

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГУ)
Отделение физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Физической культуры

Кафедра Спортивных дисциплин

Образовательная программа

Профиль подготовки

49.03.01 Физическая культура

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «История ФКиС» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура от 07.08.2014г. N 935

Разработчик(и) кафедра спортивных дисциплин , профессор Рустамов А.Ш.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры спортивных дисциплин от «28» февраль 2017 год протокол №6

Зав. кафедрой: Рустамов А.Ш.



на заседании Методической комиссии кафедры физвоспитания от «6» март 2017г., протокол №4

Председатель: Новикова Н.Б.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 12 2017г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина История ФК входит в **базовую** часть образовательной программы бакалавриата, по направлению **49.03.01 Физическая культура**.

Дисциплина реализуется на отделении физической культуры кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением средств, форм и методов, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в условиях различных цивилизаций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных **ОК-1,2,6**, общепрофессиональных –**ОПК-12**,

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, и тестов*, и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины **5** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	180	18		32	2		92	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса:

- Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Основные задачи курса:

- Показать этапы становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды;
- Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества; способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- Способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина История ФК входит в *базовую* часть образовательной программы **бакалавриата**, по направлению **49.03.01 Физическая культура**. взаимосвязана со следующими дисциплинами:

Полученные в процессе обучения студентом знания необходимы для освоения таких дисциплин как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Повышение профессионального мастерства», «Теория спорта», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>Знать: основные проблемы, теории и методы истории, представлять главные закономерности мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: нормы общения человека с человеком.</p> <p>Уметь: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога.</p>
ОПК-12	Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности,	<p>Знать: - основные этапы организации и требования</p>

	<p>полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой</p>	<p>к ведению деловых переговоров; - основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы - основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения; Уметь: - организовывать и проводить деловые встречи и переговоры; Владеть: - культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета;</p>
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1.									
Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта									
1	Возникновение и первоначальное развитие физической			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем.

	культуры и спорта в первобытном обществе.								Устный опрос
2	Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.			2				4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Физическая культура и спорт в средние века.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	Физическая культура и спорт в Новое время 17-20 вв.			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
5	Физическая культура и спорт с начала 20 годов до окончания второй мировой войны.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
6	Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина 20 века)			2				2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
7	Физическая культура и спорт у нашей страны с древнейших времен до 18 века.			2	2			2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого за модуль			8	12			16	
Модуль 2									
Раздел 2. История физической культуры и спорта России									
1	физическая культура и спорт в Российской			2	2			8	Решение задач, сформулированных преподавателем.

	Империи с 18в.								Устный опрос
2	Развитие физической культуры и спорта во второй половине 19 века.			2	2			8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Физическая культура и спорт с начала 20 века.				2			10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
	Итого за модуль			4	6			26	
Модуль 3									
1	Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917г. до конца 30-х годов.				2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны.			2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.				2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
4	физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.			2	2			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого за модуль			4	8			24	
Модуль 4									
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения									

1	Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.			2	2			10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
2	Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине 20 века.				2			8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Устный опрос
3	Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине 20 века.				2	2		8	Тестовые задания
	Итого за модуль			2	6	2		26	экзамен
	Итого всего			1 8	32	2		92	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе (лекция +семинар)

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира(лекция +семинар)

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции.

Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.

1.3. Физическая культура и спорт в Средние века (лекция +семинар)

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.) (лекция +семинар)

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания.

1.5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны(лекция +семинар)

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

1.6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века) (лекция +семинар)

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое

воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самостоятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

2. ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ.

2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века(лекция +семинар)

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. Усиление дворянской системы воспитания. Военно-физическая подготовка русского войска. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

2.2. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века(лекция +семинар)

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны

Создание спортивных клубов и развитие спорта. Исторические предпосылки развития спорта в России. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки).

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А. Д. Бутовский - первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

2.3. Физическая культура и спорт в начале XX в. (лекция +семинар)

Общественное движение и русский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на оживление развития спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте. Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Представительство России в Международном Олимпийском комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов. Подготовка спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Результаты выступления команды России на

играх V Олимпиады. Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

2.5. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов(лекция +семинар)

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 01.01.01 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения. Основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влияющие на развитие физической культуры и спорта. Нарастание тенденций культа личности Сталина в жизни общества. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных сооружениях,

оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране.

Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Особенности международных спортивных связей. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки.

Боевые подвиги спортсменов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

3. ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.

3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения(лекция +семинар)

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый Международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (гг.) - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность.

3.2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века(лекция +семинар)

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века(лекция +семинар)

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Роль президентов МОК в развитии олимпийского движения. Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ - залог успешного развития МСиОД. Игры доброй воли (1986, 1990, 1994, 1998, 2000, 2001 гг.) и их роль в развитии МСиОД. Студенческие летние и зимние универсиады. Региональные спортивные игры и другие крупные международные соревнования. Параолимпийские игры.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена наиболее выдающихся олимпийских и мировых чемпионов. Роль МСиОД в установлении дружеских связей между народами мира.

Практические занятия

Тема1. Физическая культура и спорт у нашей страны с древнейших времен до 18 века.

Тема2. Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в.

Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Практические занятия.

Модуль 1

Тема1.Физическая культура стран Древнего Востока (Египет, Вавилон, Персия, Индия, Китай) (2ч.)

ФК Древнего мира. Древнегреческие олимпийские игры. ФК Древней Греции

Тема2..Физическая культура в Европе. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан. (2ч.)

Физическая культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение. Северное Возрождение.

Тема3.Физическая культура в странах Европы(2ч.)

Развитие идейно – теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие систем гимнастики в Германии, Чехии, Швеции, Франции.

Тема4. Возникновение внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений(2ч.).

Военно-спортивные молодежные организации. Рекреационные организации.

Тема5. Развитие и укрепление международного спортивного движения(2ч.)

Создание объединенных национальных и международных спортивных союзов.

Тема6.Международное спортивное движение(2ч.)

Развитие отдельных видов спорта. Международные союзы и федерации.

Чемпионаты Мира и Европы

Модуль 2

Тема7. Развитие международного спортивного движения в период между двумя мировыми войнами(2ч.)

Основные тенденции развития международного спортивного движения.

Региональные спортивные игры Профессионализм и любительство.

Тема8. Физическая культура в социалистических странах.(2ч.)

Участие спортсменов социалистических стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях.

Тема9. Международное спортивное движение(2ч.)

Всемирные студенческие игры. Универсиады. 1

Тема10 Физическая культура в Российском государстве IX-XVII вв.(2ч.)

Народные формы физического воспитания. Государственные формы военно - физического воспитания.

Модуль3.

Тема11.Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIXв.- начале XX века.(2ч.)

Развитие идейно – теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.

Создание спортивных клубов и развитие спорта.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

Тема12. Физическая культура и спорт в 20-е – 30 –е годы Международные спортивные связи.(2ч.)

Становление и развитие советской школы спорта. Создание Единой

Всесоюзной спортивной классификации.

Тема13. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР

Спартакиады народов СССР.(2ч.)

Развитие науки о физическом воспитании и спорте.

Тема14. Физическая культура и спорт Российской Федерации. (2ч.)

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом.

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.

Модуль4.

Развитие спортивной науки. Профессионализация спорта.

Тема15.Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. (2ч.)

Игры Доброй воли. Всемирные юношеские игры.

Спортсмены России на Олимпийских играх.

5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана по легкой атлетике, гимнастики , баскетбола и волейбола;
- проведение занятий «мастер-класс» по Истории развития ФК.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов складывается из изучения и реферирования рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной) и работы научно – исследовательского характера в соответствии с избранной темой реферата.

Формы самостоятельной работы:

- Работа с электронными учебниками;
- Получение и обработка информации через аудио – и видеозаписи, интернет, компьютерную технику;
- Изучение нормативных материалов;
- Работа с конспектами лекций;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Составление таблиц для систематизации учебного материала;
- Работа со словарями и справочниками;
- Аналитическая обработка текста;
- Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>

	восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	
ОК-2	<p>Знать: основные проблемы, теории и методы истории, представлять главные закономерности мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь :выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников.</p>	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>
ОК-6	<p>Знать: нормы общения человека с человеком.</p> <p>Уметь: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога.</p>	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>
ОПК-12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы организации и требования к ведению деловых переговоров; -основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы -основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить деловые встречи и переговоры; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований 	<p>Устный или письменный опрос</p> <p>Традиционные формы контроля</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.</p> <p>Решение задач поставленных преподавателем.</p>

	современного этикета;	
--	-----------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции
«Для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Имеет неполное представление основных направлений, проблемы, теории и методы философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание содержания основных направлений, проблемы, теории и методы философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Владеет полной системой знаний основных направлений, проблемы, теории и методы философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Пытается анализировать и оценивать формирование и аргументирование отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и	Практически анализирует и оценивает проблемные ситуации, связанные с формированием и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать	Владеет полной системой умения формирования и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использованием положений и категории философии для оценивания и

		анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений., но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	Владеет отдельными навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.	Владеет навыками, восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание.

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные проблемы, теории и методы истории, представлять главные закономерности мирового исторического	Имеет неполное представление знаний основных проблем, теории и методов истории, представления главных закономерностей мирового исторического процесса. ,	Демонстрирует знание основных проблем, теории и методов истории,	Владеет полной системой знаний основных проблем, теории и

	процесса.	но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	представления главных закономерностей ей мирового исторического процесса. , но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	методов истории, представления главных закономерностей ей мирового исторического процесса.
	Уметь :выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Пытается анализировать и выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Практически анализирует и :выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Владеет полной системой умения :выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Владеть : навыками анализа исторических источников.	Владеет отдельными навыками анализа исторических источников, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.	Владеет системой: навыков анализа исторических источников.	Владеет навыками, анализа исторических источников.

...

ОК-6

...Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно но	Хорошо	Отлично

Порогов ый	Знать: нормы общения человека с человеком.	Имеет неполное представление о нормах общения человека с человеком, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации.	Демонстрирует знание содержания, нормы общения человека с человеком, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях.	Владеет полной системой знаний норм общения человека с человеком.
	Уметь: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.	Пытается анализировать и оценивать кооперироваться с коллегами, работать в коллективе, но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Владеет неполной системой знаний умения: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.	Владеет полной системой знаний кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.
	Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога.	Владеет отдельными навыками общения человека с человеком; навыками диалога но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений. .	Владеет системой: навыков общения человека с человеком; навыков диалога.	Владеет навыками, общения человека с человеком, навыками диалога.

ОПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: -основные этапы организации и требования к ведению деловых переговоров; -основные профессиональные качества специалиста спортивной сферы -основные этические правила ведения бизнеса и этико-психологические принципы управленческого общения;	Показывает неполные знания основных этапов организации и требований к ведению деловых переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы -основных этические правил ведения бизнеса и этико-психологических принципов управленческого общения;	Демонстрирует знание содержания основных этапов организации и требования к ведению деловых переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы основных этических правил ведения бизнеса и этико-психологических принципов управленческого общения;	Демонстрирует полные знания основных этапов организации и требований к ведению деловых переговоров; -основных профессиональных качеств специалиста спортивной сферы -основных этические правил ведения бизнеса и этико-психологических принципов управленческого общения;
	Уметь: - организовывать и проводить деловые встречи и переговоры;	Пытается продемонстрировать умения организации и прохождения деловых встреч и переговоров но не может обосновать их соответствие целям деятельности.	Демонстрирует знание содержания основных этапов организации и прохождения деловых встреч и переговоров	Владеет полной системой знаний прохождения и организации деловых встреч и переговоров.

	<p>Владеть: -культурой ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета;</p>	<p>Владеет отдельными навыками культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и возможности при принятии решений.</p>	<p>Владеет системой: навыков культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; - культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета.</p>	<p>Владеет всеми известными навыками культуры ведения телефонных разговоров и техники деловой переписки; культурой поведения в общественных местах и учета требований современного этикета.</p>
--	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

1. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира
2. Физическая культура и спорт в Новое время (18–нач. 20 в.в)
3. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.
4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны

2. Отечественная история физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 века до второй половины 19 века.
2. Развитие физической культуры и спорта во второй половине 19 века.
3. Зарождение современных видов спорта в России во второй половине 19 века начало 20в.
4. Развитие Физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы.

Вопросы

1. Предмет и задачи Истории физической культуры и спорта
2. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе
3. Происхождение физических упражнений и игр
4. Физическая культура и спорт в первобытном обществе
5. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Египет)
6. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древняя Индия)
7. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира, Древний Восток (Древний Китай)
8. Физическая культура Античной Греции. Физическое воспитание в Спарте и Афинах
9. Физическая культура Античной Греции. Гимнастические агоны.
10. Физическая культура Античной Греции. Древнегреческие Олимпийские игры.
11. Физическая культура Древнего Рима.
12. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарское физическое воспитание.
13. Физическая культура в Европе в средние века. Рыцарские турниры и другие состязания.
14. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового городского населения.
15. Физическая культура в Европе в средние века. Физические упражнения средневекового сельского населения.
16. Физическая культура и спорт в Средние века – Азия, Африка, Америка.
17. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения
18. Физическая культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение
19. Физическая культура эпохи Возрождения. Северное Возрождение
20. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Немецкое направление в гимнастике.
21. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Шведское направление в гимнастике.
22. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Движение «Сокол».
23. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование в Англии школьного физического воспитания.
24. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Обособление любительского и профессионального направлений.
25. Физическая культура и спорт в Новое время (18-нач.20в.в.). Формирование современного соревновательного спорта.
26. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Германии.
27. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно гимнастическое движение Италии.
28. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Японии.

29. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение Германии.
30. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Спортивно – гимнастическое движение США.
31. Физическая культура и спорт с начала 20-х г. до 1945г. Развитие рабочего спорта.
32. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Физическое воспитание в учебных заведениях.
33. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие олимпийского спорта.
34. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Футбол).
35. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Становление современных видов спорта (Хоккей с шайбой).
36. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Африканском регионе.
37. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в Азиатском регионе.
38. Физическая культура и спорт после второй мировой войны. Развитие спорта в бывших социалистических странах.
39. Физическая культура и спорта России. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства.
40. Физическая культура в Российском государстве (9-17вв.)
41. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
42. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Военно-физическая подготовка в русской армии.
43. Физическая культура и спорт в Российской империи с 18 в. до второй половины 19в. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
44. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.
45. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании.
46. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Создание спортивных клубов и развитие спорта.
47. Развитие Физической культуры и спорта в России во второй половине 19в. Вступление России в Олимпийское движение.
48. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях
49. Физическая культура и спорт в начале 20в. Участие русских спортсменов в Олимпийских играх.
50. Физическая культура и спорт в начале 20в. Образование Российского Олимпийского комитета.

51. Физическая культура и спорт в начале 20 в. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
52. Физическая культура и спорт в начале 20 в. Всероссийские Олимпиады (Киев - 1913, Рига - 1914)
53. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Всеобуч и спорт.
54. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Советское физкультурное движение.
55. Физическая культура и спорт в России в период 1917 – начало 20-х гг. Причины выхода спортивных организаций нашей страны из международного и олимпийского движения.
56. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Задачи в области физической культуры и спорта.
57. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Переход на секционную форму занятий.
58. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.
59. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 20-е годы. Международные спортивные связи.
60. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Основные тенденции развития.
61. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Комплекс ГТО.
62. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
63. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской школы спорта.
64. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 30-е годы. Становление и развитие советской науки в области физического воспитания и спорта.
65. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Военно – физическая подготовка населения страны в годы войны.
66. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Советские спортсмены на фронтах войны.
67. Физическая культура и спорт в СССР в годы второй мировой войны. Физкультурная работа в тылу страны.
68. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения.
69. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Спартакиады народов СССР.
70. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.
71. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х гг. до распада СССР. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
72. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х до 1968 г.
73. Создание Национального Олимпийского комитета СССР.
74. Международные связи советских спортсменов с 1968 г. по 1990 г.

75. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета содействия олимпийскому движению
76. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Комитета по физической культуре.
77. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Государственного Комитета по физической культуре и туризму.
78. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Создание Олимпийского комитета России.
79. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
80. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие физкультурно – спортивных организаций в России.
81. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спортивной науки.
82. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Развитие спорта инвалидов.
83. Физическая культура и спорт в России после распада СССР. Профессионализация спорта.
84. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и летних Олимпийских играх (1990-е гг.).
85. Выступление Российских спортсменов на Международных соревнованиях и зимних Олимпийских играх (1990-е гг.).
86. Исторические предпосылки возникновения Международного спортивного и олимпийского движения.
87. Международное спортивное и Олимпийское движение. Первый Международный Атлетический конгресс.
88. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад до первой мировой войны.
89. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами.
90. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Хельсинки до Сеула.
91. Международное спортивное и Олимпийское движение. Игры Олимпиад от Барселоны до Атланты.
92. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Шамани до Санкт – Мориц.
93. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Осло до Калгари.
94. Международное спортивное и Олимпийское движение. Зимние Олимпийские игры от Альбервилля до Нагано.
95. Игры Олимпиад 21 века (Солт – Лейк Сити, Афины, Турин, Пекин)
96. Международный Олимпийский комитет и его президенты в первой половине XX века.
- 27
97. Международный Олимпийский комитет и его президенты во второй

половине XX – начале XXI вв.

98. Олимпийские конгрессы.

99. Проблемы современного олимпийского движения.

100. Олимпийское движение : принципы , традиции, правила

101. Физическая культура современной России. Здоровье нашей нации.

102. Физическая культура и спорт на Среднем Урале. Становление и

развитие.

103. Физическая культура и спорт на Среднем Урале во второй половине XX века.

104. Современное развитие Физической культуры и спорт на Среднем Урале.

Темы рефератов

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).

2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.

3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.

4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.

5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.

6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.

7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII -конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).

8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.

9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века.

10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.

11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.

12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в середине XX – начале XXI вв.
15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору).

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
3. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
4. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
5. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
6. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
7. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг. о. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
9. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1991 гг., 1992-2012 гг.
10. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
11. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг, 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
12. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.

13. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
14. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
15. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).
16. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.

Раздел 3. История международного и олимпийского движения.

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
6. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
7. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
8. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
9. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
10. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
11. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
12. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
13. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
14. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.

15. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
16. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
17. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
18. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
19. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
20. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
21. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
22. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
23. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
24. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
25. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).
26. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
27. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).
28. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.
29. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
30. Основные проблемы современного олимпийского движения.
- 31 . Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
32. Коммерция и олимпизм.
33. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
34. Олимпизм и искусство.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2010.
2. Кун Л, Всеобщая история физической культуры и спорта.- М.:Радуга,2011
3. Лесгафт П.Ф. Собр. соч. – М., 2009. Т.1-4
4. Олимпийская Хартия. – М., 1996.
5. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта – 3-е изд., пераб. И доп. - М.:ФиС, 2001
6. Энциклопедия олимпийского спорта в пяти томах, под. ред. В.Н.Платонова – Киев, олимпийская литература, 2002

б) дополнительная литература:

1. Агеевец В.У. И генерал Бутовский для России. – М.,2009
2. Азерный М., Олимпийская Слава Урала /изд-во «Виктор» Екатеринбург 2006.
3. Всё о спорте / Сост. В.В. Кукушкин. – М.: ФиС, 2014 –Кн. 1-3
4. Верхованин В.К. По ту сторону фронта : Очерки о спортсменах участниках Великой Отечественной войны. – М.:ФиС, 2007

5. Гуськов С.И. Любитель или профессионал. – М., 2008
6. Деметр Г.С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения – М.: Советский спорт, 2006
7. Крадман Д.А. Метод Демени //Физкультура в школе.2010. №10. С.25 – 28
8. Крадман Д.А. Сокол чешский //Физкультура в школе. 2014. №7. С.45 – 47Лукашев М.Н. Слава былых чемпионов. – М.:ФиС , 2011Вып.6.
9. Олимпийская сага: олимпионики, жрицы, пилигримы (историко-социологические очерки). Книга 1. Олимпионики. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001.
10. Олимпийская революция: Олимпийская биография Хуана Антонио Самаранча. – М., 2014
11. Пётр Францевич Лесгафт: Главные труды с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича. – СПб.: ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького, 2006.
12. Питерских Г.Т. Олимпийская культура. Словарь –справочник (Античная Греция). – Екатеринбург: «Чароид», 2004
13. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М.:ФиС, 1978
- 14.Романов А.О. Международное спортивное движение.-М.:ФиС,2008
- 15.Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. – М.:ФиС,2009
16. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. – М., 2009.
17. Суник А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже 19-20 веков. Изд. 2-е, исправл. и дополн. – М.: Советский спорт, 2004.
- 18.Соболев П.А. Олимпия, Афины , Рим. – М.:ФиС, 2013
19. Семёнов В.М. и др. Спорт на Южном Урале – изд-во «Уральская Академия», 2000г.
- 20.Твой олимпийский учебник :Учебное пособие для учреждений образования России. 3-е изд., перераб. И доп. /В.С.Родиченко и др.
21. Олимпийский комитет России. – М.: Советский спорт 2009.
22. Штейнбах В.Л., Век Олимпийский. Книги 1,2 – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2002.

23. Шабунин А.В. П.Ф. Лесгафт, 1837 – 1909, - М.: Медицина.

24. Физкультура и спорт на Среднем Урале (информационно аналитический каталог) – Екатеринбург, 2006__

7.1. Основная литература

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE www.sagepub.com
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/isp-g-landing>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc. <http://www.nrcresearchpress.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) –

1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников;

2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций:MS PowerPoint(MSPowerPoint Viewer),Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.
- Программное обеспечение в компьютерный класс:MS PowerPoint(MSPowerPoint Viewer),Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимо:

- Аудиторный класс,
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентации, экран.