

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Общепсихологический практикум»**

**Направление 37. 03.01 «Психология»**

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Профиль подготовки**

Общий

**Форма обучения**

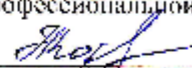
Очная, очно-заочная

**Статус дисциплины:**


базовая

**Махачкала 2017**

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Общепсихологический практикум» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки – бакалавриат) от 07.08. 2014 г. № 946

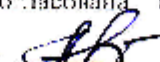
Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Корсакина Нина Шалюмова к. пс. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития  
и профессиональной деятельности  Акбиева З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017г., протокол № 3

Председатель  Сайбулаева Д. Г.

/ Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г.  Гасангаджиева А. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37. 03.01 - «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-2; ПК-5; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
7	72	10	14	8	2	38	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются

– Формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психологического исследования.

- Формирование навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

– Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

- Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;

- Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека;

Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37. 03.01.- «Психология».

Настоящий курс дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов за счет усвоения базовых практических знаний, умений и навыков.

Освоение обучающимися дисциплины «Общепсихологический практикум» возможно при наличии ранее полученных знаний, умений, приобретенных в процессе изучения курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимой для освоения последующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Учебная и производственная практика», «Итоговая государственная аттестация».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>общекультурные:</b>		
<b>ОК - 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> этические и правовые основы работы практического психолога <b>Уметь:</b> соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике <b>Владеть:</b> приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)
<b>ОК - 7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основополагающие теоретические и прикладные аспекты психологии <b>Уметь:</b> приумножать и использовать знания, полученные в процессе овладения курса «Общепсихологический практикум» в практической и научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразованию
<b>общепрофессиональные:</b>		
<b>ОПК -1</b>	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Общепсихологический практикум» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Общепсихологический практикум», применять информационно-

		коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <b>Владеть:</b> информационной и библиографической культурой
<b>профессиональные</b>		
<b>ПК-2</b>	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<b>Знать:</b> классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения <b>Уметь:</b> оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики работы психолога и эффективно решать поставленные задачи <b>Владеть:</b> навыками использования психологических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов
<b>ПК-5</b>	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния	<b>Знать:</b> принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; <b>Уметь:</b> дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; <b>Владеть:</b> навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.
<b>ПК-7</b>	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> место, роль и значение психологической диагностики, коррекции, консультирования в системе психологического знания <b>Уметь:</b> формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психологии

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины составляет

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра					Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен	Контроль самост. раб.					
Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога												
1	Работа практического психолога в сфере образования*	7	1	2	2	4			3	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата		
2	Работа практического психолога в Трудовой Организации	7	3	2		2			2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата		
3	Работа практического психолога в Службе Семьи*	7	5	2	2	4			2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата		
4	Работа практического психолога в Социальной службе	7	7	2	2	2		2	2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, письменный опрос		
5	Работа практического психолога в сфере юриспруденции*	7	9	2	2	2			2	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка		

									реферата
	<i>Итого по модулю 1</i>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 2. Подготовка к экзамену</b>									
	<i>Итого по модулю 2</i>						<b>27</b>		<b>9</b> Экзамен
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога**

##### ***Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования***

###### *Педагогическая диагностика*

Педагогическое тестирование. Диагностика школьной успеваемости. Психодиагностика в школьной психологической службе. Специфика психодиагностики в школьной психологической службе. Изучение личностного и интеллектуального развития учащихся. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Изучение ученических коллективов.

Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса. Роль психодиагностики в развитии профессионализма и личности учителя. Диагностика педагогического коллектива.

Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему.

###### *Психодиагностика особенностей развития детей и подростков*

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников. Диагностика развития личности в дошкольном возрасте. Исследование развития двигательной сферы в раннем детстве. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте.

###### *Диагностика готовности к школе.*

Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Психодиагностика готовности ребенка к школьному



обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.

Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

*Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте*

Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте.

Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для детей 6-9 лет как процедура формирующего (обучающего) эксперимента. Концепция зоны ближайшего развития Л. С. Выготского как основа методики. Прогноз динамики умственного развития.

*Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте*

Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой для психологического сопровождения учащихся 3-6 классов и проблема адаптации при переходе в пятый класс.

*Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в юношеском и взрослом возрасте.*

Эффективное преподавание учебных дисциплин в школе и вузе.

Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.

#### Литература

1. Ануфриев А.Ф. , Костромитина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 2003.
2. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития. СПб.: Речь, 2002.
3. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
5. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991.
6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2003.
7. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И. В. – М.: Сфера, 1998 – 528 с.
8. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995.

9. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 288 с.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995.
11. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003.

## **Тема 2. Работа практического психолога в Трудовой Организации**

### *Диагностика профессиональной направленности*

Психодиагностика в профориентации. Типы профессий. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

*Установки по отношению к труду, коллективу, деньгам.*

Методика «Структура трудовой мотивации».

### *Психологическая оценка работников в организации*

Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Диагностика профессионально-значимых качеств менеджера.

### *Методики психологической оценки работников в организации*

Диагностика профессионально-значимых качеств специалиста. Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала. Психологический тест как инструмент оценки сотрудника. Критерии выбора психологического теста и принципы формирования батареи тестов.

Структура профессионально важных качеств человека. Психодиагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств. Выявление сотрудников, перспективных для повышения по должности или квалификации.

Опросник Маккиавелизма Кристи и Гейса для оценки лидерского потенциала, способности к убеждению, склонности к манипуляции в процессе общения.

Методика исследования макиавеллизма личности В.В. Знакова для выявления склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Опросник стиля руководства коллективом В.А. Журавлева для выявления предпочитаемого стиля руководства.

Шкала измерения стиля руководства Ф.Е. Фидлера: самооценка, самокритичность, социальные установки, эффективность общения и управления.

Опросник Блейка-Мутона для оценки стиля деятельности менеджера.

Опросник Sensation Seeking Scale (SSS) М. Цукермана для оценки стремления человека к стимуляции.

Опросник «Цикл управленческих умений» К.Л. Вилсона. Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна.

Тест самомониторинга М. Снайдера. Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана. Восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций В.А. Чикер.

«Опросник на выявление типов профессионалов» М. Белби для выявления восьми групповых ролей, позволяющих создавать заведомо успешные команды.

#### *Диагностика адаптации и дезадаптации*

Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.

#### *Методики диагностики адаптации и дезадаптации*

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова. Опросник для оценки проявлений дезадаптации О.Н. Родиной. Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия Р.Х. Исмаилова.

Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации учителя средней школы.

*Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.*

Опросник Дж. Холланда для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

Опросник Йовайши по определению склонности к шести сферам деятельности.

Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина. Тестовая батарея общих профессиональных способностей Д. Беннета.

Профориентационная компьютерная система «ВЫБОР» для изучения профессиональной мотивации у подростков и юношей, позволяющая определить наиболее подходящие типы профессий (из 350).

Профориентационная компьютерная система «PROFI» для профориентации как экспертная система, помогающая находить оптимальное решение задачи профессионального выбора.

### Литература

1. Батаршев А. В. Психодиагностика в управлении. – М., Дело, 2005.
2. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические - технологии управления состоянием человека. - М.: Смысл, 2007.
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности // Под ред. Бодрова В.А. М.: Пер Сэ, 2003.
4. Практикум по инженерной психологии и эргономике /Ред. Ю.К. Стрелков. М.: Академия, 2003.
5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. С.Г. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2001.
6. Практикум по психофизиологической диагностике / Н.Г. Блинов и др. М.: Владос, 2000.
7. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
8. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 507 с.
9. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 10.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
- 11.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
- 12.Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. - СПб.: Речь, 2003.
13. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 445 с.

### **Тема 3. Работа практического психолога в Службе Семьи**

Диагностика уровня развития ребенка.

Консультирование по проблемам воспитания детей и родительско - детских отношений

Консультирование по семейным и супружеским проблемам.

*Диагностика семейных отношений. Методики диагностики.*

Тест объектных отношений, тест исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Опросники для родителей. Понятие Семейной психограммы. Понятие психологического здоровья семьи. Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

Опросник «Конфликты» Г. Лёра. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

«Маскулинность – фемининность» С. Бема.

«Мое письмо супруге» С.А. Белорусова в практике психологического консультирования.

Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой.

Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова.

Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»;

*Диагностика родительско-детских отношений.*

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Методика Р. Жилия для выявления особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств.

«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). Тест семейных отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе.

Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Опросник для изучения родительского взаимодействия матери и отчима Е.П. Арнаутовой.

Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительско-детских отношений.

Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери.

#### Литература

1. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М.: Когито-центр, 2000.
2. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь, 2004.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.
4. Лидерс, А.Г Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007.
5. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989 - 208 с.
6. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. СПб.:Речь, 2003.
7. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.

#### **Тема 4. Работа практического психолога в Социальной службе**

Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.

Отличия психологической и социальной диагностики.

Отличия психологического и социального заключения и прогноза.

Структура Социального центра, обязанности работников и особенности контингента, на который направлено воздействие психолога.

*Психодиагностика особенностей развития детей и подростков*

Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей школьного возраста, особенностей вовлечения младших школьников в учебную деятельность, сформированность личностных новообразований.

Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5 – 17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой)

*Диагностика школьной дезадаптации*

Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов).

Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков С.А. Беличевой.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.

*Психодиагностика особенностей взрослых*

Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха. Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела.

Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М.В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту.

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

*Диагностика акцентуаций личности.*

Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации. Диагностика акцентуаций в методике ММРІ.

Символические задания на выявление «социального Я» Б. Лонга, Р. Циллера, Р. Хендерсона. Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

Опросник Г.Н. Казанцевой по самооценке школьников. Диагностика самооценки А.С. Будасси (1971).

Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной и К.А. Хвостова для диагностики типов поведения в ситуации фрустрации в возрасте 9-18 лет.

Методика управляемой проекции для оценки эмоционально-ценностного отношения к себе.

Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В.Франкла.

*Измерение ответственности и регуляторной активности.*

Теория локуса контроля Дж. Роттера; понятие интернального и экстернального контроля. Шкала Дж. Роттера для измерения локуса контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. Оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, здоровья и болезни.

Модификация УСК Е.Г. Ксенофонтовой – «Локус контроля» (ЛК).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Опросник локуса контроля у студентов (ЛКС) С.Р. Пантелеева. Опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова.

*Диагностика эмоциональных состояний.*

Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации. Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшеклассников. Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина. Шкала соревновательной личностной тревожности Р. Мартенсона в адаптации Ю.Л. Ханина.

Диагностика депрессивности. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой. Шкала самооценки нервной депрессии. Тест «Нарисуй историю» для выявления депрессии, суицидальной настроенности, агрессивных проявлений, определения психологических последствий перенесенного насилия, особенностей невербального мышления и творческих способностей, оценки эмоционального состояния и когнитивной сферы.

*Диагностика эмоциональных расстройств.*

Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).



Нервно-психическая устойчивость как показатель риска дезадаптации личности к условиям стресса (методика «Прогноз»).

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова для оценки нервно-психической устойчивости, адаптивных способностей, коммуникативных особенностей, моральной нормативности.

Опросник «Нарушений психической адаптации» (НПА) А.И. Скорик и Л.С. Свердлова для диагностики адаптационных нарушений. Шкалы НПА:

Переживание общего физического и психического комфорта, Ипохондрия, Гипоманиакальность, Депрессия, Невротизация, Социальность.

#### Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.
3. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2005, 479 с.
4. Основы психодиагностики. Проективные методики. Психологический практикум / Сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
5. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О. Прохорова. СПб., 2004.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
8. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

#### **Тема 5. Работа практического психолога в сфере юриспруденции**

Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.

Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста.

Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.

Работа психолога в качестве специалиста.

Работа психолога в качестве консультанта.

Работа психолога в качестве эксперта.

Основания для назначения судебно-психологической, судебно-психолога - психиатрической, судебно-психолога-технической экспертиз.

Методики, применяемые в работе практического психолога в сфере юриспруденции.

Проективная диагностика.

Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.

*Диагностика агрессивности и поведения в конфликте.*

Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик для определения степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей. Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.

Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

*Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.*

Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки. Исследование половозрастной самоидентификации.

Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Методики диагностики ценностей личности и ценностей конфликтов.

*Измерение ответственности и регуляторной активности.*

Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля. Опросники уровня ответственности.

Диагностика регуляторных возможностей личности: волевого самоконтроля, склонности к риску, стремления к активности.

*Диагностика личностных особенностей.*

Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности.

Диагностика психологической защиты и копинг-поведения личности. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути личности.

Применения Тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г.Мюррея и Рисованного апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик для выявления особенностей внутреннего конфликта личности.

#### Литература

1. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.
2. Основы психодиагностики. Проективные методики. Психологический практикум / Сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
3. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.

4. Сафуанов Ф. С. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе. – М., Смысл, 1998, 191 с.
5. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007.
6. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
8. Сорокотягина Д. А., Сорокотягин И. Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов – на – Дону, Феникс, 2007, 222 с.
9. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

### **Темы практических занятий:**

#### **Модуль I. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога**

#### **Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования** (продолжительность 2 часа)

*Цель занятия: знакомство с основными трудностями обучения в школе (диагностика и коррекция).*

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования.
2. Проблемы психодиагностики и коррекции умственного развития учащихся

#### Литература

1. Разработка и внедрение интерактивных технологий в высшей школе /Под ред. Нюдюрмагомедова А. Н., Корашвили Н. Ш. и др. - Махачкала, 2013, - 118 с.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
3. Разработка и внедрение интерактивных технологий в высшей школе
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
5. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.
6. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб.: ИМАТОН, 2001.

#### **Тема 2. Работа практического психолога в Службе Семьи** (продолжительность 2 часа)

*Цель занятия: Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики семейных отношений.*

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие семьи, типы совместимости в браке.
2. Психодиагностика семейных отношений

#### Литература

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: уч. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
4. Семья в психологической консультации. /Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.- М, 1989
5. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.
6. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

### **Тема 3. Работа практического психолога в Социальной службе** (продолжительность 2 часа)

*Цель занятия: знакомство с основными направлениями работы психолога в Социальной службе.*

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие социальной диагностики и социального прогноза.
2. Отличия в работе социального педагога и психолога.

#### Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.
3. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2005, 479 с.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
5. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.

### **Тема 4. Работа практического психолога в сфере юриспруденции** (продолжительность 2 часа)

*Цель занятия: знакомство с работой психолога в сфере юриспруденции.*

Вопросы к семинарскому занятию:

- 1) Работа психолога в качестве консультанта, специалиста, эксперта.
- 2) Методики, применяемые в процессе осуществления СПЭ (судебно-психологической эспертизы).

#### Литература

1. Сафуанов Ф. С. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе. – М., Смысл, 1998, 191 с.
2. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007.
3. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. Сорокотягина Д. А., Сорокотягин И. Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов – на – Дону, Феникс, 2007, 222 с.

#### Лабораторные работы

14 часов лабораторных занятий (7 занятий по 2 часа)

№№ и названия разделов и тем	Цель и содержание лабораторной работы	Результаты лабораторной работы
<b>Лабораторная работа № 1 Диагностика готовности к школе</b>		
Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования	Проанализировать существующие методики диагностики готовности к школе: - Методика К. Йирасека; - Методика Витцлака; - Методика «Домик» Гуткиной; - Методика «Графический диктант» Эльконина Д. Б. и др. Провести методики на выборке испытуемых детей.	Сформировать у студентов ответственности за подбор правильной стратегии исследования, постановку правильного психодиагностического заключения, формулировку диагноза и осуществление консультаций родителей и педагогов
<b>Лабораторная работа № 2 Личностные проективные психодиагностические методики для детей и подростков</b>		
Модуль 1. Методы	Проанализировать	Сформировать

<p>решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога Тема 1. Работа практического психолога в сфере образования</p>	<p>существующие проективные методики: - методика «САТ»; - Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ); - Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана и др. Провести методики на выборке испытуемых.</p>	<p>умение ориентироваться в различных формах эмоциональных проявлений человека и подбирать соответствующие методики и диагностики.</p>
<p><b>Лабораторная работа № 3 . Психодиагностика профессионального самоопределения</b></p>		
<p>Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога Тема 2. Работа практического психолога в Трудовой Организации</p>	<p>Проанализировать существующие методики психодиагностики профессиональной деятельности и профессиональной направленности: - опросник Дж. Холланда для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий; - «Карта интересов» А.Е. Голомштока; - «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; - опросник Йовайши по определению склонности к шести сферам деятельности; - опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина. Провести методики на выборке старшеклассников.</p>	<p>Сформировать умение ориентироваться в различных типах профессий человека, и подбирать соответствующие методики для их диагностики в соответствии с предпочтениями старшеклассников, их направленностью и наличием соответствующих способностей и наклонностей. Овладеть навыками интерпретации данных и умением формулировать психодиагностическое заключение и рекомендаций по результатам диагностики.</p>
<p><b>Лабораторная работа № 4 Диагностика родительско – детских отношений</b></p>		
<p>Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах</p>	<p>Проанализировать существующие методики диагностики родительско – детских отношений:</p>	<p>Сформировать у студентов понимание сложности как самих психических</p>

<p>практической профессиональной деятельности психолога Тема 3. Работа практического психолога в Службе Семьи.</p>	<p>- опросник PARI; - Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина; - Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской; - Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера. Провести методики на выборке испытуемых.</p>	<p>проявлений, так и ответственности перед родителями и ребенком за подбор правильной стратегии исследования: постановку правильного психодиагностического заключения, формулировку диагноза, осуществление консультаций.</p>
<b>Лабораторная работа № 5 Диагностика супружеских отношений</b>		
<p>Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога Тема 3. Работа практического психолога в Службе Семьи.</p>	<p>- Семейный тест отношений И.М. Марковской; - Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой; - Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой; - Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской; Тест на удовлетворенность браком Варги, Столина; Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской; - Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.</p>	<p>Сформировать у студентов понимание сложности психодиагностического обследования супругов, постановку правильного психодиагностического заключения, формулировку диагноза, осуществление консультаций.</p>
<b>Лабораторная работа № 6 Диагностика эмоциональных состояний личности</b>		
<p>Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах</p>	<p>Проанализировать существующие методики диагностики эмоциональных состояний:</p>	<p>Сформировать у студентов понимание сложности как самих психических</p>

<p>практической профессиональной деятельности психолога Тема 4. Работа практического психолога в Социальной службе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников.</li> <li>- проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.</li> <li>- опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшеклассников.</li> <li>- шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.</li> <li>- шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.</li> </ul> <p>Провести методики на выборке испытуемых – детей и студентов.</p>	<p>проявлений, так и ответственности перед клиентом за подбор правильной стратегии исследования: постановку правильного психодиагностическог о заключения, формулировку диагноза и осуществление консультаций.</p>
<p><b>Лабораторная работа № 7 Методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте</b></p>		
<p>Модуль 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога Тема 5. Работа практического психолога в сфере юриспруденции</p>	<p>Проанализировать существующие методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стиля социальных взаимоотношений.</li> <li>- опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности.</li> </ul> <p>Провести методики на выборке испытуемых взрослых испытуемых.</p>	<p>Сформировать у студентов понимание сложности как самих психических проявлений, так и ответственности перед клиентом и перед органами юстиции (в случае проведения СПЭ) за подбор правильной стратегии исследования: постановку правильного психодиагностическог о заключения.</p>



## **Лабораторная работа № 1**

### **Диагностика готовности к школе** (продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики диагностики готовности к школе и провести их на выборке испытуемых – детей - дошкольников:

*Методика К. Йирасека* – как экспресс диагностика определения готовности детей к обучению в школе.

*Методика Витцлака* - диагностика определения готовности детей к обучению в школе, представленная блоком методик, направленных на диагностику компонентов готовности.

*Методика «Домик»* Гуткиной и методика *«Графический диктант»* Эльконина Д. Б., выявляющие сформированность графической деятельности и произвольности в структуре познавательной деятельности старшего дошкольника и детей младшего школьного возраста.

#### Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
2. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.

## **Лабораторная работа № 2**

### **Проективная диагностика детей и подростков** (продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики проективной диагностики и провести методики на выборке испытуемых – детей и подростков:

Методика *SAT* направлена на исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

*Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)* Р. Бернса и С. Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка, помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них.

*Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ)* предназначена для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и получения

данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми - в частности.

#### Литература

1. Беллак Л., Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных).2003.
2. Бук Дж. Тест «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ) // Проективная психология. М. 2000.
3. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М., 1998.
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.

### **Лабораторная работа № 3** **Психодиагностика профессионального самоопределения** (продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики профессионального самоопределения провести методики на выборке старшеклассников:

*Опросник Дж. Холланда* для определения психологического типа личности и соответствующих ему профессий.

*«Карта интересов» А.Е. Голомштока* для выявления преобладающих склонностей к определенным типам профессий.

*«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова* направлен на выявление доминирующих типов личности: Ч-ХО, Ч-Т, Ч-ЗС, Ч-Ч, Ч-П.

*Опросник Йовайши* по определению склонности к шести сферам деятельности.

*Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоршина* выявляет преобладающие склонности личности, необходимые для овладения определенным типом профессии.

#### Литература

1. Батаршев А. В. Психодиагностика в управлении. – М., Дело, 2005.
2. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
3. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 507 с.
4. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

### **Лабораторная работа № 4** **Диагностика родительско – детских отношений** (продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики диагностики родительско – детских отношений, провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц:

Методика PARI (23 шкалы) используется для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина - выявляет родительские установки и реакции относительно ребенка.

Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера.

#### Литература

1. Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь, 2004.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.

### **Лабораторная работа № 5** **Диагностика супружеских отношений** (продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие тесты на удовлетворенность браком, распределение ролей в семье, общение в семье, характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях и провести методики на выборке испытуемых – взрослых лиц:

- Семейный тест отношений И.М. Марковской;
- Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой;
- Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю.

Городновой;

- Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской;

Тест на удовлетворенность браком Варги, Столина;

- Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской;

- Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

#### Литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.
2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007.

3. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. СПб.:Речь, 2003.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.

**Лабораторная работа № 6**  
**Диагностика эмоциональных состояний личности**  
(продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики диагностики эмоциональных состояний и провести методики на выборке испытуемых – детей и студентов:

- Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников.

- Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.

- Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшеклассников.

- Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

- Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.

Литература

1. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.
2. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007.
3. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
4. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д, 2004. - 761 с.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

**Лабораторная работа № 7**  
**Методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте**  
(продолжительность 2 часа)

Проанализировать существующие методики диагностики агрессивности и поведения в конфликте. Провести методики на выборке взрослых испытуемых:

- Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.

- Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности.

#### Литература

1. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.
2. Сафуанов Ф. С. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе. – М., Смысл, 1998, 191 с.
3. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
4. Сорокотягина Д. А., Сорокотягин И. Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов – на – Дону, Феникс, 2007, 222 с.

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентного подхода по курсу «Общепсихологический практикум» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

### **Раздел 1. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога**

**Тема 1.** Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Шкалы развития младенцев (А. Гезелла., Р. Кеттелла, Н. Бейли, Ж. Пиаже).

(Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

**Тема 2.** Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала. Ассесмент-центр – это метод комплексной оценки персонала, основанный на использовании системы взаимодополняющих методик, ориентированных на реальное рабочее поведение оцениваемых сотрудников и учет особенностей требований должностных позиций (Маничев С.А., 2000).

Использование полиграфа («детектора лжи») при отборе кадров.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

**Тема 3** Семейное психоаналитически ориентированное интервью для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

Психодиагностика беременности.

(Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

**Тема 4.** Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП). Опросник эмоциональной напряженности в учебной деятельности

Габдреевой для определения выраженности у студентов вузов стрессовых реакции во время учебы и экзаменов.

(Вид самостоятельной работы – реферат).

**Тема 5.** Психограмма и профессиограмма юриста. Методики, применяемые для их составления.

(Вид самостоятельной работы – контрольная работа).

***Примерные вопросы для самоконтроля знаний студентов по изучаемому курсу «Общепсихологический практикум»***

1. Педагогическое тестирование.
2. Диагностика школьной успеваемости.
3. Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников.
4. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.
5. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе.
6. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.
7. Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности.
8. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации.
9. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.
10. Психодиагностика профессиональной деятельности и профессиональной направленности.
11. Консультирование по семейным и супружеским проблемам.
12. Диагностика семейных отношений. Методики диагностики.
13. Диагностика школьной дезадаптации.
14. Измерение ответственности и регуляторной активности.
15. Диагностика эмоциональных состояний.
16. Диагностика эмоциональных расстройств.
17. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.
18. Учет особенностей познавательной сферы в деятельности юриста.
19. Учет особенностей личностной сферы в деятельности юриста: эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сферы отношений, индивидуально-психологических особенностей личности.
20. Работа психолога в качестве специалиста.
21. Работа психолога в качестве консультанта.

22. Работа психолога в качестве эксперта.
23. Составление психологического портрета потерпевших, свидетелей, обвиняемых.
24. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
25. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
26. Измерение ответственности и регуляторной активности
27. Диагностика направленности личности. Методики диагностики личностных свойств, саморегуляции поведения, установок и отношения личности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>общекультурные:</b>		
<b>ОК - 6</b>	<p><b>Знать:</b> этические и правовые основы работы практического психолога</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
<b>ОК - 7</b>	<p><b>Знать:</b> основополагающие теоретические и прикладные аспекты психологии</p> <p><b>Уметь:</b> приумножать и использовать знания, полученные в процессе овладения курса «Общепсихологический практикум» в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразованию</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум



<b>общепрофессиональные:</b>		
<b>ОПК -1</b>	<p><b>Знать:</b> способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Общепсихологический практикум» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Общепсихологический практикум», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> информационной и библиографической культурой</p>	Собеседование, тестирование, подготовка реферата
<b>профессиональные</b>		
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно ориентироваться в сложных случаях из практики работы психолога и эффективно решать поставленные задачи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психологических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода;</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата, научное сообщение

	ходе психодиагностической деятельности	
<b>ПК- 7</b>	<p><b>Знать:</b> место, роль и значение психологической диагностики, коррекции, консультирования в системе психологического знания</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психологии</p>	Организация мини-конференции, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### ОК - 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> этические и правовые основы психодиагностической работы</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проведения методических процедур в</p>	Недостаточно знает и соблюдает этические и правовые основы психодиагностической работы, что проявляется в наличии ошибок при проведении методических процедур	Достаточно хорошо владеет приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).	Владеет и адекватно использует приемы проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе

	соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).			(РПО).
--	---	--	--	--------

### ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b> приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Допускает ошибки в основополагающих теоретических и прикладных аспектах психодиагностики</p> <p>Не владеет способами самоорганизации и самообразования.</p> <p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами и печатными</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации.</p> <p>Способен анализировать и синтезировать предложенную информацию</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем.</p> <p>Недостаточно прилагает усилий для</p>	<p>Свободно и уверенно излагает проработанный материал.</p> <p>Оперировать понятиями.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.</p> <p>Убедительно демонстрирует способность к самоорганизации</p>

		изданиями носит поверхностный характер. Требуемый материал недостаточно глубоко анализируется и синтезируется.	самообразование. Владеет лишь заданным материалом.	и и самообразованием.
--	--	--	--	-----------------------

### ОПК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> способы решения стандартных задач курса «Психодиагностика» на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационные, библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-</p>	<p>Допускает ошибки в решении стандартных задач. Слабо владеет информационной и библиографической культурой. Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии. Недостаточно сформирована информационная и библиографическая культура.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет поиском решения стандартных задач на основе библиографической и информационной культуры. Достаточно, но не в полной мере владеет информационно-коммуникативными технологиями.</p>	<p>Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической и информационной культуры. Полно владеет информационно-коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности.</p>

	коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности: <b>Владеть:</b> информационной, библиографической культурой			
--	---	--	--	--

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> правила формулирования психодиагностических задач, выбора адекватных методов их решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно ориентироваться в сложных случаях психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Недостаточно полно знает и владеет правилами формулирования задач и выбора адекватных методов решения психодиагностических задач.</p> <p>Слабо ориентируется в сложных случаях из психодиагностической практики.</p>	<p>Способен ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и решать психодиагностические задачи, однако, не в полной мере владеет методами статистического анализа полученных результатов решения психодиагностических задач.</p>	<p>Свободно и адекватно использует психодиагностические методики для постановки психологического диагноза, на основе которого строит психодиагностическое заключение.</p> <p>В полной мере владеет методами статистического анализа и интерпретации полученных данных.</p>

	навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом полученных результатов.			
--	---	--	--	--

### ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в</p>	<p>Недостаточно полно владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода. Допускает ошибки в дифференцировании моделей принятия решения в психодиагностическом процессе. Недостаточно владеет моделями принятия</p>	<p>Достаточно хорошо владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики. Способен ориентироваться в моделях принятия решения в психодиагностическом процессе. Не в полной мере владеет навыками интерпретационной работы с</p>	<p>Свободно владеет экспертными методами психодиагностики и интерпретации. Способен самостоятельно обосновать необходимость применения конкретного метода и интерпретации полученных результатов</p>

	ходе психодиагностической деятельности.	решения в психодиагностическом процессе.	полученными результатами обследования в процессе диагностики.	
--	---	--	---	--

### ПК- 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом психодиагностики</p>	<p>Недостаточное значение придает научно-теоретической и научно-практической роли психодиагностики</p> <p>Цель, поставленная в процессе психодиагностической деятельности, не всегда соответствует проблеме или, запросу клиента.</p> <p>Понятийным аппаратом психодиагностики владеет недостаточно.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет способностью формулировать цели психодиагностического исследования, понять, проблемы и запросы клиента.</p> <p>Способен ориентироваться в понятийном аппарате психодиагностики.</p>	<p>Понимает место, значение, роль психодиагностики в системе психологического знания.</p> <p>Способен выстраивать цель, проблему, запрос клиента в одном ключе.</p> <p>Свободно и уверенно излагает проработанный материал в рамках понятийного аппарата.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Примерные темы курсовых работ*

1. Использование профессиограммы и психограммы в работе практического психолога.
2. Диагностика профессиональной мотивации.
3. Профессиональное выгорание педагога.
4. Профессиональное выгорание юриста.
5. Профессиональное выгорание социального работника.
6. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
7. Работа психолога в качестве специалиста.
8. Работа психолога в качестве консультанта.
9. Работа психолога в качестве эксперта.
10. Структура профессионально важных качеств человека.
11. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
12. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере социальной службы.
13. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере юриспруденции.
14. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в работе Службы семьи.
15. Диагностика профессиональной пригодности.
16. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
18. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
19. Составление психологического портрета личности.
20. Объективные и проективные методики в практике работы практического психолога.

#### *Примеры вопросов для подготовки к промежуточному контролю*

1. Диагностика педагогического коллектива.
2. Психодиагностика в школьной психологической службе.
3. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
4. Типы профессий.
5. Понятие профессиограммы.
6. Понятие психограммы.
7. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств.
8. Структура и диагностика профессионально важных качеств.
9. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация.



10. Понятие «отклоняющегося поведения».
11. Типы профессий.
12. Профессиональные интересы и склонности.
13. Психодиагностика для профессионального самоопределения.
14. Профессиональное выгорание.
15. Понятие «родительских установок».
16. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.
17. Понятие Семейной психограммы
18. Понятие психологического здоровья семьи.
19. Особенности работы психолога и социального педагога в Социальных центрах.
20. Отличия психологической и социальной диагностики.
21. Отличия психологического и социального заключения и прогноза.
22. Структура Социального центра, обязанности работников.
23. Особенности контингента, на который направлено воздействие психолога в Социальных центрах.
24. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда.
25. Учет особенностей психических свойств и состояний в деятельности юриста.

***Примерные тестовые задания по курсу  
«Общепсихологический практикум»***

1. \_\_\_\_\_ — общая стилистика в привычках, навыках, усвоенных тактиках, это общий рисунок, манера поведения, сформированная в результате особого, индивидуально приобретенного опыта в конкретном социальном окружении.
2. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в?  
методе субъективного шкалирования;  
методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;  
социометрическом методе;  
технике репертуарных решеток.
3. Тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления \_\_\_\_\_ (и качественных) индивидуально психологических различий
4. Определите необходимые требования для теста:  
валидность  
простота  
объективность  
надежность

5.

Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, входят в понятие \_\_\_\_\_.

6.

Способностями называют \_\_\_\_\_ особенности человека, которые способствуют его успеху в какой-либо деятельности.

7.

Шкала лжи - это:

шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих

шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей

шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям

специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности

8.

Задание теста считается оптимальным, если его решили:

60% испытуемых

50% испытуемых

30% испытуемых

75% испытуемых

9.

Фильтрующий вопрос - это:

вопрос анкеты, предназначенный для отсеивания некомпетентных испытуемых

вопрос, на основании которого производится разделение выборки испытуемых на две части

программный вопрос анкеты, обеспечивающий распределение испытуемых по градациям признака или изучаемого свойства

вопрос анкеты, предназначенный для распределения испытуемых по категориям, соответствующим необходимым для исследования параметрам выборки

10.

Соотнесите понятие и определение

1. Эмоциональные состояния.

2. Функциональные состояния.

1. Радость (удовлетворение, веселье). Грусть (апатия, печаль, депрессия). Гнев (агрессия, озлобление). Страх (тревога, испуг). Удивление (любопытство). Отвращение (презрение, безгливость).

2. Сон, дремота, спокойное бодрствование, активное внимание (ориентировочная реакция), напряженное.

11.

Определите области социальной практики, требующие применения психодиагностики:

расстановка кадров, профотбор, профориентация;  
оптимизация обучения и воспитания;  
прогнозирование социального поведения (психологическая экспертиза призывников и др.);  
судебно-психиатрическая экспертиза.

12.

Тест Розенцвейга предназначен для диагностики уровня:  
агрессивности;  
эмоциональности;  
темперамента.  
стрессоустойчивости.

13.

Педагогические тесты — тесты, цель которых — не измерение психических свойств, а измерение уровня усвоения \_\_\_\_\_, умений и навыков, предусмотренных учебной программой.

14.

При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо:  
получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины  
дать рекомендации по использованию полученных результатов  
выдавать результаты в распечатанном виде  
знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами

15.

Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:  
интерпретация и выводы  
ответы испытуемого  
рекомендации  
результаты тестирования

16.

Отметьте методику, с помощью которой изучаются взаимоотношения в малой группе:

Методика Филлипса  
«Семантический дифференциал»;  
Социометрия;  
Исследование тревожности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
  - опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
  - письменная контрольная работа - 40 баллов,
  - тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика в управлении. – М., Дело, 2005.
3. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие / 3 изд. - М : Пед. о-во России, 2003. - 204 с.
4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991.
5. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2005.
7. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические - технологии управления состоянием человека. - М.: Смысл, 2007.
8. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2005, 479 с.
9. Основы психодиагностики. Проективные методики. Психологический практикум / Сост. Н.В. Зоткин. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999.
10. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности // Под ред. Бодрова В.А. М.: Пер Сэ, 2003.
11. Практикум по инженерной психологии и эргономике / Ред. Ю.К. Стрелков. М.: Академия, 2003.
12. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. С.Г. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2001.
13. Практикум по психологии состояний / Под ред. А.О.Прохорова. СПб., 2004.
14. Практикум по психофизиологической диагностике / Н.Г. Блинов и др. М.: Владос, 2000.
15. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И. В. – М.: Сфера, 1998 – 528 с.

16. Семаго М. М., Семаго М. Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: „Айрис – пресс, 2004. – 288 с.
17. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2002.
18. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980.
19. Сорокотягина Д. А., Сорокотягин И. Н. Практикум по юридической психологии. – Ростов – на – Дону, Феникс, 2007, 222 с.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии – М., М.: Просвещение, 1995. 212 с. - [www.koob.ru/uruntaeva/child\\_psych\\_](http://www.koob.ru/uruntaeva/child_psych_).
21. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с. - [fanread.ru/book/7317267/?page=1](http://fanread.ru/book/7317267/?page=1)
22. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
23. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. - СПб.: Речь, 2003.
24. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 445 с.
25. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с. - [www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...](http://www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...)

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. , Костромитина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 2003.
2. Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития. СПб.: Речь, 2002.
3. Беллак Л., Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных).2003.
4. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. М.: Когито-центр, 2000.
5. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2003, - 440 с. - [lineburg.ru/...ka\\_a\\_a\\_bodalevv\\_v\\_stolin\\_2000.html](http://lineburg.ru/...ka_a_a_bodalevv_v_stolin_2000.html)
6. Бук Дж. Тест «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ) // Проективная психология. М. 2000.
7. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев, 1997.
8. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. СПб.: Речь, 2004.

9. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006. - 332 с.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004.
11. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций. СПб.: Речь, 2002.
12. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб.: Речь, 2003.
13. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с. - [www.klex.ru/3e3](http://www.klex.ru/3e3)
14. Красило, А.И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учеб. пособие. - М.: Воронеж, 2007.
15. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М., 1998.
16. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: уч. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
17. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
18. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
19. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. М., 1998.
20. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
21. Новые аспекты психотерапии посттравматического стресса. Методические рекомендации. М.Ш.Магомед-Эминов, А.Т.Филатов, Г.И.Кадук, О.Г.Квасова.- М., 2004.
22. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
23. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
24. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с. - [www.psychological.ru/default.aspx?0a1=426&0o1](http://www.psychological.ru/default.aspx?0a1=426&0o1)
25. Проективная методика для диагностики школьной тревожности / Ред. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002.
26. Работа практического психолога в сфере образования Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 1999.
27. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с. - [PsyMania.info/raznoe/341.php](http://PsyMania.info/raznoe/341.php)
28. Разработка и внедрение интерактивных технологий в высшей школе /Под ред. Нюдюрмагомедова А. Н., Корашвили Н. Ш. и др. - Махачкала, 2013, - 118 с.
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. - [www.libok.net/...\\_kniga\\_prakticheskogo\\_psihologa/read](http://www.libok.net/..._kniga_prakticheskogo_psihologa/read)

30. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992. - [psihologsite.ru/knigi/rogov\\_e.i-nastolnaja\\_kniga](http://psihologsite.ru/knigi/rogov_e.i-nastolnaja_kniga)
31. Сафуанов Ф. С. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе. – М., Смысл, 1998, 191 с.
32. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989 - 208 с. - [www.sad26.ru/files/sad26/library/bodalev-family-c...](http://www.sad26.ru/files/sad26/library/bodalev-family-c...)
33. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. – 140 с - [magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc](http://magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc)
34. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
35. Собчик Л.Н. Диагностика психологической совместимости. СПб.: Речь, 2003.
36. Социально-психологическая и консультативная работа с семьёй: хрестоматия: в 2-х ч. / сост. Л.Б.Шнейдер - М.; Воронеж, 2004.
37. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.
38. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
39. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2003.
40. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 1999.
41. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство. СПб.: ИМАТОН, 2001.
42. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб.: ИМАТОН, 2001.
43. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по



психодиагностике.

- <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.
- <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> Психология личностных конструкторов Келли. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструкторов Дж.Келли.
- [www.lusher.ru](http://www.lusher.ru) – Институт Макса Люшера (Москва).
- <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> Роршахиана Интернационального общества Роршаха. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> Сайт, где дается профессиональное описание методик

Сайты психологической литературы, на которых можно найти учебники и учебные пособия по изучаемому курсу:

[www.psyfaktor.ru](http://www.psyfaktor.ru), [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru), [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru), [www.psyche.ru](http://www.psyche.ru),  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.book.ru](http://www.book.ru), [www.aspectpress.ru](http://www.aspectpress.ru), [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru).  
[www.koob.ru/words/psihofiziologiya](http://www.koob.ru/words/psihofiziologiya),

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма практического психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики

как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Практикум по психодиагностике»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Практикум по психодиагностике».

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### *Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:*

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

#### *Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:*

- <http://psiholognew.com/cont.html> Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики.
- <http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и

подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др.

- <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба.

- <http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий.

- <http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум.

- <http://psylist.net/promet/> Проективные методики

- <http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line.

- <http://www.psychology.ru/tests/> Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам.

- <http://home.axon.ru/~job/> Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр.

- <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог».

- <http://psiholognew.com/cont.html> В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

- <http://www.ht.ru/> HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента.

- <http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария

- <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию.

- [www.psydiag.yaroslavl.ru](http://www.psydiag.yaroslavl.ru) Научно-производственный центр «Психодиагностика».

- <http://www.cogito.msk.ru> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

- [www.effecton.ru](http://www.effecton.ru) Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.

- <http://tests.pp.ru/constructor/> Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая

психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.

- <http://practice.smysl.ru> Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).
- <http://cept.spb.ru/> Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).
- <http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.
- <http://www.ipat.com> – Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла).
- [www.keirsey.com](http://www.keirsey.com) Тест Кейрси.
- <http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.
- [www.lusher-color.com](http://www.lusher-color.com) – авторизованный сайт Макса Люшера.
- <http://www.queendom.com/> сайт общедоступного тестирования (англ.).
- *SociometryPlus* Компьютерная социометрия (на английском языке)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.03.01 – психология. Профиль подготовки: бакалавр.