совершенствование методов обучения русскому языку. Сб.ст. / сост. А.Ю. Купалова. М., 1982.

Современный урок русского языка. М., 1984.

Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М., 1964.

Тема 4. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка

План

1. Структура урока русского языка, его основные элементы (этапы).
2. Основные типы уроков русского языка:
 - а) урок изучения нового материала;
 - б) урок закрепления знаний, умений и навыков;
 - в) урок повторения и обобщения;
 - г) комбинированные уроки;
 - д) уроки развития речи;
 - е) уроки проверки знаний, умений и навыков (контрольные уроки);
 - ж) урок анализа письменных работ учащихся (урок работы над ошибками).
3. «Нестандартные уроки»:
 - а) урок-лекция;
 - б) урок-семинар;
 - в) урок-практикум;
 - г) урок-зачет.
4. Основные недостатки в проведении уроков и пути их устранения.
5. Подготовка учителя к уроку.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

- Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.
- Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. М.: Просвещение, 1986. Гл. I и II.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр пед. образования, 2007.

Модуль 2

Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка.

Тема 5. Лингвистические основы фонетики в школьном курсе русского языка.

План

1. Фонетика как раздел языкознания и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание раздела и значение его изучения в школе.
2. Связь фонетики с орфографией.
3. Принципы, методы и приемы изучения фонетики и графики.
4. Виды упражнений при изучении фонетики и обучении произношению. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике.

Литература: Основная

- Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.
- Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.
- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1980.
- Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5-9кл. М., 2011.
- Постникова Н.Н., Подгаецкая И.М. Фонетика - это интересно. М., 1992.
- Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.
- Судакова Н.Я. Пособие по фонетике русского языка для учащихся старших классов. Махачкала, 1989.

Тема 6. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

План

1. Лексика и фразеология как раздел науки о языке. Значение и задачи их изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы методики изучения лексики и фразеологии.
2. Основные принципы методики изучения лексики и фразеологии, методы и приемы обучения. Виды упражнений.
3. Лексические ошибки учащихся и пути их предупреждения и устранения.

Литература: Основная

- Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др. – М.: Академия 2001.
- Баринаева Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринаева, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.
- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.
- Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2005.

Дополнительная

Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: кн.для учащихся / А.Т. Арсирий; под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.

Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 кл. / сост. А.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2001.

Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М.: Просвещение, 1979.

Тема 8. Лингвистические основы школьного курса синтаксиса.

План

1. Синтаксис как раздел языкознания, изучающий структурные единицы языка, как составная часть грамматики, наряду с морфологией.
2. Значение изучения раздела, его место в школьном курсе русского языка. Задачи изучения.
3. Принципы, методы и приемы изучения синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

Литература: *Основная*

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов и др. – М.: Академия, 2001.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. М.: Просвещение, 2003.

Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Дополнительная

Акимов К.Х. Методика преподавания синтаксиса простого предложения в 7 классе дагестанской национальной школы. Махачкала, 1979.

Купалова А.Ю. Практическая методика русского языка: 8 кл.: кн.для учителя /А.Ю. Купалова, В.В. Никаноров. – М.: Просвещение, 1992.

Открытые уроки по курсу «Русский язык: 5 - 11 кл.» / сост. Е.В. Васильева [и др.]. – М.: Знания, 2008.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Практические занятия.

Модуль 1. Русский язык как учебный предмет.

Тема 1. Содержание программ и учебников по русскому языку.

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой программа по русскому языку, каково ее значение в обучении русскому языку учащихся?
2. Чем отличаются новейшие программы от предыдущей, также ныне действующей?
3. Дайте анализ одной из действующих программ по следующей схеме:
 - а) структура программы (ее строение, основные части);
 - б) значение «Объяснительной записки» и ее содержание;
 - в) принцип расположения материала в программе (показать на примере какой-либо темы одного из классов);
 - г) содержание программы одного из классов (назвать основные темы и указать количество часов, отводимых программой на каждую тему);

- д) содержание раздела «Развитие речи»;
 - е) приложение к программе.
4. Проанализировать один их действующих учебников.
- а) оформление учебников.
1. Название, авторы; 2. Формат, обложка, шрифт; 3. Наглядность, примеры с указанием страниц; 4. Способы выделения правил, теоретического материала (шрифт, рамки).
- б) содержание учебников.

Теоретическая часть:

- 1) научная точность определений, доступность формулировок;
- 2) учет специфики родных языков учащихся;
- 3) наличие материала для повторения.

Упражнения:

- 1) соответствие упражнений теоретической части;
- 2) количество упражнений и характер заданий в них;

Тексты, примеры:

- 1) их доступность для учащихся данного возраста;
- 2) содержательная сторона текстов, их образовательно-воспитательная ценность;
- 3) словарь учебника: способы подачи новых слов, разграничение слов активного и пассивного состава; подача орфографически трудных слов.
- 4) Решение в учебниках вопросов развития речи. Виды работ по развитию речи.
- 5) Учет специфики родных языков учащихся.
- 6) Наличие материала для повторения.

Литература

Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 2002.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Просвещение, 2006.

Программы, учебники русского языка для русских и национальных школ.

Тема 2. Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.

Вопросы к теме:

- 1. Общее понятие о методах и приемах обучения русскому языку.
- 2. Методы обучения русскому языку в русской и нерусской школе.
- 3. Проблемное обучение.
- 4. Программированное обучение.
- 5. Основные методические приемы обучения русскому языку (сравнение и сопоставление; сравнение с родным языком; языковой анализ; алгоритмизация).

Задание:

Законспектировать 2-3 статьи (см. «литературу»), составить материал о методах и приемах в разных вузовских пособиях по методике.

Литература

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. Гл. 8.

Дудников А.В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // РЯШ, 1985, №4. С. 34.

Лернер И.Я. Методы обучения предмету в свете дидактики // РЯНШ, 1981, №6.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.

Методика преподавания русского языка в национальной школе (под ред. Бакеевой Н.З., Даунене З.П., Л., Просвещение. 1981.

Методика преподавания русского языка / под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Просвещение, 2006.

Щукин А.Н. Современные методы обучения // РЯНШ, 1987, №2.

Модуль 2. Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка

Тема 6. Лингвистические основы лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Вопросы к теме:

1. Основные методические принципы изучения лексики и фразеологии

2. Трудности усвоения лексики учащимися-дагестанцами.

3. Виды упражнений в построении словосочетаний и предложений в целях выработки навыков усвоения лексики:

Задание: составить конспект урока изучения лексики, подготовиться к проведению урока в аудитории.

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003 г.

Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

Тема 7. Лингвистические основы школьного курса морфологии

Вопросы к теме:

1. Общие вопросы методики изучения частей речи (место в школьном курсе, значение, принципы, методы и приемы, виды упражнений).

2. Частные вопросы методики изучения имени существительного и прилагательного.

Что вызывает трудности у учащихся русской и национальной школы при изучении имени существительного и прилагательного?

Каковы приемы формирования у учащихся орфографических навыков при изучении существительного и прилагательного?

1) Составьте конспект урока (по шифру).

Литература

Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 кл. (5 кл.).

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Методика русского языка в дагестанской национальной школе. - Махачкала, 2004. - С. 209-235.

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. М., 2003.

Основы методики русского языка в 4-8 классах. М., 1983. - С.72-96.

Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Махачкала, 1989.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Русский язык как учебный предмет русского языка.	
Темы 1-5	Подготовка к текущим занятиям, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, тематическое планирование, анализ просмотренных уроков.
Лингвистические, педагогические основы школьного курса русского языка.	
	Подготовка к текущим занятиям, работа над докладами, составление конспектов уроков различных типов, моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций на уроке русского языка, анализ ошибок контрольных срезов учащихся.
Раздел 2 Научные основы изучения основных разделов школьного курса русского языка	
Темы 6 - 10	Проработка учебного материала, подготовка к дидактической игре (проведение фрагмента урока и его анализ), конспектирование, работа с тестами и вопросами для самопроверки.
Углубленное изучение русского языка.	
	Конспектирование, доклады, подготовка к текущим занятиям, составление конспекта внеурочного мероприятия по предмету.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-5	Знать: основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку Уметь: правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методами и приемами проведения занятий и внеклассных	Устный опрос, письменный конспект урока

	мероприятий	
ПК-6	Знать: современную систему обучения русскому языку, актуальные методы и приемы анализа уроков русского языка; Уметь: правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления; Владеть: навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Устный опрос, письменный конспект урока
ПК-7	Знать: основные закономерности обучения школьников русскому языку; Уметь: моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и индивидуальности писателя; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку; Владеть: комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Устный опрос, письменный конспект урока

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-5 (Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов организации,	Имеет неполное представление об основных	Допускает неточности в характеристике	Демонстрирует четкое представление

<p>построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку владение методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>принципах организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку, демонстрирует слабое умение самостоятельно работать с литературой, не проявляет творческую активность, слабо владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>основных принципов организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку, проявляет творческую активность, владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>об основных принципах организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку, умеет самостоятельно работать с литературой, проявляет творческую активность, эффективно владеет методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
---	---	--	---

ПК-6 (Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание современной системы обучения русскому языку, актуальных методов и приемов обучения связной речи, умение правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владение методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации</p>	<p>Имеет неполное представление о современной системе обучения русскому языку, демонстрирует слабое знание методов и приемов обучения связной речи, не может правильно подготовиться к учебному процессу, испытывает затруднения в прогнозировании трудностей обучения, слабо владеет методами</p>	<p>Допускает неточности в характеристике основных методов и приемов обучения связной речи, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о современных методах и приемах обучения связной речи, умеет правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, эффективно владеет</p>

		и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации	методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации	деет методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации
--	--	---	--	---

ПК-7 (Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных закономерностей обучения школьников русскому языку, умение моделировать тип урока в зависимости от индивидуальности учащихся и темы урока; обосновывать выбор методов и приемов обучения русскому языку, владение комплексом практических умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Имеет неполное представление о основных закономерностей обучения школьников русскому языку, демонстрирует слабое знание методов и приемов обучения русскому языку, не может правильно подготовиться к учебному процессу, испытывает затруднения в прогнозировании трудностей обучения, слабо владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Допускает неточности в характеристике основных закономерностей обучения школьников русскому языку, может правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.	Демонстрирует четкое представление о основных закономерностях обучения школьников русскому языку, современных методах и приемах обучения русскому языку, умеет правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления, эффективно владеет методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса при обучении русскому языку.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

По каждому разделу практикума студенты выполняют письменные самостоятельные работы, связанные с тематикой занятий. Работы могут пересылаться на электронный адрес преподавателя и возвращаться студентам с соответствующей правкой или обсуждаются на практических занятиях. Можно ввести систему баллов за каждую работу.

Вариант 1

1. Основоположником методики преподавания русского языка как науки является
 - а) Ф.И.Буслаев;
 - б) М.Т. Баранов;
 - в) М.И. Махмутов;
 - г) Л.П.Федоренко.
2. Методикой преподавания русского языка называется ...
 - а) наука, изучающая содержание, принципы, методы, приемы обучения русскому языку, пути и условия усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку;
 - б) раздел языкознания, изучающий содержание обучения в средней школе;
 - в) частная дидактика, изучающая формы и методы обучения предмету;
 - г) педагогическая наука о формах, методах и приемах обучения.
3. К общедидактическим принципам относится принцип ...
 - а) систематичности и последовательности;
 - б) внимания к материи языка;
 - в) оценки выразительности речи;
 - г) сопоставления устной и письменной речи.
4. Частнометодическим принципом методики преподавания русского языка является принцип ...
 - а) внимания к материи языка;
 - б) научности;
 - в) систематичности;
 - г) преемственности.
5. Языковая компетенция связана с ...
 - а) изучением языка как системы;
 - б) усвоением методов лингвистического анализа;
 - в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
 - г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.
6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.
 - а) языковой;
 - б) коммуникативной;
 - в) лингвистической;
 - г) культуроведческой.
7. А.В.Текучевым классифицирует методы обучения по ...
 - а) источнику получения знаний;
 - б) типу познавательной деятельности;
 - в) способам организации учебной деятельности;
 - г) закономерностям усвоения речи.

8. К теоретическим методам изучения языка (классификация Л.П. Федоренко) не относится ...
- а) наблюдение;
 - б) сообщение учителя;
 - в) беседа;
 - г) самостоятельная работа по учебнику.
9. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...
- а) эвристической беседы;
 - б) информационно-рецептивный;
 - в) проблемный;
 - г) репродуктивный.
10. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...
- а) организационный момент;
 - б) изучение нового материала;
 - в) проверка усвоения материала;
 - г) психологическая подготовка к изучению нового материала.
11. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...
- а) интегрированные;
 - б) развития речи;
 - в) контроля;
 - г) комбинированные.
12. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) лексико-грамматический;
 - б) структурно-словообразовательный;
 - в) лексико-словообразовательный;
 - г) интонационный.
13. Одним из принципов обучения лексике и фразеологии является принцип ...
- а) семантический;
 - б) структурно-словообразовательный;
 - в) лексико-словообразовательный;
 - г) грамматический.
14. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимичных синтаксических единиц и т.п., используются при изучении ...
- а) синтаксиса и пунктуации;
 - б) фонетики и орфографии;
 - в) морфемики и словообразования;
 - г) лексики и фразеологии.
15. Разграничивает на письме слова, звучащие одинаково, но имеющие разные лексические значения (ср.: туш - тушь) _____ принцип русской орфографии.
- а) дифференцирующий;
 - б) морфологический;
 - в) фонетический;
 - г) исторический.
16. Словарно-орфографическая работа проводится ...
- а) в процессе изучения грамматической темы;
 - б) на этапе изучения нового материала;

- в) на этапе контроля знаний, умений и навыков;
г) на этапе обобщения и систематизации.
17. Орфографическим упражнением не является ...
а) словообразовательный разбор;
б) списывание;
в) диктант;
г) работа со словарями.
18. При оценке диктанта негрубые ошибки учитываются ...
а) как две за одну;
б) три первые в качестве одной;
в) каждая отдельно;
г) как одна ошибка.
19. С темой «Обособленные члены предложения» связана такая тема курса «Морфология», как ...
а) причастие как особая форма глагола;
б) имя существительное как часть речи;
в) имя прилагательное;
г) Н и НН в прилагательных.
20. Нецелесообразное использование языковых средств в сочинениях учащихся относят к _____ ошибке.
а) стилистической;
б) фактической;
в) грамматической;
г) логической.
21. Неверным является утверждение, что ...
а) развитие речи как определенная область теории методики только начинает складываться;
б) термин «развитие речи учащихся» понимается в узком и широком значении;
в) в узком смысле термин «развитие речи» трактуется как процесс овладения речью: средствами языка и механизмами речи;
г) под развитием речи в методике русского языка понимается вся работа, проводимая учителем специально и попутно, т.е в связи с изучением грамматики, словообразования, правописания и т.д.
22. Задача сжатого изложения состоит в том, чтобы ...
а) передать основные моменты содержания текста;
б) воспроизвести исходный текст с изменением типа речи;
в) детальное воспроизведение текста;
г) внесение определенных изменений в исходный текст.
23. В методике изложения классифицируются по способу передачи исходного текста, сложности заданием, восприятию текста, степени знакомства с текстом и ...
а) характеру тестового материала;
б) этапам работы над текстом;
в) основной мысли;
г) принципам обучения.
24. По объему выделяют сочинения ...
а) развернутые и миниатюры;
б) контрольные и обучающие;
в) классные и домашние;
г) повествования, описания и рассуждения.
25. К групповой форме внеклассной работы относится ...
а) кружок русского языка;
б) неделя русского языка;

- в) конференция;
- г) олимпиада.

Перечень вопросов для теоретической части зачета

Теоретические вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет и задачи, методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, цели его изучения и обучения ему в средней общеобразовательной школе.
3. Методическое наследие, его значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Крупнейшие методисты прошлого.
4. Теоретические основы методики русского языка как науки. Связь методики с лингвистикой.
5. Связь методики русского языка с педагогикой и психологией. Общедидактические принципы в применении их к преподаванию русского языка.
6. Содержание обучения и структура курса русского языка в общеобразовательной школе. Программы по русскому языку.
7. Средства обучения русскому языку (школьные учебники, дидактические материалы, словари).
8. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
9. Современная система среднего образования в России, место русского языка как предмета в учебных заведениях разных типов.
10. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
11. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках русского языка.
12. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
13. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку. Структура урока русского языка.
14. Опрос учащихся на уроках русского языка, его виды.
15. Домашние задания по русскому языку, их содержание, дозировка, проверка.
16. Общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
17. Типы уроков русского языка (традиционные и «нестандартные» уроки).
18. Повторение на уроках русского языка, его виды.
19. Планирование в преподавании русского языка, виды планов. Подготовка учителя к уроку.
24. Лингвистические основы фонетики.
25. Лингвистические основы изучения морфемики, работа над составом слова.
26. Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии.
31. Лингвистические основы изучения морфологии.
34. Лингвистические основы изучения синтаксиса русской и национальной школах).
49. Олимпиада по русскому языку.
50. Кружок русского языка в школе.
51. Стенная печать в системе внеурочной работы по русскому языку.
52. Общие вопросы методики изучения частей речи.
53. Классный час (вечер, утренняя зарядка) как форма внеурочной работы по русскому языку.
54. Изложения, их виды.
55. Урок работы над ошибками.
56. Углубленное изучение русского языка в средней школе.
57. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная работа (конспект) - 40 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания русского языка. Ростов на/Д. , 2002
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. –М., 2000 С 10-12, 28,29,52-56.
3. Баринова Е.А. Методика русского языка. М. 1974
4. Блинов Г.И., Панаев Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка М., 1986
5. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. –м., 2002
7. Основы методики русского языка в 4 – 8 классах –М., 1983 С 36-42, 87-99.
8. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по русскому языку. // Шанский Н.М., -М., 2001
9. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. –М., 2003.
10. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. –М., 1999, С. 6- 28.
11. Теория и практика обучения русскому языку. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М., 2005.
12. Махмутов Н. И. Современный урок / Н. И. Махмутов. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1985.
13. Методика преподавания русского языка в национальной школе // под редакцией проф. Магомедова Г.И., -Махачкала, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Активные формы преподавания русского языка: Лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р. И. Альбеткова. – М., 1991.
2. Анализ учебника по русскому языку / Под ред. В. М. Марковича. – Л., 1988.
3. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. М., 1984.
4. Иванов В. Н. Фонетика и фонология современного русского языка. //РЯНШ, 1972, № 3 –
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения средней школе . –М., 1987.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. % - 9 классы. –М., 1998..
7. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. –М., 1979.

8. Пешковский А.М. Школьная и научная грамматика. М., 1957. Русская грамматика. Т.1. – М., 1980
9. Программы по русскому языку и учебники для средней школы (5-9 классы).
10. Русский язык. (Стабильные учебники).
11. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М., 1994 (части речи)..
12. Современный русский язык (под редакцией В.А. Белошапковой. – М., 1989 (раздел «Словообразование».
13. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980
14. Федоренко Л.П. Развитие речи учащихся на уроках грамматики. – М 1979.
15. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразования

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. [http:// lit/1september.ru](http://lit/1september.ru) – электронная версия журнала «Русский язык в школе». Приложение к газете «Первое сентября».
2. [http: \ \ www.feb-web.ru – gramota.ru](http://www.feb-web.ru-gramota.ru) – электронная библиотека «Русский литературный язык».
3. [http: \ \ www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
4. [http: //www. neo. edu.ru](http://www.neoe.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».
5. [http: \ \ www. metodika.ru](http://www.metodika.ru) – «Методика.ру».
6. <http://www.ucheba.com> – Образовательный портал «Учеба». Портал ориентирован на тех, кто профессионально связан со сферой образования.
7. <http://www.litera/edu/ru-сайт> «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык в школе».
8. [http://www. lit.rusolimp.ru](http://www.lit.rusolimp.ru) – Методика преподавания русского языка.
9. [http: //www.metlit.nm.ru](http://www.metlit.nm.ru) – Методико русского языка сайт «Урок русского языка»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Курс призван сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач литературного образования школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки урока, научить определять структуру и содержание уроков различного типа, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи. Используются адаптированные и оригинальные интерактивные упражнения, групповые формы работы и пр.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего учителя-словесника, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать следующие учебно-методические материалы кафедры:

- наглядные пособия (таблицы, репродукции картин);

- словари (толковый, иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов);
- образцы конспектов уроков;
- материалы по подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям по русскому языку, а также следующие учебно-методические издания: «Методика преподавания русского языка в национальной школе» // под редакцией проф. Магомедова Г.И.. – Махачкала: 2004, «Пособие по методике преподавания русского языка» Прик О.Я. Махачкала 1993

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических словарей русского литературного языка, словарей литературоведческих терминов
2. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
3. Электронные базы периодических изданий
4. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru

Программное обеспечение:

MicrosoftWord используется для создания текстовых файлов (различных творческих работ), PowerPoint – для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, MicrosoftInternetExplorer – для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Научные основы школьного курса русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).