



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению

51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Б1.В.ДВ.12.1 учебного плана

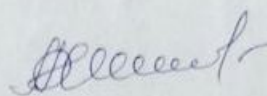
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Мирзаева Айзанат Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Образовательная деятельность библиотек» входит в вариативную часть (курс по выбору) образовательной программы *бакалавриата* по направлению 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии.

Одной из основных социальных функций библиотеки является педагогическая функция, под которой подразумевается вся деятельность библиотеки, направленная на обучение, воспитание и образование человека. Целенаправленная образовательная деятельность может значительно повышать социально-психологический статус библиотеки и социальный престиж профессии библиотекаря. Важной особенностью программы является ее практическая направленность, ориентированность на подготовку библиотекарей-педагогов. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические основы образовательной деятельности библиотеки, становление и развитие библиотеки как педагогической системы. Одна из первоочередных задач - очертить границы образовательной деятельности библиотек различных типов, дать ее содержательную трактовку, определить основные направления деятельности библиотек, относящихся к данной проблеме. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных (ОК-5, ОК-8, ОК-11), (ОПК-6), (ПК – 24) компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена. Основными видами занятий являются **лекции, семинары и лабораторные занятия**.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является тест.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 88 ч.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе с зачетом	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
8	88	10	16	18	-	-	44	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – обеспечить подготовку квалифицированного библиотекаря-педагога, вооружить его теоретическими знаниями и практическими навыками библиотечно-

библиографической деятельности в помощь усвоению учебных дисциплин, Целями освоения дисциплины (модуля) являются научить студентов исследовать проблемы теории и практики организации библиотечного дела в условиях «единого образовательного пространства», проанализировать перемены в содержании образования в России и в Дагестане.

Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические основы образовательной деятельности библиотеки, становление и развитие библиотеки как педагогической системы. Одна из первоочередных задач – очертить границы образовательной деятельности библиотек различных типов, дать ее содержательную трактовку, а также:

- определить основные направления деятельности библиотек, относящихся к данной проблеме;
- создание системного представления об образовательной деятельности библиотеки как теоретической научной дисциплины в сфере практики;
- анализ основных исторических этапов становления и развития библиотечной педагогики в нашей стране;
- актуализация важнейших задач образования на современном этапе развития теории и методики библиотековедения;
- анализ профессиональных требований к библиотекарю-педагогу.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является вариативной частью (курс по выбору) образовательной программы *бакалавриата*. Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические основы библиотечной педагогики, становление и развитие библиотеки как педагогической системы.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины - умение работать с учебно-методической литературой, владение знаниями. К каждой теме программы предлагается содержание учебного материала (дидактические единицы) и даны различные варианты самостоятельной работы студентов. Учебная программа предполагает, что предложенный учебный материал будет усвоен студентами не только в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, но и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, а также при подготовке курсовых и дипломных работ на актуальные темы. Также запланировано широкое использование активных форм обучения - дискуссии, деловые игры, «круглые столы», - предполагающих свободный обмен мнениями между студентами и преподавателем. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Педагогическое мастерство», «Информационная культура личности» и др.

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
Библиотечно – информационное обслуживание. Учебная и производственная практики	Основные направления содержания образовательной деятельности библиотеки, формы и методы, способы передачи знаний в процессе обслуживания читателей в структурных подразделениях библиотек Республики Дагестан – баз практики.	Анализировать полученные результаты и применять полученные знания при оценке обслуживания в библиотеках различных типов и видов,
Итоговая государственная аттестация		Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области библиотечно-информационной деятельности.
Выполнение выпускной квалификационной работы		

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-5).	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знать: содержание международных социально значимых законов, проектов и программ в области образования; Уметь: использовать методы психологии и социологии чтения в процессе проведения локальных исследований Владеть: методами сбора, анализа и обобщения социально – значимой информации,

(ОК-11).	Способность к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий. Уметь: использовать информацию для повышения своего образовательного уровня. Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области педагогики чтения и изучения читательских интересов и запросов
(ОПК-6)	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационно – образовательного пространства, Уметь: находить и работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, создавать и предоставлять информацию, отвечающую образовательным запросам пользователей Владеть: основными методами, способами и средствами получения, и предоставления информации пользователям с учетом основных требований информационной безопасности, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией
(ПК – 25)	Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	Знать: теоретические основы библиотечной педагогики. Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач; Владеть: психолого- педагогическими методами, направленными на воспитание и образование пользователя. Знать: психолого - педагогические аспекты библиотечного общения: Уметь: применять методы психолога – педагогического воздействия на читателя в процессе общения: Владеть: навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний в области педагогического мастерства в библиотечном общении
(ПК – 24)	Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 88 академических часа.

Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в т.ч.			Сам. раб.
		лекц ии	практ. сем.	лаб.	
2	3	4	5	6	7
<i>Раздел I. Введение. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности</i>					
1. Теоретические основы библиотечной педагогики	4	2			2
2. Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.	8		2	2	4
3. Библиотека как педагогическая система	8	2	2	-	4
4. Особенности образовательной деятельности библиотек различных типов.	8		2	2	4
5. Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.	8		2	2	4
6. Отечественный и зарубежный опыт повышения роли библиотек в системе образовательных учреждений.		2	2	2	6
Итого за модуль	48	6	10	8	24
<i>Раздел II. Поликультурная образовательная деятельность библиотек</i>					
7. Общество знаний и новая парадигма поликультурного образования.	8	2	2	2	4
8. Истоки поликультурной образовательной деятельности библиотеки.	8	2	2	2	4

9. Современные исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек.	16	2	2	2	8
10. Образовательная деятельность библиотек региона (на примере Северного Кавказа)	16		2	2	8
Итого за модуль	40	4	8	8	20
Всего	88	10	18	16	44

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Образовательные деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Введение

Цели и задачи курса «Образовательные услуги библиотеки». Его место и роль в подготовке библиотекарей-педагогов. Структура и содержание курса. Его взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Самостоятельная работа студентов по данному курсу. Контроль знаний студентов, основные документы и научные источники.

Тема 1. Теоретические основы библиотечной педагогики

Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики. Исторический процесс развития библиотеки как образовательного учреждения. Теоретические основы библиотечной педагогики. Взаимосвязь библиотековедения и педагогики. Библиотечная педагогика как научное направление. Дифференциация образовательной деятельности библиотеки.

Тема 2. Образовательные услуги как особый вид социальной и педагогической деятельности.

Зависимость содержания, структуры, уровня образовательных услуг в зависимости от вида образовательного учреждения. Классификация образовательных услуг. Государственные и негосударственные образовательные услуги. Образовательные услуги в системе библиотечно-информационной деятельности.

Тема 3. Библиотека как педагогическая система

Пользователь как объект педагогического воздействия. Формирование и развитие педагогического мастерства в библиотечном общении: услуги организации библиотечного общения читателей. Психолого – педагогические аспекты общения в

общедоступной библиотеке. Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователя.

Тема 4 . Особенности образовательных услуг библиотек различных типов

Сущность, значение образовательных услуг библиотеки. Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение инновационной образовательной деятельности учебных заведений. Вузовские библиотеки России в едином информационно-образовательном пространстве. О педагогических возможностях школьной библиотеки.

Тема 5 . Отечественный и зарубежный опыт повышения роли библиотек в системе образовательных учреждений

Исторический и современный аспекты взаимодействия библиотек и учебных заведений. Публичные библиотеки и образование за рубежом. Международное сотрудничество библиотек в сфере образовательных программ. Инновационная деятельность ассоциированных школ ЮНЕСКО по совершенствованию системы российского образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Тема 6. Классификация образовательных услуг библиотеки в условиях внедрения новых технологий.

Специфика образовательных услуг библиотеки. Виртуальные образовательные услуги и дистанционное обучение. Новые информационные технологии в библиотечном обслуживании и новые услуги. Коммерческие и некоммерческие образовательные услуги. Медиатека и ее роль в образовательном процессе. Инфосфера - новая среда образования.

Модуль 2. Поликультурная образовательная деятельность библиотек

Тема 7. Общество знаний и новая парадигма поликультурного образования.

Новая парадигма поликультурного образования и проблемы развития познавательных интересов личности. Проблемы организации информационного образования и формирование информационной культуры личности. Формирование информационной культуры личности посредством информационно-образовательной среды библиотеки.

Тема 8. Истоки поликультурной образовательной деятельности библиотеки.

Поликультурное направление становления и развития образовательного потенциала библиотек. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане. Исторические корни поликультурной образовательной деятельности библиотек Дагестана.

Тема 9. Современные проблемы исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек

Основные организационно-методическими подходы к исследованию поликультурной образовательной деятельности библиотек. Основные принципы организации учебно-познавательной деятельности. Поликультурная образовательная деятельность библиотек:

итоги исследования. Опыт исследования проблем поликультурной образовательной деятельности библиотек Республики Дагестана.

Тема 10 Поликультурная образовательная деятельность библиотек региона.

Особенности поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона (на примере Северного Кавказа). Библиотеки Дагестана в системе средств информационного обеспечения поликультурного образования. Опыт и традиции поликультурной образовательной деятельности библиотек многонационального региона.

Темы практических и/или семинарских занятий

Целью практических занятий является формирование педагогической культуры; творческое отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности библиотек как педагогической системы, знание современных проблем и направлений образовательной деятельности библиотек, владение методическими приемами исследований в направлении «библиотека и образование».

Модуль I. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 1. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела (семинар).

Цель занятия: Содействовать обучаемым в осмыслении основ педагогического мастерства в условиях библиотеки.

1. Основные компоненты педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство библиотечного работника, основанное на прочных профессионально-педагогических знаниях, умениях и навыках. 3.
3. Объективные и субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря.
4. Специфика условий образовательной деятельности в библиотеке как объективный фактор.
5. Отличие библиотечных условий от школьных, классно-урочных.
6. Субъективные факторы педагогического мастерства библиотекаря: качество личности и профессиональные способности, педагогический такт и этика, личный пример и авторитет.

рекомендуемая литература: (См. раздел «Основная и дополнительная литература»).

Модуль I. Образовательная деятельность библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 2. Образовательная деятельность школьной библиотеки (семинар).

Цель занятия: помочь студентам изучить организацию работы школьной библиотеки.

1. История создания, основные задачи и функции, структура библиотеки учебного заведения (На выбор студента).
2. Психолого-педагогические требования к работникам библиотек, обслуживающих детей и юношество.
3. Функции школьной библиотеки в современных условиях: Содержание деятельности. Состав фондов. Перспективы развития.
4. Обзор опыта работы школьных библиотек России.

Студент должен знать:

- основные функции библиотеки;
- структуру библиотеки;
- состав фондов;
- перспективы развития.

Студент должен уметь:

- уметь определить роль библиотеки учебного заведения в содействии организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- схема: «Структура библиотеки образовательного учреждения»;
- «Правила пользования библиотекой».

Самостоятельная работа:

- продумать варианты рекламы библиотеки учебного заведения.

Рекомендуемая литература: (См. раздел «Основная и дополнительная литература»).

Модуль I. Образовательные услуги библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 3. Место и роль вузовской библиотеки в информационно-образовательной среде (ИОС) (практическое занятие).

Цель занятия: определить место и роль вузовской библиотеки в современной информационно-образовательной среде.

1. Вузовские библиотеки в информационно-образовательной среде.
2. Специфика современного состояния вузовских библиотек
3. Вузовские библиотеки в системе библиотечно - библиографического обеспечения будущих специалистов и персонала вуза.
4. Изучение информационных потребностей студентов-пользователей библиотеки вуза (на примере научной библиотеки Даггосуниверситета).

(См. раздел «Основная и дополнительная литература»).

Модуль I. Образовательные услуги библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 4. Образовательная функция библиотеки и формирование информационной культуры личности (дискуссия)

Цель занятия: подготовить студентов к свободной дискуссии, выработка умения свободного общения и выражения своей точки зрения на предмет обсуждения.

1. Проблемы формирования информационной культуры личности на общегосударственном уровне.
2. Информационная культура личности как условие успешной адаптации человека к жизни в информационном обществе.
3. Информационная культура в контексте непрерывного образования личности.
4. Информационная составляющая» новой парадигмы образования

(См. раздел «Основная и дополнительная литература).

Модуль I. Образовательные услуги библиотеки как вид педагогической деятельности

Тема 5. Техника речи и ее роль в деятельности библиотекаря – педагога (семинар).

Цель занятия: приобщение студентов к основам речевого этикета и коммуникативного поведения в условиях библиотеки.

1. Значение библиотечно-педагогического этикета и имиджа для формирования нравственных отношений в библиотечном общении
2. Пути совершенствования техники речи.
3. Техника речи - характер и стиль речи педагога, библиотекаря.
4. Речь и коммуникативное поведение библиотекаря – педагога.

Модуль II. Поликультурная образовательная деятельность библиотек

Тема 6. Опыт и современные проблемы исследования поликультурной образовательной деятельности библиотек (семинар).

Цель занятия: научить студентов использовать метод критико-библиографического анализа литературы в процессе изучения темы

1. Чем обусловлена актуализация исследований современных проблем поликультурного образования?
2. Какими информационно-образовательными возможностями располагают библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России?
3. Какова роль библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
4. Дайте характеристику этнопедагогической работы Республиканской детской библиотеки им. Н. Юсупова.
5. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
6. Подберите 5 – 6 примеров из произведений фольклора (поговорок, притчей, преданий, сказок), свидетельствующих о поликультурной направленности этнопедагогики.

(См. раздел «основная и дополнительная литература).

Лабораторные работы (лабораторный практикум)

Модуль I. Образовательные услуги библиотеки как вид педагогической деятельности

Лабораторная работа №1. Формы и методы обучения персонала: методика подготовки и проведения активных методов обучения.

Цель занятия: научить студентов применять те или иные исследовательские методы в процессе изучения темы научить студентов применять те или иные исследовательские методы в процессе изучения темы.

- расширить представления студентов в сфере изучения библиотечной профессии;
- показать как сегодня изменились требования к подготовке библиотечного персонала;
- научить студентов самостоятельно изучать и анализировать методы и формы работы по обучению персонала конкретной библиотеки.

Ход занятия:

1. Изучите метод использования видео (-курсы,-тренинги) в практике работы библиотек (на выбор студента).
2. Опишите опыт подготовки и проведения деловых игр как форма обучения персонала (на примере ЦБС г. Махачкалы).
3. Раскройте методику проведения дискуссии и подготовьте рекомендации к проведению дискуссии по конкретной выбранной вами теме.
4. На примере детской библиотеки опишите опыт проведения активных форм обучения: конкурсы, ролевые игры, тренинги, укажите их достоинства и недостатки.

Модуль II. Поликультурная образовательная деятельность библиотек

Лабораторная работа № 2. «Этнопедагогические особенности краеведческой деятельности библиотек России» (семинар)

Цель занятия:

- научить студентов применять те или иные исследовательские методы в процессе изучения темы;
- обобщение опыта работы конкретной библиотеки по теме задания;
- помочь раскрыть содержание и вести учет использования поликультурного образовательного потенциала библиотеки.

Ход занятия:

1. Составьте реферативный обзор публикаций в журналах «Библиотека и «Школьная библиотека», «Библиополе» об особенностях краеведческой деятельности библиотек России.
2. Опишите поликультурное содержание краеведческой деятельности одной из республиканских библиотек Дагестана.
3. Раскройте поликультурное содержание фондов Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова, Республиканской детской библиотеки им. Н.Юсупова.

Лабораторная работа № 3. Круг чтения Имама Шамиля как образец поликультурного образования.

Цель занятия:

- приобщение студентов к общекультурным ценностям (книги, чтения);

- развитие интеллекта и творческих способностей.

Ход занятия:

1. Используя фонд конкретной библиотеки дополните библиографический список литературы по теме: «Имам Шамиль – библиофил с поликультурным кругом чтения».
2. Составьте библиографический список литературы об Имаме Шамиле, представленной в одной из библиотек Дагестана.
3. Составьте вопросник для интервью с библиотекарем и читателями о наличии спроса на литературу об Имаме Шамиле.
4. Составьте характеристику поликультурности содержания круга чтения одного из замечательных людей России по одной из книг серии «Жизнь замечательных людей».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема	Задание	Формы контроля
1.	Составление профессиограммы библиотекаря - педагога	Презентация
2.	Написание реферата «Культурологическая составляющая педагогического мастерства и личность»	Обсуждение в группе
3.	Составление библиографического списка литературы	Взаимопроверка
4.	Описание информационно-образовательных технологий по выбору студента	Презентация
5.	Разработка проекта «Библиотека – центр чтения и образования»	Презентация и защита
6.	Контент-анализ профессиональной периодики по проблемам образовательной деятельности библиотеки	Обсуждение в группе
7.	Описать технологию продвижения образовательных услуг в условиях библиотек по выбору студента	Презентация
8.	Составление методики педагогической деятельности школьного библиотекаря	Обсуждение в группе
9.	Подготовка доклада «Информационно-образовательная среда вузовской библиотеки»	Презентация

Вопросы и задания к лабораторно – практическим занятиям

1. В чём состоит актуальность современная образования?
2. С каких точек зрения рассматривается содержание поликультурного образования?
3. Откуда берут начало истоки поликультурного образования?
4. Каковы основные проблемы развития современного поликультурного образования?
5. Составьте характеристику поликультурного содержания СБА одной библиотеки на выбор.
6. Проведите контент – анализ отчёта и плана одной из ЦБС в аспекте поликультурного направления их образовательной деятельности.

7. Чем обусловлена актуализация исследований современных проблем поликультурного образования?
8. Какими информационно-образовательными возможностями располагают библиотеки многонациональных регионов для развития поликультурного образования в современной России.
9. Какова роль библиотек в развитии профессиональной этно – педагогики как средства поликультурного образования?
10. Дайте характеристику этнопедагогической работы одной из библиотек (на выбор).
11. Составьте реферативный обзор публикаций по данной теме для обсуждения на семинарском занятии.
12. Подберите 5 – 6 примеров из произведений фольклора (поговорок, притчей, преданий, сказок), свидетельствующих о поликультурной направленности этнопедагогики.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);
- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний. Освоение курса предполагает наличие определенных навыков

пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ. Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка практических работ;
- Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;
- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Теоретические основы библиотечной педагогики».

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит
Изучение раздела «Теоретические основы библиотечной педагогики».												
Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Составление профиограммы библиотекаря – педагога»	2											
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												2
Подготовка к семинару по теме: «Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела (семинар)».		2										2
Подготовка к практической работе «Анализ образовательных электронных ресурсов, представленных на сайтах библиотек региона»						2						2

Практическая работа «Место и роль вузовской библиотеки в информационно-образовательной среде (ИОС)			2									2
Изучение раздела: «Образовательные услуги библиотеки как вид педагогической деятельности».								2				
Подготовка к семинару по теме: «Образовательная деятельность общедоступных библиотек»								2				
Практическое занятие «Составление библиографического обзора по теме «Роль и место системы образования в обществе».												
Семинарское занятие «Историческая миссия публичных библиотек в области образования.												
Лабораторная работа «Библиотеки в структуре информационного обеспечения образовательных потребностей населения»			4									4
Выполнение реферата по выбранной теме										2		
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												
Подготовка к зачету												
Итого в неделю часов	2	2	6	2	5	2	2	2	2			44
Контроль самостоятельной работы по дисциплине						1					2	3

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-5) способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p>Знать: содержание международных социально значимых законов, проектов и программ в области образования;</p> <p>Уметь: анализировать их содержание, использовать технологию продвижения образовательных услуг в условиях библиотек</p> <p>Владеть: методами, формами и способами содействия формальному и неформальному</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа.</p> <p>Закрытый тест, реферат</p>

	образованию	
(ОК-8) Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: виды самоорганизации и самообразования студентов как фактор успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразовательной работы при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная
(ПК – 25) Готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки	<p>Знать: теоретические основы библиотечной педагогики.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для решения практических задач;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методами, направленными на воспитание и образование пользователя.</p>	контрольная работа. Закрытый тест, реферат
(ПК – 24) Способность к эффективному библиотечному общению пользователями	<p>Знать: психолого - педагогические аспекты библиотечного общения:</p> <p>Уметь: применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе общения:</p> <p>Владеть: навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний в области педагогического мастерства в библиотечном общении</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ОК-8 Способностью к самоорганизации и самообразованию				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области образования	Имеет неполное представление о методах самоорганизации и самообразования студентов как фактор успешной профессиональной деятельности. научных	Показывает хорошие знания методах самообразования и самоорганизации учебного процесса	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами организации самообразовательной работы

ОК-5; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы				
пороговый	Имеет общее представление о проблемах образовательной функции библиотек	Имеет слабое представление о актуальных проблемах образовательной функции библиотек разных типов	Показывает хорошие знания в области библиотечной педагогики	Демонстрирует ясное и глубокое понимание организационных форм и направлений сферы образовательной деятельности библиотеки

ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично

пороговый	Знает сущность и значение информации в развитии современного информационно – образовательного пространства	Может работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Полностью усвоил методы сбора, анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных технологий
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

7.3. Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Принципы государственной политики в области образования
 2. Роль и место системы образования в обществе.
 3. Педагогическая составляющая библиотечно-информационной деятельности.
 4. Особенности влияния библиотеки на познавательную деятельность школьников.
 5. История становления и развития библиотечной педагогики как самостоятельной области знания.
 6. Общение библиотекаря с читателем как педагогический процесс развития культуры чтения.
 7. Возможности библиотеки образовательного учреждения для формирования культуры общения.
 8. Школьный библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества.
 9. Современная работа общедоступной библиотеки и общеобразовательной школы по формированию культуры межнационального общения.
 10. Формирование информационной культуры в системе непрерывного образования.
 11. Содружество библиотекарей и учителей в обучении и воспитании школьников.
 12. Школьная библиотека как компонент педагогической системы(на примере одной из школьных библиотек г. Махачкалы).
 13. Реализация целей образования через школьные библиотеки.
 14. Роль библиотек в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.
 15. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование".
 16. Взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии.
 - 17.Современные проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек.
 - 18.Развитие познавательных интересов школьников – читателей библиотек в системе поликультурного образования.
 19. Опыт общедоступных библиотек в помощь поликультурному образованию.
- Зарубежный опыт развития педагогического мастерства в библиотечно-информационной деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого–педагогические особенности образовательной деятельности общедоступной библиотеки.
2. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
3. Библиотека как педагогическая система.
4. Организационная особенность образовательной деятельности библиотеки.
5. Характеристика комплекса требований, предъявляемых к библиотекарю- педагогу.
6. Опыт и проблемы образовательной деятельности школьных библиотек Дагестана.
7. Историческая миссия публичных библиотек в области образования.
8. Исторический опыт развития библиотеки как образовательного учреждения.
9. Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе.
10. Манифест ЮНЕСКО о публичной библиотеке в области образования.
11. Роль библиотеки в системе непрерывного образования.
12. Проблема «Библиотека и образование» в деятельности ИФЛА.
13. Влияние автоматизации информационных процессов на образовательный уровень деятельности библиотек.
14. Библиотека в системе дистанционного обучения.
15. Педагогические основы развития культуры чтения.
16. Характеристика познавательных интересов современных пользователей общедоступных библиотек.
17. Внедрение новых образовательных технологий в практику обслуживания пользователей библиотек.
18. Формирование и развитие информационной культуры как одно из ведущих направлений образовательной деятельности библиотек.
19. Исследование проблем образовательной деятельности библиотек на страницах профессиональной печати.
20. Специфика профессионально-педагогической деятельности библиотекаря.
21. Особенности образовательных услуг библиотеки.
22. Взаимосвязь образовательной деятельности библиотеки и учебного заведения.
23. Педагогические аспекты библиографической деятельности.
24. Профессионально-педагогическое общение в условиях библиотеки.
25. Роль библиотеки в системе непрерывного образования и формирования информационной культуры.
26. Вопросы формирования терминологии библиотечной педагогики.
27. Вузовской библиотеки в информационно - образовательной среде (ИОС).
28. Чтение как педагогический процесс: сущность и особенности.
29. Информатизация общества и проблемы образования.
30. Изучение информационных потребностей студентов - пользователей библиотеки ВУЗА.
31. Детская библиотека в современном информационно - образовательном пространстве.
32. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов библиотечного дела.
33. Поликультурная образовательная деятельность библиотек региона (Северного Кавказа).
34. Основные проблемы развития образовательной деятельности современных библиотек.
35. Информационные ресурсы педагогики.

36. Основные принципы учебно-познавательной деятельности.
37. Государственно-правовая база поликультурного образования в России и Дагестане.
38. Новая парадигма образования и проблемы развития познавательных интересов личности.

. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий	-	5	баллов,
- участие на практических занятиях	-	15	баллов,
- написание реферата	-	10	баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Алтухова, Г. А. Речевая культура библиотекаря: учеб, пособие / Г. А. Алтухова. -М.: Профиздат, 2001. - 95 с.
2. Богданова, И. А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: учеб.- метод. пособие / И. А. Богданова. - М.: Либерей-бизинформ, 2006. -120с.
3. Езова, С. А. Культура библиотечного общения: учеб.-метод. пособие / С. А. Езова. - М.: Либерей, 2004. -144 с.
4. Гасанов М.М., Мирзаева А.Р., Омаров К.О. Поликультурная образовательная деятельность библиотек в системе патриотического воспитания учащихся: Опыт монографического исследования .- Махачкала: ООО «Тетрабум», 2006.- 180с
5. Мирзаева А.Р., Омаров К.О. Поликультурная образовательная деятельность библиотек (учебное пособие). Часть II. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2005.-65 с.
6. Мирзаева, А.Р. Образовательная деятельность библиотек: Учебное пособие.- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2002.- 51 с.
7. Омаров К.О., Лошаковская З.К., Мирзаева А.Р. Поликультурный образовательный потенциал библиотек Северного Кавказа в диалоге культур народов России (Методология и методика исследования) [Текст] – Махачкала: Тетрабум, 2006. – 77с.
8. Диалог культур в системе библиотечно - информационного обслуживания полиэтничного населения региона (на примере Северного Кавказа): Учебно-методические материалы [Текст] /Сост. А.Р. Мирзаева. – Махачкала: ИП «Формат», 2008. – 61 с.
9. Омаров К.О., Лошаковская З.К., Мирзаева А.Р. Поликультурный образовательный потенциал библиотек Северного Кавказа в диалоге культур народов России (Методология и методика исследования) [Текст] – Махачкала: Тетрабум, 2006. – 77с.

10. Омаров К.О., Мирзаева А.Р., Лошаковская З.К. Поликультурная образовательная деятельность библиотек как центров диалога культур. Опыт монографического исследования [Текст] / К.О. Омаров, А.Р. Мирзаева, З.К. Лошаковская - Махачкала: ИП «Формат», 2008.- 207 с.
11. Школьные библиотеки: Руководство для школьных библиотек; Школьные библиотекари: Квалификационные требования к профессии. Общие указания; Руководство по библиотечному обслуживанию / Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений IFLA. – М.: Рудомино, 1997.

б) Дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании» (1996) [Текст] // Федеральные законы. – 1996. - № 112. – С. 1-24.
2. Закон РФ «О национально-культурной автономии» [Текст] (1996).// Федеральные законы. – 1996. - № 74. – С. 1-36.
3. Концепция Национальной программы «Чтение»: Проект //Библиотека в школе: Газета объединения педагогических изданий «Первое сентября».- 2001.- №20.-С.4.
4. Федеральный закон «О библиотечном деле» [Текст] //Библиотековедение. – 1995. - № 1. – С. 3-18.
5. Збаровская Н. В. Формирование информационно-образовательной среды современных библиотек / Н. В. Збаровская // Библиотековедение. – 2008. - №4. – С. 50-54.
6. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки // Педагогика. – 2008. - № 3. – С. 34-40.
7. Гринин Л.Е. Школьный библиотекарь и учитель: новые грани сотрудничества // Школ. б-ка. - 2009. - № 4/5. - С. 112-113. - (Изд. для вас).
8. Жукова Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова. – М. : РШБА, 2007. - 222 с.
9. Зуева Е.М. Школьная библиотека как источник информации педагогов // Всерос. конф. «Новое образование – новой России», 19-23 апр. 2009 г., Культур.-выставочн. Центр «Сокольники» : сб. материалов. – М., 2010. – С. 238-241.
10. Краевая научно-практическая конференция "Педагогический потенциал школьной библиотеки и ее роль в системе образования", 21 апреля 2008 г., г. Пермь // Школ. б-ка. - 2008. - № 5. - С. 40-69.
11. Михальченко Е.П. Школьная библиотека как компонент педагогической системы // Библ. дело - XXI век. – 2010. - № 1. - С. 178-182.
12. Опыт и проблемы поликультурной образовательной деятельности библиотек и учебных заведений как центров диалога культур народов России [Текст]: Материалы Всероссийской научно – практической конференции 19 – 20 ноября 2008 г./ Сост. А.Р. Мирзаева, З.К. Лошаковская, В.Н. Цатуров.- Махачкала: ИП «Формат», 2008. – 258с.
13. Поликультурная образовательная деятельность учреждений культуры и учебных заведений [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 4 - 5 ноября 2009 г. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2005.-180 с.
14. Рогозина Е.Б. Модернизация школьной библиотеки: влияние на информационные ресурсы учителя // Там же. - 2014. - № 1. - С. 217-218.
15. Столяров Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель: о взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии // Школ. б-ка. - 2012. - № 1. - С. 40-43.
16. Ташкинова Е.Ю. Взаимодействие родителей, учителей, классных руководителей и школьной библиотеки в формировании личности ребенка // Школ. б-ка.. – 2008. - № 5. – С. 61-63.

17. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина [и др. ; науч. ред. Н.И. Гендина]. – М.: РШБА, 2008. - 351 с.
18. Школьные библиотеки и реализация приоритетного национального проекта "Образование" / гл. ред. Ю.И. Глазков. - М. : Про-Пресс, 2009. - 64 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

19. Волкогорова О. Д. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова (1928-1903) [Электронный ресурс] / О.Д. Волкогорова. – Режим доступа: www.volkogorova.by.ru/index.htm .
20. Горбачева Н.Л. Творческое взаимодействие библиотекаря и учителя в воспитании, обучении и развитии обучающихся в школе [Электронный ресурс] : [презентация] // Новосибирский информ.-образовательный сайт. - Новосибирск, 2004-2009. – URL: <http://nios.ru/documents/grant/Gorbacheva/index.ppt> .
21. Концевой М. П. Информатизация гуманитарного образования: аксиологический подход [Электронный ресурс] / М. П. Концевой. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
22. Кречетников К.Г. Рекомендации по проектированию мотивационной и содержательной составляющих образовательной среды вуза на основе информационных технологий [Электронный ресурс] / К.Г. Кречетников. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/aud>
23. Полат Е.С. "Дистанционное обучение"// "Педагогические и информационные технологии в образовании" http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/polat.html
24. Селиванова А.П. Школьная библиотека – участник педагогического процесса [Электронный ресурс] // Pedsovet.ru: [сайт]. – [Б.м.], 2007-2009. - URL: <http://pedsovet.ru/load/196-1-0-3479>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по тестам и вопросам, представленных к зачету. Ответ оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.