

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

Кафедра философии и социально-политических наук  
факультета психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История зарубежной философии. Ч.1.**

Образовательная программа:  
47.03.01 философия

Профиль подготовки:  
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*базовая*

Махачкала  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины "Философия" обновлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия от «б» марта 2015 г. № 167

Разработчик: д.филос.н., профессор кафедры философии и социально-политических наук Яхьяев М.Я.



Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
от «10» февраля 2017 г., протокол № 5.

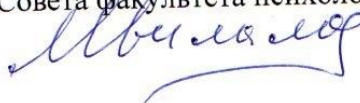
Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,  
профессор



Яхьяев М.Я.

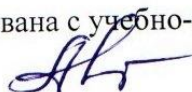
на заседании Методического Совета факультета психологии и философии  
от «15» февраля 2017 г., протокол № 2.

Председатель Методического Совета факультета психологии и философии,  
профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
от «09» 03 2017 г.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История зарубежной философии» (Ч.1) входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 - философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представлений о происхождении философии как новой формы общественно-го сознания, рациональном типе культуры, о духовных источниках древней философии;

- знаний об основных этапах развития, представителях, проблемах, школах и достижениях философии Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима;

- навыков работы с оригинальными философскими текстами древних мыслителей.

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока)

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; Общепрофессиональных - ОПК-4; ОПК – 9; Профессиональных – ПК-2

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины 360 часов, 10 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе		СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференци- рованный за- чет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
	Все го	из них		

		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские занятия	СРС	Кон- суль- тации		
1	144	26		40	6		36+36	Экзамен
2	216	30		36	6		108+36	Экзамен

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История зарубежной философии» (Ч.1) являются формирование современной мировоззренческой культуры студента-философа, основанной на многообразии рациональных ценностей, ориентаций и типов культур, а также систематическое обучение студентов истории древневосточной и античной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений, ключевых понятий и персоналий. Важной целью изучения истории зарубежной философии остается постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра, которая требует от него качественно иной, гибкой методологической культуры.

Задачи в изучении дисциплины: последовательное изучение этапов развития древневосточной и античной философской мысли, истории формирования философских дисциплин. Освоение базовых понятий. Знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли. Формирование навыков пользования философскими принципами мышления, овладение категориями и терминологией.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «История зарубежной философии» (Ч.1) относится к базовой части ООП бакалавриата и является обязательной для изучения, служит основой для изучения последующих этапов истории философии и других философских дисциплин.

Освоение содержания истории зарубежной философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо для полноценного понимания теоретического материала по дисциплинам профессионального цикла, а также по многим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем; редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: различные формы бытия; процессы развития природы, общества и сознания; различные сферы

социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировая философская мысль в её истории; теория и практика общественной коммуникации; процессы познавательной и творческой деятельности; философские аспекты формирования и развития личности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u> знать содержание дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин, а, в первую очередь, в системе историко-философских курсов;</p> <p><u>Уметь:</u> различать базовые концепции различных философских школ, уметь находить место истории философии в целом и отдельных ее периодов в общей структуре духовности и во всемирной философии.</p> <p><u>Владеть:</u> практическими навыками работы с текстами, хорошо знать историю основных понятий древней философской мысли, уметь продемонстрировать преемственность древнего, средневекового и последующих типов дискурсов.</p>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	<p><u>Знать:</u> основные особенности, этапы и достижения философии древнего мира,</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в историко-философском процессе, проблемах исторического бытия человека и философского познания,</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа историко-философского процесса, его тенденций и закономерностей.</p>
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и со-	<p><u>Знать:</u> особенности становления и развития философии религии в древности.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в профессиональной</p>

временных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)

деятельности знание традиционных проблем философии религии в древности.

Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе знаний особенностей становления и развития философии религии в древности.

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Знать: особенности логики и методологии философского исследования в древности.

Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о формах, методах, способах и приемах постановки и решения философских проблем древними мыслителями.

Владеть: навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в профессиональной деятельности философа-педагога и исследователя.

#### **4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1. Объем дисциплины:** 10 зачетные единицы, 360 академических часов. Основными видами учебной работы являются лекции и семинары. Основным видом контроля знаний по каждому модулю являются контрольные вопросы и тесты. Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен.

Учебный процесс по данному курсу организуется с учетом использования модулей, что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу, использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

#### **4.2. Структура дисциплины:**

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ.

ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Модуль 2. ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Модуль 3. СТАНОВЛЕНИЕ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

Модуль 5. КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. СОКРАТ И ПЛАТОН

Модуль 6. РАСЦВЕТ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. АРИСТОТЕЛЬ.

Модуль 7. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА.

Модуль 8. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА.

Модуль 9. УПАДОК АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Модуль 10. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.	Экзамен		
<b>Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ. ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.</b>									
1	История философии, ее предмет и задачи.	1	1	2	2	2		2	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 1-7 недели.
2	Генезис философии*.	1	2	2	2			1	
3	Особенности генезиса и развития философии в Индии.	1	3		2			2	
4	Ведийская предфилософия. Философия Упанишад.	1	4	2	2			1	
5	Классические философские системы индийской философии.	1	5		2			1	
6.	Неортодоксальные системы индийской философии.	1	6	2	2			1	
7.	Философия буддизма*.	1	7	2	2			2	
	<b>Итого по 1 модулю</b>			10	14	2		10	Тестирование и выполнение контрольной работы – 7 недель
<b>Модуль 2. ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.</b>									
1.	Становление философии в Древнем Китае.	1	8	2	2			2	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 8-12 недели.
2.	Философия Конфуция*.	1	9	2	2			4	
3.	Антропология конфуцианства.	1	10	2	2			2	
4.	Моизм и легизм.	1	11		2	2		4	
5.	Даосизм*.	1	12	2	2			4	
	<b>Итого по 2 модулю</b>			8	10	2		16	Тестирование и выполнение контрольной работы – 12 недель
<b>Модуль 3. СТАНОВЛЕНИЕ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.</b>									

1.	Предфилософия Древней Греции	1	13	2	4			2	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 13-17 недели.	
2.	Милетская философия.	1	14	1	2			1		
3.	Пифагореизм.	1	15	1	2			1		
4.	Философия Гераклита.	1	15	1	2			1		
5.	Элейская философия*.	1	16	1	2			1		
6.	Философия Эмпедокла и Анаксагора	1	16		2	2		2		
7.	Атомистическая философия Левкиппа Демокрита*.	1	17	2	2			2		
	<b>Итого по 3 модулю</b>			8	16	2		10	Тестирование и выполнение контрольной работы – 17 недели	
<b>Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.</b>										
1.	Экзамен							36		
	<b>Итого за 1 семестр</b>			26	40	6		36	36	Экзамен
<b>Модуль 5. КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. СОКРАТ И ПЛАТОН</b>										
1.	Философия софистов. Протагор.	2	1		2			4	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 1-5 недели.	
2.	Философия Сократа*.	2	2	2	2			4		
3.	Философия Платона*.		3-5	6	6			10		
4.	<b>Итого по 5 модулю</b>			8	10			18	Тестирование и выполнение контрольной работы – 5 недели	
<b>Модуль 6. РАСЦВЕТ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. АРИСТОТЕЛЬ.</b>										
1.	Философия Аристотеля*.	2	6-8	6	8	2		20	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 6-8 недели.	
	<b>Итого по 6 модулю</b>			6	8	2		20	Тестирование и выполнение контрольной работы – 8 недели	
<b>Модуль 7. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА.</b>										
1.	Особенности эллинистической фило-	2	9	2				4	Оценка работы на семинарах, подго-	



	софии.								товка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 9-13 недели.	
2.	Расцвет кинизма и распад сократических школ.	2	10		2			6		
3.	Эпикуреизм.	2	11	2	2			6		
4.	Стоицизм*.	2	12	2	2			6		
5.	Скептицизм.	2	13	2	2			6		
	<b>Итого по 7 модулю</b>			8	8			20	Тестирование и выполнение контрольной работы – 13 недели	
<b>Модуль 8. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА.</b>										
1.	Философия Академии.	2	14	2		2		4	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 14-16 недели.	
2.	Философия Римской республики.	2	14	2	2			6		
3.	Римские стоики*.	2	15	2	2			6		
4.	Пифагорейский платонизм.	2	16		2			6		
	<b>Итого по 8 модулю</b>			6	6	2		22	Тестирование и выполнение контрольной работы – 16 недели	
<b>Модуль 9. УПАДОК АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.</b>										
1.	Неоплатонизм*.	2	17	2	2			10	Оценка работы на семинарах, подготовка докладов, рефератов, ведение конспектов, выполнения индивидуальных заданий – 17-18 недели.	
2.	Философия поздней Римской империи.	2	18		2			18		
	<b>Итого по 9 модулю</b>			2	4	2		28	Тестирование и выполнение контрольной работы – 18 недели	
<b>Модуль 10. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.</b>										
1.	Экзамен							36		
	<b>Итого за 2 семестр</b>			30	36	6		36	108	Экзамен
	<b>Всего за учебный год</b>			56	76	12		72	144	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.**

#### **Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ.**

История философии, ее предмет и задачи. История философия как специфическая форма общественного сознания. История философия и мировоззрение. Основные проблемы истории философии. Соотношение предмета философии и предмета истории философии. Движущие силы исторического развития философии. Основные направления философского разума.

Объективные основания, внутренняя необходимость философских школ и направлений. Вечное и бренное, всемирное и национальное в истории философии. Периодизация зарубежной истории философии.

Генезис философии. Концепции происхождения философии. Экономические, социально-политические и духовные условия возникновения философии. Предфилософия. Взаимосвязь возникновения философии с развитием классовых отношений. Крушение родовых норм социальной ориентации и потребность в выработке социально-ориентированного мировоззрения. Философия в системе мировоззрения древних обществ Востока и Запада.

Мифология как историческая форма мировосприятия. Социальная функция мифа. Элементы рационалистического восприятия и развитие его внутри мифологического восприятия. Предпосылки рационализации мифологического мировосприятия.

Индийская философия: сущность и основные черты. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана (видение, учение) и дхарма (закон, порядок) - ключевые понятия индийской философской мысли. Человек как центр философии Индии. Периоды индийской философии. Значение изучения индийской философии.

Общая характеристика ведической литературы. Основные философские проблемы Вед. Ведическая картина мира. Космологические гимны Ригведы. Представление о Едином. Гимн Насадии. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закону риты. Первые представления о карме. Эволюция философ-

ских, космологических и религиозных взглядов в Атхарваведе. Значение изучения Вед.

Общая характеристика Упанишад. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман - основополагающие понятия Упанишад. Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Космологический и космогонический взгляды Упанишад. Этика Упанишад. Завершение формирования основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.

Классификация индийских философских школ. Даршаны: классические философские системы индийской философии. Система категорий вайшешики. Учение о субстанциях и атомизм вайшешики. Учение ньяя об источниках достоверного знания. Учение о соотношении материи (пракрити) и душ (пуруши) в классической санкхье. Этика йоги. Освобождение от колебаний читты: восемь средств йоги (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Миманса и её учение о вечности и безличности Вед. Выполнение дхармы (долга) как средство уничтожения кармы. Веданта, ее «тройная основа» и три главных школы. Адвайта-веданта Шанкары. Понятие «недвойственности». Философское обоснование этики индуизма.

Философские идеи чарваков (локаятиков) и джайнизма. Материалистическая философия чарваков-локаятиков. Учение чарваков-локаятиков о мире и человеке. Учение джайнизма о мире и субстанциях. Этическое учение джайнизма. Кармическая зависимость души от материи и путь освобождения в джайнизме. «Три жемчужины» добродетельной жизни:

**Философия буддизма.** Будда Шакьямуни и первый поворот «колеса Дхармы». Типитака («Три корзины») - система философских взглядов буддизма. Доктринальные основоположения буддизма. Понятие дхармы (закон, порядок) - центральное понятие буддийской философии. Представление об индивидуальном «Я» в буддизме. Философия морали в буддизме. Четыре истины буддизма. Восемьмеричный путь освобождения от страданий. Понятие нирваны (угасший). Хинаяна и Махаяна как основные направления буддизма. Хинаянистские философские школы: вайбхашика, саутрантика. Философские школы Махаяны: мадхьямика, йогочара.

## **Модуль 2. ДРЕВНЕКИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.**

Предфилософия Древнего Китая. Книги как памятники духовной культуры. Особенности древнекитайской философии. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Светский характер китайской культуры. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Недуальная модель мира. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния.

Философия Конфуция и конфуцианство. Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь. «Лунь Юй». Конфуций о «Небе» (тянь) и его «предопределении» (мин). Роль государя как «сына Неба» в управлении Поднебесной. Основные понятия конфуциан-

ства: жень (человеколюбие, человечность), ли (ритуал, правило), и (долг, справедливость), чжи (праведное поведение, благоденствие). Учение о небе как высшем духовном и нравственном начале. Понятие цзюнь-цзы (благородный муж) и его роль в понимании государства как семьи. Антропология Конфуция. Соотношение понятий благопристойности (ли) и гуманности (жэнь).

Принципы конфуцианской этики. Этическая нейтральность человеческой природы. Мэн-цзы об изначальной доброте человеческой природы и о благотворной роли «гуманного управления». Сюнь-цзы об изначальной порочности человеческой природы и о положительном влиянии практической деятельности.

Даосизм. Лао Цзы. Учение о Дао как генетическом и субстанциональном первоначале. Гносеологическая проблематика в «Дао дэ цзине». Диалектика Дао и дэ. Принцип самоестественности Дао и мифологема «уподобления младенцу» в даосизме. Книга «Мо-цзы». Учение о небе, человеке и порядке. Проблема познания.

Легизм. Полемика Шан Яна с конфуцианцами. Хан-Фей-цзы о природе человека. Школа инь-ян. Школа имен.

### **Модуль 3. СТАНОВЛЕНИЕ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Различие между мифологией как народным сознанием и как продуктом поэтической обработки. Напластования в древнегреческой мифологии. Антропоморфизм и пантеизм как отличительные особенности древнегреческой мифологии.

Возникновение рабовладельческого общества в Древней Греции и особенности его социальной и духовной жизни. Роль ближневосточной науки (Вавилон, Финикия, Египет) в генезисе античной философии. Мифологическое и реальное в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея». Особенности мировосприятия и начало поиска новых мировоззренческих нормативов. Развитие мировоззренческой проблематики. Мир, судьба, боги и люди. Представление о нравственности. «Теогония» Гесиода как мировоззренческий памятник. Историческое и нравственное содержание поэмы Гесиода «Труды и дни». Элементы рационалистического мировосприятия, развитие идеи субстанции мира. Представления о мудрости («софии») в раннегреческой литературе. «Семь мудрецов». Орфизм и его роль в возникновении древнегреческой философии.

Античная философия как начало европейской философской традиции. Периодизация античной философии (ранняя, зрелая, поздняя классика и период упадка античной философии).

VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ. Милет - "жемчужина" Ионии. Фалес - ученый, мудрец, законодатель. Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции. Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Пифагор и пифагорейский образ жизни пифагорейцев. Влияние орфиков. Учение о переселении душ. Учение о числе как первооснове всего сущего. Монада и

Диада, предел и беспредельное. Учение о мировой гармонии. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Космология пифагорейцев. Пифагорейская этика.

Особенности философского мышления Гераклита, основные "смыслообразы". Учение об огне как о генетическом и субстанциональном начале космоса. Космическая мера и мировая гармония. Дике - символ космического порядка. Социоморфизм представления Гераклита о миропорядке. Объективный логос как структура мира. Гилозоизм Гераклита и его воззрения на душу человека. Учение о самопознании, души. Учение о логосе. Логос как природная закономерность. Этико-социальные аспекты учения о логосе. Полисная этика. Учение о всеобщей изменчивости и борьбе противоположностей.

Ксенофан из Колофона - критик традиционной политеистической религии. Этическая направленность критики. Натурфилософия Ксенофана. Учение о едином боге, пантеизм и рационализм.

Элеаты. Парменид и Ксенофан. "О природе" Парменида. Основные проблемы его философского учения. "Путь истины". "Бытие" как умопостигаемая реальность. Интерпретации "бытия". Мышление и бытие. Бытие и небытие. Физические и космологические воззрения Парменида. Проблема соотношения разума и чувств, мысли и мыслимого. Зенон Элейский.. Апории Зенона против множественности и движения, их формально-логическое и диалектическое содержание. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки.

Эмпедокл из Акраганта. Связь учения Эмпедокла с орфическими религиозно-мифологическими представлениями. Учение о четырех корнях Вселенной (огонь, вода, земля, воздух) и двух движущих силах (любовь и вражда). Биологические гипотезы Эмпедокла. Решение вопроса о познаваемости мира. Учение о качественной неизменяемости вещества. Анаксагор. Нус как движущая сила космообразования. Натурфилософия, космология и метеорология Анаксагора. Понятие гомеомерии (семена). Социально-этические воззрения.

Левкипп - основатель атомистического материализма. Предпосылки античной атомистики. Синтез элейских и гераклитовских идей в учении Левкиппа-Демокрита. "Атомы" и "пустота" как бытие и небытие. Разновидности атомов: форма, порядок, положение. Движение атомов и причина движения. Детерминизм Демокрита. Учение Демокрита о всеобщем причинном детерминизме. "Случай" и "фатум". Отношение к религии. Космология и космогония Демокрита. О бесконечности Вселенной и бесчисленности миров. Учение Демокрита о природе человека. Тело и душа. Природа и культура ("фюсис" и "тесис"). Нужда как стимул общественного развития. Учение о языке. Демокрит о способах познания ("темном" и "истинном"). Механизм чувственного восприятия, учение об "эйдолах". Элементы скептицизма. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Теория происхождения человека и его культуры. Общественно-политические и этические взгляды Демокрита.

## **Модуль 5. КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. СОКРАТ И ПЛАТОН**

Философия софистов. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Старшие софисты (Протагор, Продик, Горгий). Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов. Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты (Антифон, Фразимах, Ликофрон). Релятивизм и субъективизм как основы методологии софистов.

Сократ - критик софистов. Сократ, его жизненный путь. Учение Сократа о знании как знании через определение понятия. Самопознание. Диалектика и майевтика Сократа. Логика («диалектика») Сократа и особенности ее метода: ирония и майевтика, индукция и определение. Этика Сократа. Учение о добродетели. Добродетель как функция знания. Разум как путь к всеобщему. Учение о знании, о понятиях, о благе. Богословие Сократа.

Сократические школы. Мегарская школа и Евклид. Киники и Антисфен. Сенсуализм в теории познания. Киренаики и Аристипп. Гедонизм киренаиков.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Соотношение идей и вещей. Идеи и разум человека. Эволюция теории идей. Космология Платона. Учение о мировой целесообразности. Физика Платона. Учение о космосе, материи и мировой душе. Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона. Познание как анамнесис (припоминание). Взгляды Платона на религию и искусство. Диалектика Платона в диалогах. Образ философа в "Апологии Сократа". Учение об эросе в связи с идеей философии в диалоге "Пир". "Калокагатия". Постигание идеи красоты. Образ философа в диалоге "Теэтет". Критика мнимого знания и софистики. "Докса" и "эпистеме". Разработка идеи философии и предназначения философа в диалоге "Государство". Идея Блага. Отношение философа к жизни и смерти. Четыре аргумента Платона в пользу бессмертия души. Миф о колесницах, небесном предсуществовании и падении душ. Пятое доказательство бессмертия души. Учение о знании как "припоминании". Понятие диалектики в ее соотношении с софистикой и риторикой. Непостижимость первопричины и космогонический миф. Демиург, идеи, материя. Основание творения. Проблема временного начала. Время и вечность. Космическое тело и мировая душа. Миф о сотворении души: философский смысл тройственного ее состава. Этико-политическое учение Платона. Типология душевных свойств и соответствующее ей сословное деление граждан. Учение о единстве четырех добродетелей. Учение об идеальном государстве. Справедливость как соответствие природе и разумное разделение труда. Образ жизни и способ воспитания стражей идеального государства. Типология эмпирических государственных устройств, их несовершенство. Значение Платона в истории мировой культуры.

## **Модуль 6. РАСЦВЕТ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ. АРИСТОТЕЛЬ**

Философия Аристотеля. Аристотель как "самая универсальная голова" древности. Жизнь и сочинения Аристотеля. Классификация наук, первая и вторая философия. Предмет философии. Проблема определения сущности. Закон сущности (непротиворечивости). Проблема общего и единичного – основная проблема философии Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Реше-

ние вопроса о соотношении общего и единичного. Учение о причинах: конечная причина (causa finalis), действующая причина (causa efficiens), материальная причина (causa materialis), формальная причина (causa formalis). Материя и форма, их свойства, их соотношение. "Первая материя" и "чистая форма". Иерархия форм. Чистая форма как чистое мышление и действительность. Форма как единство трех противоположных материи причин. Имманентный телеологизм Аристотеля. Понятие бога. Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе и конечной цели всего сущего. Учение Аристотеля о категориях. Сенсуализм и рационализм теории познания Аристотеля.

Философия природы. Учение Аристотеля о движении, пространстве и времени. Космологическое учение Аристотеля. Предмет психологии. Учение о душе. Этика и политика Аристотеля. Учение о благе и счастье. Аристотель о добродетели. Этический идеал Аристотеля. Человек как существо политическое. Аристотель о сущности, происхождении и назначении государства. Учение о видах государственного устройства.

Физика Аристотеля. Учение о бесконечности, времени и месте. Первоматерия. Космология. Биологические воззрения Аристотеля. Психология. Учение о душе (растительная, животная, разумная). Учение о познании. Четыре вида знания. Этическое учение. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве. Перипатетическая школа. Энциклопедический характер аристотелизма.

## **Модуль 7. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА**

Потеря греческими полисами политической самостоятельности. Возникновение новых центров грекоязычной культуры. Трансформация эллинской культуры в эллинистическую. Эллинистическая философия. Общая характеристика эллинистической мысли. Место этического и логико-эпистемологического в эллинистической философии. Знак и знаковость, учения об обозначаемом–обозначаемом, о природе языка. Вопрос об “обосновании автономности индивидуума”. “Этизация онтологии”, возникновение идеи “Умопостигаемого Космоса”. Эллинистическая “ученость”, “архаизация” мысли. Основные эллинистические школы. Открытие индивида. Крушение расистских предрассудков по поводу естественных различий между греками и варварами.

Кинизм: его история. “Запрет” на понятие и догматичность кинической мысли. Этические идеи киников. Диоген и радикализация кинизма. Кратет и другие киники эллинистической эпохи. Значение и границы кинизма. Киренаики и мегарики. Развитие и конец сократических школ.

Эпикуреизм. Цель философии по Эпикуру и ее основные разделы. Переосмысление учения Демокрита. Учение о телесности и смертности души и психология Эпикура. Особенности эпикурейской атомистики. Проблема источника движения. Случайность и детерминизм. Каноника. Учение о критерии. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура. Гедонизм: наслаждение как критерий блага. Натурализм в этике. Атараксия. Проблема свободы. Атеизм. Этика Эпикура, индивидуализм этики. Лукреций Кар и его поэма "О природе вещей".

Стоицизм. Зенон из Китиона. Хрисипп. Разделы философии стоиков. Физика стоиков. Связь с учением Гераклита. Учение об огне, эсхатология. Учение о логосе, боге и судьбе мироздания. Концепция детерминизма, фатализм. Теория вечного возвращения. Долг - основная этическая категория. Учение о добродетели как о следовании природе. Логика. Теория познания стоиков. "Каталептическая фантазия", соотношение языка и мышления. Этика. Классификация благ. Самодостаточность добродетели. Идеал "апатии". Антропология. Проблема судьбы и свободы в стоицизме. Эволюция стоицизма в сторону религиозных исканий.

Скептицизм. Пиррон из Элиды. Атараксия. Воздержание от суждений как главная заповедь скептицизма. Тимон, Энесидем, Агриппа. Скептицизм и суждение о боге. Отношение к догматизму и агностицизму. Афасия (нет суждения), адоксия (нет мнения), апатия (нет страсти), атаумасия (нет удивления). Понятие скепсиса. Учение о ноуменах и феноменах. Изостения и тропы (повороты, перемены). Типология тропов у Энесидема и Агриппы. Этика скептиков, атараксия (невозмутимость), проблемы религии. Скептицизм и его отношение к догматизму и агностицизму. Культурно - историческое значение античного скептицизма.

## **Модуль 8. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА**

Новые черты духовной жизни Рима. Римская предфилософия. Философия ранней Римской республики. Цицерон. Проблема жизни и смерти. Лукреций Кар и философские идеи его поэмы «О природе вещей». Жизнь и сочинения Сенеки. Философские взгляды Сенеки. Проблема рабства. Этика Сенеки. Стоический идеал Эпиктета. Марк Аврелий – философ-император.

Средняя и Новая академия. Аркесилай. Карнеад. Критика скептицизма в Новой Академии. Неопигарорейство. Идея сверх- и вне - природного бога. Переосмысление категории "логос". Эклектицизм Антиоха. Перипатетический эклектицизм. Распространение христианства в Римской империи. Эклектицизм как закономерное следствие скептицизма. Академический эклектицизм. Гностицизм. Пифагорействующий платонизм. Филон из Александрии.

Кризис рабовладельческих отношений. Распад Римской империи и распространение религиозных идей. Эволюция пифагореизма. Филолай и Архит. Новое во взгляде на числа. Учение о "пределе" и "беспредельном". Поздние пифагорейцы и "Тимей" Платона.

## **Модуль 9. УПАДОК АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.**

Неоплатонизм. Плотин. Систематизация идей Платона. Главные ипостаси идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Учение об очищении души. Умозрительное истолкование знания. Мистицизм Плотина. Понятие чувственной и умственной материи. Природа – деятельность Души. Восхождение к Единому. Катарсис (очищение). Афинский неоплатонизм. Прокл - систематизатор учения неоплатонизма, учение о триаде. Учение Прокла о Едином, Числах,



Уме и Душе. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством. Порфирий и Ямвлих.

Культурно-историческое значение античной философии. Образ античного человека и античного общества. Переход от мифологии к логике. Мифологические и логические ценности в мышлении и познании. Специфика и роль философского мышления в истории. Античная философия как духовная и культурно-историческая основа европейской цивилизации.

Критика античными платониками христианства, критика языческой философии отцами церкви. Судьбы теоретического наследия античной мысли. “Аристотелизм” и “платонизм” в истории философии.

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Модуль 1.**

### **ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ФИЛОСОФИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ.**

#### **Тема 1. История философии, ее предмет и задачи. (2 часа)**

1. История философии: предмет и задачи объективной и субъективной историй философии.
2. Методы истории философии.
3. История философии как наука. Законы истории философии.
4. Периодизация истории философии. Всемирная философия и национальные философии.

#### **Литература.**

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1999
2. Виндельбанд В. История древней философии. - СПб., 1908.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. - М., 1963 – 1992.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1975.
5. Богомолов А.С. Античная философия. - М., 1985.
6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1. - СПб., 1994.

#### **Тема 2. Генезис философии. (2 часа)**

1. Возникновение мировоззрения. Особенности первобытного сознания.
2. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
3. Мифогенная и гносеогенная концепции генезиса философии.
4. Экономические, социально-политические и духовные условия возникновения философии.

#### **Литература:**

1. Гегель У. Введение в историю философии // Гегель. Лекции по истории философии. Кн. 1. Соч. т. 9. – М., 1967. С. 9-107.
2. Соколов В.В. Введение в классическую философию. – М., 1999. С. 5-25.
3. Философская энциклопедия. Статьи: Мировоззрение, мифология, наука, религия, сознание, философия.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. – М., 2009. С. 3-16.

**Тема 3. Особенности генезиса и развития философии в Индии.  
(2 часа).**

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Предфилософия в древней Индии и ее мифопоэтический характер.
2. Ведийский канон, его структура и основное содержание. Представления о карме, самсаре, дхарме, мокше, нирване.
3. Особенности, ключевые понятия и периоды развития индийской философии.

**Литература**

1. Датта Г., Чаттерджи В. Индийская философия. М., 1994.
2. Древнеиндийская философия: Начальный период. Перевод с санскрита. - М.: Мысль, 1972.
3. Радхакришнан С. Индийская философия в 2-х т. СПб., 1994.
4. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М.: «Восточная литература» РАН, 20.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 50-60.

**Тема 4. Ведийская предфилософия. Философия Упанишад.  
(2 часа)**

1. Ведийская космогония. Особенности ведийского пантеона и представления о единстве сути и могуществе богов.
2. Переоценка в Упанишадах ведийского «внешнего» ритуализма и обоснование необходимости «внутренней жертвы» и самососредоточения.
3. Анализ сознания в «Мандукья-упанишаде». Учение о человеке, иерархии его добродетелей и его пути к истинному познанию.

**Литература**

1. Антология мировой философии. Т I. Ч. 1. - М.: «Мысль», 1969. С. 69-75. С. 75-93.
2. Древнеиндийская философия: Начальный период. Перевод с санскрита. - М.: Мысль, 1972. С. 111-119, 131-136, 165-184, 246-247.
3. Елизаренкова Т.Я. «Ригведа» – великое начало индийской литературы и культуры // Ригведа. Мандалы I - IV / Издание подготовила Т.Я. Елизаренкова. М.: «Наука», 1989. С. 437-441, 457-459.
4. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М.: «Мысль», 1983. С. 17-43. С. 44-68.

5. Упанишады / Перевод с санскрита, предисловие и комментарий А.Я. Сыркина. - М.: «Наука»; «Ладомир», 1991. Кн. 2. С. 75,87, 106-108, 114, 134-135, 171-173, 177-186, 201-202, 309-311.
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 53-69.

### **Тема 5.**

#### **Классические философские системы индийской философии.**

**(2 часа)**

1. Учение о соотношении материи (пракрити) и душ (пуруши) в классической санкхье. Система категорий вайшешики. Учение о субстанциях и атомизм.
2. Учение ньяя об источниках достоверного знания. Этика йоги. Освобождение от колебаний читты: восемь средств йоги.
3. Миманса и её учение о вечности и безличности Вед. Выполнение дхармы (долга) как средство уничтожения кармы.
4. Веданта, её «тройная основа» и три главных школы. Адвайта-веданта Шанкары. Понятие «недвойственности».

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т I. Ч. 1. С. 152-171;
2. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. - М.: «Наука», 1991. С. 59-104.
3. Классическая йога («Йога-сутры» Патанджали и «Вьяса-бхашья»). - М.: «Наука», 1992. С. 8-181.
4. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М.: «Мысль», 1983. С. 44-103.
5. Лунный свет санкхьи / Издание подготовил В.К. Шохин. М.: «Ладомир», 1995. С. 57-106.
6. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М.: «Восточная литература» РАН, 1994. С. 311-381.
7. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М.: «Восточная литература» РАН, 1997. С. 138-151, 175-224.
8. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М.: «Селена», 1994. С. 64-79.
9. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 66-84.

### **Тема 6. Неортодоксальные системы индийской философии.**

**(2 часа).**

1. Материалистическая философия чарваков-локаятиков.
2. Учение чарваков-локаятиков о мире и человеке.
3. Учение джайнизма о мире, субстанциях и познании.
4. Этическое учение джайнизма. Кармическая зависимость души от материи и путь освобождения в джайнизме. «Три жемчужины» добродетельной жизни.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т I. Ч. 1. С. 139-157, 164-171,
2. Классическая йога. – М., 1992. С. 86-99, 112-113, 136-149.

3. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М.: «Мысль», 1983. С. 80-92, 94, 104-123.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 87-90, 98-101.

### **Тема 7. Философия буддизма.**

**(2 часа)**

1. Будда Шакьямуни и первый поворот «колеса Дхармы». «Типитака».
2. Доктринальные основоположения буддизма: «четыре благородные истины», «взаимозависимое возникновение», «срединный путь».
3. Основные философские школы буддизма. Философские аспекты раннего и средневекового буддизма.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т I. Ч. 1. С. 116-133.
2. Гриненко Г.В. История философии. С. 153-160.
3. Рудой В.И. Введение в буддийскую философию. - М.: «Наука», 1990. С. 8-42.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 90-98.
5. Щербатской Ф.М. Избранные труды по буддизму. – М., 1988. С. 68-70, 112-170, 225-238.

### **Тема 8.**

#### **Становление философии в Древнем Китае.**

**(2 часа)**

1. Мифология Древнего Китая. Зачатки наук в Древнем Китае.
2. Книги как памятники духовной культуры. Китайское «пятикнижие».
3. Зарождение философских школ.

#### **Литература**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. 1. М.: «Мысль», 1972. С. 139-174, 225-247, 248-294.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В.Васильева и др. – М., 2005. С. 31-47.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь. Под ред. М.Л. Титаренко. – М. 1994.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 18-28.

### **Тема 9. Философия Конфуция.**

**(2 часа)**

1. Кун Фу-цзы (Конфуций) и его жизнь. «Лунь Юй». Конфуций о «Небе» (тянь) и его «предопределении» (мин).
2. Основные понятия и принципы конфуцианской этики. Соотношение понятий благопристойности (ли) и гуманности (жэнь).
3. Учение Конфуция об исправлении имен. Роль государя как «сына Неба» в управлении Поднебесной.

### **Литература**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. 1. - М.: «Мысль», 1972. С. 139-174, 225-247, 248-294.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В.Васильева и др. – М., 2005. С. 32-38.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь. Под ред. М.Л. Титаренко. – М. 1994.
4. Конфуций. Я верю в древность / Составление, перевод и комментарий И.И. Семеновко. - М., 1998. С. 55-164.
5. Мартынов А.С. Конфуцианство. – СПб. 2002.
6. Переломов Л.С. Слово Конфуция. - М.: «Фабула», 1992. С. 65-129.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 28-31.

### **Тема 10. Антропология конфуцианства.**

**(2 часа)**

1. Этическая нейтральность человеческой природы в конфуцианстве. Гао-цзы.
2. Мэн-цзы об изначальной доброте человеческой природы и о благотворной роли «гуманного управления».
3. Сюнь-цзы об изначальной порочности человеческой природы и о положительном влиянии практической деятельности.

### **Литература**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. 1. М.: «Мысль», 1972. С. 139-174, 225-247, 248-294.
2. Конфуций. Я верю в древность / Составление, перевод и комментарий И.И. Семеновко. М., 1998. С. 55-164.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь. Под ред. М.Л. Титаренко. – М. 1994.
4. Мартынов А.С. Конфуцианство. – СПб. 2002.
5. Переломов Л.С. Слово Конфуция. М.: «Фабула», 1992. С. 65-129.
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 31-38.

### **Тема 11. Легизм и моизм.**

**(2 часа)**

1. Легизм. Полемика Шан Яна с конфуцианцами. Понятие «Фа»
2. Хан-Фей-цзы о природе человека.
3. Книга «Мо-цзы». Учение о небе, человеке и порядке. Проблема познания.
4. Человек и общество в моизме.

### **Литература**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. 1. М.: «Мысль», 1972. С. 115-138.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В.Васильева и др. – М., 2005. С. 38-41.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь. Под ред. М.Л. Титаренко. – М. 1994.

4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 34-38, 44-48.

**Тема 12. Даосизм.  
(2 часа)**

1. «Даодэцзин» и Лао-цзы.
2. Учение о Дао как генетическом и субстанциональном первоначале.
3. Гносеологическая проблематика в «Даодэцзине». Диалектика Дао и дэ.
4. Принципы самоестественности Дао и «недеяния» в даосизме.

**Литература**

1. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т. 1. М.: «Мысль», 1972. С. 115-138.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В.Васильева и др. – М., 2005. С. 41-44.
3. Китайская философия. Энциклопедический словарь. Под ред. М.Л. Титаренко. – М. 1994.
4. Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1998. С. 81-124.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 38-45.

**Тема 13. Предфилософия Древней Греции.**

**Занятие 1.  
(2 часа)**

1. Возникновения рабовладельческого общества в Древней Греции и особенности его социальной и духовной жизни.
2. Роль ближневосточной науки (Вавилон, Финикия, Египет) в генезисе античной философии.
3. Мифологическое и реальное в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея». Мир, судьба, боги и люди. Представление о нравственности.

**Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.262-267.
2. Гесиод. О происхождении богов. Труды и дни // Эллинские поэты. - М., 1963.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., «Мысль», 1986. С. 55-92.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Ранняя классика) М.,1963, С.136-144,
5. Майоров Г.Г. Роль Софии-Мудрости в истории происхождения философии // «Логос», № 2, 1991.
6. Фрагменты ранних греческих философов. Часть 1.М., «Наука»,1989, С. 33-66.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 129-146.

**Занятие 2.  
(2 часа)**

1. «Теогония» Гесиода как мировоззренческий памятник. Историческое и нравственное содержание поэмы Гесиода «Труды и дни».

2. Представления о мудрости («софии») в раннегреческой литературе. «Семь мудрецов».
3. Орфизм и его роль в возникновении древнегреческой философии.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.262-267.
2. Гомер. Илиада. Одиссея. - М., 1988.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., «Мысль», 1986. С. 55-92.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Ранняя классика) М.,1963, С.165-177.
5. Майоров Г.Г. Роль Софии-Мудрости в истории происхождения философии // «Логос», №2, 1991.
6. Фрагменты ранних греческих философов. Часть 1.М., «Наука»,1989, С. 33-66.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 129-146.

#### **Тема 14. Милетская философия (2 часа)**

1. Фалес Милетский как первый философ. Проблема субстанциального и генетического первоначала. Идея Воды.
2. «Физика» Анаксимандра. Идея «Апейрона» и ее толкования.
3. Анаксимен и его толкование первоначала как беспредельного воздуха.
4. Значение милетцев для последующего развития древнегреческой философии.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.267-274.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 2009. С. 10-12.
3. Богомолов А.С. Античная философия. – М.,1985. С. 41-52.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - М., 2005, Раздел II, гл. 2.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 147-154.

#### **Тема 15. Пифагореизм. (2 часа)**

1. Пифагор и пифагорейский образ жизни. Влияние орфиков. Учение о переселении душ.
2. Учение о числе как первооснове всего сущего. Монада и Диада, предел и беспредельное.
3. Учение о мировой гармонии. Космология пифагорейцев.
4. Пифагорейская этика.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.280-290.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 13-14.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 64-75.

4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 164-170.
5. Ямвлих. Жизнь Пифагора. - М.,1998.

### **Тема 16. Философия Гераклита.**

**(2 часа)**

1. Гераклит из Эфеса и его представления о мудрости (софии) как откровении (алетейя) природы (фюсис).
2. Учение о мире-космосе и об огне как о его генетическом и субстанциональном начале.
3. Учение о логосе. Логос как природная закономерность. Душа как часть материального космоса.
4. Этико-социальные аспекты учения о логосе. Гилозоизм космологических воззрений Гераклита.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.275-280.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 114-24.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 53-63.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2
5. Лосев А.Ф. История античной эстетики (ранняя классика). С. 345-390.
6. Фрагменты раннегреческих философов. С. 176-257.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 155-163.

### **Тема 17. Элейская философия**

**(2 часа)**

1. Ксенофан из Колофона. Критика народной религии и учение о едином боге.
2. Учение Парменида об истинном бытии. Бытие и небытие, бытие и мышление. Доксический Космос.
3. Учение Парменида о мире «мнения». Проблема соотношения разума и чувств, мысли и мыслимого.
4. Апории Зенона против множественности и движения, их формально-логическое и диалектическое содержание.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, с.290-299.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 24-35.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С.75-91.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А.Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2
5. Фрагменты раннегреческих философов. С. 274-315.
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 171-186.

### **Тема 18. Философия Эмпедокла и Анаксагора.**

**(2 часа)**



1. Учение Эмпедокла о четырех корнях всех вещей и двух космических силах: Любви и Вражде.
2. Эмпедокл о циклах космической эволюции и происхождении жизни.
3. Анаксагор и его картина бесконечной Вселенной. Учение о семенах всех вещей как «гомеомериях» и Уме («Нусе»).
4. Космологические идеи Анаксагора.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969, С. 299-315.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 35-64.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 92-107.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2
5. Рожанский И.Д. Анаксагор. - М., 1972.
6. Фрагменты раннегреческих философов. С. 330-414, 505-535.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 187-200.
8. Якубанис Г. Эмпедокл. - Киев, 1994

#### **Тема 19. Атомистическая философия Левкиппа-Демокрита. (2 часа)**

1. Предпосылки античной атомистики. "Атомы" и "пустота" как бытие и небытие. Учение Демокрита о причинности. Детерминизм.
2. Демокрит о способах познания ("темном" и "истинном"). Механизм чувственного восприятия, учение об "эйдолах".
3. Учение Демокрита о природе человека. Тело и душа. Природа и культура ("фюсис" и "тесис"). Нужда как стимул общественного развития. Учение о языке.
4. Космология и космогония Демокрита.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1, М., 1969. С. 321-346.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 94-124.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С.141-163.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2.
5. Лурье С.Я. Демокрит. - Л., "Наука", 1970.
6. Маковельский А.О. Древнегреческие атомисты. - Баку, 1946.
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 200-219.

#### **Тема 20. Философия софистов. Протагор. (2 часа)**

1. Софистика как философское течение. Социальные корни софистики.
2. Протагор о человеке как мере всех вещей. Антропология софистов.
3. Метод софистов. Протагор, Продик, Горгий о познании.
4. Рационалистическая софистика. Проблема бытия, мышления и речи.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 315-321.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 65-68.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 150-164.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 220-237.

### **Тема 21. Философия Сократа.**

#### **(2 часа)**

1. Жизнь Сократа как образ древней философии.
2. Учение Сократа о знании как знании через определение понятия. Самопознание.
3. Логика («диалектика») Сократа и особенности ее метода: ирония и майевтика, индукция и определение.
4. Этика Сократа. Добродетель как функция знания.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 321-346.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 168-91.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 164-173.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 2
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 249-255.

### **Тема 22. Философия Платона.**

#### **Занятие 1. (2 часа)**

1. Жизнь и сочинения Платона. Образ философа в "Апологии Сократа".
2. Учение об идеях. Диалектика идей.
3. Материя, Мировая Душа, Демиург и Единое в философии Платона.

#### **Занятие 2. (2 часа)**

1. Гносеология и логика Платона. Учение о знании как "припоминании".
2. Учение о душе. Четыре аргумента в пользу бессмертия души.
3. Этическое учение Платона. Типология душевных свойств и соответствующее ей сословное деление граждан. Учение о единстве четырех добродетелей.

#### **Занятие 3. (2 часа)**

1. Учение Платона об идеальном государстве. Справедливость как соответствие природе и разумное разделение труда.
2. Образ жизни и способ воспитания стражей идеального государства.
3. Типология эмпирических государственных устройств, их несовершенство.

## **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 370-407.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 1124-188.
3. Асмус В.Ф. Платон. М., "Мысль", 1975.
4. Богомолов А.С. Античная философия. С. 164-195.
5. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В.Бугая. Раздел II, гл. 3, 4.
6. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Софисты, Сократ, Платон), М., Искусство, 1969.
7. Платон. "Апология Сократа", "Пир", "Теэтет", "Тимей", "Федон", "Федр", "Государство" // Платон. Сочинения в 3 тт., т. 1, М., "Мысль", 1968.
8. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 271-292.

### **Тема 23. Философия Аристотеля.**

#### **Занятие 1. (2 часа)**

1. Жизнь и сочинения Аристотеля.
2. Классификация наук, первая и вторая философия.
3. Предмет философии. Проблема определения сущности. Основной закон бытия.
4. Проблема общего и единичного как основная проблема философии Аристотеля.

#### **Занятие 2. (2 часа)**

1. Учение Аристотеля о четырех причинах. Материя и форма, их свойства, их соотношение.
2. "Первая материя" и "чистая форма". Иерархия форм. Чистая форма как чистое мышление и действительность.
3. Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе и конечной цели всего сущего.

#### **Занятие 3. (2 часа)**

1. Учение Аристотеля о категориях. Сенсуализм и рационализм теории познания Аристотеля.
2. Философия природы. Учение Аристотеля о движении, пространстве и времени.
3. Космологическое учение Аристотеля.

#### **Занятие 4. (2 часа)**

1. Учение Аристотеля о душе.
2. Этический идеал Аристотеля. Учение о благе, счастье и добродетели.
3. Аристотель о сущности, происхождении и назначении государства. Человек как существо политическое. Учение о видах государственного устройства.

## **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1. ч.1. С. 407-475.
2. Аристотель, "Физика" // Аристотель. Соч. В 4 тт., т. 3, - М., "Мысль", 1981.
3. Аристотель. "Метафизика" // Аристотель. Соч. В 4 тт., т. 1, - М., "Мысль", 1976.
4. Аристотель. «Политика», "Никомахова этика", "Большая этика" // Аристотель. Соч. в 4 тт., т. 4.

5. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 189-300.
6. Богомолов А.С. Античная философия. С. 196-236.
7. Зубов В.П. Аристотель, 2-е изд., - М., 2000.
8. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А.Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 5.
9. Майоров Г.Г. Философия как искание Абсолюта (опыты теоретические и исторические). – М., 2004. С. 90-98.
10. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 293-341.

**Тема 24. Особенности эллинистической философии.  
(2 часа)**

1. Трансформация эллинской культуры в эллинистическую. Распространение космополитического идеала.
2. Открытие индивида. Крушение расистских предрассудков по поводу естественных различий между греками и варварами.
3. Философская мысль эллинистической эпохи. Основные школы.
4. Александрийская наука.

**Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 370-407.
2. Богомолов А.С. Античная философия.
3. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В.Бугая. Раздел II.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 342-360.

**Тема 25. Расцвет кинизма и распад сократических школ.  
(2 часа)**

1. Диоген и радикализация кинизма.
2. Кратет и другие киники эллинистической эпохи.
3. Значение и границы кинизма.
4. Киренаики и мегарики. Развитие и конец сократических школ.

**Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1.
2. Богомолов А.С. Античная философия.
3. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В.Бугая. Раздел II.
4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 255-270.

**Тема 26. Эпикуреизм.  
(2 часа)**

1. Особенности эпикурейской атомистики. Проблема источника движения. Случайность и детерминизм.
2. Каноника эпикуреизма. Учение о познании. Сенсуализм Эпикура.

3. Эпикурейская этика. Гедонизм: наслаждение как критерий блага.
4. Понятие атараксии и проблема свободы.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 346-369.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 315-336.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 244-265.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях..., М., 1986. С. 369-411.
5. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., Академический проект, 2005, Раздел II, гл. 6
6. Тит Лукреций Кар. О природе вещей. - М., 1983.
7. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. С. 383-392

### **Тема 27. Стоицизм.**

**(2 часа)**

1. Учение Зенона о божественном мировом теле, Логосе и Пневме. Холизм и пантеизм стоиков.
2. Теория познания стоиков. "Каталептическая фантазия", соотношение языка и мышления.
3. Стоическая этика. Классификация благ. Самодостаточность добродетели. Идеал "апатии".
4. Антропология стоицизма. Проблема судьбы и свободы.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 475-526.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 336-358.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 266-293.
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. С. 248-306.
5. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 7.
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 393-413.

### **Тема 28. Скептицизм.**

**(2 часа)**

1. Скептицизм Пиррона и Тимона. Отношение к догматизму и агностицизму. Афасия, адоксия, апатия и атаумасия в стоицизме.
2. Понятие скепсиса. Учение о ноуменах и феноменах. Изостения и тропы. Типология тропов у Энесидема и Агриппы.
3. Скептицизм Энесидема и Агриппы.
4. Этика скептиков, атараксия и аскеза, проблемы религии.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 525-535.

2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 301-315.
3. Богомолов А.С. Античная философия. С. 294-309.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 8.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 414-422.

### **Тема 29.**

#### **Философия Академии (2 часа)**

1. Древняя Академия. Евдокс. Ксенократ. Кратет.
2. Средняя Академия. Аркесилай.
3. Новая Академия. Лакид. Карнеад. Клитомах.
4. Академический эклектицизм. Филон Ларисский. Антиох из Аскалона.

#### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 331-336. С. 368-371.
3. Богомолов А.С. Античная философия.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 326-371, 423-425.

### **Тема 30. Философия Римской республики (2 часа)**

1. Рим и Греция. Философы республиканского Рима.
2. Цицерон. Проблема жизни и смерти в творчестве Цицерона.
3. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей».
4. Учение Лукреция о материи и о первоначалах. Проблема жизни и смерти.

#### **Литература**

1. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 365-379.
2. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В.Бугая. Раздел II.
3. Секст Эмпирик. Соч. в двух тт. Т. 1., С. 61-376; Т. II. С. 7-50, 259-380.
4. Секст Эмпирик. Три книги Пирроновых положений // Секст Эмпирик. Соч. в двух тт., т.2. - М., 1976. С. 207-258.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 431-476.

### **Тема 31. Римские стоики. (2 часа)**

1. Жизнь и сочинения Сенеки.
2. Философские взгляды Сенеки. Пантеизм. Учение о душе. Проблема рабства. Этическое учение.
3. Стоический идеал Эпиктета.

4. Марк Аврелий – философ-император.

### **Литература**

1. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 365-368.
2. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В.Бугая. Раздел II.
3. Римские стоики. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М., 1995.
4. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М., 1977.
5. Фрагменты ранних стоиков. Т. 1-2. М.,1998-1999.
6. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 483-507.

### **Тема 32. Пифагорейский платонизм.**

**(2 часа)**

1. Пифагорейские платоники. Александр Полигистор и Апполоний Тианский
2. Средний платонизм. Плутарх. Апулей. Нумений. Общее у постпифагорейцев и платоников. «Золотые стихи».
3. Древнееврейская философия. Аристокл и Филон Александрийские.
4. Христианство и философия. Апологеты: Юстин. Татиан. Тертуллиан. Климент и Ориген Александрийские.

### **Литература**

1. Антология мировой философии. Т.1.ч.1.
2. Асмус В.Ф. Античная философия.
3. Богомолов А.С. Античная философия.
4. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. С. 174-196.
5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С.
- 6.

### **Тема 33. Неоплатонизм.**

**(2 часа)**

1. «Эннеады» Плотина. Общая характеристика неоплатонического учения.
2. Плотин о структуре мировой системы. Единое, Душа, Материя. Восхождение к Единому.
3. Неоплатонизм Порфирия.
4. Неоплатонизм Ямвлиха.

### **Литература**

7. Антология мировой философии. Т.1.ч.1. С. 536-576.
8. Асмус В.Ф. Античная философия. С. 379-397.
9. Блонский П.П. Философия Плотина. - М., 1918.
10. Богомолов А.С. Античная философия. С. 318-343.
11. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II, гл. 9

12. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Поздний неоплатонизм). С. 174-180, 372-416, 647-696.
13. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 545-561.

### **Тема 34. Философия поздней Римской империи. (2 часа)**

1. Падение Римской империи. Борьба христианства и язычества.
2. А. Августин и христианская теология в IV веке.
3. Поздний неоплатонизм. Прокл.
4. Культурно-историческое значение античной философии.

#### **Литература**

1. История философии. Учебник для вузов под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. Раздел II.
2. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. С. 545-561.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Современное состояние философии как учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

В высшей школе ведущей организованной формой обучения традиционно является лекция. Авторы настоящего УМК исходят из принципиальной установки, что лекция была и должна остаться основополагающей формой коммуникации преподавателя и студента. В философии информационно-содержательный компонент неразрывно связан с нормативно-ценностными и личностно-значимыми аспектами. Эта особенность философского знания во многом объясняет уникальный статус лекции по философии, в которой важны не только объективированное содержание, но и форма его личностной интерпретации, включенность аудитории в процесс рождения и обоснования мысли.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции: создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов; обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса; развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса.



Поскольку развитию наглядно-образного мышления студентов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса.

Предлагаемая методика лекционного курса, сценарии и методики проведения семинаров и дискуссий формировались таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность истории философии как учебной дисциплины, учитывать специфику и профиль подготовки философов бакалавров, а также профессиональные интересы и склонности студентов.

Важное место в обучении играет семинарское занятие, на котором обсуждаются узловые темы курса, которые предполагают усвоение категориального минимума, работу с вопросами для самопроверки, доклады и сообщения. Используются различные формы проведения семинарских занятий: семинары-дискуссии, «пресс-конференции», «метод малых групп» и другие. Требованиям современной дидактики отвечает технология интерактивного обучения. Она очень результативна, так как на протяжении всего занятия происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются различные точки зрения студентов. Высокая степень интенсивности общения участников реализуется в полилоге, диалоге, рефлексии. Продуктивны коллоквиумы, которые дают возможность диагностировать усвоение знаний, выполняют организующую роль, активизируют студентов и могут быть рекомендованы как одна из форм «обратной связи».

Инновационным подходом к обучению являются «модульные технологии». Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний студента. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала студентами и выбора педагогических технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавр философии, для реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются различные формы занятий: лекции, семинары, коллоквиумы, компьютерное тестирование, индивидуальные задания и решение задач, реферативная работа, подготовка докладов и сообщений, проведение контрольных работ, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя и пр.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (метод малых групп, мозговой штурм, компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных логических ситуаций, коммуникативный эксперимент и тренинг и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по дисциплине «история зарубежной философии» составляют 40% аудиторных занятий.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ведущих российских учебных заведений, общественных организаций, мастер-классов специалистов.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: знать содержание дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин, а, в первую очередь, в системе историко-философских курсов;</p> <p>Уметь: различать базовые концепции различных философских школ, уметь находить место истории философии в целом и отдельных ее периодов в общей структуре духовности и во всемирной философии.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с текстами, хорошо знать историю основных понятий древней философской мысли, уметь продемонстрировать преемственность древнего, средневекового и последующих типов дискурсов.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОПК-4	<p>Знать: основные особенности, этапы и достижения философии древнего мира,</p> <p>Уметь: ориентироваться в историко-философском процессе, проблемах исторического бытия человека и философского познания,</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа историко-философского процесса, его тенденций и закономерностей.</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОПК – 9	<p>Знать: особенности становления и развития философии религии в древности.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии религии в древности.</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе знаний особенностей становления и развития философии религии в древности.</p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ПК-2	<p><u>Знать:</u> особенности логики и методологии философского исследования в древности.</p>	Самостоятельное выполнение творческой работы,

	<p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о формах, методах, способах и приемах постановки и решения философских проблем древними мыслителями.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в профессиональной деятельности философа-педагога и исследователя.</p>	подготовка эссе, научного сообщения
--	---	-------------------------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования ОК-1 - «способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><b>Знать:</b> знать содержание дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин, а, в первую очередь, в системе историко-философских курсов;</p> <p><b>Уметь:</b> различать базовые концепции различных философских школ, уметь находить место истории философии в целом и отдельных ее периодов в общей структуре духовности и во всемирной философии.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками работы с текстами, хорошо знать историю основных понятий древней философской мысли, уметь продемонстрировать преемственность древнего, средневекового и последующих типов дискурсов.</p>	51-65 б. – бакалавр должен показать, что владеет представлениями о предмете истории зарубежной философии, об основных философских системах и школах, мыслителях и проблемах древней философии	66-85 б. – бакалавр должен показать умения различать основные философские концепции, находить место типов и форм философия в историко-философском процессе	86-100 б. – бакалавр должен показать владение навыками работы с философским наследием, умение аргументировать собственную мировоззренческую позицию сформировавшуюся как результат изучения истории философии.

Схема оценки уровня формирования ОК-4 - «способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные особенности, этапы и достижения философии древнего мира,	51-65 б. – бакалавр должен показать,	66-85 б. – бакалавр должен по-	86-100 б. – бакалавр должен про-

	Уметь: ориентироваться в историко-философском процессе, проблемах исторического бытия человека и философского познания, Владеть: навыками самостоятельного анализа историко-философского процесса, его тенденций и закономерностей.	что имеет представления об основных особенностях, этапах и достижениях древней философии	казать умения ориентироваться в историко-философском процессе	демонстрировать навыки самостоятельного анализа историко-философского наследия
--	--	--	---	--

Схема оценки уровня формирования ОПК-9 - «способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: особенности становления и развития философии религии в древности. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных проблем философии религии в древности. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе знаний особенностей становления и развития философии религии в древности.	51-65 б. – бакалавр должен показать, что имеет представления об основных особенностях становления и развития древней философии	66-85 б. – бакалавр должен показать умения использовать в профессиональной деятельности знания проблем древней философии религии	86-100 б. – бакалавр должен продемонстрировать навыки решения профессиональных задач на основе знаний особенностей философии религии древности

Схема оценки уровня формирования ПК-2 - «способности использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: особенности логики и методологии философского исследования в древности. Уметь: пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о формах, методах, способах и приемах постановки и решения философских проблем древними мыслителями. Владеть: навыками использования историко-эмпирической и историко-логической методологии в профессиональной деятельности философа-педагога и исследователя.	51-65 б. – бакалавр должен показать, что имеет представления особенностей логики и методологии философии исследования в древности	66-85 б. – бакалавр должен показать умения использовать при решении проф. задач знания способностей, форм, приемов и методов решения философских проблем древности	86-100 б. – бакалавр должен продемонстрировать навыки использования исторической и логической методологии разработанной в истории зарубежной философии

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Тематика докладов и рефератов**

1. От мифа к логосу: проблема появления философии.
2. Актуальность практической направленности философии Востока.
3. Ведийский ритуал и проблема начала философии в Древней Индии.
4. Представления о происхождении мира в ведийской религии: миф и его философские истолкования.
5. Теоретико-познавательная проблематика в Упанишадах.
6. Представления о целях человеческой жизни в философии Упанишад.
7. Понятие божества в «Бхагавадгите».
8. Философы и проповедники в Древней Индии в эпоху Будды Шакьямуни.
9. Буддийская мифология и космология: их этический смысл.
10. Проблема познаваемости будды в махаянском буддизме.
11. Учение о причинности в раннем буддизме и его связь с учением о просветлении.
12. Понятие «Неба» в древнекитайской космологии и этике.
13. Государство и государь в религиозной и философской традициях Древнего Китая.
14. «Три учения» в Китае: попытки соединения основных положений даосизма, конфуцианства и буддизма.
15. Этика махаяны. Идеал бодхисаттвы.
16. Теоретическое познание и духовная практика в философии чань-буддизма

#### **Основные понятия**

Философия, история философии, исторический и логический методы познания, предфилософия, протофилософия, мифология, философия Древнего Востока, монизм, дуализм, плюрализм, материализм, идеализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, пантеизм, гилозоизм, деизм, диалектика, метафизика, агностицизм, релятивизм, рационализм, иррационализм, сенсуализм, карма, сансара, Пуруша, пракрити, рита, манас, гунны, мокша. Дхармы, четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь, просветление, нирвана, дао, недеяние, инь, ян, ли (ритуал), жэнь (доброта, гуманность, человечность, человеколюбие, милосердие), сяо, натурфилософия, космоцентризм, космос, космология, космогония, космогенез, первоначало (архе), апейрон, Логос, Нус, гомеомерии, идея, материя, каталепсия, Единое.

#### **Контрольные вопросы по модулю 1**

1. Актуальность изучения истории философии. Проблема адекватного постижения истории философии.

2. Проблема генезиса философии, из чего, почему, когда и где возникла философия. Появление философии как проблема. (Философия и мифология, философия и знание, философия и материальное производство, философия и человек, философия и демократия, свобода.)
3. Социокультурные условия и источники формирования др.индийской философии.
4. Сущность древнеиндийской философии и ее основные понятия.
5. Периоды развития древнеиндийской философии.
6. Период ведической литературы. Основные философские проблемы Вед.
7. Ведическая картина мира. Космологические гимны (Ригведы, Насадии, Атхарваведы).
8. Проблемы этики в Ведах. Добродетель. Законы риты и кармы.
9. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман. Проблемы познания в Упанишадах. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.
10. Этика Упанишад. Мокша, карма, сансара.
11. Формирование индуизма. «Бхагавадгита». Пути совершенствования человека.
12. Ортодоксальные философские системы (ньяя, вайшешика)
13. Ортодоксальные философские системы (санкхья, йога, миманса, веданта).
14. Философия джайнизма и чарвака.

#### **Контрольные вопросы по модулю 2**

1. Зарождение буддизма. Система философских взглядов буддизма. Три корзины. Философия морали в буддизме.
2. Четыре истины и восьмеричный путь буддизма. Нирвана.
3. Хинаяна и Махаяна как основные направления буддизма, их философские школы. Теория дхарм.
4. Социокультурные условия и источники формирования философии Древнего Китая.
5. Философия Конфуция и конфуцианство.
6. Основные философские школы Древнего Китая.
7. Даосизм и даосская философия
8. Проблемы этики в философии Древнего Китая. Учение о совершенном человеке.
9. Древнегреческая мифология и предфилософия. Поэмы Гомера и Гесиода.
10. Милетская школа философии. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
11. Пифагор и ранние пифагорейцы.

#### **Контрольные вопросы по модулю 3**

1. Философское учение Гераклита Эфесского.
2. Ксенофан из Колофона, его натурфилософия, пантеизм и рационализм
3. Философское учение Парменида и элеаты. Зенон Элейский и его апории.
4. Философское учение Эмпедокла.
5. Философское учение Анаксагора.
6. Атомистический материализм Демокрита и Левкиппа.
7. Учение об атомах и пустоте.

#### **Контрольные вопросы по модулю 4**

1. Софисты и эволюция софистики.
2. Сократ и его воззрения. Метод Сократа.
3. Сократические школы.
4. Поздний пифагореизм и эволюция пифагореизма.
5. Жизнь и творчество Платона.
6. Объективный идеализм Платона и его учение об идеях. Гносеология Платона.
7. Платон и его учение о космосе, материи и мировой душе.
8. Учение Платона о государстве. Антропология и этика Платона.
9. Диалектика Платона в его диалогах.

#### **Контрольные вопросы по модулю 5**

1. Жизнь и творчество Аристотеля.
2. Аристотель и его "Метафизика".
3. Физика Аристотеля. Учение о бесконечности, времени и месте.
4. Учение Аристотеля о категориях и о познании. Логика Аристотеля.
5. Учение Аристотеля о государстве. Этика Аристотеля.
6. Особенности философии эпохи эллинизма и Древнего Рима.
7. Киники и киренаики.

#### **Контрольные вопросы по модулю 6**

1. Философия Эпикура
2. Лукреций Кар и его поэма "О природе вещей".
3. Древнегреческий стоицизм (Зенон из Китиона, Хрисипп).
4. Древнеримский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий).
5. Древнегреческий скептицизм (Пиррон, Тимон, Аркесилай, Карнеад)
6. Древнеримский скептицизм (Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик).
7. Религиозно-мистическая философия древнего Рима (I - V в.в.).
8. Неопифагореизм. Филон из Александрии.
9. Распространение христианства в Римской империи. Гностицизм.
10. Неоплатонизм. Плотин. Систематизация идей Платона.
11. Прокл как систематизатор неоплатонизма.
12. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.

### **Б) Примерные тестовые задания Философии Востока**

Иерархия кастового деления в индуизме (первая каста из перечисляемых – верховная, последняя – низшая)

1. брахманы, кшатрии, шудры, вайшьи
2. брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.
3. шудры, кшатрии, вайшьи, брахманы
4. кшатрии, вайшьи, брахманы, шудры

Название древнеиндийских религиозно-философских текстов «Упанишады» означает

1. мудрые речи
2. наставления к жизни
3. прогулки вместе



4. сидение рядом

Образ Вишну является в качестве

1. спасителя мира
2. победителя демонов
3. хранителя мирового порядка
4. разрушителя и воссоздателя мира

Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

1. божественная предопределенность
2. обряд посвящения в высший жреческий сан
3. достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
4. воздаяние за поступки, определяющее новое рождение

Понятие индийской философии означающее святость, всеобщее духовное начало, безличный абсолют, лежащий в основе всего существующего...

1. Атман
2. Брахман
3. Сансара
4. Нирвана

Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений...

1. Атман
2. Брахман
3. Сансара
4. Нирвана

Понятие древнеиндийской философии «ахимса» означало:

1. Предопределенность жизни человека
2. Единство всех форм жизни на Земле и не причинение им вреда
3. Познание Космоса
4. Бессмертие души человека

Какая из названных древнеиндийских философских школ не входит в ортодоксальное направление?

1. Санкья
2. Джайнизм
3. Ньяя
4. Йога
5. Вайшешика
6. Миманса
7. Веданта

Правильное знание у буддистов подразумевает

1. знание четырех благородных истин
2. правильное поведение
3. самоуглубление и медитацию
4. знание пантеона богов

Сидхартха Гаутама учил, что причина страданий – это ...

1. карма
2. желание

3. нирвана

4. печаль

Какой древневосточной школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание»?

1. даосизмом

2. буддизмом

3. конфуцианством

4. джайнизмом

Кто был основателем даосизма?

1. Мо-цзы

2. Лао-цзы.

3. Мен-цзы

4. Кон-фу-цзы

В даосизме под словом «Дао» выражается

1. устройство мироздания

2. единство Инь и Ян

3. гармония мира

4. путь, закон

Что означает китайский термин «Дао»? (2 правильных ответа)

1. Путь, по которому в своем развитии должны идти человек и природа

2. Нечто материальное, реальное

3. Субстанция, от которой произошел весь мир

4. Все воображаемое, нереальное

### **Античная философия**

Слово «софия» по-гречески означает

1. мудрость

2. щедрость

3. честность

4. глупость

Кто считается основателем древнегреческой философии?

1. Парменид

2. Гераклит

3. Пифагор

4. Фалес.

Кто из философов первым употребил термин «философия»?

1. Парменид

2. Гераклит

3. Пифагор

4. Фалес

Фалес считал, что Земля...

1. бесконечная и плоская

2. имеет форму шара

3. вращается вокруг Солнца

4. окружена со всех сторон водой.

По мнению Анаксимена, все сущее возникло из

1. воды
2. огня
3. земли
4. воздуха.

Кто из философов считал первоосновой всего огонь?

1. Парменид
2. Гераклит
3. Пифагор
4. Фалес

Кто говорил, что «Число – есть сущность и смысл мира и всего, что есть в мире»?

1. Протагор
2. Парменид
3. Пифагор
4. Гераклит

Какое изречение принадлежит Гераклиту?

1. «Я знаю, что ничего не знаю»
2. «Бытие есть, небытия же нет»
3. «Человек есть мера всех вещей»
4. «В одну реку нельзя войти дважды».

Парменид учил, что бытие подобно

1. кругу.
2. шару
3. конусу
4. числу

Наиболее яркий представитель античной диалектики(в современном значении):

1. Демокрит
2. Пифагор
3. Гераклит.
4. Парменид

Какое изречение принадлежит Пармениду?

1. «Бытие есть, небытия нет»
2. «Человек есть мера всех вещей»
3. «Я знаю, что ничего не знаю»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

«Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия» – всё это названия...

1. трактатов Гераклита
2. работ Ксенофана
3. апорий Зенона
4. античных анекдотов

Греческое слово «диалектика» первоначально означало...

1. двуличие
2. искусство спора
3. театральное представление

4. магический ритуал

Наставление «Познай самого себя» записано...

1. на колонне храма в Дельфах
2. на ступеньке Александрийской библиотеки
3. в работе Анаксагора
4. у Сократа в трактате

Кто считал вечными неизменными первоэлементами землю, воду, воздух и огонь:

1. Эмпедокл
2. Анаксагор.
3. Сократ
4. Демокрит

Кто из мудрецов сказал: «Я знаю, что ничего не знаю»?

1. Эмпедокл
2. Анаксагор
3. Сократ
4. Демокрит

В чем автор видел смысл формулы «Я знаю, что ничего не знаю»?

1. отрицание возможности всякого познания
2. ограниченность познавательных возможностей человека
3. абсолютизация познавательных возможностей субъекта
4. понимание знания как божественного откровения

Какое философское направление развивал Демокрит?

1. телеологизм
2. софистика
3. атомизм
4. скептицизм

Какое изречение принадлежит Протагору?

1. «Бытие есть, небытия же нет»
2. «Человек есть мера всех вещей»
3. «Я знаю, что ничего не знаю»
4. «В одну реку нельзя войти дважды»

Какое учение использует подмену понятий, ложные доводы и посылки?

1. скептицизм.
2. диалектика.
3. софистика
4. атомизм.

Знание по Сократу тождественно

1. чувству
2. мудрости
3. высказыванию
4. добродетели.

Сократ обвинялся в преступлении:

1. оскорбление властей
2. злостное хулиганство

3. дурное влияние на молодежь.

4. уклонение от уплаты налогов

Школа, основанная Платоном, получила название

1. Гимназия

2. Лицей

3. Академия.

4. Семинария

Школа, основанная Аристотелем, получила название

1. Гимназия

2. Лицей.

3. Академия

4. Семинария

В каких трех формах правления, по Платону, действуют законы?

1. монархия, тирания, олигархия

2. тирания, олигархия, плутократия

3. олигархия, плутократия, демократия

4. монархия, аристократия, демократия

Как Платон понимает соотношение свойств души?

1. душа порождается богами и бессмертна

2. душа непорождаема и бессмертна

3. душа непорождаема и смертна

4. душа порождаема и смертна

Что лежит в основе теории познания Платона?

1. атараксия

2. воображение

3. припоминание

4. предположение

На какие три сословия Платон делит людей?

1. бедные, стражи, богатые

2. простолюдины, мудрецы, герои

3. рабы, свободные, правители-философы

4. крестьяне, стражи, правители-философы

Что для Платона, означает «идея»?

1. проявление вещей

2. размышление о вещах

3. внешняя видимость вещей

4. сущность вещи, закон ее существования

Аристотелевскому учению о четырех причинах соответствуют ...

1. объективная, субъективная, духовная, вечная

2. пассивная, активная, относительная, абсолютная

3. конечная, действующая, материальная, формальная

4. бесконечная, потенциальная, актуальная, материальная

Какие формы государства Аристотель считал правильными?

1. монархия, аристократия, демократия

2. монархия, аристократия, полиция
3. тирания, олигархия, демократия
4. теократия, демократия, анархия

"Истинное бытие - это некие умопостигаемые и бестелесные идеи, ...они не знают ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения". Эти слова выражают позицию:

1. Демокрита
2. Платона
3. Гераклита
4. Аристотеля

Аристотель различает научные дисциплины на ...

1. теоретические, практические, поийетические
2. естественные, гуманитарные, общие
3. полезные, бесполезные, вредные
4. физику, метафизику, теологию

### **Философия эллинистическо-римского периода**

Хронологические рамки эллинистическо-римского периода античной философии:

1. 6 в. до н.э. – 6 в н.э.
2. 1 в. до н.э. – 6 в н.э.
3. 3 в. до н.э. – 6 в н.э.
4. 2 в. н.э. – 6 в н.э.

Представители философской школы киников:

1. Панетий, Посидоний
2. Сенека, Марк Аврелий
3. Зенон, Клеанф, Хрисипп
4. Антисфен, Диоген, Кратет

Кто говорил, что «смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»

1. Лукреций Кар
2. Эпиктет
3. Эпикур.
4. Сенека

Направление в этике, утверждающее наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения – это...

1. эвдемонизм.
2. релятивизм
3. эклектика
4. софистика

Кто был основатель стоицизма?

1. Зенон из Колофона.
2. Зенон из Китиона
3. Зенон из Кипра.
4. Зенон из Элеи.

Какое суждение Тит Лукреций Кар считал для себя самым важным?

1. все возникло из ничего
2. ничто возникло из нечего
3. кое-что возникло из ничего
4. ничто не может возникнуть из ничего

Предпочтение в познании Эпикур отдает...

1. не чувствам, а разуму.
2. не разуму, а чувствам
3. не интуиции, а опыту.
4. не опыту, а интуиции.

Философия стоиков состояла из трех разделов:

1. поэзия, математика, логика
2. физика, математика, этика
3. физика, политика, право
4. физика, этика, логика.

Представители позднего стоицизма:

1. Панетий, Посидоний
2. Сенека, Марк Аврелий
3. Зенон, Клеанф, Хрисипп
4. Посейдон, Пиррон, Плотин

Что является более характерным для скептицизма?

1. озарение
2. сомнение
3. убеждение
4. откровение

Кто был основатель скептицизма?

1. Платон.
2. Плотин.
3. Пиррон
4. Посейдон.

Воздержание от суждения, у античных стоиков, а позже – и у скептиков...

1. атараксия
2. асебия
3. эпохэ.
4. архэ

Невозмутимость, душевное спокойствие, безмятежность как высшая ценность...

1. атараксия.
2. атанасия
3. асебия
4. архэ

Какие три рода философии выделял Секст Эмпирик?

1. софистический, эклектический, скептический
2. догматический, академический, скептический
3. софистический, диалектический, скептический

4. идеалистический, материалистический, дуалистический  
Что означает понятие «дивинация» в древнеримском скептицизме?

1. способность узнавать будущее
2. способность размышлять
3. способность сомневаться
4. способность верить

Кто был основатель неоплатонизма?

1. Платон
2. Плотин.
3. Пиррон
4. Посейдон

Согласно неоплатонизму, что является высшей ступенью бытия?

1. Благое
2. Единое.
3. Многое
4. Абсолютное

Философский подход, согласно которому мир имеет одно начало...

1. скептицизм.
2. плюрализм.
3. дуализм.
4. монизм

## **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1 семестр**

1. История философии, ее предмет и специфика.
2. Социокультурные условия и источники формирования др.индийской философии.
3. Сущность древнеиндийской философии и ее основные понятия.
4. Периоды развития древнеиндийской философии.
5. Период ведической литературы. Основные философские проблемы Вед.
6. Ведическая картина мира. Космологические гимны вед.
7. Проблемы этики в Ведах. Добродетель. Законы риты и кармы.
8. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман.
9. Этика Упанишад. Мокша, карма, сансара.
10. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.
11. Формирование индуизма. «Бхагавадгита». Пути совершенствования человека.
12. Философия индуизма: ньяя, вайшешика,
13. Даршаны: санкхья, йога.
14. Даршаны: миманса, веданта.
15. Философия джайнизма и чарвака.
16. Зарождение буддизма. Система философских взглядов буддизма. Три корзины.
17. Четыре истины и восьмеричный путь буддизма. Нирвана.



18. Философия морали в буддизме.
19. Хинаяна и Махаяна. Теория Дхарм.
20. Социокультурные условия и источники философии Древнего Китая.
21. Философия Конфуция и конфуцианство.
22. Основные философские школы Древнего Китая.
23. Даосизм и даосская философия
24. Проблемы этики в философии Древнего Китая. Учение о совершенном человеке.
25. Проблема происхождения античной философии.
26. Специфика античной философии.
27. Досократическая философия. Понятия “природа” и “архе” в досократической мысли.
28. Милетская школа
29. Пифагор и ранний пифагореизм.
30. Понятие числа, Монада и Диада, предел и беспредельное.
31. Учение Гераклита
32. Элеатская школа.
33. Проблема соотношения “пути истины” и “пути мнения” в учении Парменида.
34. Апории Зенона.
35. Учение Эмпедокла.
36. Философия Анаксагора.
37. Школа древних атомистов.
38. Понятие атома и пустоты у Демокрита.

## 2 семестр

1. Движение софистов
2. Сократ: его жизнь и характер философствования.
3. Жизнь Платона и его сочинения.
4. Учение Платона о четырех познавательных способностях.
5. Диалектика и риторика в текстах Платона.
6. Платоновская концепция “идей”
7. Платоновская концепция родовой структуры бытия.
8. Учение Платона о душе.
9. Учение Платона о государстве.
10. “Натурфилософия” Платона
11. Жизнь Аристотеля, судьба его текстов.
12. Критика Платона Аристотелем.
13. Аристотелевская система наук.
14. Аристотелевская концепция сущности.
15. Учение Аристотеля о действительном бытии.
16. Концепция “причин”.
17. Учение об Уме–Перводвижителе.
18. Учение о Аристотеля о природе.
19. Аристотелевская эпистемология и его учение о душе.

20. Этические и политические воззрения Аристотеля.
21. Общая характеристика эллинистической мысли.
22. Основные философские школы эпохи эллинизма.
23. Кинизм, его догматика и его история.
24. Эпикуреизм: его “каноника” и этика.
25. Атомизм в эпикурейской физике, логике, этике, теологии.
26. Стоическая школа (общая характеристика).
27. Стоическая классификация наук.
28. Стоическая логика, ее структурные элементы.
29. Стоическая концепция бытие–Логоса.
30. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
31. Стоическая этика, ее роль в формировании средневековой культуры.
32. “Римский стоицизм”
33. Скептицизм: история учения.
34. Скептические “тропы” и понятие “эпохе
35. Цицерон и его идея “гуманитас”.
36. Неопифагореизм первых веков н.э.
37. Средний платонизм.
38. Неоплатоническая философия — общая характеристика.
39. История неоплатонических школ.
40. Понятие единого в неоплатонизме.
41. Неоплатоническая концепция умопостигаемой материи.
42. Понятие души в неоплатонизме.
43. Чувственный Космос в неоплатонизме.
44. Неоплатоническая этика и антропология.
45. Метафизика числа как универсальная форма теологии и концепция теургии.
46. Афинский неоплатонизм V в.
47. Неоплатонизм и теоретическая мысль раннего средневековья.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

В учебно-методическом плане дисциплина история зарубежной философии обеспечена учебной, справочной и методической литературой, которая в достаточном количестве имеется в библиотеках университета и факультетов, а также в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социологии.

### а) основная литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия. М. 2013.
2. История философии. Учебник для вузов под. ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. М., 2011 // [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii)
3. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира. М., 2014 // <http://philosophy.ru>

### б) дополнительная литература

1. Антология мировой философии. - Т.1. - Кн.1. - М., Наука, 1969.
2. Аристотель. Соч. в 4-х тт. М., 1975-1983 // <http://philosophy.ru/library/aristotle/metaphisic/metaphisic.html>
3. Богомолов А.С. Античная философия. М. 2009
4. Виндельбанд В. История древней философии. М. 1996
5. Вундт В. Введение в философию. - М.: «Добросвет», 2006.
6. Датта Г., Чаттерджи В. Индийская философия. М., 2009.
7. Древнекитайская философия в 2-х т. М., 1994.
8. Индийская философия: энциклопедия / отв. ред. [М. Т. Степанянц](#); — М.: Вост. лит., [ИФ РАН](#), 2009.
9. История китайской философии: Пер. с кит. /Общая ред. М.Л. Титаренко. — М.: Прогресс, 1989.
10. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
11. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М. 2004.
12. Кессиди Ф.Х. Сократ М. 1988
13. Конфуций. Я верю в древность /Сост. и перевод И.И. Семенов. — М.: Республика, 1995.
14. Лаоцзы. Обрести себя в Дао /Сост. и перевод И.И. Семенов. — М.: Республика, 1999
15. Лурье С.Я. Демокрит. Л. 1970
16. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М. 1993
17. Махабхарата. Рамаана. М., 2004.
18. Мир философии. - В 2-х томах. - М., 1991. // <http://vuzlib.org/beta3/html/1/23966/>
19. Платон. Соч. в 4-х тт. М., 1968-1972. // <http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/new/Platon2.pdf>
20. Плотин. Избр. Трактаты в 2-х тт. М. 1994
21. Радхакришнан С. Индийская философия М., 1993. Т.1,2.
22. Реале Джованни и Антисери Дарио. Западная философия от истоков до наших дней. — В 4-х частях. - Часть 1. - СПб., 1994.
23. Соловьев В.С. Лекции по истории философии.// Вопросы философии. №6 1989

24. Степанянц М.Т. Восточные философии. Учебник для вузов. М., 2011.
25. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2003.
26. Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. С.-Пб. 1997
27. Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989
28. Философия буддизма: энциклопедия / отв. ред. [М. Т. Степанянц](#);— М.: Вост. лит., [ИФ РАН](#), 2011
29. Хрестоматия по западной философии. Античность. Средние века. Возрождение. М., 2003.
30. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. - М., 1999
31. Шохин В.К. Школы индийской философии: период формирования (IV в. до н.э. – II в. н.э.). М., 2004.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронное УМК с элементами навигации ([ed.icc.dgu.ru](http://ed.icc.dgu.ru)). Презентации лекций «Философия Древнего Востока», «Античность»,
2. Электронный терминологический словарь по курсу «Философия».
3. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
4. [intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии».
5. [anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов.
6. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия. (логоидеогаммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997
7. [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
8. [www.filosofiya.biz](http://www.filosofiya.biz)
9. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
10. [www.ido.edu.ru](http://www.ido.edu.ru)
11. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)
12. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом более 2000 экз., в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом более 30 экз., а также в библиотеке психолого-философского факультета объемом более 60 экз. Учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/~philosophy/](http://www.dgu.ru/~philosophy/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru), [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) и др.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частно-

сти, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки конспектов и домашних контрольных работ.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: а) конспект лекций; б) конспект учебной литературы; в) ведение тетради философских терминов (глоссарий).

Учебная работа студента предполагает систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой философии и социологии своими силами, студенты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социологии:

- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частно-

сти, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "История зарубежной философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание РП\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Систему материально-технического обеспечения дисциплины образуют кабинет кафедры философии и социологии, компьютерные классы факультета, информационно-вычислительный центр и Интернет-центр ДГУ.

Кабинет кафедры философии и социологии располагает следующими техническими средствами обеспечения учебного процесса: ноутбук, медиа-проектор, экран; программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций; компьютер; принтер; сканер; ксерокс; электронная библиотека (первоисточники и учебники); электронный УМК по дисциплине с элементами навигации; электронный терминологический словарь.