

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психодиагностике»

Направление 37. 03.01 «Психология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Профиль

Общий

Форма обучения

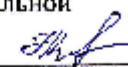
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:


базовая

Махачкала 2017


Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Практикум по психодиагностике» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки – бакалавриат) от 07.08. 2014 г. № 946


Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Корашвили Нино Шалвовна к. пс. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 2017г., протокол № 2

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности  Акбисва З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017г., протокол № 3

Председатель  Сайбулаева Д. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим / управлением «29» 03 2017г.  Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности, читается в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-2; ПК-5; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
4	72	8		24	2	38	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» являются:

- Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.
4. Познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения индивидуальных различий.
5. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата «Психология».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», «Общего психологического практикума», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
общекультурные:		
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике Владеть: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики Уметь: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности Владеть: способами самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональные:		
ОПК -1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных

		требований информационной безопасности; Владеть: информационной и библиографической культурой
профессиональные		
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния	Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет

2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы.									
1	Модель профессиональной деятельности психолога-диагноста *	4	1	2	2				Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров. Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
2	Первичная психодиагностика *	4	3	2	2				Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров
3	Методики диагностики познавательной сферы*	4	5	2	14		2		Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
4	Работа практического психолога-диагноста в различных сферах *	4	7	2	6			2	Текущий контроль – опрос и оценивание по вопросам семинаров
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	24		2	2	
Модуль 2. Подготовка к зачету									
<i>Итого по модулю 2:</i>		5						36	Зачет
ИТОГО: 72				8	24		2	38	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 1. Модель профессиональной деятельности психолога - диагноста

Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога:

Цели психологической помощи.

Отклики или реакции.

Мировоззрение. Культурная продуктивность. Конфиденциальность. Ограничение в деятельности. Межличностное влияние в работе. Человеческое достоинство.

Обобщенная теория. Отношение к обобщенной теории.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
2. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

Тема 2. Первичная психодиагностика

Первичная психодиагностика – это первая встреча с клиентом, которая длится в течение 40-45 минут.

При этом консультант:

- Выслушивает жалобу
- Составляет впечатление о клиенте на основе его поведения и характера общения
- Строит гипотезу о зоне нарушения
- Выбирает направление для дальнейшей психодиагностической работы
- Строит первичное психодиагностическое суждение.

Основные структурные компоненты жалобы:

1. локус жалобы
2. самодиагноз
3. проблема
4. запрос

Литература

1. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов - 5-е изд.- М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. - 352 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
4. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

Тема 3. Методики диагностики познавательной сферы

Сенсорно – перцептивная организация психики.

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии. Восприятие угловых величин.

Внимание. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.

Память. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Мышление. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

Воображение. Психодиагностика воображения и представления. Диагностика имагинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями.

Диагностика интеллекта. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности личности, одаренности и креативности.

Литература

1. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Владос, 2002, - 639 с
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с.
6. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2003, - 703 с.

7. Туник Е. Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. Вып. (11) - М. Чистые пруды, 2006.

8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.

9 Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д, 2004. - 761 с.

Тема 4. Работа практического психолога – психодиагноста в различных сферах

Работа практического психолога – психодиагноста в сфере образования

Основные направления работы психолога в сфере образования: диагностика, коррекция, консультирование, психопрофилактика. Контингент, на который направлена работа школьного психолога: дети, родители, педагогический персонал.

Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере. Социальная диагностика и социальный диагноз. Работа психолога-диагноста в медико-социальных службах и в социальных центрах.

Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования. Задачи службы семьи. Консультативная, коррекционная и психопрофилактическая работа психолога.

Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции: по профотбору с лицами - кандидатами в органы УВД. Работа с «трудными подростками» и лицами, находящимися в местах лишения свободы с целью их ресоциализации. Работа в качестве эксперта при проведении СПЭ.

Клиническая психодиагностика. Психодиагностика в профилактической медицине, психоневрологической и соматической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапий.

Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении. – М.: Дело, 2005. – 495 с.-
3. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: «Братство», 1994. – 364 с.
4. Лидерс, А.Г Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
5. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс,

2004. - 251 с.

6. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529

8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с.

Темы практических занятий:

Модуль 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 1. Модель профессиональной деятельности психолога – диагноста

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с методологией психодиагностического обследования, этапами и техниками психодиагностического обследования.

1. Отличия в работе квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Вопросы к семинарскому занятию:

2. Процесс обследования.

3. Диагностическое заключение.

4. Психодиагностический прогноз, виды прогноза.

Литература

1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.

2. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.

Тема 2. Первичная психодиагностика

(продолжительность 2 часа)

Цели занятия: 1. усвоение и осмысление принципов работы практического психолога и стратегий психодиагностического обследования;

2. знакомство с процедурой психодиагностического обследования;

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности профессиональной деятельности психолога - диагноста

2. Виды психодиагностического обследования

3. Первичная психодиагностика.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.

2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 1995. – 529 с.

Тема 3. Методики диагностики познавательной сферы

(продолжительность 14 часов)

Цель занятия: проанализировать особенности познавательной сферы (виды, свойства, возрастные особенности) и существующие методики диагностики

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностика сенсорно-перцептивных процессов
2. Диагностика внимания и памяти
3. Диагностика мышления и воображения
4. Диагностика интеллекта

Литература

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
2. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Книга 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2002, - 631 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 1995. – 529 с.
5. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, - 508 с.

Тема 4. Работа практического психолога – психодиагноста в различных сферах

(продолжительность 6 часов)

Цель занятия: Проанализировать специфику работы практического психолога и применяемый им диагностический инструментарий.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Работа практического психолога – психодиагноста в области образования.
2. Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере.
3. Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования.
4. Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции.

5. Работа практического психолога – психодиагноста в клинической практике.
6. Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: «Питер», 2002. – 688 с.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении. – М.: Дело, 2005. – 495 с.
4. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2003 – 240 с.
5. Белова О.В. Общая психодиагностика: Методические указания. – Новосибирск: Научно - учебный центр психологии, 1996. – 44 с. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 1995. – 529 с.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.
9. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Практикум по психодиагностике» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Практикум по психодиагностике» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Раздел 1. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Психодиагностика познавательной сферы

Тема 1. Процесс обследования. Диагностическое заключение. Психодиагностический прогноз, виды прогноза. (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности психолога – диагноста. Виды психодиагностического обследования. Типология задач психодиагностики, решаемых в процессе психодиагностического обследования. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 3. Особенности психодиагностики дошкольников. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики школьников. Методики диагностики детей школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков. Методики диагностики лиц подросткового возраста. Особенности психодиагностики юношей и взрослых. Методики диагностики лиц юношеского и взрослого возраста.

Особенности диагностики познавательной сферы (сенсорно-перцептивных процессов, внимания и памяти, мышления и воображения, интеллекта) и существующие методики. (Вид самостоятельной работы – доклады, устные ответы, контрольная работа).

Тема 4. Специфика работы практического психолога в области образования, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практического психолога в социальной сфере, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практического психолога в области семейного консультирования, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практического психолога в области юриспруденции, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практического психолога в клинической практике, применяемый диагностический инструментарий. Специфика работы практического психолога на производстве и в сфере менеджмента, применяемый диагностический инструментарий. (Вид самостоятельной работы – контрольная работа, коллоквиум).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
общекультурные:		
ОК - 6	Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике Владеть: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК - 7	Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики Уметь: приумножать и использовать	Устный опрос, письменный опрос,

	знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности Владеть: способами самоорганизации и самообразованию	коллоквиум
общепрофессиональные:		
ОПК -1	Знать: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Практикум по психодиагностике» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Практикум по психодиагностике», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: Владеть: информационной и библиографической культурой	Собеседование, тестирование, подготовка реферата
профессиональные		
ПК-2	Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ПК-5	Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; Уметь: дифференцировать модели принятия решения в	Решение индивидуальных заданий и упражнений,

	психодиагностическом процессе; Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.	подготовка реферата, научное сообщение
ПК- 7	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики	Организация мини-конференции, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК - 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике Владеть: приемами проведения	Недостаточно знает и соблюдает этические и правовые основы психодиагностической работы, что проявляется в наличии ошибок при проведении методических процедур	Достаточно хорошо владеет приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом	Владеет и адекватно использует приемы проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском

	методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).		ом Обществе (РПО).	Психологическом Обществе (РПО).
--	---	--	--------------------	---------------------------------

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики</p> <p>Уметь: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами самоорганизации и</p>	<p>Допускает ошибки в основополагающих теоретических и прикладных аспектах психодиагностики</p> <p>Не владеет способами самоорганизации и самообразования.</p> <p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации.</p> <p>Работа с</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации.</p> <p>Способен анализировать и синтезировать предложенную информацию</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем.</p>	<p>Свободно и уверенно излагает проработанный материал.</p> <p>Оперировать понятиями.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.</p> <p>Убедительно</p>

	самообразованию	интернет-ресурсами и печатными изданиями носит поверхностный характер. Требуемый материал недостаточно глубоко анализируется и синтезируется.	Недостаточно прилагает усилий для самообразования. Владеет лишь заданным материалом.	демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.
--	-----------------	---	--	--

ОПК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: способы решения стандартных задач курса «Практикум по психодиагностике» на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные, библиографические ресурсы курса</p>	<p>Допускает ошибки в решении стандартных задач. Слабо владеет информационной и библиографической культурой. Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии. Недостаточно сформирована информационная и библиографическая культура.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет поиском решения стандартных задач на основе библиографической и информационной культуры. Достаточно, но не в полной мере владеет информационно-коммуникативными технологиями.</p>	<p>Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической и информационной культуры. Полно владеет информационно-коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности.</p>

	«Практикум по психодиагностике», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности: Владеть: информационной, библиографической культурой			
--	--	--	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: правила формулирования психодиагностических задач, выбора адекватных методов их решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях психодиагностичес	Недостаточно полно знает и владеет правилами формулирования задач и выбора адекватных методов решения психодиагностических задач. Слабо ориентируется в сложных случаях из психодиагностической практики.	Способен ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и решать психодиагностические задачи, однако, не в полной мере владеет методами статистического анализа полученных результатов решения психодиагност	Свободно и адекватно использует психодиагностические методики для постановки психологического диагноза, на основе которого строит психодиагностическое заключение. В полной мере владеет методами статистического анализа и

	кой практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом полученных результатов.		ических задач.	интерпретации полученных данных.
--	---	--	----------------	----------------------------------

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода. Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе. Владеть:	Недостаточно полно владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода. Допускает ошибки в дифференцировании моделей принятия решения в	Достаточно хорошо владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики. Способен ориентироваться в моделях принятия решения в психодиагностическом процессе.	Свободно владеет экспертными методами психодиагностики и интерпретации. Способен самостоятельно обосновать необходимость применения конкретного метода и интерпретации полученных результатов

	навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.	психодиагностическом процессе. Недостаточно владеет моделями принятия решения в психодиагностическом процессе.	Не в полной мере владеет навыками интерпретационной работы с полученными результатами обследования в процессе диагностики.	
--	---	--	--	--

ПК- 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания.</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики</p>	<p>Недостаточное значение придает научно-теоретической и научно-практической роли психодиагностики</p> <p>Цель, поставленная в процессе психодиагностической деятельности, не всегда соответствует проблеме или, запросу клиента.</p> <p>Понятийным аппаратом психодиагностики владеет недостаточно.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет способностью формулировать цели психодиагностического исследования, понять, проблемы и запросы клиента.</p> <p>Способен ориентироваться в понятийном аппарате психодиагностики.</p>	<p>Понимает место, значение, роль психодиагностики в системе психологического знания.</p> <p>Способен выстраивать цель, проблему, запрос клиента в одном ключе.</p> <p>Свободно и уверенно излагает проработанный материал в рамках .</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

При работе с материалом данной дисциплины существенно важным является четкое разграничение показателей, относящихся к пространству внешних проявлений психической деятельности, и показателей, связанных с содержанием психологических процессов, протекающих на внутреннем, скрытом от непосредственного наблюдения уровне.

Кроме того, необходимо научиться выдвигать максимально возможное число теоретически обоснованных гипотез о причинах подвергаемых анализу психологических явлений и уходить от шаблонности их формулирования для разных случаев.

С этой целью *для самостоятельной работы* студентам предлагаются контрольные задания аналитического и творческого характера.

Решение психодиагностических ситуаций

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно они?

4. На консультацию пришли супруги, близкие к разводу. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений для предотвращения развода и почему именно они?

5. Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

6. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

7. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

8. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволяют выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

11. В психологическую консультацию обратился человек (мужчина или женщина – на ваш выбор), который никак не может выйти замуж/жениться и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Какие методики могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы и почему именно они?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

15. В работе страхового агента необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

16. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

17. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

18. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

19. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

20. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом личностных особенностей и работоспособности и почему именно они?

21. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?

Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Какие методики выявляют особенности памяти?
2. Какие методики выявляют психологическую готовность к обучению в школе?
3. Какие методики выявляют особенности развития познавательной сферы младшего школьника?
4. Какие методики выявляют уровень самооценки?
5. Что выявляет методика Горбова?
6. Что выявляет методика Шульте?
7. Что выявляет методика Горбова?
8. Что выявляет методики Ландольта и Бурдона?
9. Что выявляет методика Поппельрейтер?
10. Какие методики дают прогноз обучаемости ребенка?
11. Какие методики выявляют особенности логической памяти?
12. Какие методики выявляют креативность мышления?
13. Какие методики выявляют концентрацию внимания?
14. Какие методики выявляют переключение внимания?
15. Какие методики выявляют особенности интеллекта?

Примерные темы курсовых работ

1. Использование компьютерных технологий в практике работы психолога.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Диагностика развития младших школьников.
11. Диагностика развития учащихся средней школы.

12. Диагностика развития старшекласников.
13. Диагностика эмоционально - личностной сферы учащихся средней школы.
14. Диагностика потребностно – мотивационной сферы старшекласников.
15. Работа практического психолога – психодиагноста в области образования.
16. Работа практического психолога – психодиагноста в социальной сфере.
17. Работа практического психолога – психодиагноста в области семейного консультирования.
18. Работа практического психолога – психодиагноста в сфере юриспруденции.
19. Работа практического психолога – психодиагноста в клинической практике.
20. Работа практического психолога – психодиагноста на производстве и в сфере менеджмента.
21. Методики диагностики профессионального выгорания личности.
22. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
23. Фактор личного контакта в работе практического психолога.
24. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
25. Изучение детских графических проявлений.
26. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
27. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
28. Диагностика креативности.
29. Современные подходы к изучению Я - концепции в отечественной психологии.
30. Методы и методики диагностики психологического климата в коллективе.

Примерные тестовые задания по курсу «Практикум по психодиагностике»

1.

Какие основания служат для объединения методик в группы?

- по используемому материалу;
- по количеству получаемых показателей;
- по психической активности испытуемых;
- по возрасту испытуемых по количеству испытуемых.

2.

В какие группы объединяются методики по основанию «назначение»?

- общедиагностические;
- тесты профессиональной пригодности;
- тесты специальных способностей;
- стандартизированные.

3.

В какие группы объединяют методики на основании материала, которым оперирует испытуемый?

бланковые

предметные
аппаратурные
устные.

4.

По степени однородности задач методики делятся на:

гомогенные
гетерогенные
стандартизированные
изолированные.

5.

Объедините основания и типы методик.

1. По форме ответа.

2. По психической активности испытуемых.

1. интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные.

2. устные, письменные.

6.

Отметьте методики, которые относятся к стандартизированным самоотчетам:

тесты-опросники;

шкальные техники;

проективные техники;

диалогические техники.

7.

Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?

психолог-диагност

те, кто обучал психолога

авторы диагностической методики

испытуемый, неправильно понявший инструкцию

8.

При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

согласие родителей;

согласие администрации школы;

только его согласие;

присутствие свидетелей

9.

Психодиагностическое обследование начинается:

с постановки цели обследования;

с подбора методик;

с организации условий тестирования;

с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

10.

ОШИБКА ДИАГНОСТА — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также, глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты.

Примеры терминов ГЛОССАРИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ ПРИЗНАКИ – признаки некоторого психического качества индивида (группы), отраженные в тестовых заданиях и измеряемые с помощью теста, предназначенного для изучения данного качества. Многие психические качества имеют несколько основных признаков, которые выделяют на этапе определения природы качества в процессе разработки методики.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ – широкий класс объектов диагностики (индивидов, групп), которые облают сходными характеристиками, и на этом основании могут быть отнесены к одному классу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИЛА ПУНКТА – свойство тестового задания, отражающее его способность дифференцировать испытуемых по диагностируемому признаку. Диагностическая сила пункта выражается в количестве испытуемых (в процентах) к общему числу участвующих в обследовании, которые выбрали значимый вариант ответа по данному тестовому заданию.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ – это определенные внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения обследуемого объекта к определенной диагностической категории.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – конкретная программа действий с определенным объектом (индивидом, группой), направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. Понятие "Обследование" следует отличать от термина "исследование". Первое предполагает получение конкретных знаний о конкретном объекте, а второе – получение обобщенного знания (проверку научных гипотез).

ЗАДАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЕ - Задание, выраженное в виде зрительных или слуховых образов (несловесной форме), не требующее участия словесных операций и речевых знаний и навыков, приобретенных человеком.

ЗНАЧИМЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА – вариант ответа по конкретному тестовому заданию, указанный в ключе к тесту. ЗВО несет информацию об определенном аспекте проявления диагностируемого психического качества. Например, в е «Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям?» из шкалы Экстраверсия-интроверсия Личностного опросника Айзенка значимым вариантом ответа является «да».

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЕ (ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ) МЕТОДИКИ – методики, предназначенные для изучения уникальных, индивидуально-психологических особенностей человека (например, методика ролевых репертуарных решеток). Их отличие от других методик (тест-опросников, проективных методик) заключается в том, что параметры, которые оцениваются, не задаются извне, а выделяются на основе ответов конкретного испытуемого.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: «Питер», 2007. – 688 с. - lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc
2. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2005 – 240 с. - www.twirpx.com/file/404670
3. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении. – М.: Дело, 2005. – 495 с.-
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2009, - 440 с. lineburg.ru/...ka_a_a_bodalev_v_v_stolin_2000.html

5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев: «Ника-Центр», 1997.- 126 с. - www.twirpx.com/file/658223
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с. - www.razym.ru/...-po-psihologicheskoy-diagnostike.html
7. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов - 5-е изд.- М.: Акад. Проект: Трикта, 2006. - 352 с.
8. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие / 3 изд. - М : Пед. о-во России, 2003. - 204 с.
9. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.
10. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
11. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987. 304 с. www.psychological.ru/default.aspx?0a1=426&0o1
13. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
15. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.
16. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, 508 с.- lib100.com/ика,коррекцияиразвитиеличности.pdf
17. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с. - www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.:Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Белова О.В. Общая психодиагностика: Методические указания. – Новосибирск: Научно - учебный центр психологии, 1996. – 44 с. - TheLib.ru/books/belova_o/obschaya_psihodiagnostik
3. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006. - 332 с.
4. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 174 с. - www.knigka.info/2008/04/25/test-ljushera.html
5. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: «Братство», 1994. – 364 с. - www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=18&am...
6. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с. - www.klex.ru/3e3

7. Лидерс, А.Г Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
8. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : пер. с англ. - 3-е изд. - СПб. Питер, 2008. - 351 с.
9. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.:Юрайт, 2013- 639 с.
10. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с. - PsyMania.info/raznoe/341.php
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с. - www.libok.net/..._kniga_prakticheskogo_psihologa/read
12. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидакт, 1992. – 256 с. - psihologsite.ru/knigi/rogov_e.i-nastolnaja_kniga
13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с. RuTracker.org/forum/viewtopic.php?t=1448437
14. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989 1989. 208 с. - www.sad26.ru/files/sad26/library/bodalev-family-c...
15. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с. - magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980. - 176 с. - www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=21...
17. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.- fanread.ru/book/7317267/?page=1
18. Туник Е. Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. Вып. (11) - М. Чистые пруды, 2006.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.. - www.koob.ru/uruntaeva/child_psych.
20. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д , 2004. - 761 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике.
- <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.
- <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> Психология

личностных конструкторов Келли. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструкторов Дж.Келли.

- www.lusher.ru – Институт Макса Люшера (Москва).
- <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> Роршахиана Интернационального общества Роршаха. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> Сайт, где дается профессиональное описание методик

Сайты психологической литературы:

- www.psyfaktor.ru
- www.psybook.ru
- www.voppsy.ru
- www.psyche.ru
- www.rsl.ru
- www.book.ru
- www.aspectpress.ru
- www.koob.ru/words/psihofiziologiya
- psychlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;

- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так

как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики, как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Практикум по психодиагностике»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Практикум по психодиагностике».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

- <http://psiholognew.com/cont.html> Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики.

- <http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др.
- <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба.
- <http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий.
- <http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум.
- <http://psylist.net/promet/> Проективные методики
- <http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line.
- <http://www.psychology.ru/tests/> Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам.
- <http://home.axon.ru/~job/> Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр.
- <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог».
- <http://psiholognew.com/cont.html> В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- <http://www.ht.ru/> HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента.
- <http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария
- <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию.
- www.psydiag.yaroslavl.ru Научно-производственный центр «Психодиагностика».
- <http://www.cogito.msk.ru> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.
- www.effecton.ru Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.
- <http://tests.pp.ru/constructor/> Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая

психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.

- <http://practice.smysl.ru> Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).
- <http://cept.spb.ru/> Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).
- <http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.
- <http://www.ipat.com> – Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла).
- www.keirseey.com Тест Кейрси.
- <http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.
- www.lusher-color.com – авторизованный сайт Макса Люшера.
- <http://www.queendom.com/> сайт общедоступного тестирования (англ.).
- *SociometryPlus* Компьютерная социометрия (на английском языке)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.03.01 – психология. Уровень подготовки: бакалавр.