

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ДГУ)**  
*Отделение физической культуры и спорта*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и методика обучения базовым видам спорта**

**Кафедра Спортивных дисциплин**

**Образовательная программа**  
**49.03.01 Физическая культура**

Профиль подготовки

**Физкультурное образование**

Уровень высшего образования  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Статус дисциплины:

**базовая**

Махачкала 2017

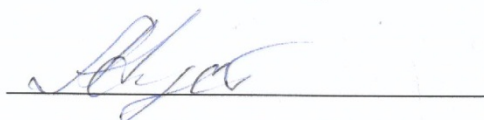
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура от 07.08.2014г. N 935

Разработчик(и) кафедра спортивных дисциплин , профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

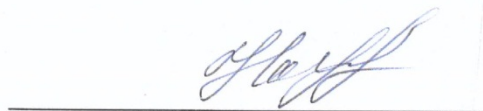
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» февраль 2017 год протокол №6

Зав. кафедрой: Рустамов А.Ш.



на заседании Методической комиссии кафедры физвоспитания от «6» март 2017г., протокол №4

Председатель: Новикова Н.Б.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 03 2017 г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина теория и методика базовых видов спорта входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 физическая культура.

Дисциплина реализуется на отделении Физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –Ок-8, общепрофессиональных ОПК-1,2,8,12, профессиональных – ПК- 1,2,8,9,10,11,19.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	72	16	16	2		38		
7	108	18	16	2		72	экзамен	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) теории и методике базовых видов спорта являются

1. Изучение истории развития дисциплин
2. Изучение теоретических основ следующих видов спорта: лёгкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол.
3. Освоение техники выполнения базовых элементов различных видов спорта
4. Изучение методик обучения в базовых видах спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина теория и методика базовых видов спорта входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физвоспитания, анатомия, физиология, биомеханика двигательных действий, спортивная метрология. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии, физиологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического

		<p>самосовершенствования, формирования здорового образа и жизни.</p> <p>Владеть: Средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p>Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>знать: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p> <p>уметь: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p> <p>владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими</p>
ОПК- 2	<p>Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-как проводить учебные занятия по базовым видам</p>

	<p>особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.</p>	<p>спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-методы, средства и формы организации педагогического процесса;</li> <li>-основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>-проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</li> <li>-планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта</li> <li>-способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ОПК-8	Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта.	Знать: правила соревнования, теорию ,методику и практику по базовым видам спорта, знать психологию спортсменов. Уметь: проводить соревнования. Владеть: навыками организатора, судьи.
ОПК-12	Способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма профилактики девиантного поведения формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.	Знать: -основные этапы организации и требования к ведению деловых переговоров; -основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы -основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения; Уметь: - организовывать и проводить деловые встречи и переговоры; Владеть: -культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета;
ПК-1	Способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	<i>Знать:</i> -основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; -основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии; -историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; <i>Уметь:</i> -использовать в профессиональной деятельности

		<p>актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>-способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>
ПК-2	Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.	<p>Знать: принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники</p>
ПК-11	Способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	<p>Знать как составлять планы и программы конкретных занятий.</p> <p>Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий</p> <p>Владеть: методикой разработки планов и программ.</p>



ПК--19	Способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психологического состояния.	Знать технологию управления массой тела, рациональное питание спортсмена и психологическое состояние его. Уметь: реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, владеть психологические и возрастными особенностями занимающихся с установкой на восстановление. Владеть методикой реализации программ оздоровительной тренировки.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Введение в предмет теория и методика базовых видов спорта. Легкая атлетика.</b>									
1	<i>Предмет и задачи теории и методики обучения базовым видам</i>	6		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Письменный опрос

	<i>спорта.</i>								
2	<i>Введение в легкую атлетику. История развития легкой атлетики. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике</i>	6		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос
3	<i>Основы методики обучения техники легкоатлетических видов</i>	6		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос  Тестовые задания
4	<i>Технические правила соревнований</i>	6		2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос
<b>Модуль 2 Теория и методика обучения гимнастике.</b>									
1.	<i>Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики.</i>	6		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Письменный опрос
2	<i>Гимнастическая терминология.</i>	6		2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Письменный опрос
3	<i>Методика обучения гимнастичес</i>	6		2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем.

	<i>ким упражнения м.</i>								Устный опрос
4	<i>Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.</i>	6		2	2		2	4	Модульная контрольная
	<i>Итого за семестр</i>			16	16		2	38	
<b>Модуль 3. Теория и методика обучения игровым видам спорта (баскетбол),</b>									
1	<i>История баскетбола</i>	7		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Письменный опрос
2	<i>Общие основы баскетбола.</i>	7		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос
3	<i>Правила игры и методика судейства соревнований</i>	7		2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос  Тестовые задания
4	<i>Методика обучения баскетболу.</i>	7		2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем.  Устный опрос
<b>Модуль 4. Теория и методика обучения игровым видам спорта (волейбол)</b>									
1	<i>История развития</i>	7		2	2			4	Решение задач, сформулированных

	<i>волейбола</i>								преподавателем. Устный опрос
2	<i>Методика обучения навыкам игры в волейбол.</i>	7		2	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	<i>Обучение тактике игры и технико-тактическая подготовка.</i>	7		4	2			4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	<i>Соревнования, правила игры по волейболу, организация и проведение</i>	7		2	2		2	4	Модульная контрольная
	<i>Итого за семестр</i>			1 8	16		2	36	
	<b>Модуль 5 Экзамен</b>								<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			3 4	32		4	74	36

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

*Модуль I Введение в предмет теория и методика базовых видов спорта. Легкая атлетика..*

Тема 1. *Предмет и задачи теории и методики обучения базовым видам спорта.*

Содержание темы.

- Предмет и за теории и методики обучения базовым видам спорта
- Чем является теория и методика физвоспитания

Тема 2. *Введение в легкую атлетику. История развития легкой атлетики. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.*

Содержание темы.

Зарождение легкой атлетики. Закономерности развития легкой атлетики. Возникновение национальных систем легкой атлетики Развитие легкой атлетики в России. Возможные пути дальнейшего развития легкой атлетики.

Участники соревнований

- Места и оборудование соревнований в беге и ходьбе

-Правила проведения соревнований по бегу и ходьбе

-Общие условия проведения соревнований по прыжкам и метаниям

-Горизонтальные прыжки

-Вертикальные прыжки

Метания

Многоборья

Проведение соревнований в помещении (манеже)

Равенство результатов

Рекорды и высшие достижения

Тема 3. *Основы методики обучения техники легкоатлетических видов*

Содержание темы.

Методика обучения технике спортивной ходьбы.

Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.

Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

Методика обучения технике эстафетного бега.

Методика обучения технике барьерного бега.

Тема 4. *Технические правила соревнований*

Содержание темы.

Участники соревнований

Места и оборудование соревнований в беге и ходьбе

Правила проведения соревнований по бегу и ходьбе

Общие условия проведения соревнований по прыжкам и метаниям

Горизонтальные прыжки

Вертикальные прыжки

Метания

Многоборья

Проведение соревнований в помещении (манеже)

Равенство результатов

Рекорды и высшие достижения

## ***Модуль 2. Теория и методика обучения гимнастике.***

*Тема 1. Гимнастика как спортивно- педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики.*

Содержание темы.

Основные задачи курса «Гимнастика» и методика преподавания. Значение и место гимнастики в российской системе физического воспитания. Методические особенности гимнастики. Характеристика средств гимнастики. Виды гимнастики. Зарождение гимнастики. Закономерности развития гимнастики. Возникновение национальных систем гимнастики. Развитие гимнастики в России. Возможные пути дальнейшего развития гимнастики.

*Тема 2. Гимнастическая терминология.*

Содержание темы.

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения). Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины на снарядах. Термины акробатических упражнений. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений (без предмета, с предметом, в парах, в круге и т.п.); правила записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических и художественной гимнастики.

Интерактивная форма:

- работа по отделениям.

*Тема 3. Методика обучения гимнастическим упражнениям.*

Содержание темы.

Техника и методика обучения основным упражнениям (ходьба, бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазанье и др.). Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в основе. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Основные средства гимнастики. Теоретические и методологические основы обучения. Знания, двигательные умения, навыки и способности гимнастов. Подготовительные и подводящие упражнения. Обучение гимнастическим упражнениям: этап ознакомления с изучаемым упражнением; этап разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования техники исполнения упражнения. Принципы, методы, приёмы и условия для успешного обучения гимнастическим упражнениям.

Интерактивная форма:

- проведение методики обучения технике гимнастического упражнения;
- педагогический анализ и самоанализ;
- работа в парах, по отделениям;
- групповые творческие задания.

*Тема 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.*

Содержание темы.

Причины травматизма и способы его предупреждения. Характеристика травм и их профилактика. Врачебный контроль и самоконтроль. Требования к местам проведения занятий. (обучение приёмам страховки и помощи) - страховка, помощь и само страховка как меры предупреждения травматизма.

Интерактивная форма:

- работа в парах, по отделениям.

***Модуль 3 Теория и методика обучения игровым видам спорта( баскетбол)***

*Тема 1. История баскетбола*

Содержание темы.

Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом.

Соревнования по баскетболу. Эволюция правил, техники и тактики игры.

Сильнейшие команды в мире и в России. Перспективы развития баскетбола.

*Тема 2. Общие основы баскетбола.*

Содержание темы.

Содержание игры. Характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Развитие физических качеств в баскетболе. Терминология в баскетболе.

### *Тема 3. Методика судейства.*

Содержание темы.

Перемещение и взаимодействие судей на площадке. Судейские жесты.

Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по баскетболу.

Учебная игра с практическим судейством.

### *Тема 4. Методика обучения баскетболу.*

Содержание темы.

Общая характеристика методики обучения в баскетболе. Реализация дидактических принципов. Этапы обучения. Выбор средств и методов обучения.

## ***Модуль 3 Теория и методика обучения игровым видам спорта(волейбол)***

### *Тема 1. История развития волейбола*

Содержание темы.

Основные задачи курса «Волейбола» и методика преподавания. Значение и место волейбола в российской системе физического воспитания. Методические особенности волейбола. Характеристика средств волейбола. Виды волейбола. Зарождение волейбола. Закономерности развития волейбола. Возникновение национальных систем волейбола. Развитие волейбола в России. Возможные пути дальнейшего развития волейбола.

### *Тема 2. Обучение тактике игры и технико-тактическая подготовка*

Содержание темы.

Физическая подготовка юных волейболистов

Техническая подготовка



Тактические приемы в волейболе

Морально-психологическая подготовка волейболистов

Методика опережающего обучения при формировании у учащихся навыков игры в волейбол

Виды подготовки волейболистов и их взаимосвязь

Особенности спортивной тренировки волейболистов

Средства и методы тренировки

Управление процессом спортивной тренировки

Методы контроля

*Тема 3,4. Соревнования, правила игры по волейболу, организация и проведение*

Место, а также чёткие сроки проведения соревнований; ” Указывается организация, проводящая соревнования, и состав судейской ... Основные правила соревнований по волейболу. Продуманная расстановка игроков в волейболе – залог успеха в игре.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль 1.**

*Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега*

*Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков*

Содержание темы.

Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.

Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.

Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.

*Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний*

*План:*

Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты.

*Тема 4 Спортивная тренировка в легкой атлетике .*

*План:*

Цель, задачи и принципы спортивной тренировки.  
Средства и методы спортивной тренировки.  
Периодизация спортивной тренировки.  
Нагрузки в тренировочном процессе.

## ***Модуль 2. Теория и методика обучения гимнастике.***

### *Тема 1. Строевые упражнения.*

Содержание темы.

- назначения и особенности строевых упражнений, основные группы строевых упражнений, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Методические указания;

- строй, повороты на месте и в движении, перестроение из одной шеренги в две, три и обратно, перестроение уступами из шеренги, обход, диагональ, противоход, змейка, круг, размыкание и смыкание, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три одновременными поворотами налево (направо) - практика.

Интерактивная форма:

- работа в парах, по отделениям.

### *Тема 2. Общеразвивающие упражнения.*

Содержание темы.

- характеристика упражнений. Классификация упражнений и программный материал, упражнения для формирования правильной осанки;

- составление комплексов общеразвивающих упражнений, правила подбора упражнений, методика проведения ОРУ, особенности проведения ОРУ с предметами, обучение ОРУ, дозировка ОРУ.

- ОРУ без предмета, с предметами, в парах, в тройках, в колоннах и шеренгах, в кругу, под музыку – методика проведения комплекса упражнений (каждым студентом) – практика.

Интерактивная форма:

- работа в парах, по отделениям;

- творческое выполнение заданий.

### ***Тема 3. Упражнения на гимнастических снарядах (мужское и женское многоборье).***

Содержание темы.

Упражнения на коне с ручками. Характеристика. Техника упражнений и их классификация (общеразвивающие, прикладные, специальные, спортивные (упоры, круги, перемахи, скрещение, соскоки и т.д.)

Упражнения на перекладине. Характеристика упражнений: упражнения в висах, упражнения в упорах, простейшие переходы, соскоки.

Упражнения на брусья. Характеристика упражнений. Специальные упражнения для развития мышц рук. Маховые упражнения (соскоки, повороты, подъемы и т.д.). Страховка. Последовательность разучивания.

Упражнения на брусья разной высоты. Упражнения общеразвивающего и прикладного характера. Спортивные упражнения. Основные упражнения: висы, упоры, размахивания, подъёмы, соскок и т.д.

Упражнения на бревне. Характеристика упражнений. Основы техники упражнений. Особенности обучения и организация занятий. Основные упражнения: вскоки, шаги, повороты, бег, равновесие, полушпагат, упоры, прыжки, соскоки.

-вольные упражнения:

(практическое выполнение студентами всех упражнений входящие в содержание школьной программы по гимнастике «Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов» Лях В.И., Зданевич А.А.)

Интерактивная форма:

-разучивание комбинаций, составленных кафедрой ТОФВ

-выполнение на оценку (классификационные соревнования по гимнастике группы «В»)

- работа в парах, по отделениям;

- групповые творческие задания.

### ***Тема 4. Прыжки. Вольные упражнения.***

Содержание темы.

Характеристика и классификация опорных прыжков. Техника и методика обучения прыжкам. Прикладные опорные прыжки, спортивные прыжки.

Практическое выполнение: ноги врозь (через коня в длину – юноши, козёл в ширину – девушки); согнув ноги (козел в ширину).

Интерактивная форма:

- работа в парах, по отделениям;

- соревнования.

Характеристика вольных упражнений. Содержание вольных упражнений. Обучение вольным упражнениям. Композиция вольных упражнений. Хореография.

Интерактивная форма:

- работа в парах, по отделениям;

- творческие групповые задания;

- соревнования.

## ***Сем.7 Модуль 3 Теория и методика обучения игры баскетбол.***

### *Тема 1. Техника нападения*

Содержание темы.

Стойка баскетболиста. Передвижения и перемещения игрока по площадке.

Остановка прыжком и двумя шагами.

Повороты на месте.

Ловля и передача мяча на месте, в движении:

- двумя руками от груди;

- двумя руками сверху;

- одной рукой от плеча (головы);

- двумя руками от груди с отскоком от пола.

Ведение мяча: по прямой с изменением направления движения, в сочетании с остановками. Перевод мяча на другую руку с изменением направления движения.

Штрафные броски

- одной рукой от плеча;
- двумя руками от груди.

Обучение переводу мяча за спиной.

Обучение финтам:

- финт на ведение;
- финт на передачу;
- финт на бросок.

Броски со средней дистанции:

- без сопротивления;
- с сопротивлением.

## *Тема 2. Техника защиты.*

Содержание темы.

Баскетбольная стойка баскетболиста.

Передвижение приставным шагом.

«Золотое правило баскетбола».

Вырывание, выбивание, перехват мяча.

Накрывание мяча при броске.

Борьба за мяч на щите (постановка «спиной»).

## *Тема 3. Тактика нападения.*

Содержание темы.

Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получение мяча.

Групповые действия: 10

- взаимодействие двух игроков «передай-выйди»;
- взаимодействие трех игроков «треугольник»;
- малая «восьмерка»;
- наведение;
- заслон (боковой, со спины), ложный заслон, отворот.

- скрестный выход на получение мяча;
- получение мяча в двойках в движении.
- Взаимодействие в двойках - «двойка»;
- Взаимодействие в тройках – наведение, «заслон»;
- Обыгрывание: 2х1 , 3х1, 3х2.
- Быстрый прорыв.

Групповые взаимодействия: выполнение комбинаций:

- через крайнего;
- через центрального;
- через заднего игрока

Командные взаимодействия, комбинационное нападение.

#### *Тема 4. Тактика защиты.*

Содержание темы.

Индивидуальные действия:

- противодействие выходу на свободное место для получения мяча.
- выбор момента для выбивания, вырывания, перехвата мяча.

Групповые взаимодействия:

- подстраховка;
- противодействие заслону, наведению (смена).

Командные действия:

- зонная защита 1х3х1, 2х1х2, 2х2х1.
- личная система защиты.

#### *Тема 5. Техника нападения.*

Содержание темы.

Подачи:

- Нижняя прямая
- Нижняя боковая
- Верхняя прямая

## *Тема 6.Методика обучения нижним прямым подачам.*

### Содержание темы.

Показ в целом.

Обучение исходному положению и имитация выполнения подачи.

Обучение подбросу мяча в исходном положении ( при подбросе мяча ноги слегка согнуты).

Обучение подбросу мяча в исходном положении и отведении руки на замах.

Выполнение подачи в целом (обучение подаче начинают с близкого расстояния от сетки)

Ошибки при обучении нижней подаче:

- Неправильное исходное положение
- Высокий подброс мяча
- Выпрямление ног при подбросе мяча
- Нет сопровождающего движения бьющей руки

## *Тема 7 Методика обучения верхним прямым подачам.*

### Содержание темы.

Показ в целом.

Обучение исходному положению и имитация выполнения подачи.

Обучение подбросу мяча в исходном положении и отведении руки на замах.

Выполнение подачи в целом (обучение подаче начинают с близкого расстояния от сетки)

Ошибки при обучении верхней подаче:

- Неправильное исходное положение.
- Низкий или очень высокий подброс мяча.
- При замахе первым поднимается локоть, а не кисть.
- При замахе локоть бьющей руки ниже плеча.
- Нет сопровождающего движения бьющей руки.

## *Тема 8 Методика обучения прямому нападающему удару.*

### Содержание темы.

Обучение нападающему удару можно подразделить на несколько этапов:

1.Обучению разбегу в три шага.

2.Удар по мячу стоя на месте, в прыжке с места и с разбега.

3. Удар по мячу через волейбольную сетку с собственного набрасывания, с набрасывания партнера, с передачи связующего.

## **5. Образовательные технологии**

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана по легкой атлетике, гимнастики, баскетбола и волейбола;

- проведение занятий «мастер-класс» по аспектам развития и совершенствования двигательных способностей спортсменов с приглашением ведущих тренеров.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по теории и методике базовых видов спорта в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.



**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-8</b>	<p><b>Знать:</b> Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>знать:</b> анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем</p>

	<p>внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p> <p><b>уметь:</b> четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими</p>	
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <p>-как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики</p>	<p>Устный или письменный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных</p>

	<p>физической культуры и требований образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-методы, средства и формы организации педагогического процесса;</li> <li>-основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>-проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</li> <li>-планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности;</li> <li>-использовать в профессиональной</li> </ul>	<p>преподавателем.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо- функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта</li> <li>-способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов</li> </ul>	
<b>ОПК-8</b>	<b>Знать:</b> правила соревнования,	Устный или письменный опрос

	<p>теорию, методiku и практику по базовым видам спорта, знать психологию спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить соревнования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организатора, судьи.</p>	<p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>
<b>ОПК-12</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные этапы организации и требования к ведению деловых переговоров;</li> <li>-основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы</li> <li>-основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить деловые встречи и переговоры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки;</li> <li><input type="checkbox"/> культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета;</li> </ul>	<p>письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Знать:</b>          -основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;          -основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;          -историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b>          -использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;          -использовать основные положения и принципы</p>	<p>Устный или письменный опрос          Традиционные формы контроля          Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.          Решение задач поставленных преподавателем.</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогике, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</li> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</li> </ul>	
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-</p>	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>

	<p>спортивную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники</p>	
<b>ПК-11</b>	<p><b>Знать</b> как составлять планы и программы конкретных занятий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки планов и программ.</p>	<p>Устный <span style="float: right;">или</span>  письменный опрос  Традиционные формы контроля  Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.  Решение <span style="float: right;">задач</span>  поставленных преподавателем.</p>
<b>ПК--19</b>	<p><b>Знать</b> технологию управления массой тела, рациональное питание спортсмена и психологическое состояние его.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, <b>владеть</b> психологические и возрастными</p>	<p>Устный <span style="float: right;">или</span>  письменный опрос  Традиционные формы контроля  Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.  Решение <span style="float: right;">задач</span>  поставленных преподавателем</p>



	особенностями занимающихся с установкой на восстановление.	
--	---------------------------------------------------------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-8Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	Имеет неполное представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание содержания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Владеет полной системой знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.
	<b>Уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и жизни.	Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с использованием творческих средств и методов физического воспитания для профессионального и личностного развития, но не может обосновать	Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с использованием творческих средств и методов физического воспитания для профессионального и личностного	Владеет полной системой знаний использования творческих средств и методов физического воспитания для профессионального и личностного

		их соответствии целям деятельности	развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и жизни.	развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и жизни.
	<b>Владеть:</b> Средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Владеет отдельными навыками средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: средств и методов укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.	Владеет навыками, средствами и методами укрепления личного здоровья, физического самосовершенствования и ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции **«Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.»** (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных	Имеет неполное представление о знаниях анатомии тела человека с	Демонстрирует знание содержания анатомии тела	Владеет полной системой знаний

	<p>особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p>	<p>учетом половых и возрастных особенностей (уровня структурной организации, строения, топографии и функции органов и функциональных систем); основ анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренние силы; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации .</p>	<p>человека и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>анатомии тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровня структурной организации, строение, топографии и функции органов и функциональных систем); основ анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p>
	<p>уметь: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси,</p>	<p>Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с четким обоснованием сведений об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния</p>	<p>Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с умением четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом</p>	<p>Владеет полной системой знаний четко и обосновано сформулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с</p>

	<p>линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>	<p>специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия но не может обосновать их соответствие целям деятельности.</p>	<p>аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>	<p>учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими	Владеет отдельными навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами.	Владеет всеми известными навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопам.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

...  
**...ОПК-2**Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>-Знать:</b> - как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов -основы педагогики и педагогические технологии в	Имеет неполное представление о прохождении учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов -основы педагогики и педагогические	Демонстрирует знание содержания как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов -основы педагогики и педагогические	Владеет полной системой знаний как проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов -основы педагогики и

	<p>сфере физической культуры и спорта; -методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. подготовленности;</p>	<p>технологии в сфере физической культуры и спорта; -методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры подготовленности но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации .</p>	<p>технологии в сфере физической культуры и спорта; -методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры подготовленности, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта; -методы, средства и формы организации педагогического процесса; - основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. подготовленности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> -применять полученные знания в практической деятельности; -проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной</p>	<p>Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с применением полученных знаний в практической деятельности; -прохождением учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся наоснов положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планированием различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических,</p>	<p>Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с применением полученных знаний в практической деятельности; -прохождением учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планированием различных форм занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических,</p>	<p>Владеет полной системой знаний применения полученных знаний в практической деятельности; -проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических</p>

	<p>деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня.</p>	<p>психолого-педагогических основ физической деятельности; - использованием в профессиональной деятельности актуальных приемов обучения и воспитания, разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня спортивного,но не может обосновать их соответствие целям деятельности</p>	<p>психолого-педагогических основ физической деятельности; - использованием в профессиональной деятельности актуальных приемов обучения и воспитания, разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня .</p>	<p>основ физической деятельности; - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня .</p>
	<p><b>Владеть:</b> - техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; -способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта -способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений</p>	<p>Владеет отдельными техническими элементами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; -способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта -способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений методики</p>	<p>Владеет системой:навыков технических элементов базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; -способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта -способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений методики, теории и</p>	<p>Владеет всеми известными навыками технических элементов базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; -способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта -способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на</p>

дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	физической культуры и требований образовательных стандартов допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	методики физической культуры и требований образовательных стандартов	основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-8** Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: правила соревнования, теорию ,методику и практику по базовым видам спорта, знать психологию спортсменов.	Имеет неполное представление о правилах соревнований, теории ,методике и практике по базовым видам спорта, психологии спортсменов но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание содержания правилсоревнований, теорию ,методику и практику по базовым видам спорта, психологию спортсменов но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях	Владеет полной системой знаний: правил соревнований, теории ,методики и практики по базовым видам спорта, психологии спортсменов.
	Уметь: проводить соревнования.	Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с прохождением соревнований, но не может обосновать их соответствие целям	Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с прохождением соревнований.	Владеет полной системой знаний прохождения соревнований.



		деятельности.		
	Владеть: навыками организатора и судьи.	Владеет отдельными навыками организатора и судьи но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков организатора и судьи соревнований.	Владеет всеми известными навыками организатора и судьи соревнований.

**ОПК-12** Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма профилактики девиантного поведения формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: -основные этапы организации и требования к ведению деловых переговоров; -основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы -основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения;	Показывает неполные знания основных этапов организации и требований к ведению деловых переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы -основных этические правил ведения бизнеса и этико-психологических принципов управленческого общения;	Демонстрирует знание содержания основных этапов организации и требования к ведению деловых переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы основных этических правил ведения бизнеса и этико-психологических принципов управленческого общения;	Демонстрирует полные знания основных этапов организации и требований к ведению деловых переговоров; основных этических правил ведения переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы основных этических правил ведения бизнеса и этико-

				психологических принципов управленческого общения;
	Уметь: - организовывать и проводить деловые встречи и переговоры;	Пытается продемонстрировать умения организации и прохождения деловых встреч и переговоров но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Демонстрирует знание содержания основных этапов организации и прохождения деловых встреч и переговоров	Владеет полной системой знаний прохождения и организации деловых встреч и переговоров.
	Владеть: - культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета;	Владеет отдельными навыками культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета.	Владеет всеми известными и навыками культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; и техникой деловой переписки; ; культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета.

**основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует неполные знания-основ педагогики и педагогических технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-основ положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-истории развития педагогической мысли, актуальных дидактические технологии, методов педагогического контроля и контроля качества обучения;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Демонстрирует знание содержания основ педагогики и педагогических технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-основ положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-истории развития педагогической мысли, актуальных дидактические технологии, но теряется при дополнительных вопросах.</p>	<p>Демонстрирует полные знания основ педагогики и педагогических технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-основ положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-истории развития педагогической мысли, актуальных дидактические технологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и</p>	<p>Пытается продемонстрировать использование в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание содержания умения использовать в профессионально</p>	<p>Владеет полной системой знаний использования в профессиональной деятельности актуальных</p>

	<p>воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	<p>актуальных прием обучения и воспитания, разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности ;</p> <p>-использование основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии но не может обосновать их соответствие целям деятельности.</p>	<p>й деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности и;</p> <p>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</p>	<p>приемов обучения и воспитания, разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>-использования основоположения и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>- способностью использовать основные положения</p>	<p>Владеет отдельными навыками педагогического творчества в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способов нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p>	<p>Владеет системой:навыко в педагогического творчества в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способов нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде</p>	<p>Владеет всеми известными навыками педагогического творчества в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-способов нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</p> <p>- способностей</p>

	и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.	- способностей использования основ положения и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	спорта; - способностей использования основ положения и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий.	использования основ положения и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-2** Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать:</b> принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.	Демонстрирует неполные знания принципов и методов физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовых видов физкультурно-спортивной деятельности но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание содержания принципов и методов физического воспитания различных контингентов населения, основ теории и методики обучения базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, но теряется	Владеет полной системой принципов и методов физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовых видов

			при дополнительных вопросах деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности.
	<b>Уметь:</b> определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.	Пытается продемонстрировать определенные способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Демонстрирует знание содержания способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.	Владеет полной системой знаний определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.
	<b>Владеть:</b> навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники	Владеет отдельными навыкам рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники	Владеет всеми известным и навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной

				ой компьюте рной техники
--	--	--	--	-----------------------------------

**ПК-11** Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать</b> как составлять планы и программы конкретных занятий.	Демонстрирует неполные знания составления планов и программ конкретных занятий, не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации..	Демонстрирует знание содержания составления планов и программ конкретных занятий.	Владеет полной системой знаний содержания составления планов и программ конкретных занятий.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий	Пытается продемонстрировать разработку перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Демонстрирует знание содержания разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий	Владеет полной системой знаний разработок и перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий
	<b>Владеть:</b> методикой разработки планов и программ.	Владеет отдельными навыкам методики разработки планов и программ но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные	Владеет системой: навыков методики разработки планов и программ.	Владеет всеми известным и навыками методики разработок и планов и программ.

		условия и возможности при принятии решений.		
--	--	---------------------------------------------	--	--

**ПК-19**Схема оценки уровня формирования компетенции: «Способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психологического состояния».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать технологию управления массой тела, рациональное питание спортсмена и психологическое состояние его.	Демонстрирует неполные знания технологии управления массой тела, рациональное питания спортсмена и психологического состояния его ,но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации..	Демонстрирует знание технологии управления массой тела, рационального питания спортсмена и психологическое состояние его.	Владеет полной системой технологии управления массой тела, рационального питания спортсмена и психологическое состояние его.
	Уметь: реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастными особенностями занимающихся с установкой на	Пытается продемонстрировать программу оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастными особенностями занимающихся с установкой на	Демонстрирует знание содержания умения: реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные психологические и возрастными особенностями	Владеет полной системой знаний реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания и регуляции психического состояния, учитывая морфофункциональные, психологические и возрастными особенностями занимающихся с



	восстановление.	восстановление, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации..	занимающихся с установкой на восстановление. владения психологических и возрастных особенностей занимающихся с установкой на восстановление.	установкой на восстановление.
	Владеть психологическими и возрастными особенностями занимающихся с установкой на восстановление.	Владеет отдельными навыками психологических и возрастных особенностей занимающихся с установкой на восстановление.	Владеет системой: навыков психологических и возрастных особенностей занимающихся с установкой на восстановление	Владеет всеми известными навыками психологических и возрастных особенностей занимающихся с установкой на восстановление.

### 7.3. Типовые контрольные задания

*(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)*

#### **Темы рефератов**

1. История развития мировой легкой атлетики.
2. История развития Российской легкой атлетики.
3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
4. Классификация и характеристика беговых видов легкой атлетики.
5. Классификация и характеристика прыжков в высоту и в длину
6. Классификация и характеристика легкоатлетических метаний.
7. Сравнительный анализ техники спортивной ходьбы от обычной ходьбы и бега.
8. Сравнительный анализ техники бега на короткие и средние дистанции.

#### **Контрольные вопросы**

#### **Примерный перечень вопросов экзамену.**

1. История развития легкой атлетики
2. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
3. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
4. Управление процессом тренировки по легкой атлетике.
5. Планирование тренировочного процесса по легкой атлетике.
6. Основные средства и принципы тренировки в легкой атлетике.
7. Цель и задачи спортивной тренировки.
8. Классификация легкоатлетических упражнений.
9. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
10. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
11. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
12. Методика обучения технике эстафетного бега.
13. Методика обучения технике прыжков с места (длина, тройной). Правила соревнований по прыжкам с места.
14. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.
15. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.
- .
16. Средства гимнастики, их характеристика.
17. Гимнастическая терминология. Правила названия и записи упражнений.
18. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ).
19. Гимнастическая терминология. Термины упражнений на снарядах.
20. Строевые упражнения (СУ). Построения и перестроения. Команды и методика обучения
21. СУ. Повороты на месте налево, направо, кругом. Команды и методика обучения.
22. СУ. Виды передвижений. Команды и методика обучения.
23. СУ. Передвижения с изменением направления движения. Команды и методика обучения.

24. СУ. Передвижения с изменением темпа движения. Команды и методика обучения..
25. Особенности проведения ПЧУ со школьниками разного возраста.
26. Их назначение, характеристика, технология обучения.
27. Их назначение, характеристика, технология обучения.
28. Правила подбора упражнений при составлении комплексов.
29. Способы регулирования нагрузки при выполнении упражнений.
30. Раздельный, поточный, проходной способы проведения, их особенности.
31. Методы обучения (показ, рассказ, смешанный), их особенности.
32. Школьный урок физкультуры с использованием средств гимнастики. Задачи, структура, содержание, особенности.
33. Урок гимнастики. Задачи и технология проведения подготовительной части занятия.
34. Урок гимнастики. Задачи и технология проведения основной части занятия.
35. Урок гимнастики. Задачи и технология проведения заключительной части занятия.
36. Плотность урока, определение и ее виды. Способы повышения плотности урока.
37. Подготовка преподавателя к уроку. Форма и содержание конспекта.
38. Требования, предъявляемые к преподавателю при работе с занимающимися.
39. Особенности управления голосом (голосовые интонации) действиями занимающихся при проведении занятия.
40. Организация урока. Ошибки, допускаемые преподавателем при организации и проведении урока
41. Методические приемы обучения, воспитания и организации, используемые на уроке
42. Методы проведения и приемы обучения гимнастическим упражнениям.
43. Этапы обучения упражнениям. Задачи и содержание каждого из этапов.
44. Подводящие и подготовительные упражнения, используемые в обучении.
45. Меры предупреждения травматизма на занятиях гимнастикой.

46. Страховка. Помощь и самостраховка, как меры предупреждения травматизма (дать определение и особенности).
47. Содержание и особенности технологии проведения урока по гимнастике в общеобразовательной школе для различных возрастных групп.
48. Технология обучения гимнастическим упражнениям.
49. Способы регулирования нагрузки при выполнении упражнений.
50. Опорные прыжки в гимнастике. Методика обучения. Страховка
51. Лазание по канату. Способы лазания. Методика обучения.
52. Подвижная игра и методические особенности ее проведения.
53. Эстафета и методические особенности ее проведения
54. Круговой метод и методические особенности его использования.
55. Полоса препятствий и методические особенности ее проведения.
56. Средства и методы рекреационной двигательной деятельности на уроке.
57. Особенности занятий гимнастикой с учащимися специальных медицинских групп.
58. Кто придумал игру волейбол
59. Как дословно переводится слово волейбол
60. Когда была создана международная организация волейбола
61. Команды каких стран стали первыми олимпийскими чемпионами
62. Когда были приняты первые правила волейбола, когда изготовлен первый мяч
63. В каком году Международный олимпийский комитет (сокр. МОК) принял волейбол олимпийским видом спорта
64. Сколько игроков играет в команде по пляжному волейболу
65. Когда наши волейболисты выступили в международных соревнованиях
66. На какие две основные части подразделяет игры в волейбол
67. Какие технические приёмы выделяются в перемещении волейбольный площадки в волейболе
68. В каком случае команда получает очко в волейболе
69. Сколько очков нужно набрать для партии в волейболе

- 70.Классификация технических элементов игры в баскетбол в нападении и защите.
- 71.Классификация тактических действий игры в баскетбол в нападении и защите.
- 72.Права и обязанности старшего судьи.
73. Психологическая подготовка при занятии баскетболом.
74. Описание тактики игры в защите. Приемы и сочетания.
- 75.Судьи: права и обязанности.
- 76.Секретарь основного протокола, его права и обязанности.
- 77.Физическая подготовка при занятии баскетболом.
- 78.Описание техники стойки, перемещения остановки и поворотов. Методика обучения.
- 79.Описание техники ловли и передач мяча разными способами. Методика обучения.
- 80.Правила игры: спорный бросок, поочередное владение, спорный мяч.
- 81.Описание техники ведения мяча. Методика обучения.
- 82.Описание техники игры в нападении. Приемы и сочетания.
- 83.Описание техники броска различными способами на месте и в движении. Методика обучения.
- 84.Описание техники броска одной рукой от головы на месте и в движении. Методика обучения.
- 85.Описание тактики игры в нападении. Приемы и сочетания.
- 86.Фолы, их классификация, определения и наказание.
- 87.Тайм-аут, замена: определение, правило, процедура.
- 88.Описание техники игры в защите. Приемы и сочетания.
- 89.Классификация ведения мяча в баскетболе.
- 90.Классификация передачи мяча в баскетболе.
- 91.Классификация бросков мяча в баскетболе.
- 92.Индивидуальные действия игрока в нападении.
- 93.Теоретическая подготовка при занятии баскетболом.

94. Права и обязанности группы статистов.
95. Состав судейской бригады их права и обязанности.
96. Секундометрист, его права и обязанности.
97. Особенности командных действий в нападении.
98. Особенности командных действий в защите.
99. Игровая форма и другая экипировка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа)- 70 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Городилин С.К. Физическое воспитание студентов: Тексты лекций / С.К.Городилин, В.В.Руденик. – Гродно: ГрГУ, 2002.
2. Давиденко Д.Н., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Здоровье и образ жизни студентов. Учебное пособие. / Под общ.ред. проф. Д.Н. Давиденко. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005. – 124с.
3. Давиденко Д. Основы здорового образа жизни // Основы безопасности жизни. – 2003. – № 4. – С.50.
4. Европейская политика по достижению здоровья для всех на двадцать первое столетие (проект). Рабочий документ. – ВОЗ: Женева. – 1997. – 217с.
5. Коваленко Т. Г., Смеловская Е. Л, Агафонова Л. В. Основы здорового образа жизни и регулирование работоспособности студентов. В.олгоград; Узд.-во ВолГУ, 2002.
6. Смирнов И.Н. Здоровье человека как философская проблема // Вопросы философии. – 1985. – №7. – С.89
7. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2004.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>

6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

□

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения базовых видов спорта, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике базовых видов спорта.

Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, метода-

ми и формами обучения базовых видов спорта.. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения различным видам легкой атлетики. В процессе

учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений легкой атлетики, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса.

Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету.

При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественнонаучную основу теории и методики спортивных игр.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал №1 игровой
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал №2 игровой
г. Махачкала, ул. Дзержинского 21	зал №3 игровой
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал борьбы
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал бокса



г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	тренажерный зал
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	баскетбольная площадка с асфальтным покрытием
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	футбольная площадка с асфальтным покрытием