

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ДГУ)**  
*Отделение физической культуры и спорта*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика Физической культуры**

**Кафедра спортивных дисциплин**

**Образовательная программа**

49.03.01 физическая культура

Профиль подготовки

**Физкультурное образование**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: базовая

Махачкала 2017

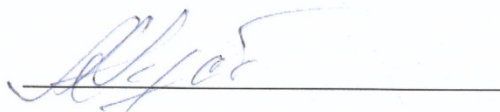
Рабочая программа дисциплины «Педагогика Физической культуры» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура от 07.08.2014г. N 935

Разработчик(и) кафедра спортивных дисциплин ,к.п.н. доцент Магомедова З.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» февраль 2017 год протокол №6

Зав. кафедрой: Рустамов А.Ш.




на заседании Методической комиссии кафедры физвоспитания от «6» март 2017г., протокол №4

Председатель: Новикова Н.Б.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«01» 03 2017г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Педагогика ФК** входит в **базовую** часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **49.03.01 физическая культура**.

Дисциплина реализуется на отделении ФК и С кафедрой Спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений о педагогической составляющей подготовки бакалавров для решения профессиональных задач, а именно:

Основы педагогики высшей школы  
 Нормативные документы в области планирования и организации образовательного процесса. Современное состояние ФГОС ВО в России. Реализация компетентного подхода в образовании. Организация, планирование учебного процесса в высшей школе. Психология высшей школы  
 Типология личности студента и преподавателя вуза. Основы коммуникативной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **ОК-7**, профессиональных **ПК-1, ПК-4, ПК-32**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекционные, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета и экзамена*.

Объем дисциплины **7** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| Семестр  | Учебные занятия                                |                      |                      |     |              |  | СРС<br>, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |  |
|----------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|------------------------------|---|--|
|          | в том числе                                    |                      |                      |     |              |  |                              |   |  |
|          | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              |  |                              |   |  |
|          | Всего  | из них               |                      |     |              |  |                              |   |  |
| Лекции   |  | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |  |                              |   |  |
| <b>6</b> | 108  | 16                   |                      | 30  | 2            |  | 60                           | <b>зачет</b>  |  |
| <b>7</b> | 144  | 18                   |                      | 32  | 2            |  | 56                           | <b>экзамен</b>  |  |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры» является

- ознакомить студентов с основами педагогики в сфере физической культуры и спорта;
- научить применять полученные знания в деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- сформировать представление о системе воспитательной работы;
- способствовать приобретению навыков по диагностики готовности специалиста по физической культуре и спорту.

Цель учебного курса – повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины и модули», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области педагогики физической культуры.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, теория и методика физической культуры, введение в специальность.

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как биомеханика двигательной деятельности, психология ФК, комплексный контроль в спорте.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО              | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-------------|--|--|
| <b>ОК-7</b> | способностью к самоорганизации и самообразованию | <b>Знать:</b><br>структуру и закономерности саморазвития личности<br>средства и способы самоорганизации и самообразования<br><b>Уметь:</b> |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | <p>- анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности, .</p> <p>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития, –навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p>  |
| <p><b>ПК-1</b></p> | <p>способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>-основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;</p> <p>-историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> <p>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- педагогическим творчеством в сфере физической</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</li> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</li> </ul>   |
| <b>ПК-4</b>  | <p>способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, Физического развития педагогические особенности проявления вразные возрастные периоды развития обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приёмами самостоятельной Работы обучающимися разных возрастных групп вобразовательных учреждениях различного уровня;</li> </ul> |
| <b>ПК-32</b> | <p>способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</li> </ul>  |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/<br>п            | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов<br>и трудоемкость (в<br>часах) |                      |              |          |         | Самостоятельная работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости ( <i>по<br/>неделям<br/>семестра</i> )<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|-------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|--------------|----------|---------|------------------------|---|
|                         |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные | Контроль | самост. |                        |   |
| <b>Модуль 1</b>         |  |         |                 |   |                      |              |          |         |                        |   |
| 1                       | Роль физической культуры и спорта в развитии личности                            |         |                 | 2   | 2                    |              |          |         | 8                      |   |
| 2                       | Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту |         |                 | 2   | 4                    |              |          |         | 8                      |   |
| 3                       | Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту |         |                 |   | 4                    |              |          |         | 6                      |   |
| <b>Итого за модуль:</b> |  |         |                 | <b>4</b>  | <b>10</b>            |              |          |         | <b>22</b>              |   |
| <b>Модуль 2</b>         |  |         |                 |   |                      |              |          |         |                        |   |
| 4                       | Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта       |         |                 | 2   | 2                    |              |          |         | 8                      |   |
| 5                       | Система воспитательной работы  |         |                 | 2   | 4                    |              |          |         | 8                      |   |
| 6                       | Педагогические технологии и  |         |                 |   | 4                    |              |          |         | 6                      |   |

|                 |  |  |  |                      |           |  |          |                        |
|-----------------|--|--|--|----------------------|-----------|--|----------|------------------------|
|                 | инновации в сфере физической культуры и спорта   |  |  |                      |           |  |          |                        |
|                 | <b>Итого за модуль</b>   |  |  | <b>4</b>             | <b>10</b> |  |          | <b>22</b>              |
| <b>Модуль 3</b> |  |  |  |                      |           |  |          |                        |
| 7               | Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта |  |  | <b>4</b>             | <b>2</b>  |  |          | <b>6</b>               |
| 8               | Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.  |  |  | <b>4</b>             | <b>4</b>  |  |          | <b>6</b>               |
| 9               | Система воспитательной работы  |  |  |                      | <b>4</b>  |  |          | <b>4</b>               |
|                 | <b>Итого за модуль:</b>  |  |  | <b>8</b>             | <b>10</b> |  | <b>2</b> | <b>16</b> <b>зачет</b> |
|                 | <b>Итого за семестр</b>  |  |  | <b>1</b><br><b>6</b> | <b>30</b> |  | <b>2</b> | <b>60</b>              |
| <b>Модуль 4</b> |  |  |  |                      |           |  |          |                        |
| 10              | Формы организации педагогического процесса.  |  |  | <b>2</b>             | <b>4</b>  |  |          | <b>4</b>               |
| 11              | Средства и методы педагогического процесса.  |  |  | <b>2</b>             | <b>4</b>  |  |          | <b>8</b>               |
| 12              | Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта |  |  |                      | <b>4</b>  |  |          | <b>8</b>               |
|                 | <b>Итого за модуль:</b>  |  |  | <b>4</b>             | <b>12</b> |  |          | <b>20</b>              |
| <b>Модуль 5</b> |  |  |  |                      |           |  |          |                        |
| 13              | Управление педагогическим процессом  |  |  | <b>4</b>             | <b>4</b>  |  |          | <b>8</b>               |
| 14              | Диагностика готовности   |  |  | <b>2</b>             | <b>2</b>  |  |          | <b>8</b>               |



|                |   |  |  |        |    |  |    |         |
|----------------|---|--|--|--------|----|--|----|---------|
|                | бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. |  |  |        |    |  |    |         |
| 15             | Средства и методы педагогического процесса  |  |  | 4      |    |  | 4  |         |
|                | <b>Итого за модуль:</b>   |  |  | 6      | 10 |  | 20 |         |
| <b>Модуль6</b> |   |  |  |        |    |  |    |         |
| 16             | Формы организации педагогического процесса  |  |  | 4      | 4  |  | 6  |         |
| 17             | Управление педагогическим процессом   |  |  | 4      | 4  |  | 6  |         |
| 18             | Средства и методы педагогического процесса.                                       |  |  |        | 2  |  | 4  |         |
|                | <b>Итого за модуль</b>  |  |  | 8      | 10 |  | 2  | 16      |
| <b>Модуль7</b> |   |  |  |        |    |  |    |         |
|                | Экзамен   |  |  |        |    |  | 36 | экзамен |
|                | <b>Итого за семестр</b>   |  |  | 1<br>8 | 32 |  | 2  | 36      |
|                | <b>Итого всего</b>  |  |  | 3<br>4 | 62 |  | 4  | 15<br>2 |

### **Тема1 «Роль физической культуры и спорта в развитии личности»**

Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуры и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания.

## **Тема2 «Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту»**

Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.

## **Тема3 «Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта»**

Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.

## **Тема4«Система воспитательной работы»**

Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.

## **Тема5 «Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта»**

Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.

## **Практические занятия**

### **Тема6.Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту**

Педагогическая культура

### **Тема7«Педагогическиетехнологии и инновации в сфере физической культуры и спорта»**

Педагогические технология обучения

### **Тема8.«Система воспитательной работы»**

Общие методы спортивного воспитания

### **Тема9«Педагогическоетворчество, факторыпродуктивной педагогической деятельности в сфере физическойкультуры и спорта»**

Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога

### **Модуль2Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта**

### **Тема10. «Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.»**

Структура и содержание педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный Основные участники педагогического процесса. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.

### **Тема11. «Формы организации педагогического процесса».**

Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.

### **Тема12. «Средства и методы педагогического процесса».**

Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности. Методы активного обучения: активизированные традиционные методы мозговой

атаки, дельфийских оракулов и др., новые методы: метод КАЙСОВ и метод ИНЦИДЕНТ (опережающее задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.). Средства педагогического процесса

### **Тема13. «Управление педагогическим процессом»**

Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.

### **Тема14. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.**

Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

### ***Темы практических/семинарских занятий***

### **Тема15. «Средства и методы педагогического процесса».**

Анализ проведения занятия, урока, тренировки

### **Тема16. «Формы организации педагогического процесса».**

Основные организационные формы педагогического процесса

### **Тема17. «Управление педагогическим процессом»**

Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

## **5. Образовательные технологии**

. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», для реализации данной программы предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Самостоятельная работа**, является одним из основных видов деятельности студента, которая включает в себя изучение лекционного материала по Педагогике ФК, учебников и учебных пособий по Педагогике ФК, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной Педагогика ФК следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников по Педагогике ФК. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Виды и формы сдачи заданий для СРС

## Модуль: Основные вопросы педагогики ФК:

Семинар, конспект, доклад.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения  |
|-------------|--|---|
| <b>ОК-7</b> | <b>Знать:</b><br>структуру и закономерности саморазвития личности<br>средства и способы самоорганизации и самообразования<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать когнитивную, эмоционально-волевою и мотивационно-потребностную сферы личности,<br>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>-навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития,<br>–навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами | Устный опрос<br>Традиционные формы контроля<br>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.<br>Решение задач поставленных преподавателем. |
| <b>ПК-1</b> | <b>Знать:</b><br>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;<br>-основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;   | Устный опрос<br>Традиционные формы контроля<br>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.<br>Решение задач поставленных преподавателем. |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>-историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</li> <li>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;</li> <li>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.</li> </ul> |  |
| ПК-4 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического, Физического развития педагогические особенности проявления в разные</li> </ul>  | <p>Устный опрос<br/>Традиционные формы контроля<br/>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.<br/>Решение задач</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>возрастные периоды развития обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками и приёмами самостоятельной Работы обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;</p> | <p>поставленных преподавателем.</p>  |
| <b>ПК-32</b> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.</p>  | <p>Устный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p> |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к самоорганизации и самообразованию»

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала                       |                                  |                         |
|-----------|--|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|           |  | Удовлетворительно                     | Хорошо                           | Отлично                 |
| Пороговый | <b>Знать:</b><br>структуру и закономерности            | Имеет неполное представление о знании | Демонстрирует знания структуры и | Владеет полной системой |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования  | структуры и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования  | закономерность и саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования  | знаний, структуры и закономерности саморазвития личности средства и способы самоорганизации и самообразования  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и мотивационно-потребительские сферы личности,.</li> <li>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Пытается анализировать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и мотивационно-потребительские сферы личности,.</li> <li>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</li> <li>но не может обосновать их соответствие целям деятельности</li> </ul> | <p>Практически анализирует и оценивает умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и мотивационно-потребительские сферы личности,.</li> <li>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Владеет полной системой знаний уметь</p> <p>Анализировать когнитивную, эмоционально-волевую и Мотивационно-потребительские сферы личности,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной деятельности</li> </ul> |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития,</li> <li>–навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования</li> </ul>                              | <p>Владеет отдельными навыками самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками самостоятельного получения</li> </ul>  | <p>Владеет системой: средств и самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками</li> </ul>   | <p>Владеет навыками, самоорганизации и рефлексии, необходимыми для личностного роста и развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками</li> </ul>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | в соответствии с поставленными целями и задачами | профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами | самостоятельно го получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами. | самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами |
|--|--|--|---|---|

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «*способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии*»

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|
|           |  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Пороговый | <b>Знать:</b><br>-основы педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;<br>-основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;<br>-историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; | Имеет неполное знание основ педагогики и педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта;<br>-основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии;<br>-историю развития педагогической мысли, актуальные | Демонстрирует знание основ педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;<br>-основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий; | Владеет полной системой знаний: основ педагогики и педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта;<br>-основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;</p>   | <p>дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, но не раскрывает механизмов их реализации в заданной ситуации.</p>   | <p>-истории развития педагогической мысли, актуальных дидактических технологий, методов педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях</p> | <p>технологии; -истории развития педагогической мысли, актуальных дидактических технологий, методов педагогического контроля и контроля качества обучения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса</p>  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;<br/>-использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические</p> | <p>Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с использованием в профессиональной деятельности актуальных приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> | <p>Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с использованием в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразных форм занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей</p>  | <p>Владеет полной системой знаний умений- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | технологии   | -использованием основных положений и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии ,но не может обосновать их соответствие целям деятельности.   | занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности; -использования основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий. | -использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии |
|  | <b>Владеть</b><br>- педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта;<br>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;<br>- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии. | Владеет отдельными навыками— педагогического творчества в сфере физической культуры и спорта;<br>- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;<br>- способностями использования основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий, | Владеет системой:методов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся  | Владеет всеми известными методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений. |  |  |
|--|--|--|--|--|

...

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу»

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)   | Оценочная шкала   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
|           |  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Пороговый | <b>Знать:</b><br>- закономерности психического, физического развития педагогические особенности проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; | Имеет неполное знание закономерности психического, физического развития педагогические особенности проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации. | Демонстрирует знание закономерности психического, физического развития педагогические особенности проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях | Владеет полной системой знаний закономерности психического, физического развития педагогические особенности проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; |
|           | <b>Уметь:</b> -использовать в профессиональной   | Пытается анализировать и  | Практически анализирует и  | Владеет полной   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся         | оценивать проблемные ситуации, связанные с закономерностями психического, физического развития педагогические особенности проявления в разные возрастные периоды развития обучающихся; , но не может обосновать их соответствие целям деятельности. | оценивает проблемные ситуации, связанные с использованием профессиональной деятельности разнообразных форм занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся | системой знаний <b>умения</b> - использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся. |
|  | <b>Владеть:</b> навыками и приёмами самостоятельной работы обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня; | Владеет отдельными навыками и методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.               | Владеет навыками и приёмами самостоятельной работы с обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;   | Владеет всеми известными навыками и приёмами самостоятельной работы обучающимися разных возрастных групп в образовательных учреждениях различного уровня;   |

## ПК-32

Схема оценки уровня формирования компетенции «*способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом*»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен) | Оценочная шкала   |        |         |
|---------|-------------------------------------|-------------------|--------|---------|
|         |                                     | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|                | <b>продемонстрировать</b><br><b>Б)</b>  |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| Пороговые<br>й | <b>Знать:</b><br>- приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;                         | Имеет неполное знания приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.  | Демонстрирует знание приема общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях | Владеет полной системой знаний приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;                            |
|                | <b>Уметь:</b> -использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.                | Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с использованием приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом. , но не может обосновать их соответствие целям деятельности. | Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с использованием приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.             | Владеет полной системой знаний <b>умения</b>  |
|                | <b>Владеть:</b> - способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом. | Владеет отдельными навыками и методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные                                   | Владеет системой:метод ов - способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.   | Владеет всеми известными методами способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | условия и возможности при принятии решений. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Вопросы к экзамену

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др.)
15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.



35. До вузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение я в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

### **Вопросы для контроля и самоконтроля.**

1. Кибернетика. Основные понятия педагогической кибернетики. Критерии достижения педагогических целей.
2. Организационные структуры педагогического управления.
3. Компоненты педагогического управления.
4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
5. Функции педагогического управления.
6. Частная методика. Дефиниции. Проектирование частной методики в ФК.
7. Обучающие и воспитывающие воздействия.
8. Становление педагогики ФК.
9. Взаимосвязь между педагогикой спорта и общей педагогикой.
10. Взаимосвязь между педагогикой спорта и наукой о спорте.
11. Цели и задачи дисциплины педагогики физической культуры и спорта.
12. Взаимодействие теории и практики в спортивно-педагогической науке о деятельности человека.
13. Синдром «шока от практики».
14. «Полезность» спортивно-педагогической теории для практики.
15. Причины пониженного интереса педагогики спорта к вопросам теории науки.
16. Теория науки. Ее определение, содержание, функции. Критерий разграничения научности и ненаучности.
17. Педагогика спорта. Структура ее задач и целей.
18. Источники педагогического понятия «образование».
19. Легитимация целей воспитания.
20. Факторы социализации: семья, школа, коллектив.
21. Воспитание. Цели и задачи воспитания.
22. Большой спорт и развитие личности.
23. Двигательное обучение.
24. Педагогический опрос как метод педагогических исследований.
25. Игра с точки зрения различных наук.
26. Идея коммуникабельности.
27. Структурные признаки образования.
28. Планирование и контроль учебного процесса
29. Социальное обучение.
30. Понятие игры. Подходы к пониманию игры.
31. Система методов педагогических исследований.
32. Занятия спортом и половая принадлежность.

33. Образование и воспитание в процессе игры.
34. Спортивные достижения и их взаимосвязь с научными дисциплинами.
35. Основные фундаментальные теории социализации.
36. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.
37. Дискуссия об образовании в XX веке.
38. Существенные факторы социализации: культура, общество, пол, социальная принадлежность.
39. Когнитивное обучение.
40. Проблема предела возможностей педагогики спорта.
41. Многообразие игр и форм игрового поведения.
42. Классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и Ю.К. Бабанскому.
43. Большой спорт и школа.
44. Отказ от идеи образования.
45. Многообразие целей воспитания.
46. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.
47. Обучение и игровое поведение.
48. Проблемы воспитания в большом спорте.
49. Этапы учебно-воспитательного процесса.
50. Общая взаимосвязь обучения и развития личности.
51. Двигательное обучение и тренировка.
52. Педагогический эксперимент.
53. Проблемы социализации и игра.
54. Понятие спорта. Спортивная деятельность.
55. Изменение целей воспитания. Причины изменения.
56. Идея эмансипации.
57. Взаимосвязь развития личности и игрового поведения.
58. Нравственное обучение.
59. Большой спорт и проблемы образования с теоретической точки зрения.
60. Классический способ обоснования образования даннй Песталоцци.
61. Возвращение к идее образования.
62. Идея способности деятельности.
63. Осуществимость целей воспитания.
64. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
65. Педагогическое творчество.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ)**

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

Тема № 1. Проблемы развития основных категорий по педагогике Ф.К.

Тема № 2. Самовоспитание спортивного педагога.

Тема № 3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия тренера, учителя физической культуры и учащихся в образовательном процессе.

Тема № 4. Стили педагогического общения в спортивной деятельности.

Тема № 5. Педагогические технологии.

Тема № 6. Структура процесса обучения.

Тема № 7. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.

Тема № 8. Личность, референтная группа и коллектив.

Тема № 9. Учебно-воспитательный процесс.

Тема № 10. Нравственное и эстетическое воспитание.

#### Темы рефератов

1. Проблемы образования в XXI веке.
2. Физическое воспитание как средство укрепления здоровья будущего гражданина.
3. Здоровье детей и молодежи: современное состояние и меры по его сохранению.
4. Проблемы повышения квалификации кадров в современном образовании.
5. Специфика преподавания физической культуры в начальном профессиональном образовании.
6. Особенности проведения занятий физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях.
7. Роль физического воспитания в трудовом обучении.
8. Развитие физкультурно-спортивных образовательных учреждений в России.
9. Специфика становления спортивных образовательных учреждений за рубежом.
10. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры/Б. А. Карпушин.- М.: сов.спорт, 2013
2. Мурзинова, Р. М. Воспитание как составляющая деятельности спортивного педагога/Р.М. Мурзинова, В. В. Воропаев.- М.: КНОРУС, 2011
3. Шищенко, Г.А. Педагогика физической культуры. Учебно-методическое пособие./ Шищенко, Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год.

#### **Дополнительная литература**

1. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта/Э. Б. Кайнова.- М.: Форум,2007.
2. Сидоров, А.А Педагогика/А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. – М.: Тераспорт, 2000.

3. Педагогика физической культуры и спорта/под ред. С. Д. Неверковича.- М.: Физическая культура, 2007.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.- М.: Школьная Пресса,2002. -512.– с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000-480 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **• дидактические материалы**

1. Мультимедийное сопровождение лекций в формате PowerPoint.
2. Учебно-методический комплекс.
3. Электронная энциклопедия Wikipediу.
4. Петр Врица. Нейро-лингвистическое программирование (Англия), Изменение убеждений, кассета 1, 2, 3. Видео-класс.
5. Институт групповой и семейной психологии. Видео-класс. МэрлинАткинсон(Канада). Описание личности и тестирование по методу Майера-Бриггс. Кассета № 2.
6. Видео Гурман. Тайны сновидений, 2 фильма: «Лики сновидений» и «Маски сна». Ви-

деоправка-компания RiseMedia, 1997 г.

- **методические рекомендации**

- рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры
- рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом
- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу
- инструкции по охране труда
- информационное обеспечение
- учебная литература
- учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра
- компьютер с выходом в Интернет

**1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций:MSPowerPoint(MSPowerPoint Viewer),AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс:MSPowerPoint(MSPowerPoint Viewer),AdobeAcrobatReader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

|  |           |
|--|-----------|
| г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец<br>Спорта ДГУ | аудитория |
|--|-----------|