



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

Рабочая программа дисциплины

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению

51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: учебного плана
Б1.В. ДВ.8.1

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,

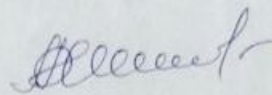
Мирзаева Айзанат Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры библиотековедения и библиографии

« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г., протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« ____ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Библиотерапия» входит в вариативную часть (курс по выбору) образовательной программы *бакалавриата* по направлению 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии.

Библиотерапевтический взгляд на книгу, чтение, библиотеку и методику информационно-библиотечного обслуживания населения страны необходим не только библиотекарю, но и читателю-пользователю библиотеки. Формировать такой взгляд у будущего специалиста призваны все библиотековедческие и библиографические дисциплины. Центральное место среди них занимает учебная дисциплина «Библиотечное обслуживание». Изучая методику организации библиотечного обслуживания, изучения познавательных интересов и непосредственного, дифференцированного обслуживания пользователей библиотек студенты имеют возможность получить фундаментальные основы знаний и умений для библиотерапевтической деятельности. Более глубокую и близкую по содержанию подготовку к библиотерапии может дать учебная дисциплина «Социология и психология общеобразовательного чтения».

Целенаправленная библиотерапевтическая деятельность может значительно повышать социально-психологический статус библиотеки и социальный престиж профессии библиотекаря. Изучение терапевтических основ и практического опыта библиотек по библиотерапевтической деятельности расширят круг знаний, умений и навыков современного специалиста библиотечного дела высшей квалификации.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-1, ОК-9, ОК-12, компетенций выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена. Основными видами занятий являются лекции, семинары и лабораторные занятия.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является тест.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
	72	10	-	26	-	-	41. 78	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы раскрыть еще одно качественно новое содержание высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность».

Среди задач курса:

- создание системного представления о библиотерапии как теоретической научной дисциплины в сфере практики;
- актуализация научного представления о психологических механизмах восприятия художественной литературы;
- анализ основных исторических этапов становления и развития библиотерапии в нашей стране;
- актуализация важнейших задач библиотерапии на современном этапе развития теории и методики библиотековедения;
- рассмотрения структуры библиотерапевтической деятельности;
- анализ профессиональных требований к библиотерапевту.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является базовой частью общепрофессионального цикла. Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих теоретические основы библиотерапевтической деятельности библиотеки, становление и развитие библиотеки как педагогической системы.

Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент, приступая к изучению данной дисциплины - умение работать с учебно-методической литературой, владение знаниями. К каждой теме программы предлагается содержание учебного материала (дидактические единицы) и даны различные варианты самостоятельной работы студентов. Учебная программа предполагает, что предложенный учебный материал будет усвоен студентами не только в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, но и в ходе самостоятельной внеаудиторной работы, а также при подготовке курсовых и дипломных работ на актуальные темы. Также запланировано широкое использование активных форм обучения - дискуссии, деловые игры, «круглые столы», - предполагающих свободный обмен мнениями между студентами и преподавателем. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Педагогическое мастерство», «Информационная культура личности» и др.

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
------------	-----------------	-----------------

Библиотечно – информационное обслуживание. Учебная и производственная практики	Процессы библиотерапевтической деятельности, формы и методы, способы книголечения в процессе обслуживания в структурных подразделениях библиотек Республики Дагестан – базы практики.	Анализировать полученные результаты и применять полученные знания при оценке обслуживания в библиотеках различных типов и видов,
Итоговая государственная аттестация		Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области библиотечно-информационной деятельности.
Выполнение выпускной квалификационной работы		

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
(ОК-4);	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: правовые основы организации библиотечного обслуживания в России и Республике Дагестан. Уметь: опираться и использовать статьи законов при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными понятиями законов в науках информационно-библиотечного цикла
(ОК-5).	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Знать: различные подходы к решению проблемы обслуживания в библиотеках различных типов и видов; Уметь: выявлять актуальные

		социальные проблемы библиотечного обслуживания и определять возможные пути и средства для их анализа; Владеть: анализом событий и фактов с позиций библиотекаря отдела обслуживания;
(ОК-11).	овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки информации с помощью современных информационных технологий. Уметь: использовать комплекс методик практической деятельности по хранению и переработке информации, применять базовые теоретические знания и практические навыки для работы с компьютером Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиотековедения с помощью современных информационных технологий.
(ОПК -1)	Готовностью к овладению перспективными методами библиотечно–информационной деятельности на основе коммуникационных технологий	Знать: технологию и организацию библиотечного обслуживания; Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности методы и способы обслуживания пользователей: Владеть: методами группового, фронтального обслуживания пользователей
(ОПК- 2)	Готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений	Знать: содержание библиотечной профессии: основы профессиональной деятельности; Уметь: применять полученные знания. при выполнении практических и лабораторных заданий и непосредственно при прохождении производственной практики; Владеть: профессиональными и личностными качествами для успешной реализации библиотечного обслуживания

(ПК -26)	Готовностью к использованию психолого-педагогических методов библиотерапии в обслуживании различных групп пользователей	Знать: Библиотерапевтические основы библиотечно-информационной деятельности. Уметь: применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе обслуживания. Владеть: навыками применения психолого - педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании
----------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лекции и	практ занятия	лаб. раб.	
Модуль № 1.						
Раздел I. Модуль I. Теоретические основы библиотерапии						
1.	Введение. Библиотерапия. Сущность и эволюция понятия. Задачи библиотерапии.	8	2	2		4
2.	Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России.	8	2	2		4
3.	Библиологическая психология Н.А.Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии»	6	-	3		3
4	Библиотерапия как составная часть психологии	4	-	2		2
5	Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями	12	2	4		6

Всего за модуль		36	6	13		18
Контрольное мероприятие – письменная контрольная работа						
Модуль № 2.						
Раздел II. Организационно- методические аспекты библиотерапии						
6.	Понятие о библиотерапевтической деятельности. Структура библиотерапевтической деятельности.	4		2		2
7.	Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта	8	2	2		4
8.	Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек	6		3		3
9.	Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии	4		2		2
10.	Основные группы текстов, используемых в библиотерапевтической практике	12	2	4		6
11	Индивидуальная и групповая библиотерапия	4		2		2
Всего за модуль:		36	4	13		18

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Теоретические основы библиотерапии

Тема 1. Библиотерапия. Сущность и эволюция понятия. Задачи библиотерапии.

Библиотерапия как общественная наука. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия». Библиотерапия как комплексная научная дисциплина. Связь библиотерапии с комплексом наук: библиотековедением, библиографоведением, информатикой, психологией. Основные задачи библиотерапии

Тема 2. Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России

Концепция развития библиотерапии в России, обоснованная в трудах Ю.Н. Дрешер. Характеристика основных этапов становления теоретических и методических основ библиотерапии. Зарождение библиотерапевтической деятельности в рамках психотерапии. Развитие библиотерапии в рамках библиопсихологии. Развитие теории чтения как теоретической базы библиотерапии.

Тема 3. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии»

Н.А. Рубакин – выдающийся отечественный публицист и просветитель. Вопросы библиопсихологии, организации самообразовательного чтения, психологии восприятия художественной литературы в исследованиях Н.А. Рубакина «Среди книг», «Этюды о читающей публике» и др. Классификация читателей по уровню развития и характеру памяти. Н.А. Рубакин о количественной и качественной стороне чтения.

Тема 4. Библиотерапия как составная часть психологии

Общее и особенное в библиотерапии и психотерапии Видовый признак библиопсихологии. Специфические психотерапевтические процессы в библиотерапии. Место детской библиотеки в психотерапевтической работе

Тема 5. Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями

Современные исследования по психологии чтения как стимулирующий фактор библиотерапии в библиотеке. Психолого – педагогические методы, используемые в библиотерапии.

Модуль 2. Организационно- методические аспекты библиотерапии

Тема 6 Понятие о библиотерапевтической деятельности. Структура библиотерапевтической деятельности.

Библиотерапия как вспомогательный метод терапии. Возможности библиотеки для библиотерапевтической деятельности. Возникновение, развитие и проблемы библиотерапевтического обслуживания пользователей библиотек. Формирование целей библиотерапии на основе гуманистических ценностей. Многоуровневая структура библиотерапевтического процесса. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).

Тема 7. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта

Ю.Н. Дрешер о профессиональной деятельности библиотерапевта. Квалификационная характеристика библиотерапевта. Общие требования к личности библиотерапевта. Важнейшие гностические умения библиотекаря

Тема 8. Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек

Специфика библиотерапевтического обслуживания в деятельности отечественных и зарубежных библиотек. Опыт внедрения библиотечной работы в психиатрических клиниках зарубежных стран. Методика организации библиотерапевтической службы в библиотеках России и за рубежом.

Тема 9 Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.

Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров. Специальная литература, ее основные задачи. Научно – популярная литература, ее функции. Предназначение философской литературы. Возможности классической литературы. Особенности сказкотерапии. Основные этапы развития сказкотерапии. Тематический подбор произведений различных жанров с библиотерапевтическим эффектом.

Тема 10. Основные группы текстов, используемых в библиотерапевтической практике

Классификация типов текстов. Характеристика различных групп текстов, используемых для терапевтических целей. Подбор текстов, соответствующих различным состояниям человека.

Тема 11. Индивидуальная и групповая библиотерапия

Особенности применения библиотерапии в индивидуальной и групповой форме. Методика проведения индивидуальной библиотерапии. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.

Темы практических и/или семинарских занятий

Тема. Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России.

Цель работы - проверить и закрепить у студентов знание основных теоретических положений курса, для выполнения контрольной работы необходимо проработать учебные пособия: Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика: Учебное пособие.- Казань: Медицина, 2001.- 224с. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста-библиотерапевта: Науч.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер.- М.: Либерия, 2003.-248с.

При необходимости можно использовать дополнительную литературу, рекомендованную в данном учебно-методическом модуле.

Студент должен знать:

- Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России;
- перспективы развития библиотерапевтической деятельности на современном этапе;
- концепции развития библиотерапии в России, обоснованную в трудах Ю.А. Дрешер.

Студент должен уметь:

- уметь определить роль библиотеки в содействии организации библиотерапевтического процесса.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- схема: «Основные этапы зарождения библиотерапии в России».

Самостоятельная работа:

- подготовить сообщения об истории развития библиотерапии в России.

Тема Психолого – педагогические аспекты библиотерапии в работе с пользователями

Студент должен знать:

- основные психолого-педагогические аспекты библиотерапии;
- специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.

Студент должен уметь:

- уметь определять общее и особенное в библиотерапии и психотерапии.

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- конспект по теме.

Самостоятельная работа:

- составить обзор, используя список публикаций о библиотерапии с учетом особенностей содержания образования специалистов библиотечного дела, социальной работы, психотерапии.

Тема: Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта

Студент должен знать:

- основные гностические умения библиотекаря;
- общие требования к личности библиотерапевта.

Студент должен уметь:

- уметь определять основные квалификационные характеристики библиотерапевта;

Содержание учебного материала (дидактические единицы):

- конспект по теме.

Самостоятельная работа:

- составить схему квалификационных характеристик и умений библиотерапевта.

Тема: Опыт использования библиотерапии в библиотеках России и за рубежом

Основные вопросы

Общие теоретические представления о библиотерапии. Библиотерапия как наука. История и современное состояние библиотерапии. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии. Использование библиотерапии в работе с читателями. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.

Тема: Профессиональная подготовка библиотерапевта

Основные вопросы

Личностные требования к библиотерапевту. Общеобразовательная подготовка библиотерапевта. Психолого-педагогическая компетентность библиотерапевта. Библиотечно-библиографическая, книговедческая подготовка библиотерапевта. Требования к профессиональной компетентности библиотерапевта.

Тема: Психолого – педагогические аспекты библиотерапевтической работы с пользователями.

Основные вопросы

Организация психологической службы в библиотеке. Семейная библиотерапия. Библиотека как центр психологической защиты личности. Психотерапевтическое воздействие различных жанров литературы.

Тема: Структура библиотерапевтической деятельности.

Библиотерапия как вспомогательный метод терапии. Возможности библиотеки для библиотерапевтической деятельности. Возникновение, развитие и проблемы библиотерапевтического обслуживания пользователей библиотек. Формирование целей библиотерапии на основе гуманистических ценностей. Многоуровневая структура библиотерапевтического процесса. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи библиотерапии.
2. Библиотерапия как общественная наука.
3. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия».
4. Библиотерапия как комплексная научная дисциплина.
5. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии.
6. Библиотерапия как составная часть психологии.
7. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).
8. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».
9. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта.
10. Квалификационная характеристика библиотерапевта.
11. Специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.
12. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.
13. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.
14. Использование библиотерапии в работе с читателями.
15. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.
16. Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров.
17. Характеристика различных групп текстов, используемых для терапевтических целей.
18. Особенности сказкотерапии.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе подготовки специалистов используются следующие методы:

- пассивные (опрос, самостоятельная работа студента, контрольная работа студента, тесты);

- активные и интерактивные (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 25%. Занятия лекционного типа не более 30% аудиторных занятий.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые компетенции
Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
Самостоятельная работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче	ОК-1, ОК-9, ОК-12,
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-1, ОК-9, ОК-12,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В связи с небольшим количеством академических часов данный курс предполагает самостоятельную работу студентов.

1. Экскурсии в библиотеки. Анализ библиотерапевтической деятельности и написание реферата.

2. Написание обзора по библиотерапевтической деятельности библиотек какого-либо типа на основе анализа избранного каждым студентом одного или нескольких Интернет-ресурсов.

3. Написание реферата по какой-либо теме из перечня рекомендуемых и публичная защита данной работы

4. Сравнительный анализ удаленных ресурсов

Самостоятельная работа студентов служит также в качестве формы промежуточного контроля знаний.

Освоение курса предполагает наличие определенных навыков пользователя Интернет-ресурсов и их развитие в ходе выполнения самостоятельных работ.

Курс «Библиотерапия» предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка практических работ;

Проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;

- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

К самостоятельной работе относится также подготовка к устному опросу по вопросам для самопроверки путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Теоретические основы библиотерапии».

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ит
Изучение раздела «Теоретические основы библиотерапии».												
Подготовка к семинарскому занятию по теме: «Основные исторические этапы становления и развития библиотерапии в России».	2											
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												2

Подготовка к семинару по теме: «Современные направления развития библиотерапии:		2											2
Подготовка к практической работе №1. «Анализ электронных ресурсов, представленных на сайтах библиотек региона» (к теме 2)					2								2
Практическая работа № 2. «Психолого-педагогические аспекты библиотерапии»			2										2
Изучение раздела: «Организационно-методические аспекты библиотерапии»													
Подготовка к семинару по теме: «Библиотерапевтическая деятельность библиотек»	Б												
Практическое занятие «Изучение профессиональных требований к деятельности библиотерапевта»													
Семинарское занятие «Профессиональная подготовка библиотерапевта»													
Тема 5. Библиотеки в структуре информационного обеспечения региона.			4										4
Выполнение реферата по выбранной теме													
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине													
Подготовка к зачету													
Итого в неделю часов	2	2	6	2	5	2	2	2	2				36
Контроль самостоятельной работы по дисциплине						1						2	3

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
(ОК-1); наличием культуры мышления, способностью к	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат

<p>обобщению, анализу, восприятию информации</p>	<p>библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>	
<p>(ОК-9); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать: содержание международных библиографических и информационных программ; состав и значение международных стандартных номеров книжных, сериальных изданий; Уметь: идентифицировать структуру универсальных энциклопедий и основных видов библиографических изданий Владеть: методами сбора, анализа информации, принципами подготовки и издательских и книготорговых библиографических пособий.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат</p>
<p>(ОК-12); овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий. Уметь: использовать международные библиографические и информационные программы Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиотечного дела с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ОК-1 наличием культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области библиотерапии	Имеет неполное представление о методах научных исследований, используемых в библиотечно-информационной деятельности	Осознает значимость методов научных исследований в области информационно-библиотечных наук	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами научных исследований, используемых в науках информационно-библиотечного цикла

ОК-9; способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы				
пороговый	Общее представление о принципах подготовки и издательских книготорговых библиографических пособий	Имеет слабое представление о актуальных проблемах и организации библиографической деятельности библиотек разных типов	Показывает хорошие знания в области библиотерапии	Демонстрирует ясное и глубокое понимание организационных форм и направлений библиотерапии

ОК-12 овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично

пороговый	Знание организации, библиотечного использованием современных информационных технологий.	Имеет неполное представление о основных способах формах и методах организации обслуживания в области библиотерапии	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством управления информации	Полностью усвоил методы сбора. анализа, обобщения эмпирической информации с помощью современных информационных технологий
-----------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания

7.3. Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

Проблемы возникновения и развития библиотерапевтической теории и практики.

Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».

Место библиотерапии в системе наук

Моделирование и планирование библиотерапевтической деятельности.

Библиотерапия как составная часть психотерапии.

Теория библиологической психологии Н.А. Рубакина как методологическая основа современной библиотерапии.

Опыт организации психологической службы в детской библиотеке (На примере конкретной библиотеки).

Опыт библиотерапевтической деятельности отечественных и зарубежных библиотек.

Современные исследования по психологии чтения как стимулирующий фактор библиотерапии в библиотеке.

Библиотерапевтический взгляд на книгу, чтение и библиотеку.

Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.

Библиотека как центр психологической защиты личности (из опыта работы библиотек Дагестана).

Профессиональная подготовка библиотерапевта.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу (проверка сформированности ОК-7, ПК-6, ПК-34, ПК-36):

1. Предмет и задачи библиотерапии.
2. Библиотерапия как общественная наука.
3. Основные научные подходы к определению понятия «библиотерапия».
4. Библиотерапия как комплексная научная дисциплина.
5. Понятийный терминологический аппарат библиотерапии.
6. Библиотерапия как составная часть психологии.
7. Основные этапы методики библиотерапии (концепция А.А. Осиповой).
8. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методическая основа «Библиотерапии».
9. Профессиональные требования к деятельности библиотерапевта.
10. Квалификационная характеристика библиотерапевта.
11. Специфические и психотерапевтические процессы в библиотерапии.
12. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности в библиотерапии.
13. Индивидуальная и групповая библиотерапия как метод психологической диагностики.
14. Использование библиотерапии в работе с читателями.
15. Специфика библиотерапевтического обслуживания в работе зарубежных библиотек.
16. Классификация библиотерапевтических возможностей произведений различных жанров.
17. Характеристика различных групп текстов, используемых для терапевтических целей.
18. Особенности сказкотерапии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: Учеб. метод. пособие.- Казань: Медицина, -2000.-52с.

2. Дрешер Ю.Н. Книга как инструмент библиотерапии: Учеб. пособие.- Казань : Медицина, 2006.-284 с.
3. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста – библиотерапевта /Ю.Н. Дрешер: науч.метод. пособие.-М.,2012.-250с.

б). дополнительная.

1. Архипова Н. Библиотерапия/ Н.Архипова.- 1991.-№ 9.-С.51 -52.
2. Балашова Л.А. К проблеме библиотерапевтического воздействия книг Астрид Линдгрэн на юного читателя / Л.А. Балашова //Модернизация системы образования в сфере культуры и искусства: Мат. междунауч.-практ. конф. (дек., 2002 г.); Мино образования РФ. — Тамбов, 2002. — С. 177–179.
3. Бухольц Н. "Искусство печального утешить..." / Н Бухольц// Библиотекарь.- 1991. - № 9, - С. 52-53.
4. Гончарова А. Если не можешь изменить ситуацию, измени свое отношение к ней./А. Гончарова.- Библиотека. - 1999 г. №10. С.16-18.
5. Дрешер Ю.Кого и как лечит книга /Ю. Дрешер.- Библиотека. – 1999.- №9.- С.68 – 69.
6. Ельцова В.Не только лекарства нужны больному /В. Ельцова. Библиотека. 1998. №8.С..25-26.
7. Исаева Е.Н. О соционистической библиопсихологии и соционистической библиотерапии /Е.Н.Исаева //Библиотековедение. - 2005. -№ С.53-60.
8. Казаченкова Л. "И нам сочувствие дается ..." /Л. Казаченкова. // Библиотекарь. - 1991. -№ 7.- С. 33-35.
9. Казаринова И.Н., Семагина Е.Л. Возможности библиотерапии / И.Н. Казаринова, Е.Л. Семагина //Науч. техн. библ.-ки. - 1999. - № 8. - С. 34-37
10. Коновалова М. Задачи социальной реабилитации решаются всем миром / М.Коновалова//Библиотека 2001.№2.С.31 – 33.
11. Клепикова Л. Милосердие - и слово, и поступок / Клепикова Л. // Библиотекарь. - 1989. - № 4. -С. 27-28.
12. Ключина Р., Кушнир Г., Сапоровская М. Библиотерапия / Р Ключина // Библиотекарь. - 1991. - № 9. - С. 51-52.
13. Оганесян Н.Т. Библиотерапия как средство самоактуализации психических состояний / Н.Т Оганесян//Библиотека .-1999.-№3.-С.24 -29.
14. Павлова Г.Скорая книжная помощь / Г.Павлова//Библиотека.- 2002.- №7.-С. 24- 26.

15. Понамарева Л. Психолог, и педагог, и...дипломат» /Л.Понамарева. Библиотека. – 2001. №2 . С.23-25.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. О библиотечном деле [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 29.12.1994 года № 78—ФЗ (ред. от 27.12.2009). — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: Справ.—правовая система «КонсультантПлюс».
2. Тюшина Е.И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса. - Кемерово, 2003. - Вып. 3 (41). - С. 14-18 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа:: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (27.05.15) - Загл. с экрана.
3. «Лекарство для души»: применение библиотерапии в библиотеке» : метод. рекомендации. – Тамбов, 2004 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа:: <http://www.tambovlib.ru/index.php?view=editions.metod.data.biblioterapiya> (27.05.15) - Загл. с экрана.
4. Кабачек О.Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005. – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php> (27.05.15) - Загл. с экрана.
5. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика : учеб. пособие / Ю.Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 269 с. ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа:: <http://lib.1september.ru/2003/13/1.htm> (27.05.15) - Загл. с экрана.
6. Борецка И. Библиотерапия: лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007 - 100 с. ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа:: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (27.05.15) - Загл. с экрана..
7. Предназначение профессии библиотекаря и его этика [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://nehmcb.blogspot.ru/p/blog-page_3834.html, свободный – 13.12.2012.
8. Материалы сайта: www.biblioterapia.psi911.com
9. Психологический словарь www.azps.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям допускается использование студентом дополнительных источников информации по теме, кроме представленных в списках литературы. Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый студент составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;

- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины «Библиотерапия» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.