



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет культуры*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Библиографоведение**

**Кафедра библиотекведения и библиографии факультета культуры**

Образовательная программа по направлению  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки

**Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**

Уровень высшего образования

***Бакалавриат***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Статус дисциплины: Б1.Б.16 учебного плана


Махачкала, 2017 год


Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,  
Аджаматова Нина Карамовна, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии  
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой \_Аджаматова Н.К.  (подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,  
протокол №1  
Председатель Мирзаева А.Р.  (подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Начальник УМУ  (подпись)  
Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Библиографоведение" относится к базовой части, по направлению подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность", уровень бакалавриата.

Общепрофессиональный курс библиографоведения открывает цикл библиографических дисциплин (организация и методика библиографической работы, отраслевые библиографические курсы), обеспечивающих профессиональную библиографическую подготовку будущих специалистов библиотечного дела, способных осуществлять библиографирование документов, вести библиографическое обслуживание всех категорий потребителей информации, способных применять методы и процедуры информационного анализа текстов, иметь представление о возникновении и становлении отечественной библиографии как явления документной культуры и области общественной практики, имеющей свою специфику и закономерности развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа), в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий: 28 часов лекций, 10 часов лабораторных, 34 практических (семинарских), 144 часа на самостоятельное изучение и 36 часов экзамен.

### Библиографоведение

Семес тр  го	Учебные занятия					СРС,  в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все	из них					
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		

4	252	28	10	34			144	экзамен
---	-----	----	----	----	--	--	-----	---------

### 1. Цели освоения дисциплины

В результате изучения курса студенты должны получить четкое представление о библиографической информации - исходном понятии общей теории библиографии, о библиографической деятельности - центральной категории этой теории, о сущности и значении библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее "развития и функционирования, ее принципах, отличительных особенностях, многоаспектной структуре и месте в системе смежных областей деятельности.

Цель курса - дать будущим специалистам представление о возникновении и становлении отечественной библиографии, имеющей свою специфику исторического развития, о профессионализации библиографического труда, связях русской книжной и библиографической культуры с опытом зарубежных стран, об историческом процессе усложнения и обогащения внутренней структуры библиографической деятельности, включающей общую и специальную библиографию, деятельность библиографирования и библиографического обслуживания, а также вопросы организации и методики, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "Библиографоведение" относится к профессиональному циклу ФГОС ВПО. Базовая часть по направлению подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность" степень "Бакалавр".

Последующие дисциплины учебного плана:

Дисциплина	Уровень «знать»	Уровень «уметь»
------------	-----------------	-----------------

Организация методика библиографической работы	и Организацию, содержание и возможности использования основной базы библиографической деятельности, справочно-библиографического аппарата (СБА), с входящими в его состав наиболее значительными справочными и библиографическими источниками, а также методики библиографирования.	Применять полученные знания по освоению технологии, приобретения практических навыков библиографирования и библиографического обслуживания.
Библиографическая деятельность библиотек	Содержание и специфику библиографической деятельности и обслуживания библиотек разных типов	Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, навыков в области библиотечно-информационной деятельности с учетом специфики учебного процесса и региональных особенностей вуза.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	Готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований и принципы организации библиографической деятельности библиотеки и управления ею Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла
ОПК-3	готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Знать: содержание отечественных и международных нормативных документов; Уметь: оказывать методико-

		<p>консультативную помощь в организации библиотечно-информационной деятельности библиотек разных типов</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа библиографической информации, формами оказания помощи библиотекам в работе по внедрению методических рекомендаций</p>
ОК-8	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: современные представления о сущности, социальных функциях, специфике организации библиотечно-информационной деятельности в библиотеках разных типов</p> <p>Уметь: использовать информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в научно-практической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами научных исследований, используемых в науках библиотечно-информационного цикла</p>
ПК-3	<p>способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук.</p> <p>Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ.</p> <p>Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла</p>
ОК-5	<p>способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать: принципы организации библиографической деятельности библиотеки и управления ею</p> <p>Уметь: освоить технологию, приобрести практические навыки библиографирования и библиографического обслуживания</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа библиографической информации, методами анализа мирового рынка информационных ресурсов</p>

ПК-1	способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	<p>Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать отечественные и международные библиографические и информационные программы</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии с помощью современных информационных технологий.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 3, 4	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<b>Модуль 1. Теоретическая модель библиографии</b>									
1.	Сущность библиографии			1				6	Устный опрос.
2.	Понятийный аппарат библиографии				2	2		6	Устный опрос
3.	Видовая структура библиографии			2	2			8	Устный опрос.
4.	Системные связи библиографии			1				6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 1:</i>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	
<b>Модуль 2. Природа библиографической информации</b>									
5.	Сущность библиографической информации			1		1		4	Устный опрос
6.	Формы существования библиографической информации.			1	2			5	Устный опрос
7.	Систематизация и измерение библиографической информации.			1	2			4	Устный опрос
8.	Свойства и качество библиографической информации.			1	2			4	Устный опрос.
9.	Функции библиографической информации.			1		1		6	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 2:</i>	<b>36</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>23</b>	
<b>Модуль 3. Библиографическая деятельность как система</b>									
10.	Общее представление о библиографии как области деятельности.			1				10	Устный опрос.
11.	Основные			2	2			8	Устный опрос.



	компоненты библиографической деятельности.								
12.	Результаты библиографической деятельности			1		2		10	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 3:</i>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 4. Организация и управление библиографической деятельностью</b>									
13.	Общие вопросы организации библиографической деятельности			1				10	Устный опрос.
14.	Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания			1	2	1		10	Устный опрос
15.	Управление библиографической деятельностью			1	2			8	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 4:</i>	<b>36</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>28</b>	
<b>Модуль 5. Организация и состояние библиографических ресурсов России</b>									
16.	Сущность и структура библиографических ресурсов			2		1		15	Устный опрос.
17.	Система отечественных библиографических ресурсов			2	2			16	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 5:</i>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>31</b>	
<b>Модуль 6. Библиографоведение как научная дисциплина</b>									
18.	Возникновение и развитие библиографоведения			2	2			4	Устный опрос.
19.	Теоретическая часть библиографоведения			1	2			4	Устный опрос.
20.	История библиографии			1	2			4	Устный опрос.
21.	Методико-технологическая часть библиографоведения			1	2			4	Устный опрос.
22.	Организационно-управленческая часть			1	2			4	Тестирование. Контрольная работа (КР)

	библиографоведения								
	<i>Итого по модулю 6:</i>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 7. Инфраструктура библиографии</b>									
23.	Библиографическое образование и просвещение			1	2			8	Устный опрос.
24.	Материально-техническое экономическое обеспечение библиографической деятельности			2	2	1		8	Устный опрос.
25.	Информационно-библиографическое обеспечение библиографии			1	2	1		8	Тестирование. Контрольная работа (КР)
	<i>Итого по модулю 7:</i>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	252		28	34	10		144	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Теоретическая модель библиографии**

##### **Тема 1. Сущность библиографии.**

Содержание темы.

Эволюция представлений о библиографии. Понятие библиографии. Понятие библиографическая деятельность. Структура библиографии: определение библиографической деятельности, библиографоведения и инфраструктуры библиографии.

##### **Тема 2. Понятийный аппарат библиографии**

Содержание темы.

Определение понятийного аппарата библиографической деятельности. Исследования Е.И. Шаморина и К.И. Симона в определении понятийного аппарата библиографической деятельности. Терминологические стандарты: определение и характеристика.

##### **Тема 3. Видовая структура библиографии**

Содержание темы.

Возникновение и развитие библиографической деятельности. Ее современная структура: непосредственная библиографическая деятельность (библиографирование и библиографическое обслуживание) и производные, сопутствующие (инфраструктурные)

виды деятельности (научно-исследовательская, педагогическая, управленческая, материально-техническое обеспечение); профессиональная и непрофессиональная сферы библиографической деятельности.

Проблема общего определения библиографии как области деятельности. Конкретно-историческая (социальная) обусловленность библиографических процессов. Ее основные формы. Два основных структурных уровня библиографии как общественного явления: сущностно-общий (внутренний) и исторически-конкретный (внешний). Их соотношение. Принципиальная схема функционирования библиографии в системе документальных коммуникаций.

#### **Тема 4. Системные связи библиографии**

Содержание темы.

Внутренние и внешние связи библиографии. Роль библиографии в современном мире. Общественное признание библиографии как ценного компонента науки и культуры.

#### **Модуль 2. Природа библиографической информации**

#### **Тема 5. Сущность библиографической информации**

Содержание темы.

Теоретическая трактовка библиографической информации. Определение библиографической информации, документы, объекта библиографического отражения и библиографического сообщения. Библиографическая информация в состояниях движения и покоя.

#### **Тема 6. Формы существования библиографической информации.**

Содержание темы.

Многообразие форм существования библиографической информации.

Библиографическое сообщение - элемент библиографической информации, его структура, назначение и общее определение. Документарно зафиксированные и устные формы библиографического сообщения.

Библиографическая запись - документарно зафиксированная форма библиографического сообщения. Основные элементы библиографической записи.

Библиографическое описание документа как обязательный и минимально необходимый элемент библиографической записи.

Библиографические сведения - источник формирования стандартных элементов библиографического описания.

Библиографическое пособие - основное средство (форма) хранения, распространения и использования библиографической информации, основной способ ее практического функционирования. Неограниченное разнообразие библиографических пособий, включая автоматизированные, компьютерные формы. Определение библиографического пособия. Формы, типы, жанры, виды библиографических пособий.

### **Тема 7. Систематизация и измерение библиографической информации.**

Содержание темы.

Классификация библиографической информации. Преобразованные формы библиографической информации. Измерение библиографической информации.

### **Тема 8. Свойства и качество библиографической информации.**

Содержание темы.

Свойства библиографической информации. Двойственность библиографической информации. Разнообразие содержания и форм библиографической информации. Состояния связанности и отчужденности от документа. Пребывание в состояниях движения и покоя.

Оценка качества библиографической информации.

### **Тема 9. Функции библиографической информации.**

Содержание темы.

Функции библиографической информации: всеобщие (поисковая, коммуникативная), общезначимая (оценочная), производные, дополнительные и дифференцированные.

## **Модуль 3. Библиографическая деятельность как система**

### **Тема 10. Общее представление о библиографии как области деятельности.**

Содержание темы.

Двойственность библиографической информации, отражающая фундаментальную двойственность отношения «документ-потребитель информации». Ее роль в истории и значение для теории библиографии.

Документ как материальная основа («субстанция») библиографического посредничества (одна сторона двойственности), потребитель как конечная цель и носитель функциональной сущности библиографической деятельности, ее сущностно-функционального общественного назначения (другая сторона двойственности).

Документальные и библиографические информационные потребности, их соотношение. Документальные потребности как основа соответствий между документами и потребителями. Механизм формирования библиографических потребностей (схема С.Д. Коготкова).

Понятие «функция» в современном библиографоведении. Функциональное назначение библиографической информации как выражение целей библиографической деятельности. Современные концепции функциональной «вспомогательности» и «самостоятельности» библиографии как общественного явления.

Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации - поисковой, коммуникативной и оценочной.

Два способа или формы (генетическая и логическая) наглядного выражения сущностно - функциональной структуры библиографической информации.

### **Тема 11. Основные компоненты библиографической деятельности.**

Содержание темы.

Компонентная структура библиографической деятельности, включающая ее субъекты и цели, объекты, процессы, средства и результаты.

Субъекты и цели библиографической деятельности. Субъекты как основной системообразующий компонент библиографической деятельности. Процесс разделения труда в области библиографической деятельности. Его незавершенность. Состав субъектов библиографической деятельности. Библиограф-профессионал главный субъект практической библиографической деятельности. Общая характеристика его профессиональных качеств. Цели библиографической деятельности. Их структура, взаимосвязь с другими компонентами библиографической деятельности.

Объекты библиографической деятельности. Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. Библиографические классификации документов: иерархические, фасетные, предметные. Соотношение формы и содержания документов как объектов библиографирования. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный

(индивидуальный) объект библиографического воздействия. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации. Их соотношение. Существующие классификации потребителей библиографической информации. Отношение «документ-потребитель, информационная связь между ними как единый объект библиографической деятельности.

Процессы библиографической деятельности. Их общая характеристика.

Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов. Основные понятия, связанные с библиографическим поиском: библиографическое «разыскание» и «выявление», пертинентность и релевантность, поисковый признак, поисковый образ документа, поисковое предписание, полнота и точность библиографического поиска.

Библиографирование как процесс создания источников библиографической информации (библиографических пособий). Этапы библиографирования. Основные уровни библиографирования (супердокументальный, непосредственно документальный, субдокументальный). Понятие аналитического библиографирования.

Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Общая характеристика.

Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, технические средства.

## **Тема 12. Результаты библиографической деятельности**

Библиографическая продукция как средство и результат библиографической деятельности. Библиографическое пособие как результат подготовки библиографической информации. Классификация библиографических пособий. Библиографические услуги как результаты библиографического обслуживания.

## **Модуль 4. Организация и управление библиографической деятельностью**

### **Тема 13. Общие вопросы организации библиографической деятельности**

Содержание темы.

Организация библиографической службы. Кадровый потенциал. Приоритеты библиографической деятельности. Выдающиеся библиографы: Л.Р. Агранат, И.М. Кауфман, Н.А. Садова, Г.Г. Кричевский, Н.А. Назаревский, Б.Т. Уткин.

#### **Тема 14. Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания.**

Содержание темы.

Определение понятий: библиографирующая организация, библиографическая продукция, государственный библиографический указатель, библиографическое обслуживание, справочно-библиографическое обслуживание, библиографическое информирование, рекомендательно-библиографическое обслуживание, библиографическое обучение.

#### **Тема 15. Управление библиографической деятельностью.**

Содержание темы.

Управление библиографической деятельностью: условия управления, методы управления. Система управления библиографической деятельностью. Координация и кооперация библиографической работы. Управление качеством библиографической продукции и обслуживания.

### **Модуль 5. Организация и состояние библиографических ресурсов России**

#### **Тема 16. Сущность и структура библиографических ресурсов.**

Содержание темы.

Сущность и состав библиографических ресурсов. Определение понятий библиографический источник, библиографический репертуар, библиографическое обеспечение. Свойства и классификация библиографических ресурсов.

#### **Тема 17. Система отечественных библиографических ресурсов**

Содержание темы.

Определение понятий библиографический репертуар, сводные каталоги, корпоративные проекты, метабиблиографические ресурсы. Характеристика библиографического репертуара русскоязычной светской книжной продукции XVIII века (ретроспективный указатель Т.А. Быковой и М.М. Гуревича) «Описание изданий гражданской печати. 1708-январь 1725 г.», «Сводный каталог русской книги гражданской печати XVIII века». Анализ печатного источника информации о библиографических электронных ресурсах – каталога «Базы данных России»

## **Модуль 6. Библиографоведение как научная дисциплина**

### **Тема 18. Возникновение и развитие библиографоведения.**

Содержание темы.

Генезис библиографоведения. Библиографическая наука и практика. Их единство и различия. Библиографическая практика как основной предмет библиографоведения. Место самой библиографической науки и других составных частей инфраструктуры библиографии (образование, управление, материально-техническая база) в составе предмета библиографоведения. Общее определение библиографоведения.

Структура библиографоведения. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации как основа формирования дисциплин общего и частного библиографоведения.

Общее библиографоведение. Его основные «аспектные» разделы: теория библиографии и методология библиографоведения; история библиографии; организация; методика и технология библиографической деятельности. Общая характеристика специфических предметов и содержания этих разделов как относительно самостоятельных научных дисциплин.

Частное библиографоведение как совокупность научных дисциплин, выделенных по объектам изучения. Их специфические предметы и общая структурная характеристика. Отраслевое библиографоведение как наиболее развитое направление частного библиографоведения. Специальные методы библиографоведческих исследований.

### **Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения.**

Содержание темы.

Сущность и значение теории библиографии. Основные концепции: документографическая концепция О.П. Коршунова, книговедческая концепция А.И. Барсука, культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой, информографическая концепция Н.А. Слядневой и науковедческая концепция Л.В. Астаховой.

Отечественные теоретики библиографии (М.Н. Куфаев, А.И. Барсук, И.В. Гудовщикова, М.Г. Вохрышева, Н.А. Сляднева) и их труды. Научные школы.

### **Тема 20. История библиографии**

Содержание темы.

Формирование значения истории библиографии. Цели и задачи истории библиографии, ее мировоззренческое значение. Место в системе библиографических



дисциплин. Теоретические основы истории библиографии как научной и учебной дисциплины. Объект, предмет, методология исторического изучения библиографии. Понятие историко-библиографического факта и источника. Основания и принципы периодизации историко-библиографического процесса. Основные периоды истории российской библиографии, выделенные по признакам: хронологии, социально-экономической формации и социокультурной сферы, уровня и темпов развития книжного и библиотечного дела, народного образования и читательской деятельности. Отечественные историки библиографии и их труды (Н.В. Здобнов, М.В. Машкова, Л.М. Равич, Г.Г. Кричевский).

### **Тема 21. Методико-технологическая часть библиографоведения**

Содержание темы.

Изучение библиографической методики и технологии. Исследователи методики и технологии библиографии. Научные школы (Е.И. Шамурин, С.П. Луппов, Б.А. Смирнова, М.А. Брискман, М.П. Бромштейн, А.В. Мамонтов, А.В. Соколов, И.С. Пилко).

### **Тема 22. Организационно-управленческая часть библиографоведения**

Содержание темы.

Изучение организационно-управленческих аспектов библиографической деятельности. Перечень действующих стандартов полностью или частично, регулирующих библиографическую деятельность и ее продукцию. Исследователи организационно-управленческих проблем отечественной библиографии. Научные школы (Б.С. Боднарский, И.К. Кирпичева, Д.Я. Коготков, И.Ю. Багрова).

### **Модуль 7. Инфраструктура библиографии**

#### **Тема 23. Библиографическое образование и просвещение.**

Содержание темы.

Система подготовки профессиональных кадров библиографической деятельности. Повышение квалификации библиотечных кадров. Библиографическое обучение потребителей информации. Популяризация библиографии.

#### **Тема 24. Материально-техническое и экономическое обеспечение библиографической деятельности**

Содержание темы.

Материально-техническая база библиографической деятельности. Автоматизированное рабочее место библиографа. Экономические аспекты

библиографической деятельности: средства связи, расходуемые материалы, финансирование библиографической деятельности.

## **Тема 25. Информационно-библиографическое обеспечение библиографии.**

Содержание темы.

Текущее библиографическое обеспечение библиографической деятельности и библиографоведения. Система ретроспективных пособий по библиографоведению («Теория и практика библиографии» - указатель Ю.И. Масянова, «Библиография. Библиографоведение» - указатель Г.Л. Левина, «Теория, методика, история и организация краеведческой библиографии» - указатель Н.Н. Щербы). Реферативные и обзорные издания.

### **5. Образовательные технологии**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Библиографоведение»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

Наименование	Содержание деятельности	Формируемые Компетенции

Занятия в аудитории	Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата	ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Самостоятельная Работа	Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам,	ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата	ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

### ***Организация лекционных занятий***

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью.

Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Организация и методика библиографической работы»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

### ***Организация практических занятий (семинаров)***

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его

достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

*Организация решения задач в режиме соревнования.*

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

#### **ТЕМА. ОСНОВЫ ТЕОРИИ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ.**

1. Цель работы - проверить и закрепить у студентов знание основных теоретических положений курса, для выполнения контрольной работы необходимо проработать учебник: Моргенштерн, И.Г. *Общее библиографоведение: Учеб. пособие для студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / ЧГАКИ; И. Г. Моргенштерн; науч. ред. проф. Г. В. Михеева.* – СПб.: Профессия, 2006.-208 с.

При необходимости можно использовать дополнительную литературу, рекомендованную в данных методических материалах.

Студенту необходимо выбрать один из вариантов и дать такие ответы (0,5 - 2 стр.) на поставленные вопросы.

#### ***Вариант № 1.***

1. Какая организация осуществляет информирование о произведениях печати кроме спецвидов технической документации, вышедших на территории России?
2. Какие вы знаете формы существования библиографической информации?
3. Что такое государственная библиография?
4. Какая организация выполняет функции центрального отраслевого органа по культуре и искусству?
5. Перечислите основные компоненты библиографической деятельности.

### ***Вариант №2.***

1. Какие организации образуют низовой уровень ГСНТИ?
2. Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.
3. Что такое «библиографоведение» и какова его структура?
4. Укажите основные функции РКП.
5. Что является субъектом библиографической деятельности?
6. Какие вы знаете центры рекомендательной библиографии?

### ***Вариант № 3.***

1. Какие организации являются центрами краеведческой библиографии в республике, области, крае?
2. Каковы современные требования, предъявляемые к библиографу - профессионалу?
3. Охарактеризуйте понятие «ретроспективная библиография».
4. Каковы процессы практической библиографической деятельности?
5. Назовите основные подходы к видовой классификации библиографии как области деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

### **ТЕМА. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ КАК ИСХОДНОЕ ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ БИБЛИОГРАФИИ. ОСНОВНЫЕ БЩЕСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

#### ***Основные вопросы***

1. Система документальных коммуникаций - основная среда возникновения, развития и функционирования библиографической информации.
2. Библиографическая информация как специфическое средство решения противоречий в системе документальных коммуникаций.
3. Основные формы существования библиографической информации «библиографическое сообщение», «библиографическая запись», «библиографическое пособие».
4. Потребности в библиографической информации и её основные общественные функции: поисковая, коммуникативная, оценочная. Определение библиографической информации.

5. Основные свойства качества библиографической информации. Библиографическая информация как критерий ограничения библиографических явлений от неблиблиографических.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

#### **ТЕМА. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОГРАФИИ**

##### *Основные вопросы*

1. Основные задачи и принципы организации РГСНТИ. Библиография как подсистема РГСНТИ.

2. РГСНТИ как основная организационная структура обеспечения информационных потребностей науки и производства:

а) библиографические ресурсы РГСНТИ;

б) автоматизация библиографических процессов РГСНТИ.

3. Государственная библиография - основная организационная структура общей библиографии как подсистема РГСНТИ.

4. Библиографическая деятельность библиотек и органов информации регионального уровня РГСНТИ.

5. Библиографическая деятельность библиотек и органов информации низового звена РГСНТИ.

6. Международное сотрудничество и основные программы в области библиографии УБУ, ЮНИСИСТ, НАТИС и др.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

#### **ТЕМА. БИБЛИОГРАФ КАК СПЕЦИАЛИСТ И ЛИЧНОСТЬ**

##### *Основные вопросы*

1. Становление профессии библиографа.

2. Функция библиографов в структуре библиографической деятельности.

3. Современные требования к библиографу-профессионалу.

4. Факторы, влияющие на формирование профессиональных и личностных качеств библиографа.

5. Будущее профессии библиотекаря - библиографа.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

## **ТЕМА. ПРОБЛЕМЫ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ БИБЛИОГРАФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### ***Основные вопросы***

1. Значение и задачи рекомендательной библиографии на современном этапе.
2. Рекомендательная библиография как вид отечественной библиографии, её границы и функции.
3. Основные направления рекомендательно-библиографической деятельности. Каналы распределения рекомендательно-библиографической информации.
4. Основные центры рекомендательной библиографии.
5. Система рекомендательных библиографических пособий. Состояние и перспективы развития:
  - а) система пособий в помощь профессиональному образованию и самообразованию;
  - б) система пособий в помощь профессиональному образованию и самообразованию, профориентации и выбору профессии;
  - в) система пособий в помощь библиотекарям, учителям, пропагандистам и агитаторам.

### **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ.**

#### **1. Составление аннотаций**

Составление аннотаций к статьям из последних журналов «Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки» и «Библиография». Каждый студент должен составить на предложенные статьи 2 справочные, 2 рекомендательные аннотации, 1 общую, 1 аналитическую и 1 групповую аннотаций.

Закljučается в коллективном обсуждении составленных студентами аннотации, в выявлении достоинств и недостатков каждой из них.

#### **2. Сравнительная классификация библиографических пособий**

При выполнении лабораторной работы студент должен ответить на представленные вопросы путем анализа и сравнения 4 библиографических пособий.

В конце работы на основании проведенного анализа дается характеристика каждого библиографического пособия, содержащая перечень объявленных свойств пособия.

Дайте библиографическое описание пособия по последнему ГОСТу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из предложенных пособий являются источниками:

- а) общего значения;
  - б) специального назначения.
2. Определите, какие библиографические пособия являются:
- а) текущими;
  - б) ретроспективными;
  - в) перспективными.
3. Укажите, какие библиографические пособия по способу характеристики являются:
- а) сигнальными;
  - б) реферативными;
  - в) аннотированными.
4. Определите, какие библиографические пособия по содержанию объектов библиографирования являются:
- а) универсальными;
  - б) отраслевыми или тематическими;
  - в) персональными;
  - г) краеведческими или страноведческими.
5. Определите, какие библиографические пособия по внешней форме являются:
- а) непериодическим изданием;
  - б) периодическим или продолжающимся изданием;
  - в) имеют несамостоятельную форму.
- Обобщите полученные результаты, перечислив выделенные в ходе анализа свойства каждого пособия.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

***Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.***

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом прой-



денного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче экзамена путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Библиографоведение».

Вид самостоятельной работы	Номер недели семестра												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итог	
Изучение раздела: Основы общей теории библиографии													
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Методы и организационные аспекты библиографоведения	2												
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												2	
Изучение темы: Система документальных коммуникаций среда функционирования библиографии												2	
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Теоретическое библиографоведение на современном этапе		2											
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине													

Изучение темы: Основные компоненты библиографической деятельности.			2									2
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Подготовка к семинарским												
Выполнение реферата по выбранной теме			4									4
Изучение раздела: Организация библиографической деятельности												
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Общие вопросы организации библиографической деятельности				2								2
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												
Изучение темы: Рекомендательная библиография в системе просвещения и образования.					2							2
Подготовка к контрольной работе по дисциплине						2						2
Выполнение реферата по выбранной теме					3							3
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Международное сотрудничество в области библиографической деятельности.							2					2
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												
Изучение темы: Будущее библиографической деятельности в России												
Подготовка к семинарским занятиям по теме: Виды библиографических картотек								2				2
Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине												
Оформление реферата и сдача на про-									2			2
Подготовка к экзамену												11
Итого в неделю часов	2	2	6	2	5	2	2	2	2			36

### 1. Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации.

Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.

- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра.

### **1. Оценка выполнения СРС**

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

### **Примерные задания для самостоятельной работы**

#### **Задание № 1**

Выявить и описать универсальные библиографические пособия, отражающие книги и брошюры. Хронологические рамки – XII-XX вв.

Сведения о выявленных указателях расположить: а) в хронологии издания самих пособий; б) в хронологии издания документов, отраженных в подобиях.

В форме таблицы дать сведения о методике составления каждого указателя по вопросам: 1) хронологические рамки и полнота отражения документов; 2) способы библиографической характеристики; 3) способы группировки библиографических записей (основной и внутри рубрик); 4) перечень вспомогательных указателей.

Анализ должен заканчиваться общим выводом о состоянии и перспективных задачах библиографирования данного вида изданий. Пример:

<b>Описание указателей</b>	<b>Хронологич. рамки и полнота отражения документов</b>	<b>Способы библиографической характеристики</b>	<b>Способы группировки</b>	<b>Перечень вспомогательных указателей</b>
Сопиков В.С. Опыт российской библиографии. ч.1-5.- СПб, 1813-1821	Книги с конца XV в. по 1813 г. с большой полнотой	Библиографическое описание по названию книг, частично аннотации, выписки из текстов книг	Алфавит названий книг, выделены авторские гнезда для некоторых	В ч. 1- А) роспись писателям, Б) роспись славянским книгам, расположенная по

			писателей и рубрики по литературным жанрам	годам, В) роспись славян-ским типографиям В ч. 2-5 вспом. указ. нет
--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

### **Задание № 2**

Выявить и описать универсальные библиографические пособия, отражающие журналы, газеты и продолжающиеся издания. Хронологические рамки - XVIII - XX вв.

Сведения о выявленных указателях расположить: а) в хронологии издания самих пособий; б) в хронологии издания документов, отраженных в указателях.

В форме таблицы (см. задание № 1) дать сведения о методике составления каждого указателя по вопросам:

- 1) хронологические рамки и полнота отражения документов;
- 2) способы библиографической характеристики документов;
- 3) способы группировки библиографических записей (основной и внутри рубрик);
- 4) перечень вспомогательных указателей.

Анализ должен заканчиваться общим выводом о состоянии и перспективах библиографирования данного вида изданий.

### **Задание № 3**

При выполнении самостоятельной работы студент должен:

- 1) ответить на один из 4-х предложенных вариантов;
- 2) определить место (уровень и профиль) в РГСНТИ информационных центров и библиотек, о которых идет речь в вопросах.

#### **Вариант № 1.**

1. Какая организация осуществляет информирование о произведениях печати (кроме спецвидов технической документации), вышедших на территории России?

2. О каких видах документов информирует Российский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)?

3. Какая организация выпускает библиографическую информацию о новых зарубежных книгах и периодических изданиях, получаемых библиотеками России (по естественным наукам, технике, сельскому хозяйству и медицине)?

4. Какая организация выполняет функции центрального отраслевого органа по культуре и искусству?

5. Какая организация информирует об описаниях изобретений к авторским свидетельствам России, издает рефератные патентные журналы и сборники зарубежных стран?

6. Какие организации являются региональными центрами РГСНТИ универсального профиля? Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.

7. Какие организации являются центрами краеведческой библиографии в республике, области, крае?

**Вариант № 2.**

1. Назовите российские центры РГСНТИ многоотраслевого профиля.

2. Как распределяются между ними функции по переработке документального потока?

3. Какая организация выполняет функции отраслевого органа информации по издательскому делу, полиграфической промышленности и книжной торговле?

4. По каким спецвидам технической документации ведет информирование Российский научно-исследовательский институт классификации и кодирования (ВНИИКИ)?

5. В изданиях какой организации дается информация о сделанных переводах научно - технической литературы и документации?

6. Укажите основные направления библиографической деятельности в РГСНТИ универсальных научных библиотек (республиканских, краевых, областных).

7. Какие организации осуществляют информирование о произведениях печати (кроме спецвидов технической документации), вышедших на территории республик?

8. Какие организации образуют низовой уровень РГСНТИ? Укажите основные направления библиографической деятельности этих организаций.

**Вариант № 3.**

1. Назовите всероссийские центры РГСНТИ универсального профиля. Как распределяются между ними функции по переработке документального потока?

2. Функцию какого универсального отраслевого органа выполняет РКП?

3. Какая организация информирует о мировом потоке литературы по общественным наукам?

4. В изданиях какой организации отражаются сведения об отчетах НИР и ОКР, защищенных в стране диссертациях по всем отраслям знания?

5. Какие организации относятся к региональным отраслевым центрам РГСНТИ?

6. Укажите основные функции в РГСНТИ Республиканских книжных палат.

7. Укажите основные направления библиографической деятельности НТБ НИИ, предприятий и организаций в РГСНТИ.

**Вариант № 4.**

1. Укажите основные функции РКП в РГСНТИ.

2. Какая организация информирует о мировом потоке литературы по естественным, точным и техническим наукам?

3. О каких спецвидах технической документации дается информация в библиографических изданиях всероссийского центра информации по оборудованию (ВЦИО)?

4. Какая организация осуществляет информирование о прошедших государственную регистрацию стандартах?

5. Какие организации относятся к региональным многоотраслевым центрам РГСНТИ?

6. Какие организации выполняют функции региональных отраслевых центров по культуре и искусству?

7. Укажите основные направления библиографической деятельности ЦБС.

**Схема РГСНТИ**

Тематические профили РГСНТИ Уровни	Универсальный	Многоотраслевой	Отраслевой и проблемно-тематический
1. Российский			
2. Региональный			
3. Низовой			

**Задание № 4**

**Сравнительный анализ научно-вспомогательных и рекомендательных библиографических пособий.**

При выполнении самостоятельной работы необходимо проанализировать научно-вспомогательные и рекомендательные библиографические пособия, сравнить их и определить, по каким признакам пособия сходны и по каким различны. Анализируются и сравниваются попарно следующие виды библиографических пособий:

- 1) реферативный журнал (ВИНИТИ) и отраслевое рекомендательное пособие;
- 2) ретроспективный тематический научно-вспомогательный указатель и тематическое рекомендательное пособие.

#### **Задание № 4**

##### **Самостоятельная работа состоит из трех заданий:**

I. Дать библиографическое описание предложенных библиографических пособий по ГОСТ 7.1 - 2003, библиографическое описание документа.

II. Выявить и указать конкретные характеристики пособий на следующие аспекты:

1) общественная сфера, на обеспечение которой направлено пособие (область науки, производство, образование, воспитание и т.д.);

2) конкретное читательское назначение пособий (указать читательскую группу, для которой предназначено пособие);

3) типы литературы, содержащейся в пособии (социально - экономическая, научная, научно-популярная, учебная, производственная, нормативная, справочная информация, детская, юношеская и т.д.);

4) язык документов, отраженный в пособиях;

5) основные принципы группировки материала в пособиях (конкретно для каждого пособия):

а) формальные (вид, год, язык издания, авторы и т.д.).

б) содержательные (систематический, тематический, предметный, от общего к частному и т.д.).

б) способ библиографической характеристики документов в пособиях (библиографическое описание, аннотации, рефераты, классификационные индексы, предметные рубрики);

7) наличие вспомогательных указателей в пособиях (авторского, предметного, тематического, языкового, топографического, хронологического).

III. Сравнить попарно библиографические пособия.

1. Указать аспекты, по которым научно-вспомогательные и рекомендательные пособия сходны.

2. Перечислить аспекты, по которым эти пособия существенно различаются.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Многоаспектная классификация библиографических пособий

Цель работы - проверить и закрепить у студентов знания, полученные ими при изучении темы № 2. Тема 12. в таблице. «Основные компоненты библиографической деятельности» и темы № 13. «Видовая классификация библиографии».

Лабораторная работа состоит из двух заданий:

#### **Задание № 1.**

Подобрать в библиотеке 12 библиографических пособий и дать их библиографическое описание по ГОСТУ 7.0-2011 «Библиографическое описание документа» в предлагаемом порядке:

- 1) текущий государственный библиографический указатель;
- 2) научно-вспомогательное библиографическое пособие;
- 3) профессионально-производственное библиографическое пособие;
- 4) рекомендательное библиографическое пособие;
- 5) реферативный журнал ВИНТИ или ИНИОН;
- 6) ретроспективное универсальное библиографическое пособие;
- 7) отраслевое или многоотраслевое библиографическое пособие;
- 8) перспективное библиографическое пособие;
- 9) краеведческое библиографическое пособие;
- 10) библиографический обзор;
- 11) прикнижный внутрижурнальный, внутригазетный список литературы;
- 12) указатель библиографических пособий.

#### **Задание № 2.**

После каждого описания библиографического пособия дать его видовую характеристику по следующим признакам:

- а) общественное назначение пособия;
- б) функционально-целевое назначение пособия (хронологический признак);
- в) содержание объектов библиографирования;
- г) полнота отбора документов в пособии;
- д) способ характеристики документов;
- е) способ группировки документов;
- ж) тип пособия;
- з) издательская форма пособия.

Пример видовой характеристики библиографического пособия: История Отечественной войны 1812 года: Указатель советской литературы 1912-1990 гг. - М.: Наука, 1992. - 251 с:

- а) специальное, научно-вспомогательное;
- б) ретроспективное;
- в) отраслевое;
- г) выборочное;
- д) библиографическое описание, сигнальное;
- е) алфавитный и географический;
- ж) указатель;
- з) самостоятельная книга.

**7. 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедуры освоения
ПК-2 Готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований и принципы организации библиографической деятельности библиотеки и управления ею Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат
ОПК-3 готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности	Знать: содержание отечественных и международных нормативных документов; Уметь: оказывать методико-консультативную помощь в организации библиотечно-информационной деятельности библиотек разных типов Владеть: методами сбора,	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный), письменная контрольная работа. Закрытый тест, реферат

	анализа библиографической информации, формами оказания помощи библиотекам в работе по внедрению методических рекомендаций	
ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: современные представления о сущности, социальных функциях, специфике организации библиотечно-информационной деятельности в библиотеках разных типов Уметь: использовать информационные ресурсы, методы социокультурного проектирования в научно-практической и профессиональной деятельности Владеть: основными методами научных исследований, используемых в науках библиотечно-информационного цикла	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.
ПК-3 способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности	Знать: теоретико-методологические и организационные основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук. Уметь: использовать метод научных исследований при выполнении контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских) работ. Владеть: основными методами научных исследований, используемыми в науках информационно-библиотечного цикла	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.
ОК-5 способностью анализировать социально значимые	Знать: принципы организации библиографической деятельности библиотеки и управления ею Уметь: освоить технологию,	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

проблемы и процессы	приобрести практические навыки библиографирования и библиографического обслуживания Владеть: методами сбора, анализа библиографической информации, методами анализа мирового рынка информационных ресурсов	
ПК-1 способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	Знать: основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий. Уметь: использовать отечественные и международные библиографические и информационные программы Владеть: методами сбора, анализа, обобщения эмпирической информации в области библиографии с помощью современных информационных технологий.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) письменная контрольная работа.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

ПК-2 Готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности			
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		удовлетворительно	хорошо

пороговый	Знание основ организационно-управленческих решений области библиотечно-информационной деятельности	Имеет неполное представление о нахождении организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях	Имеет хорошее представление о принципах организации библиографической деятельности библиотеки и управления ею	Полностью усвоил основы организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях, возникающих в библиотеках разных типов
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3 готовностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знания и умения в использовании нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности	Имеет неполное представление о принятых нормативно-правовых документов в библиотечно-информационной деятельности	Хорошо разбирается в нормативно-правовых документах по библиотечно-информационной деятельности	Показывает блестящие знания нормативно-правовых документов в организации библиотечно-информационной деятельности

ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Современные представления о сущности, социальных функциях, специфике организации библиотечно-информационной деятельности в библиотеках разных типов	Имеет неполное представление о сущности, социальных функциях, специфике организации библиотечно-информационной деятельности в библиотеках разных типов	Имеет хорошие навыки работы с компьютером как средством получения и переработки библиографической информации, способствующих саморазвитию и повышению библиотечно-	Полностью освоил методы социокультурного проектирования в научно-практической и профессиональной деятельности, способствующие саморазвитию и повышению библиотечно-

ПК-3 способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание теоретико-методологических и организационных основы научных исследований в области информационно-библиотечных наук.	Имеет неполное представление о методах научных исследований, используемых в библиотечно-информационной деятельности	Осознает значимость методов научных исследований в области информационно-библиотечных наук	Демонстрирует знание, умение и владение основными методами научных исследований, используемых в науках информационно-библиотечного цикла

ОК-5 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Знание принципов организации библиографической деятельности библиотеки и способность анализировать актуальные проблемы организации	Имеет слабое представление о актуальных проблемах организации библиографической деятельности библиотек разных типов	Показывает хорошие знания международных стандартных номеров, книжных серийных изданий, а также международных библиографических и информационных процессов	Демонстрирует ясное и глубокое понимание социально-значимых процессов в организации библиотечно-информационных процессов

ПК-1 способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности				
уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
пороговый	Основы организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью современных информационных технологий	Имеет слабое представление основ организации, способы и средства получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью	Показывает хорошие знания методики библиографирования с помощью современных информационных технологий	Демонстрирует ясное и глубокое понимание основ организации, способов и средств получения, хранения и переработки библиографической информации с помощью

### 7.3. Типовые контрольные задания.

#### Примерная тематика рефератов, контрольных, курсовых работ

1. Выдающиеся библиографы, их вклад в развитие теории и практики библиографии: Г.Н. Геннадии, В.И. Межов, Н.М. Лисовский, А.М. Ловягин, Б.С. Боднарский, Н.А. Рубакин, С.А. Венгеров, А.Д. Торопов, Н.В. Здобнов, М.Н. Куфаев, А.Г. Фомин, Д.А. Валика, Е.И. Шамурин, А.Д. Эйхенгольц, П.Х. Кананов, Д.Д. Иванов, Д.Ю. Теплов, А.И. Барсук, М.П. Гастфер, В.А. Николаев, Б.А. Смирнова, Н.Н. Щерба, И.В. Гудовщикова, О.Д. Коршунов, М.Н. Беспалов, Л.А. Левин и др.
2. История «Книжной летописи». Основные этапы развития.
3. I и II Всероссийские библиографические съезды, их роль в развитии теории библиографии.
4. Всесоюзное совещание по рекомендательной библиографии (1961).
5. Библиографическое обслуживание читателей крупных библиотек в годы Великой Отечественной войны.
6. Пропаганда библиографических знаний библиотеками в 20-50-х гг. (организация, система методических пособий, формы и методы).
7. Совещания по библиографии в 60-80-е гг., их роль в развитии теории библиографии.
8. Читателеведческие идеи в теории и практике рекомендательной библиографии конца XIX - начала XX вв.
9. Становление системы библиографического обслуживания в библиотеках в 20-30-е гг.
10. Развитие СБО в библиотеках в 40-80-е гг.
11. Система информации по общественным наукам, культуре, искусству в 70-80-е гг.
12. Библиографическое обучение читателей в 60-80-х гг. (организация, система методических пособий, формы и методы).
39. Библиографоведение как научная дисциплина: возникновение, развитие, современное состояние.
40. Предмет и структура библиографоведения.
41. Отечественное теоретическое библиографоведение на современном этапе. Общая концептуальная характеристика.

42. Библиографоведение как учебная дисциплина: возникновение, развитие, современная структура.
43. Система документальных коммуникаций как среда функционирования библиографической информации.
44. Библиографическая информация – исходное библиографическое понятие. Ее роль в системе документальных коммуникаций.
45. Формы существования библиографической информации.
46. Основные общественные функции библиографической информации.
47. Проблема качеств (свойств) библиографической информации. Сравнительный анализ различных точек зрения.
48. Библиографическая информация как научное понятие.
49. Библиографическая деятельность – центральная библиографическая категория.
50. Компонентная структура библиографической деятельности. Общая характеристика.
51. Субъекты и цели библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа.
52. Документ как понятие и объект библиографирования.
53. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
54. Библиографирование документов: определение, общая характеристика основных этапов и методов.
55. Библиографическое обслуживание: определение, общая структурная характеристика.
56. Многоаспектная классификация библиографических пособий. Логическое обоснование предлагаемого варианта классификации.
57. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
58. Библиографическое образование в России: возникновение, развитие, современное состояние, перспективы совершенствования.
59. Основные центры общей библиографии в России. Их задачи и место в структуре ГСНТИ.
60. Российская книжная палата (РКП) как центр государственной библиографии. Вопросы организации.
61. Научно-вспомогательная библиография как подсистема ГСНТИ. Ее организация на всероссийском, региональном и местном уровнях.
62. Современное состояние и перспективы библиографического информирования на радио и телевидении.
63. Основные центры рекомендательной библиографии в России: Российская государственная библиотека (РГБ), Государственная национальная библиотека (ГНБ), Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ), Государственная



Российская юношеская библиотека (ГРЮБ), Государственная Российская детская библиотека (ГРДБ). Сравнительная характеристика организации и содержания их рекомендательно-библиографической деятельности.

64. Современное состояние и основные формы международного сотрудничества в области библиографической деятельности.
65. Состояние и перспективы автоматизации библиографических процессов. Обзор литературы.
66. Научная организация труда библиографа. Обзор литературы.
67. Библиографирование документов: основные этапы, их конкретно-методическая характеристика.
68. Библиографический поиск как основа всех библиографических процессов. Соотношение и перспективы традиционных и автоматизированных средств библиографического поиска.
69. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания. Его структура и методико-технологическая характеристика.
70. Справочно-библиографическое обслуживание в информационных учреждениях разных типов. Вопросы организации, методики и технологии.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и структура библиографоведения.
2. Библиографическая наука и практика. Их единство и различия.
3. Организация современного отечественного библиографоведения. Общая характеристика.
4. Библиографоведение и библиография в системе смежных областей знания и практической деятельности.
5. Теоретическое библиографоведение на современном этапе. Общая характеристика его концептуального разнообразия.
6. Система документальных коммуникаций. Определение и характеристика основных понятий системы: информация, документ, документальные коммуникации, потребители информации, система, взятая в целом.
7. Документ как объект библиографирования. Его определение и терминологические производные.
8. Логический анализ отношения «документ-потребитель» (д-п) как источника (исходного пункта) возникновения библиографической информации.

9. Главные направления исторического развития и основная особенность (специфика) библиографической информации как посредника между документами и их потребителями.
10. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
11. Библиографическое пособие как основная форма (способ) функционирования библиографической информации.
12. Видовая классификация библиографических пособий. История вопроса. Ее научное и практическое значение.
13. Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации – поисковой, коммуникативной и оценочной.
14. Библиографическая информация как научное понятие.
15. Библиографическая деятельность как центральная библиографическая категория. Общая характеристика.
16. Субъекты и цели библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа.
17. Компонентная структура библиографической деятельности. Общая характеристика.
18. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
19. Средства и результаты библиографической деятельности. Общая характеристика.
20. Видовая классификация библиографии как научная проблема.
21. Видовая классификация библиографии по признаку назначения и другим признакам. Понятия общей и специальной библиографии.
22. Значение организационных аспектов библиографической деятельности в современных условиях.
23. Библиографические аспекты в деятельности РГСНТИ. Общая характеристика.
24. Система библиографических изданий Российской книжной палаты (РКП). Их общая методическая характеристика.
25. Центры ГСНТИ, специализирующиеся на библиографической обработке отдельных видов документов. Особенности их библиографических продуктов и услуг.
26. Научно-вспомогательная библиография как подсистема РГСНТИ. Всероссийский, региональный и местный уровни организации.
27. Всероссийские центры РГСНТИ многоотраслевого профиля: ВИНТИ, ИНИОН, ГПНТБ РФ. Библиографические аспекты их деятельности.
28. Значение, задачи и организация рекомендательной библиографии в современных условиях.

29. Деятельность Российской государственной библиотеки (РГБ) в области рекомендательной библиографии. Вопросы организации и методики.
30. Общая характеристика международного сотрудничества в области библиографической деятельности.
31. Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиографа. Организация, цели, возможности, материально-техническое оснащение.
32. Библиографический поиск. Структурная и методико-технологическая характеристика.
33. Библиографирование документов: подготовительный этап. Структурная, конкретно-методическая и технологическая характеристики.
34. Библиографирование документов: основной этап. Структурная, конкретно - методическая и технологическая характеристики.
35. Библиографирование документов: заключительный этап. Структурная, конкретно-методическая и технологическая характеристики.
36. Цели, характер, масштабы библиографического обслуживания формационных учреждениях разных типов.
37. Библиографическое информирование как вид библиографического обслуживания. Структура, общие вопросы организации и методики.
38. Справочно-библиографическое обслуживание: структура, общие вопросы организации и методики.
39. Проблема платности библиографических продуктов и услуг.
40. Библиография и Интернет. Состояние, возможности, перспективы.
41. Библиографическая деятельность в XXI веке в условиях глобальной информатизации общества.

**Примерные тесты:**

1. Термин «библиография» использовался и используется в следующих значениях:
  - а) во всех перечисленных значениях
  - б) как отдельный библиографический труд
  - в) как совокупность библиографических трудов
  - г) как наука или вспомогательная научная дисциплина
2. Книговедческую концепцию библиографии разработал ...
  - а) Ж.Ф. Нэ де ля Рошель

- б) Каллимах
  - в) Аристофан
  - г) Геснер
3. К объективным барьерам не зависящий от самих документов и потребителей относятся ...
- а) географические барьеры
  - б) экономические барьеры
  - в) языковые барьеры
  - г) стратегически поисковые барьеры
4. Возникновение библиографической информации относится к следующему периоду:
- а) 6 тыс. до н.э.
  - б) 3 тыс. до н.э.
  - в) XX в.
  - г) XIX в.
5. В структуру профессиональной сферы библиографической деятельности входит...
- а) библиографическая педагогическая деятельность
  - б) библиографическая научно-исследовательская деятельность
  - в) библиографическая практическая деятельность
  - г) все перечисленное в совокупности
6. Следующий компонент в структуре библиографической деятельности является систематизирующим:
- а) объект
  - б) субъект
  - в) результаты
  - г) процессы
7. Библиограф должен обладать следующими психологическими качествами:
- а) навыками быстрой ориентации в СБФ
  - б) развитой профессиональной памятью
  - в) фактографическими знаниями
  - г) разбираться в библиографических описаниях на иностранных языках
8. К основным типам библиографических пособий относится...
- а) библиографический указатель
  - б) все перечисленные
  - в) библиографический список
  - г) библиографический обзор

9. К основным формам библиографических пособий относятся...
- а) документографические ИПС
  - б) несамостоятельные издательские формы
  - в) библиографические издания
  - г) все перечисленное
10. Перечислите приоритетные задачи научных исследований в области отечественного библиографоведения
- а) все перечисленное в совокупности
  - б) разработка территориальных аспектов организации и использования библиотечно – библиографических ресурсов
  - в) обоснование путей и средств резкого усиления роли библиографической информации в информационном обеспечении современного общества
  - г) разработка теоретических и организационно-методических проблем, связанных с решением задачи создания единой системы библиографического обслуживания потребителей информации в библиотеках, органах НТИ, занимающихся библиографической деятельностью
11. Следующие предпосылки необходимы для возникновения библиографических потребностей:
- а) невозможность непосредственного получения нужных документов
  - б) невозможность употребления этой потребности без обращения к документам
  - в) все перечисленные предпосылки в совокупности
  - г) наличие у потребителя осознанной информационной информации
12. Следующие из качеств (свойств) библиографической информации являются основными:
- а) все перечисленные качества в совокупности
  - б) библиографическая информация вторична в особом библиографическом смысле
  - в) библиографическая информация двойственна, отражающая двойственность отношения «документ – потребитель информации»
  - г) библиографическая информация внутренне организована по определенным правилам (стандартна)
13. К основным компонентам библиографической деятельности относится:
- а) плакат
  - б) аннотация
  - в) субъект
  - г) указатель

14. Профессиональные знания библиографа включают...
- а) управление библиотечным делом
  - б) культурология история
  - в) теорию историю, методику и организацию библиографической деятельности
  - г) философии
15. Профессиональные знания библиографа включают...
- а) пользоваться существующими классификациями, систематизировать и предметизировать документы
  - б) вести библиографический поиск
  - в) составление библиографического пособия
  - г) все перечисленное в совокупности
16. Библиограф должен обладать следующими навыками:
- а) всеми перечисленными в совокупности
  - б) скорочтение
  - в) скорописание
  - г) быстрая ориентация в СБФ и СБА
17. К основным жанрам пособия относятся ...
- а) указатель к изданию
  - б) список
  - в) библиографическая монография
  - г) обзор
18. К основному типу пособия относится ...
- а) памятка
  - б) проспект
  - в) указатель
  - г) план чтения
19. К объектам библиографической деятельности относится:
- а) библиографирование
  - б) библиографическое обслуживание
  - в) документ
  - г) ИПЯ
20. К средствам библиографической деятельности относится:
- а) методы деятельности
  - б) все перечисленное в совокупности
  - в) каналы производства библиографической информации

- г) каналы доведения информации до потребителей
21. Свой вариант видовой классификации библиографии предлагали ...
- а) все перечисленные библиографы
  - б) Н.Ф.Яницкий
  - в) М.А.Брискман
  - г) А.И.Барсук
22. Перспективная библиография это
- а) библиографическая информация о её не вышедших, только готовящихся к печати документах
  - б) имеет своим непосредственным объектом произведения определенного лица и литературу о нём
  - в) библиографическая информация, подытоживающая развитие документальных потоков за определенные периоды времени
  - г) библиографическая информация о вновь появившихся документах
23. К библиографическому обслуживанию относится
- а) все названные виды деятельности в совокупности
  - б) библиографическое информирование
  - в) справочно-библиографическая работа
  - г) рекомендательно-библиографическая работа
24. К основным центрам библиографической деятельности относятся:
- а) РГБ
  - б) все перечисленные
  - в) РКП
  - г) ГПНТБ
25. Видовая классификация библиографической деятельности включает в себя ...
- а) классификацию библиографии по признаку общественного назначения
  - б) все перечисленное в совокупности
  - в) классификацию библиографии по функционально-целевому признаку
  - г) классификацию библиографии по хронологическому признаку
26. В характеристику основных аспектных разделов библиографоведения входит
- а) все перечисленное в совокупности
  - б) история библиографии
  - в) теория библиографии
  - г) организация библиографии
27. Методика библиографии изучает

- а) изучает происхождение и развитие библиографии
  - б) выясняет сущность библиографии как общественного явления
  - в) разрабатывает правила и способы, критерии и показатели качества и эффективности практической библиографической деятельности
  - г) исторические связи библиографии с библиотечным и книгоиздательским делом
28. Назовите самого известного современного библиографа
- а) П. Х. Кананов
  - б) В. А. Николаев
  - в) Н. Ф. Яницкий
  - г) О. П. Коршунов
29. «Тематическая справка» это
- а) перечень документов по определенной теме
  - б) сведения по существу вопроса (факты, даты)
  - в) установленные по библиографическим источникам данные о наличии документа в определенном фонде
  - г) уточнение элементов библиографического описания документа, которые отсутствуют или искажены в запросе потребителя
30. Назовите центр государственной библиографии РФ
- а) Национальная библиотека
  - б) ГПНТБ
  - в) РКП
  - г) РГБ
31. С позиции системного подхода в структуре библиографии выделяют определенные подсистемы, перечислите основные
- а) библиографическая деятельность
  - б) библиографоведение
  - в) все перечисленные подсистемы
  - г) инфраструктуру библиографии
32. Понятийный аппарат библиографии это ...
- а) правила употребления о предмете
  - б) суждения о предмете, отражающие его сущность
  - в) словесные выражения представлений о чем-нибудь
  - г) все перечисленные понятия в совокупности
33. Подвидами общей библиографии является...
- а) правила употребления о предмете



- б) профессионально-вспомогательная
  - в) научно-вспомогательная
  - г) государственная
34. Подвидами специальной библиографии является...
- а) отраслевая
  - б) государственная
  - в) профессионально-вспомогательная
  - г) массовая
35. Библиография, соответствующая содержанию документов подразделяется на следующие виды:
- а) на рекомендательную
  - б) на универсальную
  - в) на массовую
  - г) на все вышеперечисленные виды
36. Перечислите виды библиографии, соответствующие времени появления документов
- а) текущая
  - б) все перечисленные виды в совокупности
  - в) ретроспективная
  - г) перспективная
37. Перечислите комплексные виды библиографии
- а) персональная
  - б) все 3 перечисленных вида
  - в) территориальная
  - г) страноведческая
38. Что такое метабиблиография?
- а) все перечисленное в совокупности
  - б) организация информации в библиографических пособиях
  - в) описание и моделирование библиографических ресурсов
  - г) обеспечение сложного библиографического поиска
39. Библиографическая деятельность связана с следующими областями деятельности:
- а) всеми перечисленными в совокупности
  - б) научно-информационная деятельность
  - в) книговедение
  - г) библиотековедение
40. Роль библиографии в окружающем мире заключается в ...

- а) в развитии науки
  - б) в разработке территориальных аспектов организации и использования библиотечных ресурсов
  - в) в развитии научно-методической работы
  - г) в научно-обоснованном прогнозировании путей дальнейшего развития системы библиографических пособий
41. Перечислите основные формы существования библиографической информации
- а) библиографическое пособие
  - б) все перечисленные формы
  - в) библиографическое описание
  - г) библиографическая запись
42. Перечислите основные формы библиографических описаний
- а) одноуровневые
  - б) все 3 перечисленные формы
  - в) многоуровневые
  - г) аналитические
43. Библиографическое описание это ...
- а) документографические ИПС
  - б) библиографический список
  - в) набор сведений, характеризующих форму документа
  - г) отдельный библиографический труд
44. По структуре печатные или рукописные библиографические пособия могут представлять собою...
- а) библиографический список
  - б) все перечисленное библиографический
  - в) обзор
  - г) библиографический указатель
45. Перечислите основные виды библиографической информации по отношению к документам
- а) библиографическое пособие
  - б) библиографическая запись
  - в) внутренняя
  - г) развернутая
46. Перечислите основные свойства библиографической информации
- а) двойственность

- б) все перечисленные свойства
  - в) разнообразие содержания и формы
  - г) рассеяние в пространстве и концентрация в библиографических пособиях
47. Перечислите основные градации положительной оценки качества библиографической информации
- а) все перечисленное
  - б) состав элементов неполон, размещение их произвольно-низкая оценка
  - в) состав и размещение элементов описаний соответствующим стандартам
  - г) имеется достаточный для идентификации документа состав элементов, но требуется их редактирование – средняя оценка
48. Перечислите всеобщие функции библиографической информации
- а) управление
  - б) планирование
  - в) учет
  - г) поисковая
49. В понятие «специфика библиографической деятельности» входит:
- а) все перечисленное
  - б) сущность библиографической деятельности
  - в) профессиональная библиографическая деятельность
  - г) непрофессиональная библиографическая деятельность
50. Профессиограмма библиографа это ...
- а) нормативный документ, который содержит описание требований к определенной профессии
  - б) разработка территориальных аспектов организации библиографических ресурсов
  - в) область научной и практической деятельности
  - г) все перечисленное
51. Перечислите основные виды знаний библиографа
- а) все перечисленное в совокупности
  - б) философские, общенаучные, методологические
  - в) технико-технологические, связанные с эксплуатацией сложных технических устройств
  - г) профессиональные, не только библиографии, но также издательского, библиотечного дела, научно-информационной деятельности
52. Перечислите основные этические принципы профессиональной деятельности библиографов

- а) все перечисленные принципы
  - б) целенаправленность библиографической деятельности
  - в) настойчивость в проведении библиографического поиска
  - г) профессиональная солидарность и взаимопомощь
53. Перечислите основные виды библиографической работы
- а) проведение диспута
  - б) библиографирование
  - в) чтение лекции
  - г) проведение читательской конференции
54. Перечислите основные виды пособий, классифицируемые по назначению
- а) рекомендательное пособие
  - б) государственный библиографический указатель
  - в) ретроспективное пособие
  - г) перспективное пособие
55. Следующие из перечисленных ниже пособий, выделяются по временной организации библиографической информации:
- а) только перспективные
  - б) только ретроспективные
  - в) только текущие
  - г) все перечисленные пособия
56. Перечислите основные виды пособий, выделяемых по содержанию
- а) только универсальные
  - б) только тематические
  - в) только отраслевые
  - г) все перечисленные пособия
57. Следующие виды библиографических пособий выделяют по признаку общности из структуры, жанра и формы:
- а) только гипертекстовые
  - б) только карточные
  - в) все перечисленные пособия
  - г) только литейные
58. Следующие виды библиографических услуг оказывают пользователям библиотек:
- а) только оповещения о новой литературе
  - б) только консультации
  - в) все перечисленные услуги

- г) только справки
59. Из следующих основных подсистем состоит система библиографической деятельности отечественных библиотек:
- а) всех перечисленных подсистем
  - б) только из производства библиографической продукции
  - в) только из формирования библиографических ресурсов
  - г) только из библиографического обслуживания
60. Кадровый состав библиографической службы состоит из:
- а) библиотековед
  - б) библиографические ресурсы
  - в) процесс библиографической деятельности
  - г) результат библиографической деятельности
61. «Библиографирующая организация» представляет собою:
- а) профессионально-технические училища
  - б) колледж культуры
  - в) педагогический институт
  - г) библиотеки
62. Следующие виды документов обрабатывает Российская книжная палата:
- а) только сериальные издания
  - б) только авторефераты диссертации
  - в) только книги и брошюры
  - г) все перечисленные издания
63. Главную цель библиографического обслуживания ...
- а) в оперативном удовлетворении информационной потребности
  - б) в правильной организации СБА библиотеки
  - в) в формировании СБФ библиотеки
  - г) во всем перечисленном
64. Перечислите основные виды библиографического информирования
- а) дифференцирование
  - б) СБО
  - в) РБО
  - г) все перечисленное
65. Управление библиографической деятельностью осуществляется:
- а) на всех перечисленных уровнях
  - б) только в пределах страны, в масштабе территориального объединения библиотек

- в) только в пределах ЦБС или крупной библиотеки
  - г) только внутри библиографического подразделения библиотеки
66. Следующие методы применяются к уровням управления:
- а) все перечисленные методы
  - б) только моделирование
  - в) только прогнозирование и планирование
  - г) только унификация и стандартизация
67. Основной состав библиографических ресурсов это ...
- а) библиографический источник
  - б) СБО
  - в) РБО
  - г) библиографическое информирование
68. Библиографические источники подразделяются на следующие виды:
- а) стабильный библиографический источник
  - б) на все перечисленные
  - в) подвижный библиографический источник
  - г) текущий библиографический источник
69. Перечислите основные части СБА
- а) СБФ
  - б) система библиотечных каталогов, библиографических картотек
  - в) все перечисленное в совокупности
  - г) фонд неопубликованных библиотечных пособий
70. Свойства библиографических ресурсов это ...
- а) активность
  - б) мобильность
  - в) изменчивость
  - г) устойчивость
71. Библиографический репертуар отечественных изданий представляет собою...
- а) только сводный каталог русской книги
  - б) только сводный каталог русской книги гражданской печати XVIII века
  - в) только ретроспективный указатель Т. А. Быковой и М. М. Гуревича «Описание изданий гражданской печати, 1708-1725 гг»
  - г) все перечисленные издания
72. Изучением отечественного библиографоведения занимались следующие из перечисленных библиографов:

- а) только Н. В. Здобнов
  - б) только В. С. Сопиков
  - в) только Э. К. Беспалова
  - г) все перечисленные библиографы
73. Перечислите основные методы библиографических исследований
- а) только мониторинг
  - б) только моделирование
  - в) только экспертиза
  - г) все перечисленные методы
74. К научным школам в библиографоведении относятся:
- а) И. З. Иванова
  - б) М. И. Магомедова
  - в) И. О. Омарова
  - г) О. П. Коршунова
75. Перечислите основные результаты теоретического изучения библиографии
- а) всё перечисленное
  - б) только выяснение сущности библиографии и её структуры
  - в) только выяснение природы библиографической информации и её многообразных форм
  - г) только разработка научно-обоснованной классификации элементов библиографии
76. Состав материально-технической базы библиографической деятельности это ...
- а) Интернет-центр ДГУ
  - б) компьютер
  - в) жилой дом
  - г) помещения в структуре библиотеки
77. Следующие из перечисленных центров обеспечивают ученых в разных областях наук информацией о новинках:
- а) только ГПНТ
  - б) только РНБ
  - в) только РГБ
  - г) все перечисленные центры
78. Следующие пособия создает НИО Информкультура:
- а) персональные
  - б) страноведческие
  - в) краеведческие

- г) рекомендательные
79. Перечислите основные функции РНБ
- а) общедоступная УНБ страны
  - б) все перечисленные функции
  - в) научно-методический центр
  - г) центр РФ по научным исследованиям
80. Перечислите основные функции Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки Российской Академии сельскохозяйственных наук
- а) научно-методический центр научных библиотек
  - б) все перечисленные функции
  - в) государственный депозитарий
  - г) Всероссийский центр сельскохозяйственной библиографии
81. Перечислите основные функции Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы (ВГБИЛ)
- а) имеет автоматизированный доступ к внешним БД на международном уровне
  - б) издает книжную летопись. Дополнительный выпуск
  - в) издает газету «Книжное обозрение»
  - г) издает указатель «Молодежь России»
82. Перечислите основные функции Российской государственной детской библиотеки
- а) все перечисленные функции
  - б) координирует библиографическую деятельность
  - в) издает ежеквартальный указатель «Молодежь Дагестана»
  - г) ведет локальные электронные БД «Молодежь в России»
83. Перечислите основные функции ГПИБ
- а) обеспечивает потребности специалистов в информации по отечественной и всеобщей истории
  - б) ведет локальные электронные БД по проблемам «Молодежь России»
  - в) издает библиографический словарь «Писатели нашего детства»
  - г) является федеральным методическим центром для библиотек, обслуживающих инвалидов по зрению
84. Перечислите основные функции Российской государственной библиотеки по искусству
- а) обслуживает деятелей культуры и искусства
  - б) обслуживает аспирантов юридических вузов
  - в) является научно-исследовательским институтом в области библиотековедения



- г) разрабатывает проблемы тифлобиблиотекведения
85. Перечислите основные функции библиотеки Российской Академии наук
- а) является научно-исследовательским институтом в области библиотековедения, возглавляет систему академических наук
  - б) разрабатывает проблемы тифлобиблиотекведения
  - в) является крупнейшей специализированной библиотекой по общественным наукам
  - г) библиотека обслуживает деятелей культуры и искусства, а также студентов творческих вузов
86. Перечислите основные функции библиотеки по естественным наукам РАН
- а) возглавляет централизованную систему библиотек, обслуживающих примерно 300 научно-исследовательских учреждений и институтов РАН
  - б) член ИФЛА
  - в) сотрудничает с ЮНЕСКО
  - г) обслуживает научных работников и специалистов медицины
87. Перечислите основные функции региональных национальных библиографических центров
- а) только библиографическая регистрация печатной продукции
  - б) все перечисленные функции
  - в) только ретроспективный учет
  - г) только статистика национальной печати
88. Перечислите основные функции центральных библиотек
- а) только организовать взаимодействие библиотечно-библиографических ресурсов
  - б) только формировать, хранить и предоставить пользователям наиболее полное универсальное собрание документов в пределах обслуживаемой
  - в) все перечисленные функции
  - г) только оказывать методическую помощь библиотекам региона по всем направлениям и видам деятельности
89. Перечислите основные функции национальных библиотек
- а) издает летопись периодических и продолжающих изданий
  - б) являясь центральными в республиках РФ, выполняют универсальные функции
  - в) издает «Летопись печати Дагестана»
  - г) издает РЖ
90. Перечислите основные функции краевых и областных УНБ
- а) создание электронных научных изданий по литературе и информатике

- б) депонирование обязательного экземпляра электронных изданий государственная
  - в) регистрация БД
  - г) формирует современный автоматизированный СБА
91. Перечислите основные виды изданий, издаваемых в ВИНТИ
- а) указатель «Сельскохозяйственная литература»
  - б) «Книжное обозрение»
  - в) сборник «Библиография»
  - г) система РЖ
92. К основным видам ретроспективных научно-вспомогательных пособий относятся ...
- а) только общетраслевые фундаментальные библиографические указатели
  - б) только тематические указатели
  - в) только указатели библиографических пособий
  - г) все перечисленные издания
93. Ретроспективные научно-вспомогательные пособия создают следующие центры:
- а) только ИНИОН РАН
  - б) только РГБ
  - в) только ГПИБ России
  - г) все перечисленные центры
94. В настоящее время выходят следующие рекомендательные и популярные пособия:
- а) «Край в художественной литературе»
  - б) «Библиотека самообразования»
  - в) «В мире юридических знаний»
  - г) все перечисленные пособия
95. Следующие из перечисленных пособий информируют об изданиях и публикациях произведений для детей:
- а) Летопись печати Дагестана
  - б) Новые имена в детской литературе
  - в) Библиопанорама: Авторская песня
  - г) все перечисленные издания
96. Перечислите библиографические пособия в помощь организации чтения детей и подростков
- а) «Дошкольное образование в России»
  - б) антология «Русский учебник»
  - в) все перечисленные издания
  - г) энциклопедия «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти»

97. Главное назначение рекомендательных пособий, адресованных отдельным возрастным группам учащихся состоит:
- а) в правильной организации СБА библиотеки
  - б) в составлении тематической справки
  - в) в оказании содействия их учебной деятельности
  - г) в оперативном удовлетворении информационной потребности
98. Библиографическая работа достигается путем ...
- а) только информационного (библиографического) обучения
  - б) только подготовки и проведения устных библиографических обзоров
  - в) всего перечисленного
  - г) только формирования и ведения СБА
99. Внедрение новых технологий в библиографическую работу библиотек осуществляется по следующим основным направлениям:
- а) автоматизация библиографических процессов внутри библиотеки
  - б) профессиограмма библиографа
  - в) при внедрении ИРИ
  - г) при проведении читательской конференции
100. Тематическая картотека это ...
- а) это библиографическая картотека, отражающая материалы по определенной теме
  - б) это библиографическая картотека, отражающая материалы в соответствии с определенной системой классификации документов
  - в) это библиографическая картотека, отражающая рецензии
  - г) это библиографическая картотека, отражающая материалы о жизни и деятельности отдельных лиц
101. Следующие из перечисленных пособий можно отнести к малым формам рекомендательных пособий:
- а) только персональные памятки
  - б) все перечисленные пособия
  - в) только пособие «Что читать дальше»
  - г) только пособие «С чего начать»
102. Следующие из перечисленных частей, входят в развернутый план будущего обзора:
- а) только из вступления
  - б) все перечисленные части
  - в) только из основной части
  - г) только их заключения

103. Перечислите основные виды устных библиографических обзоров
- а) только обзоры новых поступлений
  - б) все перечисленные обзоры
  - в) только тематические обзоры
  - г) только персональные обзоры
104. Библиографическая справка это ...
- а) ответ на разовый запрос
  - б) социальная информационная система, обеспечивающая подготовку и функционирование библиографической информации
  - в) это человеческая форма отношения к окружающему миру, содержанием которой является его целесообразное изменение и преобразование
  - г) это объединение БЗ по сходству или различию признаков документов
105. Следующие из перечисленных являются определяющими для оперативности выполнения справок:
- а) все перечисленные факторы
  - б) только личность библиографа, уровень его общенаучной и профессиональной подготовки
  - в) только умение установить контакт с читателями
  - г) только свободное владение современными информационными технологиями
106. Главными составляющими СБО является:
- а) выступление на читательской конференции
  - б) составление библиографического пособия
  - в) проведение «Дня специалиста»
  - г) запрос читателя
107. Следующий из перечисленных операций предусматривает общая программа (алгоритм) поиска по разовым запросам:
- а) характеристика целевого и читательского назначения
  - б) выявление литературы
  - в) составление проспекта будущего пособия
  - г) выбор оптимального пути поиска
108. По следующим из перечисленных ниже источников можно выполнить запросы читателей, связанные с поиском литературы о жизни и творчестве каких-либо деятелей:
- а) только по картотеке персоналий
  - б) только по систематическому каталогу

- в) только по алфавитному каталогу
  - г) по всем перечисленным источникам
109. Определяющим в методике и успехе уточняющего библиографического поиска является:
- а) наличие реферата
  - б) наличие аннотаций
  - в) наличие элементов библиографического описания
  - г) уже известный способ группировки библиографических записей
110. Библиографа - профессионала можно отнести к следующему из перечисленных компонентов:
- а) объект
  - б) результат
  - в) субъект
  - г) процесс
111. В качестве объекта библиографии выступает:
- а) методика библиографирования
  - б) система документальных коммуникаций
  - в) библиограф
  - г) библиотековед
112. Документ это ...
- а) плакат
  - б) памятка
  - в) указатель
  - г) непосредственный объект процесса составления библиографических пособий
113. Документы в целях их библиографической обработки классифицируются:
- а) только по содержанию
  - б) по всем перечисленным признакам
  - в) только по документной форме
  - г) только по целевому и читательскому назначению
114. Следующие виды классификаций используются в библиографической работе:
- а) только иерархические
  - б) все перечисленные виды
  - в) только фасетные
  - г) только предметные
115. Перечислите основные процессы библиографической деятельности

- а) проведение читательских конференций
  - б) библиографирование
  - в) консультация
  - г) проведение «Дня кафедры»
116. Перечислите основные аналитические методы библиографирования
- а) только индексирование
  - б) только аннотирование
  - в) только библиографическое описание
  - г) все перечисленные методы
117. Следующий из перечисленных процессов относится к синтетическому методу библиографирования:
- а) отбор документов по заранее заданным критериям
  - б) общий библиографический анализ документа
  - в) предметизация
  - г) все перечисленные процессы
118. Перечислите основные уровни, выделяемые в процессе библиографирования
- а) все перечисленные уровни
  - б) только содержательный, наддокументальный
  - в) только формальный уровень (документальный)
  - г) только содержательный, поддокументальный

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

2. ГОСТ 7.0-2011 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. – М.,2011. - 50 с.
3. ГОСТ Р.82-2001 / Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. - Минск, 2002. - 23 с.
4. Федеральный закон «О библиотечном деле» [Текст]//Библиотечноеведение. - 1995. - № 1. - С.3-18.
5. Кодекс профессиональной этики российского библиотекаря: Принят конференцией Российской библиотечной ассоциации (4-я ежегодная сессия) 22 апр. 1999г. [Текст] // Справочник библиотекаря. – СПб.; -2000. - С. 35-36.
6. Коготков, Д.Я. Библиографическая деятельность библиотек: организация, управление, технология: Учебник. [Текст]/Коготков, Д.Я.; науч. руд. д-р пед.наук Г.В. Михеев. - СПб.: Профессия, -2008.- 304с.
- 7.
8. Коршунов, О.П. Библиографоведение. Общий курс: учебник для вузов. 4.1. Основы теории библиографии. Раздел I. - М., 2001.-107 с.; Разделы II, III. - М., 2001.-150 с.

9. Моргенштерн, И.Г. Библиографоведение. Общий курс: Путеводитель по курсу для студентов информационно-библиотечного факультета / И.Г. Моргенштерн.- 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск, 2001.- 48 с.
- 10.Диомидова, Г. Н. Библиографоведение: Учебник для средних профессиональных учебных заведений.- СПб.: Профессия.-2003.-288 с.
- 11.Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение: Учеб. пособие для студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / ЧГАКИ; И. Г. Моргенштерн; Науч. ред. проф. Г. В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2006.- 208 с.
- 12.Моргенштерн, И.Г. Научная организация библиографического труда. учеб. пособие по спецкурсу / И.Г. Моргенштерн. - Челябинск, 1992.-102 с.
- 13.Библиография. Общий курс: учебник / под ред. О.П. Коршунова. – М., 1981, гл. 4-6. - С.131-237.

**б) Дополнительная литература:**

1. Абрамова, О. А. Современный образ библиотекаря. /О. А. Абрамова // Молодые в библиотечном деле.-2006.-№5/6.-С.37
2. Библиографоведение. Общий курс. Раздел II. История русской библиографии. Материалы к изучению курса / Сост.Беспалова Э.К., Манежева М.С..-М., 2000.-28с.
3. Библиографоведение. Общий курс. Раздел II. История русской библиографии. Программа курса / Сост.Беспалова Э.К., Манежева М.С..-М., 1999.-28с.
4. Вохрышева, М.Г. Библиография в системе культуры / М.Г. Вохрышева. - Самара, 1993.-124 с.
5. Вохрышева, М.Г. Библиографоведение на границе веков / М.Г. Вохрышева //Библиография.- 1999. - №6. - С.3-14.
6. Коршунов, О.П. Как создать общую теорию библиографии / О.П. Коршунов // Библиография.- 2000.- № 3.- С.37-41.
7. Кузнецова, Т. Я. Библиотечные кадры сегодня и завтра. /М.И. Кузнецова // Науч. и техн. б-ки. - 2009, -№3. - С.7-12
8. Ойвейталь, А. В. Реализация кадровой стратегии. /А.В. Ойвейталь // Науч. техн. б-ки.- 2009.-№4.-С.60.
9. Соколов, А.В. Вехи и альтернативы русской библиографии / А.В. Соколов // Библиография.- 2001. - № 6.- С.3-23.



10. Стрелкова, И.Б. Мотивация как необходимый фактор профессиональной успешности специалиста. // И.Б. Стрелкова // Науч. техн. биб-ки. - 2010. - №2. - С. 63-75.
11. Сулова, И. М. Библиотечный менеджмент: полемика и реальность / И. М. Сулова, В. В. Кармовский // Науч. и техн. б-ки. - 2003. - № 11. - С. 5-19
12. Теплицкая, А.Р. Библиографические ориентиры национальной библиотеки / А.Р. Теплицкая // Библиография. - 2009. - №3. - С. 19-20
13. Теплицкая, А.В. Библиографические ориентиры национальной библиотеки / А.В. Теплицкая // Библиография. - 2000. - № 3. - С. 13-20.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. World Wide Web. - стратегия эффективного поиска: Справочник для б-к. / Рос. нац. б-ка; сост.: И.С. Галеева, А.Г. Бегмек, И.Г. Войтенкова, П.А. Лязгина; Науч. ред. Е.Д. Жабко, - СПб. - б.: РНБ, 2011. - 208 с.
2. <http://www.yahoo.com>), Lycos (<http://www.lycos.com>), Alta Vista (<http://www.altavista.digital.com>) и др.
3. ERIC (<http://www.eric.org>).
4. Кузнецова Т. Я. Вызовы нового времени и кадровая ситуация в библиотечном деле: возможные пути решения кадровых проблем отрасли / Т.Я. Кузнецова / [Электронный ресурс] / EastView. - 2014. - режим доступа: <http://w\y\v.ebiblioteka.ru/sourclc>
5. Подготовка информационно-библиотечных кадров XXI века: освоение новых технологий: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / [Электронный ресурс]. - РГБ. - 2015. - режим доступа: <http://www.kravchuk.ru/articles/>
6. Макарова И. Стратегический подход к формированию кадрового потенциала / И. Макарова / [Электронный ресурс]. - 2015. - режим доступа: [book.uraic.ru/faq/professionalnaja\\_spravka](http://book.uraic.ru/faq/professionalnaja_spravka)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат мо-

жет включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его

достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Экзамен студенты сдают по тестам и билетам. Список вопросов к экзамену представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.