

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

Направление 37. 03.01 «Психология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Профиль подготовки

Общий

Форма обучения

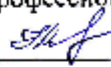
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:


базовая

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Психодиагностика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень подготовки – бакалавриат) от 07.08. 2014 г. № 946


Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Коранивили Нино Шалвовна к. пс. н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 2017г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности  Акбиева З. С.

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «22» 03 2017г., протокол № 3

Председатель  Сайбулаева Д. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим / управлением «29» 03 2017г.  Гасангаджисва А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37. 03.01 - «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в 4 и 5 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-6; ОК-7; общепрофессиональных: ОПК-1; профессиональных: ПК-2; ПК-5; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
4	72	14		16	2	40	
5	72	16		16	2	38	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются

- Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач:

1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария.
2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них.
3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования.
4. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения.
5. Освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата «Психология».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие направления практической деятельности психолога - психологическую коррекцию, консультирование и психотерапию.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагностике», «Общего психологического практикума», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психология личности», «Педагогическая психология», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
общекультурные:		
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике Владеть: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)
ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики Уметь: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности Владеть: способами самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональные:		
ОПК -1	Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных

		требований информационной безопасности; Владеть: информационной и библиографической культурой
профессиональные		
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния	Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет

4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаборные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Психологическая диагностика как наука									
1	Предмет и задачи психодиагностики *	4	1	2	4			6	Опрос и оценивание по вопросам семинаров.
2	Методы психодиагностики *	4	3	2	2			3	Собеседование, подготовка реферата
3	Психометрия	4	5	2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
4	Процедура психодиагностического обследования *	4	7	2	2				Опрос и оценивание по вопросам семинаров
	<i>Итого по модулю 1</i>			8	10			18	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы. Проективные методы.									
1	Диагностика сенсорно-перцептивных и мнемических процессов *	4	1 1	2	2			2	Опрос и оценивание по вопросам семинаров
2	Диагностика мышления и интеллекта *	4	1 3	2	2			4	Собеседование, подготовка реферата
3	Проективные методы *	4	7,	2	2		2	10	Решение

			9						индивидуальных заданий, подготовка научного сообщения
	<i>Итого по модулю 2</i>			6	6		2	22	Проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции
Модуль 3. Психодиагностика отношений и личностной сферы.									
1	Психодиагностика отношений *	5	1,3	2	2				Опрос и оценивание по вопросам семинаров
2	Психодиагностика семейных отношений *	5	5	2	2		2		Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
3	Психодиагностика потребностно – мотивационной сферы личности *	5	11	4	4				Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
4	Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности *	5	13	4	4				Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата
5	Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности *	5	15	4	4			2	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
	<i>Итого по модулю 3</i>			16	16		2	2	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	<i>Итого по модулю 4</i>	5						36	Экзамен
	ИТОГО: 144			30	32		31	51	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Психологическая диагностика как наука

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики

Психодиагностика – наука, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи психодиагностики.

Области и сферы применения психодиагностики: экономика и социальная сфера, образование и здравоохранение.

Психодиагностика и смежные направления (предметные области психологии, дифференциальная психология, психометрия).

Психодиагностика, коррекция, консультирование и психотерапия – направления практической психологии. Кодекс работы практического психолога.

Психологический диагноз (виды). Психологический прогноз (виды).

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
2. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

Тема 2. Методы психодиагностики

Понятие методологических принципов, методов исследования, методики.

Характеристика основных наиболее известных классификаций психодиагностических методик.

Классификация С. Л. Рубинштейна (1945)

Основные методы исследования. Особые методы исследования.

Классификация Б. Г. Ананьева (1977)

Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации.

Психодиагностические методики (объективные и субъективные).

К объективным методикам относятся:

1. Приборные психофизиологические, в которых приборы определяют дыхание, пульс, биотоки мозга.
2. Аппаратурные поведенческие, регистрирующие скорость реакции, точность, координацию.

3. Тесты-опросники, в которых выбирается ответ из предложенных вариантов, описывая индивидуальные способности или предпочтения личности.

4. Методики самооценки, в которых испытуемый сам оценивает какие-либо объекты (себя, свою жизнь в прошлом, в будущем, знакомых, окружающий мир).

Среди субъективных методик выделяют:

1. Наблюдения, опрос.
2. Анализ продуктов деятельности человека.
3. Ролевые игры.
4. Проективные методики.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7 изд. - СПб.: Питер, 2007. - 687 с.
2. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие / 3 изд. - М : Пед. о-во России, 2003. - 204 с.
3. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
4. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
5. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидакт, 1992. – 256 с. -
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- RuTracker.org/forum/viewtopic.php?t=1448437

Тема 3. Психометрия

Психометрия – раздел психодиагностики, занимающийся изучением вопросов, связанных с измерением.

Важнейшими признаками психодиагностических процедур являются: *стандартизация, надежность, валидность и репрезентативность.*

Понятие шкалы индивидуальных свойств. Виды шкал:

- Номинальная шкала;
- Интервальная шкала;
- Ординальная шкала;
- Пропорциональная шкала

Надёжность методики – точность, устойчивость процедуры измерения. Способы установления надёжности. *Дисперсионный анализ Факторный анализ Валидность* - соответствие методики измеряемому концепту. Коэффициент корреляции. *Репрезентативность* - соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам популяции, на которой применяется тест. *Ключ. Процентиль.*

Литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2009. - 440 с.
2. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

Тема 4. Процедура психодиагностического обследования

- 1) процесс обследования
- 2) диагностическое заключение
- 3) первичная психодиагностика

Условия, позволяющие проводить диагностическое обследование на должном профессиональном уровне.

Обеспечение условий проведения.

Установка контакта с испытуемым.

Необходимость учета личности диагноста.

Требование к инструкции.

Обработка полученных данных.

Протокол обследования и психодиагностическое заключение/

Понятие прогноза. 2 типа прогноза.

Образец заключения по результатам психодиагностического обследования.

Понятие первичной психодиагностики. Структура жалобы.

Литература

1. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов - 5-е изд.- М.: Акад. Проект: Трикта, 2006. - 352 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
4. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы. Проективные методы

Тема 5. Диагностика сенсорно-перцептивных и мнемических процессов, внимания

Ощущение и восприятие.

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве. Оценка точности восприятия времени. Восприятие длины линии. Восприятие угловых величин.

Память: процессы памяти, виды и свойства.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

Внимание. процессы внимания, виды и свойства.

Диагностика внимания.

Литература

1. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с.
6. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.

Тема 6. Диагностика мышления и интеллекта

Мышление: виды, формы и операции мышления

Диагностика видов, свойств и операций мышления. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

Воображение: виды, свойства.

Механизмы создания новых образов.

Психодиагностика воображения и представления.

2 подхода к пониманию интеллекта:

Измерение интеллекта

Креативность как способность продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач.

Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика одаренности и креативности.

Литература

1. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Владос, 2002, - 639 с
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.

Тема 7. Проективные методы

Проективные психодиагностические методики. Особенности проведения, специфика обработки. Классификация методов. Типы проективных методик.

Получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Тесты для клинического исследования личности. Диагностика общей направленности личности, степени реалистичности восприятия действительности, эмоционального отношения к окружающему миру, тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активность человека.

Тесты для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях. Экстропунитивные, интропунитивные и импунитивные реакции.

Взрослые и детские варианты тестов.

Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.

Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов. Основные требования к применению рисуночных методов.

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования

личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье. Особенности изобразительной деятельности детей с особенностями развития, соматически и психически больных.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев: «Ника-Центр», 1997.- 126 с.
2. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 174 с.
3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
4. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидакт, 1992. – 256 с..Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с.
5. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
6. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
7. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

Модуль 3. Психодиагностика отношений и личностной сферы

Тема 8. Психодиагностика отношений

Психодиагностика общения, групповых отношений

Социально-психологическая диагностика личности и группы

Структура и уровни развития группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. Референтометрия.

Литература

1. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении. – М.: Дело, 2005– 495 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с.
3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
4. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
5. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.

Тема 9. Психодиагностика семейных отношений

Диагностика семейных отношений.

Методики диагностики

Тест объектных отношений, тест исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи.

Опросники для родителей

Понятие Семейной психогаммы

Понятие психологического здоровья семьи.

Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.

Семейное психоаналитически ориентированное интервью для определения типа психологических проблем членов семьи, семейных отношений, исследования основных причин их образования и принятия решения о видах, методах оказания семейной психологической помощи в дальнейшей перспективе.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
4. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
5. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989 - 208 с.
6. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.

Тема 10. Психодиагностика потребности – мотивационной сферы личности

Понятие потребностей и мотивов

Диагностика мотивации и уровня притязаний

Диагностика уровня притязаний.

Исследования мотивации достижений

Опросники для измерения результирующей тенденции мотивации достижения: стремление к успеху – избегание неудачи.

Мотивационный тест тематической апперцепции для измерения выраженности мотива достижения и мотива избегания неудачи.

Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова.

Тест мотивации достижения для детей 9-11 лет для выявления наличия или преобладания в различных сферах деятельности мотива добиться успеха или стремления избегать неудачи как основы стратегии при принятии решений.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

Литература

1. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006. - 332 с.
2. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : пер. с англ. - 3-е изд. - СПб. Питер, 2008. - 351 с.
3. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

Тема 11. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности эмоционально – волевой сферы личности

Виды эмоциональных состояний личности.

Характеристика волевой сферы.

Опросники функционального состояния в учебной и трудовой деятельности для диагностики субъективных эмоциональных реакций, мотивации, самочувствия, результативности в процессе выполнения задачи или усвоения учебного материала.

Опросник активационно-мотивационного состояния

Опросники для измерения степени выраженности нервно-психического напряжения.

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте.

Опросники для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Диагностика агрессивности.

Опросники стиля преодоления конфликтов для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации.

Использования опросника для формирования работоспособной команды.

Диагностика аффекта, стресса и фрустрации.

Литература

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
3. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

Тема 12. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности

Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Надежность и валидность психофизиологических методик.

Простая и сложная сенсомоторная реакции, реакция на движущийся

Опросник типов нервной системы для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

Опросник структуры темперамента для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Диагностика акцентуаций личности

Концепция акцентуированных личностей.

Опросники для выявления типа акцентуаций, черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Низкая надежность теста и неточности в составлении опросника.

Концепция типов акцентуаций у подростков А. Е Личко.

Патохарактерологический диагностический опросник для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

Литература

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
3. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону:

Феникс, 2003, - 703 с.

5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

.

Темы практических занятий:
Модуль I. Психологическая диагностика как наука
Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики
(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными этапами становления психодиагностики как науки, усвоение основных понятий.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Предмет психодиагностики.
2. История становления психодиагностики.
3. Задачи, решаемые теоретической и практической психодиагностикой.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Брест: БГПУ, 1993. – 144 с.
2. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
3. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.: Юрайт, 2013 - 639 с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с.

Тема 2. Методы психодиагностики.
(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с методами психодиагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Применение психодиагностических методик на разновозрастных выборках.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7 изд. - СПб.: Питер, 2007. - 687 с.
2. Белова О.В. Общая психодиагностика: Методические указания. – Новосибирск: Научно - учебный центр психологии, 1996. – 44 с.
3. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие / 3 изд. - М : Пед. о-во России, 2003. - 204 с.

4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

Тема 3. Психометрия (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с основными психометрическими процедурами.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психометрия – раздел психодиагностики, связанный с измерением.
2. Надежность. Валидность и репрезентативность.
3. Шкалирование, процентиля.

Литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2009. - 440 с.
2. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Книга 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2002, - 631 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.

Тема 4. Процедура психодиагностического обследования (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с этапами и техниками психодиагностического обследования.

Вопросы к семинарскому занятию

- 1) Процесс обследования.
- 2) Диагностическое заключение.
- 3) Первичная психодиагностика.

Литература

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов - 5-е изд.- М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. - 352 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987.– 304 с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.

Модуль 2. Психодиагностика познавательной сферы. Проективные

методы.

Тема 5. Диагностика сенсорно-перцептивных и мнемических процессов (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: проанализировать особенности познавательной сферы (виды, свойства, возрастные особенности) и существующие методики диагностики

Вопросы к семинарскому занятию

1. Диагностика восприятия и внимания
2. Диагностика памяти
3. Диагностика воображения

Литература

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
2. Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Книга 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2002, - 631 с.
3. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, - 508 с.
4. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д, 2004. - 761 с.

Тема 6. Диагностика мышления и интеллекта (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: проанализировать понятия «интеллект» и «когнитивный стиль», познакомиться с существующими методиками диагностики

Вопросы к семинарскому занятию

1. Диагностика мышления.
2. Диагностика интеллекта.
3. Диагностика когнитивного стиля личности, одаренности и креативности.

Литература

1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
3. Туник Е. Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. Вып. (11) - М. Чистые пруды, 2006.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, - 508 с.

Тема 7. Проективные методы (продолжительность 2 часа)

Цели занятия: 1. знакомство со спецификой проведения и интерпретацией личностных опросников и проективных методов; 2. усвоение процедуры психодиагностического обследования;

Вопросы к семинарскому занятию

1. Личностные опросники и проективные методы - методы, требующие профессиональных навыков интерпритации.
2. Примеры диагностики и интерпритации.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.— Киев: «Ника-Центр», 1997.- 126 с.
2. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 174 с.
3. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидакт, 1992. – 256 с.
4. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980. - 176 с.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

Модуль 2. Психодиагностика отношений и личностной сферы **Тема 8. Психодиагностика отношений** (продолжительность 2 часа)

Цели занятия: 1. понимание отношений в психологии. Виды отношений.

2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики отношений личности.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Психодиагностика отношений
2. Психодиагностика межличностных отношений
3. Психодиагностика отношений в коллективе

Литература

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
3. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, - 508 с.

Тема 9. Психодиагностика семейных отношений (продолжительность 2 часа)

*Цели занятия: 1. понимание отношений в психологии. Виды отношений.
2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики отношений личности.*

Вопросы к семинарскому занятию

1. Понятие семьи, типы совместимости в браке.
2. Психодиагностика семейных отношений

Литература

1. Лидерс, А.Г Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с.
3. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989
4. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника, М., 1997.
5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.

Тема 10. Психодиагностика потребности – мотивационной сферы личности (продолжительность 4 часа)

Цели занятия: 1. Проанализировать особенности потребности – мотивационной сферы личности 2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Характеристика потребности – мотивационной сферы личности.
2. Обзор существующих методик.

Литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
2. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006. - 332 с.
3. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
5. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д , 2004. - 761 с.

Тема 11. Психодиагностика эмоционально – волевой сферы личности (продолжительность 4 часа)

Цели занятия: 1. Проанализировать особенности эмоционально – волевой сферы личности 2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Характеристика эмоционально – волевой сферы личности.
2. Обзор существующих методик.

Литература

1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2003, - 440 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
3. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
4. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д , 2004. - 761 с.

Тема12. Психодиагностика индивидуально – психологических особенностей личности (продолжительность 4 часа)

Цели занятия: 1. Проанализировать особенности индивидуально – психологических качеств личности. 2. Знакомство с существующими на практике методиками психодиагностики.

Вопросы к семинарскому занятию

1. Темперамент – динамический компонент в структуре личности.
2. Характер – содержательный компонент в структуре личности.
3. Способности.
4. Методики диагностики индивидуально – психологических особенностей личности.

Литература

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с.
2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
3. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- М.: ИПП РАН, 2000. – 140 с.
4. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
5. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д , 2004. - 761 с.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» реализация компетентностного подхода по курсу «Психодиагностика» предусматривает использование активных и интерактивных методов обучения, реализующих установку на оптимизацию учебного процесса, большую активность и мотивацию учебной деятельности студентов.

В процессе изучения курса «Психодиагностика» используются традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций – при решении практических ситуационных задач.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

Рефераты, доклады, контрольные работы оформляются с обязательным указанием цитируемой литературы.

Оценка работы студентов на семинарских занятиях проводится с учетом принятой балльно-рейтинговой шкалы, результаты которой учитываются при итоговой аттестации студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Раздел 1. Психологическая диагностика как наука

Тема 1. История становления психодиагностики в России и за рубежом. Зарубежные психологические школы. Источники психодиагностики. (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, устные ответы).

Тема 2. Понятия «метод», «методика», «методологические принципы». Методологические принципы психологии. Репертуарные методики. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 3. Виды надежности, валидности. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

Тема 4. Этапы психодиагностического обследования. Ошибки в работе психодиагноста. (Вид самостоятельной работы – контрольная работа).

Раздел 2. Психодиагностика познавательной сферы.

Проективные методы

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы (определение, свойства, виды). Мнемические процессы (определение, свойства, виды). Классификация проективных методов. (Вид самостоятельной работы – конспекты, устные ответы).

Тема 6. Мышление (определение, свойства, виды, процессы, операции).

Интеллект (определение, теории). (Вид самостоятельной работы – реферат, доклады, устные ответы).

Тема 7. Классификация проективных методов. (Вид самостоятельной работы – контрольная работа).

Раздел 3. Психодиагностика отношений и личностной сферы

Тема 8. Классификации отношений в философии, социологии. Психологии. (Вид самостоятельной работы – доклады, устные ответы).

Тема 9. Понятие «семьи», психологическая совместимость в браке. (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, доклад).

Тема 10. Потребности (определение, свойства, виды). Мотивы и мотивационные состояния. (Вид самостоятельной работы – реферат).

Тема 11. Эмоции и чувства (определение, свойства, виды). Понятие «воли». (Вид самостоятельной работы – конспектирование учебных материалов, доклад).

Тема 12. Понятие «темперамента, характера и способностей» (определение, свойства, виды). Теории темперамента. Акцентуации и психопатии. (Вид самостоятельной работы – контрольная работа, доклад).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
общекультурные:		
ОК - 6	<p>Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы</p> <p>Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p>Владеть: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК - 7	<p>Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики</p> <p>Уметь: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами самоорганизации и самообразованию</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум
общепрофессиональные:		
ОПК -1	<p>Знать: способы решения стандартных задач, предусмотренных в курсе «Психодиагностика» на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные и библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять</p>	Собеседование, тестирование, подготовка реферата

	информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: Владеть: информационной и библиографической культурой	
профессиональные		
ПК-2	Знать: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом результатов	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ПК-5	Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка реферата, научное сообщение
ПК-7	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики	Организация мини-конференции, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК - 6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: этические и правовые основы психодиагностической работы</p> <p>Уметь: соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике</p> <p>Владеть: приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).</p>	Недостаточно знает и соблюдает этические и правовые основы психодиагностической работы, что проявляется в наличии ошибок при проведении методических процедур	Достаточно хорошо владеет приемами проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).	Владеет и адекватно использует приемы проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами, принятыми в профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО).

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основополагающие теоретические и прикладные аспекты психодиагностики</p> <p>Уметь: приумножать и использовать знания психодиагностики в практической и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способами самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Допускает ошибки в основополагающих теоретических и прикладных аспектах психодиагностики</p> <p>Не владеет способами самоорганизации и самообразования.</p> <p>Допускает ошибки в определении достоверности источников информации.</p> <p>Работа с интернет-ресурсами и печатными изданиями носит поверхностный характер.</p> <p>Требуемый материал недостаточно глубоко анализируется и синтезируется.</p>	<p>В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации.</p> <p>Способен анализировать и синтезировать предложенную информацию</p> <p>Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем.</p> <p>Недостаточно прилагает усилий для самообразования. Владеет лишь заданным материалом.</p>	<p>Свободно и уверенно излагает проработанный материал.</p> <p>Оперирует понятиями.</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза информации.</p> <p>Способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.</p> <p>Убедительно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию.</p>

ОПК -1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: способы решения стандартных задач курса «Психодиагностика» на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать информационные, библиографические ресурсы курса «Психодиагностика», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности:</p> <p>Владеть: информационной, библиографической культурой</p>	<p>Допускает ошибки в решении стандартных задач. Слабо владеет информационной и библиографической культурой. Не в полной мере использует информационно-коммуникативные технологии. Недостаточно сформирована информационная и библиографическая культура.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет поиском решения стандартных задач на основе библиографической и информационной культуры. Достаточно, но не в полной мере владеет информационно-коммуникативными технологиями.</p>	<p>Свободно и уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической и информационной культуры. Полно владеет информационно-коммуникативными технологиями с учетом информационной безопасности.</p>

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: правила формулирования психодиагностических задач, выбора адекватных методов их решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения</p> <p>Уметь: оперативно ориентироваться в сложных случаях психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи</p> <p>Владеть: навыками использования психодиагностических методов на практике с последующим статистическим анализом полученных результатов.</p>	<p>Недостаточно полно знает и владеет правилами формулирования задач и выбора адекватных методов решения психодиагностических задач.</p> <p>Слабо ориентируется в сложных случаях из психодиагностической практики.</p>	<p>Способен ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и решать психодиагностические задачи, однако, не в полной мере владеет методами статистического анализа полученных результатов решения психодиагностических задач.</p>	<p>Свободно и адекватно использует психодиагностические методики для постановки психологического диагноза, на основе которого строит психодиагностическое заключение.</p> <p>В полной мере владеет методами статистического анализа и интерпретации полученных данных.</p>

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторной способности, характера, темперамента, функционального состояния, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического состояния»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.</p> <p>Уметь: дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе.</p> <p>Владеть: навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>	<p>Недостаточно полно владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода.</p> <p>Допускает ошибки в дифференцировании моделей принятия решения в психодиагностическом процессе.</p> <p>Недостаточно владеет моделями принятия решения в психодиагностическом процессе.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет принципами построения и конструктивной спецификой экспертных методов психодиагностики.</p> <p>Способен ориентироваться в моделях принятия решения в психодиагностическом процессе.</p> <p>Не в полной мере владеет навыками интерпретационной работы с полученными результатами обследования в процессе диагностики.</p>	<p>Свободно владеет экспертными методами психодиагностики и интерпретации.</p> <p>Способен самостоятельно обосновать необходимость применения конкретного метода и интерпретации полученных результатов</p>

ПК- 7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики	Недостаточное значение придает научно-теоретической и научно-практической роли психодиагностики Цель, поставленная в процессе психодиагностической деятельности, не всегда соответствует проблеме или, запросу клиента. Понятийным аппаратом психодиагностики владеет недостаточно.	Достаточно хорошо владеет способностью формулировать цели психодиагностического исследования, понять, проблемы и запросы клиента. Способен ориентироваться в понятийном аппарате психодиагностики.	Понимает место, значение, роль психодиагностики в системе психологического знания. Способен выстраивать цель, проблему, запрос клиента в одном ключе. Свободно и уверенно излагает проработанный материал в рамках понятийного аппарата.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные темы курсовых работ

1. Истоки психодиагностики и возникновение тестирования.
2. Основы классификации психодиагностических методик.
3. Использование компьютеров в психодиагностике.
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.

6. Изучение морально-психологического статуса личности.
7. Изучение личности в возрастном плане.
8. Диагностика психического развития младенцев.
9. Диагностика развития дошкольников.
10. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.
11. Основные тенденции развития психодиагностики.
12. Проблема единства коррекции психодиагностики.
13. Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников.
14. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов.
15. Синтез экспериментального и диагностических подходов в психологической практике.
16. Фактор личного контакта в психодиагностике.
17. Критерии детского эмоционального развития в практике психодиагностического обследования.
18. Изучение детских графических проявлений.
19. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
20. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
21. Интерпретация диагностических данных и их синтез.
22. Изучение и диагностика креативности.
23. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточному контролю

1. Предмет психодиагностики и ее задачи.
2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
3. Основная цель психодиагностических обследований. Процедурные аспекты диагностирования.
4. Источники психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психодиагностики.
5. Два основных вида психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы разными методами.
6. Теоретические основы выбора вида психодиагностического обследования.
7. Классификация психодиагностических методов, их характеристика и психологическое обоснование.
8. Тесты, их разновидности и предназначение. Требования к пользователям.
9. Основные виды опросных методов в психодиагностике и этические принципы их использования.
10. Психометрические основания психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность.
11. Обоснование проективного метода. Преимущества и недостатки проективных методик.

12. Особенности наблюдения в психодиагностических целях. Включенное полевое наблюдение. Протоколирование.
13. Психологический эксперимент в целях диагностики личностных качеств и межличностных отношений.
14. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
15. Психодиагностика одаренности и способностей личности и интерпретация результатов.
16. Свойства личности как предмет психодиагностического обследования.
17. Планирование и проведение личностного психодиагностического обследования.
18. Особенности психодиагностики личности компьютерными и "ручными" методами.
19. Психодиагностика межличностных отношений.
20. Психодиагностика профотбора и профессиональной пригодности работника.
21. Психодиагностика в школьной психологической службе.

Примерные тестовые задания по курсу «Психодиагностика»

1.
Становление и развитие психодиагностики происходит:
в конце XIX в.;
в конце XIII в.;
в XX в.;
в середине XX в.
2.
Отметьте ученых, занимающихся первыми исследованиями в области индивидуальной психологии:
Э. Крепелин;
Д. Кеттел;
А. Бине;
Дж. Мид.
3.
Психологическая диагностика изучает способы распознавания и измерения _____ особенностей человека (свойств его личности и особенностей интеллекта).
4.
Результаты психодиагностических измерений могут показывать не только наличие того или иного свойства, степень его выраженности, уровень развития, они могут также выступать как способы проверки истинности теоретико-психологических построений различных _____ направлений.
- 5.

Второе основное преимущество психодиагностики:
выявление особенностей человека, недоступных для изучения другими методами;
определение общих для всех людей закономерностей их поведения и психики;
дает полную картину поведения и личности человека;
возможность получения информации о неосознаваемых психических явлениях.

6.

Соедините понятие и определение:

1. Номотетический подход;

2. Идеографический подход.

1. Рассматривает личность как набор свойств, измеряет общие для всех людей свойства личности;

2. Рассматривает личность как целостную систему, распознает индивидуальные особенности личности.

7.

На концепции «зоны ближайшего развития» Л.С.Выготского основывается?
диагностический обучающий эксперимент;

техника репертуарных решеток;

семантический дифференциал;

проективные методики.

8.

К основным понятиям психодиагностики следует, прежде всего, отнести диагностические _____ и диагностические _____.

9.

_____ — математизированная технология создания стандартизированных, измерительных психодиагностических методик.

10.

_____ — устойчивая предрасположенность (диспозиция) к определенному поведению, сложившаяся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек) — стилевых особенностей поведения.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты.

Примеры терминов ГЛОССАРИЯ

АПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – разновидность тестирования, при которой порядок предъявления заданий (или трудность заданий) зависит от ответов испытуемого на предыдущие задания. В настоящее время АТ реализуется в основном в виде различных алгоритмов компьютерного тестирования.

АПРОБАЦИЯ ТЕСТА – применение теста в пилотажном исследовании с целью его оценки (надежности, валидности, репрезентативности, нормальности распределения) и доработки (например, тестовых заданий).

БАТАРЕЯ ТЕСТОВ – это сложный тест, который состоит из ряда тестов (субтестов), направленных на измерение различных качеств объекта диагностики. В БТ задания, относящиеся к разным тестам, следует не вперемешку, а собраны в однородные блоки.

ВАЛИДНОСТЬ – соответствие методики в целом и отдельных ее частей тому аспекту психики, который, по замыслу специалиста, должен исследоваться. Валидная методика – это такая методика, которая диагностирует заранее заданные свойства психики и индифферентна, безразлична ко всем другим.

ВАЛИДНОСТЬ ВНЕШНЯЯ – соответствие методики (теста) определенным категориям населения и условиям ее применения.

ВАЛИДНОСТЬ ВНУТРЕННЯЯ – это соответствие результатов диагностики стимульному материалу методики. Эта разновидность валидности позволяет ответить на : действительно ли ответы (реакции) испытуемых тестовые задания (раздражители) обусловлены только этими заданиями (раздражителями), а не дополнительно какими-то другими.

ВАЛИДНОСТЬ ДИСКРИМИНАНТНАЯ – отсутствие соответствия (связи) между отдельными частями методики или между разными методиками, когда по замыслу исходной концепции эта связь не должна существовать. Например, если используется многомерна методика, которая диагностирует различные, не связанные друг с другом психические свойства, то корреляционная связь между ними должна стремиться к 0.

ВАЛИДНОСТЬ КОНВЕРГЕНТНАЯ – соответствие (связь) между родственными по содержанию частями одной методики или между родственными по содержанию методиками, если связь должна иметь место. Например, если имеются две формы методики, диагностирующей одно и то же психическое качество, то между ними должна быть сильная связь.

ВАЛИДНОСТЬ КОНСТРУКТНАЯ – соответствие: а) используемых терминов (понятий, конструктов) тому, для обозначения чего они используются; б) характера представленности тестовых показателей диагностируемому психическому явлению.

ВАЛИДНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ – соответствие концепции (выбираемой или создаваемой разработчиком) природе психического явления, для диагностики которого создается методика (тест), а также соответствие методики концепции психического явления.

ВАЛИДНОСТЬ ОЧЕВИДНАЯ – соответствие тестовых заданий: а) социально-демографическим характеристикам испытуемых (например, все пункты тест-опросника должны быть сформулированы в расчете на мужчин и женщин); б) представлениям испытуемых (задания должны быть понятны людям по смыслу); в) жизненному опыту испытуемых.

ВАЛИДНОСТЬ ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ – соответствие сделанного на основе применения методики (теста) прогноза действительности, Иначе можно сказать, что ВП методики – это соответствие показателей диагностируемого психического качества особенностям его проявления (развития) в некоторой временной перспективе. ВП ет информацию о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения.

ВАЛИДНОСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ – соответствие содержания тестовых заданий ПДМ тому или иному аспекту диагностируемого с помощью этой ПДМ параметра.

ВАЛИДНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ – соответствие методики (теста) различным ситуациям ее применения. ВЭ – свойство методики, позволяющее судить о том, насколько она может быть использована в разных ситуациях и для решения разных задач.

ВАЛИДНОСТЬ ЭМПИРИЧЕСКАЯ – соответствие показателей тестирования с помощью методики некоторому внешнему критерию, который отражает диагностируемый параметр. В качестве критерия может использоваться любой показатель, который независимо и бесспорно измеряет тот же параметр, что и методика. Могут использоваться следующие типы критериев: экспертный, жизненный, экспериментальный.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущий работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: «Питер», 2007. – 688 с. - lib.madi.ru/catal/sociology/13/3.doc

2. Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2005 – 240 с. - www.twirpx.com/file/404670
3. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении. – М.: Дело, 2005. – 495 с.-
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2009, - 440 с. - lineburg.ru/...ka_a_a_bodalev_v_v_stolin_2000.html
5. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию.– Киев: «Ника-Центр», 1997.- 126 с. - www.twirpx.com/file/658223
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев: Наук. думка, 1989. – 200 с. - www.razym.ru/...-po-psihologicheskoy-diagnostike.html
7. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов - 5-е изд.- М.: Акад. Проект: Трикта, 2006. - 352 с.
8. Волков Б. С. Методы исследований в психологии: учеб.- практ. пособие / 3 изд. - М : Пед. о-во России, 2003. - 204 с.
9. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности - 3-е изд. - СПб. Питер, 2010. - 507 с.
10. Лучинин А. С. Психодиагностика: конспект лекций - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 251 с.
11. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005, - 683 с.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М.: Изд-во МГУ, 1987. 304 с. www.psychological.ru/default.aspx?0a1=426&0o1
13. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с.
14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.
15. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с.
16. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, М.: Владос, 1999, 508 с.- lib100.com/ика,коррекцияиразвитиеличности.pdf
17. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.- СПб.: «Речь», 2002. – 480 с. - www.psyoffice.ru/page,16,3590-shmelev-a.-g.-psikh...

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академический Проект, 2003 - 496 с.
2. Белова О.В. Общая психодиагностика: Методические указания. – Новосибирск: Научно - учебный центр психологии, 1996. – 44 с. - TheLib.ru/books/belova_o/obschaya_psihodiagnostik

3. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения: учеб. пособие - М.: Смысл: Академия, 2006. - 332 с.
4. Джос В.В. Практическое руководство к тесту Люшера. – Кишинев: Периодика, 1990. – 174 с. - www.knigka.info/2008/04/25/test-ljushera.html
5. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика.- СПб.: «Братство», 1994. – 364 с. - www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=18&am...
6. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2005, - 416 с. - www.klex.ru/3e3
7. Лидерс, А.Г Психологическое обследование семьи : учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Академия, 2007. - 249-70.
8. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : пер. с англ. - 3-е изд. - СПб. Питер, 2008. - 351 с.
9. Немов Р. С. Психология для бакалавров. М.:Юрайт, 2013- 639 с.
10. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: МПА, 1995. – 374 с. - PsyMania.info/raznoe/341.php
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: «ВЛАДОС», 1995. – 529 с. - www.libok.net/..._kniga_prakticheskogo_psihologa/read
12. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидакт, 1992. – 256 с. - psihologsite.ru/knigi/rogov_e.i-nastolnaja_kniga
13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии, М., 1999.- 448 с. RuTracker.org/forum/viewtopic.php?t=1448437
14. Семья в психологической консультации, (под ред. Бодалева А.А., Столина В.В.), М, 1989 1989. 208 с. - www.sad26.ru/files/sad26/library/bodalev-family-c...
15. Собчик Л.Н. Введение в теорию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.- С.-Пб. «Речь», 2007. 140 с. - magazine.mospsy.ru/nomer2/vvedenie.doc
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1980. - 176 с. - www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=21...
17. Столяренко Л.Д Основы психологии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003, - 703 с.- fanread.ru/book/7317267/?page=1
18. Туник Е. Диагностика творческого мышления: Креативные тесты. Вып. (11) - М. Чистые пруды, 2006.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии - М., М.: Просвещение, 1995. 212 с.. - www.koob.ru/uruntaeva/child_psych_.
20. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий - 2-е изд. - Ростов н/Д , 2004. - 761 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.
- <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике.
- <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.
- <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> Психология личностных конструкторов Келли. Собран весь возможный материал об использовании личностных конструкторов Дж.Келли.
- www.lusher.ru – Институт Макса Люшера (Москва).
- <http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> Классический Роршах. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> Роршахиана Интернационального общества Роршаха. Сайт, посвященный Г. Роршаху.
- <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> Сайт, где дается профессиональное описание методик

Сайты психологической литературы:

- www.psyfaktor.ru
- www.psybook.ru
- www.voppsy.ru
- www.psyche.ru
- www.rsl.ru
- www.book.ru
- www.aspectpress.ru
- www.koob.ru/words/psihofiziologiya
- psychlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных

работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является тема «Психометрия». Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволяет овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться диагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации поможет практикующему психодиагносту в выборе качественных диагностических инструментов, а это еще один признак профессионализма психодиагноста.

Степень усвоения этой темы ввиду ее важности будет выступать на зачете главным критерием знаний по курсу «Психодиагностика».

Трудность понимания этой темы объясняется как высокой степенью абстрактности главных понятий, так и необходимостью знания некоторых разделов математической статистики.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Практикум по психодиагностике»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация всего предмета «Практикум по психодиагностике».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт электронных образовательных ресурсов ДГУ:

1. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://bankbook.ru/>

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

- <http://psiholognew.com/cont.html> Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики.
- <http://www.psyportal.info/psygage/test> Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г.Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др.
- <http://psi.webzone.ru/test/test.htm> Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба.
- <http://www.p-profile.ru/> "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий.
- <http://psylist.net/praktikum/> Психодиагностический практикум.
- <http://psylist.net/promet/> Проективные методики
- <http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line.

- <http://www.psychology.ru/tests/> Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам.
- <http://home.axon.ru/~job/> Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр.
- <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог».
- <http://psiholognew.com/cont.html> В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- <http://www.ht.ru/> HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента.
- <http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария
- <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию.
- www.psydiag.yaroslavl.ru Научно-производственный центр «Психодиагностика».
- <http://www.cogito.msk.ru> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.
- www.effecton.ru Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.
- <http://tests.pp.ru/constructor/> Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.
- <http://practice.smysl.ru> Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование).
- <http://cept.spb.ru/> Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).
- <http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.
- <http://www.ipat.com> – Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла).
- www.keirseey.com Тест Кейрси.

- <http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.
- www.lusher-color.com – авторизованный сайт Макса Люшера.
- <http://www.queendom.com/> сайт общедоступного тестирования (англ.).
- *SociometryPlus* Компьютерная социометрия (на английском языке)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 37.03.01 – психология. Профиль подготовки: бакалавр.