

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Отделение физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол)

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа

49.03.01 физическая культура

Профиль подготовки

Физкультурное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2017г.


Рабочая программа дисциплины «Профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол)» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура от 07.08.2014г. N 935

Разработчик(и) кафедра спортивных дисциплин , профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

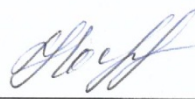
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» февраль 2017 год протокол №6

Зав. кафедрой: Рустамов А.Ш.



на заседании Методической комиссии кафедры физвоспитания от «6» март 2017г., протокол №4

Председатель: Новикова Н.Б.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол)** входит в **вариативную** часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **49.03.01 физическая культура**.

Дисциплина реализуется на отделении ФК и С кафедрой Спортивных дисциплин. **Профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол)** занимает видное место в подготовке специалиста по физической культуре.

ПФС(волейбол) - Принципы отбора и организации учебного материала ориентированы на требования образовательного ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавра по осуществлению профессиональной деятельности в различных сферах физической культуры.

Учебный процесс по курсу **Профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол)** включает в себя аудиторные занятия, которые проводятся в форме практических занятий, а также внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **обще профессиональных-ОПК-1,2 ОПК -3 профессиональных ПК-5,ПК-21.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины **5** зачетных единиц, в том числе в академических часах **180** по видам учебных занятий.

Семе стр	Учебные занятия						СРС , в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лабора торные занятия	Практи чески е заняти я	КСР	консул ьтации			
5	180			54	4		86	экзамен

3. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) профессиональное физкультурное совершенствование (волейбол) Целью освоения дисциплины является приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области спортивной тренировки в избранном виде спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01. «Физическая культура» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся

тренерская деятельность:

способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата; обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся. организационно-управленческая деятельность: соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид аттестации: экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности	знать: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции

	<p>физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</p>	<p>влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p> <p>уметь: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p> <p>владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами,</p>
ОПК-3	<p>способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки</p>	<p>Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, стандарты спортивной подготовки.</p> <p>Уметь: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: методиками проведения занятий в избранном виде спорта.</p>
ПК-5	<p>способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p> <p>Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>
ПК-21	<p>Способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-</p>	<p>Знать: принципы составления планирующей и отчетной документации.</p>

	зрелищные мероприятия.	<p>Уметь: организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.</p> <p>Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
--	------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль	самост.		
Модуль 1										
1	Совершенствование техники передачи мяча сверху назад через голову; разучить технику приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от нижнего края сетки; ознакомление с техникой прямого нападающего удара с разбега; учебная игра 4 x 4.				6				12	
2	Развитие силы; разучивание				6				12	

	<p>техники приема мяча одной рукой снизу в падении перекатом на спину; разучить технику нападающего удара (прыжок толчком обеих ног после разбега); закрепить правильные движения приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от сетки; учебная игра.</p>							
	Итого за модуль			12			24	
Модуль 2								
3	<p>Групповые тактические действия в нападении и защите; закрепление приема мяча одной рукой снизу в падении перекатом на спину; развитие выносливости к игровым действиям; разучивание нападающего</p>			8			12	

	удара в целом; учебная игра 4 х 4.							
4	Командные тактические действия в нападении – со второй передачи игрока передней линии; развитие прыгучести и прыжковой выносливости; закрепление технике прямого нападающего удара; учебная игра 4 х 4.			6			10	
	Итого за модуль			14			22	
Модуль 3								
5	Командные тактические действия в защите по системе «углом вперед» и нападении; развитие силы; закрепление группового (двойного) блокирования; учебная игра с заданием.			6			10	
6.	Правила (методика)			8			12	

	проведения самостоятельной разминки по спортивным играм с группой; разучивание командного тактического действия в защите по системе «углом вперед»; учебная игра с заданием.							
	Итого за модуль			14			22	
Модуль 4								
7.	Проведение общеразвивающих и специальных упражнений на месте; развитие прыгучести и прыжковой выносливости; совершенствование ранее изученных элементов и тактических действий в игре.			6			10	
8.	Проведение общеразвивающих и специальных упражнений в движении; развитие силы; совершенствование			8		4	8	

ие ранее изученных элементов и тактических действий в игре; подведение итогов.								
Итого за модуль:				14		4	18	
Модуль5								
Экзамен						36		экзамен
Итого всего				54		40	86	

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Совершенствование техники передачи мяча сверху назад через голову; разучить технику приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от нижнего края сетки; ознакомление с техникой прямого нападающего удара с разбега; учебная игра 4 x 4.

Подготовительная часть.

Разминка.

- Разновидности ходьбы и бега;
- изменение скорости, направления и способа передвижения в ответ на обусловленный сигналы;
- общеразвивающие упражнения для укрепления основных мышечных групп;
- специальные упражнения с учетом задач урока;
- выполнение по сигналу разученных приемов игры.

Развитие прыгучести и прыжковой выносливости. В прыжке с одного и двух шагов, отталкиваясь обеими, касание рукой предметов (отметок) на определенной высоте. При выполнении прыжка с одного шага делается шаг наскок правой с одновременным (или несколько запаздывающим) приставлением левой. Внимание учеников акцентируются на безостановочном переходе от разбега к прыжку и активной работе рук. По мере овладения темповым наскоком с одного шага добавляется второй, и разбег начинается уже с левой ноги. Одновременно это упражнение и подводящее к освоению разбега для нападающего удара.

Специальная разминка с мячом. Передачи мяча сверху и снизу, стоя на месте и после передвижения.

Методические указания по проведению основной части.

1. Передача мяча сверху назад через голову (спиной в направлении передачи), стоя на месте и после передвижения: содействовать своевременному передвижению под мяч (вертикально) и согласованной работе рук, туловища и ног при передаче над собой и назад через голову (стоя спиной направлению движения мяча).

а) передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх, стоя на месте и после передвижения;

б) чередование передач над собой с передачами вперед-вверх. Упражнения

выполняются во встречных колоннах;

в) передача мяча назад через голову в тройках (рис. 1);

Рис. 1 Условные обозначения

Игрок с мячом

Игрок без мяча

Путь ученика

Путь мяча

Поворот на 180°

Блокирующие

г) передача мяча сверху над собой, поворот кругом и передача, стоя спиной к направляющему противоположной колонны (во встречных колоннах).

2. Прием мяча двумя мячами снизу, отскочившего от нижнего края сетки: разучить прием.

а) демонстрация особенностей отскока мяча от различных частей сетки (верхней, средней, нижней);

б) имитация приема мяча двумя руками снизу, стоя у сетки. Учащиеся располагаются в колоннах (по 3 – 4) в 3 м от сетки. По сигналу направляющие передвигаются к сетке, на расстоянии 1 м от нее, повернувшись боком, имитируют прием мяча. Обратить внимание учащихся на разворот рук (предплечий) в сторону площадки и согласованную работу с ногами и туловищем;

в) исходное положение то же, но слева (справа) от каждой колонны располагается ученик с мячом и посылает его (броском) в нижний край сетки (рис. 2). После приема мяча ученики меняются местами против часовой стрелки. (Нижний трос должен быть обязательно обмотан. Иначе не будет должного отскока мяча.

Тема 2: Развитие силы; разучивание техники приема мяча одной рукой снизу в падении перекатом на спину; разучить технику нападающего удара (прыжок толчком обеих ног после разбега); закрепить правильные движения приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от сетки; учебная игра.

Подготовительная часть.

Разминка.

Развитие силы. Броски набивного мяча весом 2 кг двумя руками из-за головы вперед-вверх, стоя на месте. 6 – 10 бросков подряд. То же, но в прыжке с места. То же, но с одного – двух шагов. После каждой серии из 10 бросков отдых 30 сек.

Упражнения выполняются во встречных колоннах, стоящих в 8 – 9 м одна от другой. При выполнении бросков с разбега акцентировать внимание учеников на безостановочном переходе от разбега к прыжку (шаг – наскок).

Специальная разминка с мячом. Передача мяча двумя руками верху вперед-вверх, над собой и назад через голову, стоя на месте и после передвижения.

Методические указания по проведению основной части.

1. Прием мяча одной рукой снизу с последующим падением назад перекатом на спину: разучить технику падения без приема мяча.

а) многократное выполнение выпадов вперед – вправо (вперед – влево) с поворотом туловища в сторону падения;

б) лежа на округленной спине, покачивание и подъем маховым движением прямой ногой на согнутую в колене;

в) то же, что и в «а», но с седом на пятку впереди стоящей ноги с последующим падением назад перекатом на спину;

г) выполнение падения в целом, стоя на месте и после передвижения вперед (шагом и медленным бегом) и в стороны (приставными шагами);

д) выполнение падения по сигналу. Учащиеся располагаются в колоннах. По сигналу (первому) нападающие начинают передвижение установленным способом, по второму – выполняют падение, поднимаются и занимают место в конце колонны.

2. Прямой нападающий удар: разучить прыжок толчком обеими после разбега в 1, 2, 3 шага в сочетании с имитацией удара по мячу.

а) многократное повторение прыжка толчком обеими после одного шага (шаг – наскок). То же, но с касанием ориентира на высоте обязательно прямой рукой несколько впереди над головой;

б) нападающий удар по подвижному мячу после одного, двух, трех шагов. Основное внимание учащихся обратить на энергичное отталкивание и удар по мячу прямой рукой несколько впереди над головой.

3. Приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от сетки: закрепить правильное движение при приеме мяча двумя руками снизу, отскочившего от нижнего края сетки; содействовать правильному выбору места для приема мяча в зависимости от особенностей его отскока.

а) см. занятие 1. То же, но броски мяча выполняются целенаправленно: сначала в среднюю, затем в верхнюю часть сетки. То же, но броски мяча – произвольно, в различные части сетки.

Тема 3: Групповые тактические действия в нападении и защите; закрепление приема мяча одной рукой снизу в падении перекатом на спину; развитие выносливости к игровым действиям; разучивание нападающего удара в целом; учебная игра 4 x 4.

Подготовительная часть.

Разминка.

Развитие выносливости к игровым действиям. Выполнение специальных заданий поточным способом: передвижение (бегом) к сетке с прыжками через гимнастическую скамейку; падение назад перекатом на спину с имитацией приема мяча одной рукой снизу (или приема подвешенного мяча); нападающий удар по подвешенному мячу (или 2 – 3 броска набивного мяча через сетку в прыжке). В обратном направлении – передвижение приставными шагами левым (правым) боком по направлению движения; падение назад перекатом в другую (по сравнению с первым этапом дистанции) сторону; верхние передачи в мишень на стене. Целесообразно учитывать не только время, затраченное на прохождение всех «станций», но и точность игровых приемов (броски набивного мяча, верхние передачи в мишень и др.).

Методические указания по проведению основной части.

1. Прием мяча одной рукой снизу в падении назад перекатом на спину: разучить технику падения с приемом мяча.

а) имитация приема мяча одной рукой снизу в падении назад перекатом на спину;

б) с теннисным мячом в руке выпад вперед - влево (левой вперед – вправо), в момент падения бросить мяч вперед – вверх и выполнить перекаты на спину;

в) прием снизу подвешенного мяча в падении перекатом на спину, стоя на месте и после передвижения. Основное внимание учащихся во всех упражнениях акцентируется на мягком приземлении перекатом;

г) прием мяча брошенного партнером или посланного верхней передачей, одной рукой снизу в падении назад (перекатом). Усложнением упражнения будет изменение направления передачи мяча. Расположение учащихся при выполнении перечисленных упражнениях – в колоннах по 3 – 4 с ведущим впереди.

2.Прямой нападающий удар: разучить прием в целом.

а) нападающий удар с разбега в 1, 2, 3 шага по подвешенному мячу. Обратить внимание учащихся на правильный ритм разбега и своевременный выход под мяч;

б) бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега. Основное внимание на ритм разбега;

в) нападающий удар через сетку по подвешенному мячу. Вначале учащиеся располагаются в 1 – 1,5 м от сетки, а по мере овладения согласованными движениями (наскок - удар) – до 3 м;

г) нападающий удар по ходу из зоны 4 с передачами из зоны 3.

Учебная игра 4 х 4. цель – добиться розыгрыша на 3 касания, закрепить выполнение приема мяча двумя руками снизу, отскочившего от сетки.

Тема4: Командные тактические действия в нападении – со второй передачи игрока передней линии; развитие прыгучести и прыжковой выносливости; закрепление технике прямого нападающего удара; учебная игра 4 х 4.

Подготовительная часть.

Разминка.

Развитие прыгучести и прыжковой выносливости.

Передвижение прыжками на одной и обеих. Проводится как эстафета (этапы дистанции – по разметке – учащиеся преодолевают указанным способом). Длина дистанции должна быть такой, чтобы общее число прыжков не превышало 20 (по 6 – 7 прыжков на отрезке).

Специальная разминка с мячом. Передача мяча сверху вперед – вверх и назад за голову (спиной в направлении передачи), стоя на месте. Выполняется в тройках или во встречных колоннах. В тройках средний поочередно передает мяч только назад через голову после поворота на 180° (смена места – по сигналу).

Методические указания по проведению основной части.

1. Групповое (двойное) блокирование: разучить прием.

2. Прямой нападающий удар: закрепить разученные движения.

а) блокирующие в зонах 4 и 2 располагаются на поставках. Нападающие удары выполняются с передачи из зоны 3. Направление ударов известно блокирующим (по ходу). То же, но блокирующие в исходном положении стоя на площадке (блокирование в прыжке);

б) блокирующие располагаются парами в 1,5 – 2 м друг от друга. По сигналу передвигаются навстречу друг другу и выпрыгивают вверх с выносом прямых рук над головой. То же, но расстояние между блокирующими увеличивается до 3 – 4 м. Поочередно каждый из них выполняет функцию среднего и крайнего блокирующего;

в) блокирующие, располагаются в зонах 4, 3, 2. По сигналу блокирующие (подвешенного мяча) выполняется вдвоем последовательно в зоне 4, затем 2. Смена мест – по ходу движения с таким расчетом, чтобы каждый побывал в роли среднего и крайнего блокирующего;

г) блокирование (двойное) нападающих ударов по ходу из зон 4 и 2. Блокирующие располагаются парами в 1 – 1,5 м друг от друга в зонах нападающих ударов (с противоположной стороны сетки) и выполняют блокирование в прыжке. Направление ударов обусловлено (по ходу). Смена мест происходит таким образом, чтобы блокирующие побывали в роли крайнего и среднего (рис. 4).

3. Командные тактические действия в нападении со второй передачи игрока передней линии: ознакомить с действиями.

Учебная игра 4 x 4. Цель – добиться розыгрыша мяча на три касания. Задания в игре – применять прием мяча снизу двумя руками, отскочившего от сетки, и передачу сверху назад через голову.

Тема 5: Командные тактические действия в защите по системе «углом вперед» и нападении; развитие силы; закрепление группового (двойного) блокирования; учебная игра с заданием.

Подготовительная часть.

Разминка.

Развитие силы. Броски (толчки) набивного мяча весом 2 – 3 кг над собой, вперед – вверх и назад через голову двумя руками, стоя на месте и после передвижения. Выполняются во встречных колоннах. То же – в прыжке с места.

Расстояние между направляющими колонн при этом уменьшается вдвое. Основное внимание учащихся обратить на ловле мяча сверху над лицом.

Специальная разминка с мячом. Передача мяча сверху вперед – вверх и назад через голову, стоя на месте и после передвижения. Выполняется в тройках.

Методические указания по проведению основной части.

1. Групповое (двойное) блокирование: закрепить выполнение приема при нападающих ударах по ходу из зон 4 и 2 в упрощенных условиях и содействовать овладению согласованными действиями при групповом (двойном) блокировании в стандартных условиях.

а) блокирование (двойное) нападающих ударов по ходу из зон 4 и 2 (упражнение 2 «г», занятие 4). То же, но блокирующие располагаются каждый в своей зоне. Передвижение среднего для организации группового блокирования начинается в тот момент, когда мяч начинает отделяться от рук передающего игрока.

б) то же, но нападающий удары выполняются после розыгрыша мяча на 3 касания. Мяч в игру вводится с противоположной стороны площадки передачей сверху ;

2. Командные тактические действия в нападении со второй передачи игрока передней линии (зона 3): сообщить о расположении игроков на площадке при приеме мяча после подачи соперника, о характере и основных направлениях первых и вторых передач при командных взаимодействиях игроков, способствовать овладению взаимодействием при организации атакующих действий в зонах 4 и 2.

а) расстановка учащихся на площадке при приеме мяча по сигналу после неоднократных переходов (смена зон);

б) демонстрация основных (типичных) моментов тактических действий: связующий в зоне 3 и между зонами 3 и 2; траектория и направление вторых передач;

в) взаимодействие игроков посредством бросков набивного мяча весом 1 кг. То же, но выполняя передачи волейбольным мячом. Мяч в игру вводится передачей игроков противоположной стороны площадки, стоящих в зоне 6. На одной стороне площадки учащиеся располагаются для приема мяча с подачи. На другой – в зоне 6 в колонну по одному. Из зоны игрок выполняет передачу для атаки сначала в том направлении (зона 4 или 2), куда он обращен лицом, затем – назад через голову. Смена мест (переход) – сначала после двух разыгранных мячей, затем после каждого разыгранного мяча с подачи. Когда принимающая команда выполнит все переходы (6), стороны меняются ролями. Усложнение задания – розыгрыш мяча после подачи с укороченного (к сетке) расстояния и с места подачи.

3. Командные тактические действия в защите по системе «углом вперед»: ознакомить.

Учебная игра. Проводится полными составами команд (может проводиться и на площадках укороченных размеров). Цель в игре – добиться розыгрыша мяча на три касания и закрепить выполнение приема мяча одной рукой снизу в падении назад перекатом на спину. Задание в игре – применить передачу двумя руками сверху назад через голову (спиной по направлению передачи).

Темаб: Правила (методика) проведения самостоятельной разминки по спортивным играм с группой; разучивание командного тактического действия в защите по системе «углом вперед»; учебная игра с заданием.

Подготовительная часть.

Разминка.

Развитие выносливости к игровым действиям (занятие 3).

Специальная разминка с мячом. Передача двумя руками сверху и снизу на месте и после передвижения.

Методические указания по проведению основной части.

1. Командные тактические действия в защите по системе «углом вперед»: разучить действия.

а) демонстрация расположения игроков и их действия в ответ на атаки по ходу в зонах 4, 3, 2;

б) взаимодействие игроков при организации защитных действий по условным сигналам атаки. Учащиеся располагаются на обеих сторонах площадки согласно правилам расстановки. По условному сигналу «атака в зоне 4» учащиеся быстро располагаются по установленной схеме. После необходимых замечаний зона атаки меняется или осуществляется переход игроков по зонам и атака по условному сигналу продолжается. То же, атакующие действия осуществляется посредством бросков набивного мяча весом 1 кг. Игроки защищающейся команды ловят мяч в воздухе. Овладев мячом, защищающаяся команда становится атакующей и в свою очередь разыгрывает мяч на три касания, стараясь выиграть очко путем преодоления защиты «углом вперед» То же, но волейбольным мячом. Атакующая команда посредством передач сверху разыгрывает мяч на 3 касания. Прием мяча осуществляется по правилам волейбола;

в) организация взаимодействия игроков в защите и нападении после приема мяча с подачи и розыгрыш его в 3 касания. Мяч вводится в игру (игроком зоны б) нижней прямой подачей с укороченного (к сетке) расстояния. Команды по очереди разыгрывают мяч, чередуя взаимодействия в защите нападении. То же, но мяч вводится игроком в игру с места подачи. Поле каждого разыгранного мяча (перед подачей) игроки делают переход.

Учебная игра. Проводится полными составами команд (может проводиться на 2 – 3 площадки укороченных размеров). Цель – добиться розыгрыша мяча на три касания, закрепление прямого нападающего удара в прыжке против группового блокирования. Задание в игре – применить прием мяча одной рукой снизу в падении назад с перекатом на спину.

Тема7: Проведение общеразвивающих и специальных упражнений на месте; развитие прыгучести и прыжковой выносливости; совершенствование ранее изученных элементов и тактических действий в игре.

Подготовительная часть.

Разминка.

Проводится учащимися самостоятельно по заданию преподавателя. Группа делится по 4 – 6 человек. Примерное распределение упражнений: разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие и специальные упражнения на месте.

Развитие прыгучести и прыжковой выносливости. Выполнение целенаправленных упражнений поточным способом: прыжки со скакалкой на обеих ногах, на левой, на правой – по 10 прыжков; прыжки вверх из упора присев с двумя набивными мячами весом 2 – 3 кг – 10 – 15 прыжков; темповые прыжки (наскоки) на возвышение (40 – 50 см) – 8 – 10 прыжков.

Специальная разминка с мячом (занятие 6).

Основная часть.

Учебная игра. Цель – закрепить умения командных взаимодействий в нападении со второй передачи игрок передней линии и в защите по системе «углом вперед». Задание в игре – применить прямой нападающий удар в прыжке против группового блокирования.

Тема8: Проведение общеразвивающих и специальных упражнений в движении; развитие силы; совершенствование ранее изученных элементов и тактических действий в игре; подведение итогов.

Подготовительная часть.

Разминка (занятие 7)

Развитие силы. Броски набивного мяча весом 2 кг двумя руками из-за головы через сетку в прыжке (нижний край сетки не закреплен). Выполняются серийно (по 3) в цель на полу (круг, мат и т.д.).

Специальная разминка с мячом (занятие 6).

Основная часть.

Учебная игра. Цель – добиться розыгрыша мяча на три касания. Задание в игре – применить взаимодействие в нападении со второй передачи игрока передней линии и в защите по системе «углом вперед».

5. Образовательные технологии

Использование учебно-методических наглядных средств: (комплекты таблиц, слайды, видеофильмотека);

Использование технических средств обучения для их демонстрирования (видеомагнитофоны, DVD, телевизоры, фотоаппараты, видеокамеры).

Введение элементов учебной дискуссии в лекционные курсы;

Организационно – деловые игры;

Самостоятельная работа студентов с учебной литературой;

Освоение техники, технологии, приемов обучения на семинарских занятиях;

Методы активизации творческой деятельности (разработка студентами интеллектуально-творческих заданий, викторин, игр по плаванию для школьников);

Встреча с руководителями органов управления, государственных образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта регионального уровня.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по профессионально физкультурное совершенствование (волейбол) в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий, устного опроса, письменной проверки «Дневник спортсмена», практической проверки физической, технико-тактической подготовки.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	<p>знать: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p> <p>уметь: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем</p>

	<p>возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p> <p>владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими</p>	
ОПК-3	<p>Знать: Истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.</p> <p>Уметь: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.</p> <p>Владеть: методиками проведения занятий в избранном виде спорта.</p>	<p>Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике. Решение задач поставленных преподавателем.</p>
ПК-5	<p>Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности</p>	<p>Устный опрос Традиционные формы контроля Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p>

	<p>психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.</p> <p>Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</p>	Решение задач поставленных преподавателем.
ПК-21	<p>Знать: принципы составления планирующей и отчетной документации.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.</p> <p>Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	знать: анатомию тела человека с учетом половых и возрастных особенностей (уровни структурной организации,	Имеет неполное представление о знаниях анатомии тела человека с учетом половых и возрастных особенностей	Демонстрирует знание содержания анатомии тела человека и возрастных особенностей	Владеет полной системой знаний анатомии тела человека с учетом

	<p>строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p>	<p>(уровня структурной организации, строения, топографии и функции органов и функциональных систем); основ анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренние силы; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации .</p>	<p>(уровни структурной организации, строение, топография и функции органов и функциональных систем); основы анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>половых и возрастных особенностей (уровня структурной организации, строение, топографии и функции органов и функциональных систем); основ анализа положений и движений тела с позиции влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом</p>
	<p>уметь: четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в</p>	<p>Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с четким обоснованием сведений об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;</p>	<p>Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с умением четко и обосновано формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфических</p>	<p>Владеет полной системой знаний четко и обосновано сформулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном и половом аспектах и с учетом влияния специфическ</p>

	<p>соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>	<p>объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия но не может обосновать их соответствие целям деятельности .</p>	<p>спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения, оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>	<p>их спортивных нагрузок; объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в соединениях костей частей скелета тела; владеть навыками определения типа телосложения , оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (скелет, связки, мышцы, различные функциональные системы), специфические спортивные травмы и их последствия.</p>
	<p>владеть: навыками работы с учебной и</p>	<p>Владеет отдельными</p>	<p>Владеет системой:навыко</p>	<p>Владеет всеми</p>

	учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами и анатомическими	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	в работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопами.	известными навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; анатомическими атласами, навыками пользования микроскопам.
--	--	---	---	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Знать: Истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.	Имеет неполное представление о истоках эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов	Демонстрирует знание содержания истоков эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-	Владеет полной системой знаний истоков эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологическое и психологические основы и технологию

		в избранном виде спорта но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.	тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта.
	Уметь: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с осуществлением спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки. не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Владеет неполной системой знаний умения: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.	Владеет полной системой знаний умения: осуществляют спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.
	Владеть: методиками проведения занятий в избранном виде спорта.	Владеет отдельными навыками методики проведения занятий в избранном виде спорта.но допускает существенные	Владеет системой: средств и методов владения методиками проведения занятий в	Владеет навыками и методиками проведения занятий в избранном виде спорта.

		ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений	избранном виде спорта.	
--	--	---	------------------------	--

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции *«способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей»*

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды.	Имеет неполное знание анатомического строения и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание строения и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях	Владеет полной системой знаний: строения и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
	Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Пытается анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с определением функционального состояния,	Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с определением функционального	Владеет полной системой знаний умения определять функциональное состояние, физического развития и уровня

		физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. , но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.
	Владеть :методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.	Владеет отдельными навыками и методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой:методов оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся	Владеет всеми известными методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся

...

ПК-21

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: принципы составления планирующей и отчетной документации.	Имеет неполное представление о принципах составления планирующей и отчетной документации, но не раскрывает механизмы их	Демонстрирует знание принципов составления планирующей и отчетной документации, но не может обосновать	Владеет полной системой знаний:принципы составления планирующей и отчетной

		реализации в заданной ситуации..	адекватность их использования в конкретных ситуациях.	документации .
	Уметь: организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.	Пытается организовать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования, но не может обосновать их соответствие целям деятельности..	Владеет неполной системой организации и прохождения физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований, но не может обосновать их соответствие.	Владеет полной системой организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и спортивные соревнования.
	Владеть: навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.	Владеет отдельными навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений. .	Владеет системой навыков организатора физкультурно-спортивных мероприятий.	Владеет всеми известными навыками организатора физкультурно-спортивных мероприятий.

7.3. Типовые контрольные задания

1. История развития волейбола в мире.
2. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху (ошибки и их исправление)
3. Организация и проведение соревнований
4. Методика обучения передачи мяча двумя руками снизу (ошибки и их исправление)
5. Расписать олимпийскую систему розыгрыша на 10 команд.
6. Методика обучения групповому блокированию (ошибки и их исправление)
7. Правила игры в волейбол, оборудование и инвентарь.
8. Методика обучения прямой боковой подаче мяча (ошибки и их исправление)
9. Методика обучения индивидуальному блокированию (ошибки и их исправление)
10. Методика обучения нижней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
11. Правила игры в волейбол.
12. Комплекс упражнений на совершенствование передач мяча двумя руками сверху
13. Составление таблицы розыгрыша на 6 команд.
14. История развития волейбола в России.
15. Площадка для игры в волейбол, инвентарь и оборудование.
16. Положение о соревнованиях по волейболу (составить).
17. Расписать круговую систему розыгрыша на 7 команд.
18. Методика обучения верхнему прямому нападающему удару (ошибки и их исправление)
19. Методика обучения верхней прямой подаче мяча (ошибки и их исправление)
20. Комплекс ОРУ для волейболистов (составить).
21. Комплекс упражнений для совершенствования подач мяча
22. Комплекс упражнений для совершенствования прямого нападающего удара и блокирования
23. Классификация техники игры в нападении
24. Классификация техники игры в защите.
25. Заполнить международный протокол по волейболу
26. Комплекс упражнений для совершенствования группового и индивидуального блокирования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева. – М., 2009
2. Железняк Ю.Д. Волейбол – примерная программа. Советский спорт. – М., 2010
3. Спортивные игры: техника, методика обучения / Под редакцией Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. М: Академия, 2012
4. Волейбол. Пер. с нем. Под общ. Ред. М. Фидлер. – М.: Физкультура и спорт, 2012
5. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. – М: Физкультура и спорт, 1965
6. Мондозолевский Г.Г. Щедрость игрока. – М.: Физкультура и спорт, 1984
7. Основы волейбола./Сост. О.Чехов. М.: Физкультура и спорт, 1979
8. Правдин В.А. и др. Волейбол – игра для всех – М.: Физкультура и спорт, 1966
9. Спортивные игры; Учеб.для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988
10. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1983

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

12. Cambridge Books online

<http://ebooks.cambridge.org>

13. Science Now

<http://news.sciencemag.org/sciencenow>

14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. дидактические материалы

- картотека упражнений по волейболу
- правила судейства в игре волейбол
- положения о соревнованиях по волейболу
- разработка инструктаж по технике безопасности
- разработки общеразвивающих упражнений и подвижных игр

• методические рекомендации

- рекомендации игры в волейбол
- рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу
- инструкции по охране труда
- информационное обеспечение
- учебная литература
- учебные видеофильмы и аппаратура для их просмотра
- компьютер с выходом в Интернет

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал №1 игровой
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал №2 игровой
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал борьбы
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	зал бокса
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	тренажерный зал
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	баскетбольная площадка с асфальтным покрытием
г. Махачкала, ул. Батырая 2 «а» Дворец Спорта ДГУ	футбольная площадка с искусственным покрытием