



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет культуры

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ

Кафедра библиотековедения и библиографии

Образовательная программа по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Уровень высшего образования
бакалавриат
Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: Б1.В.ОД.10

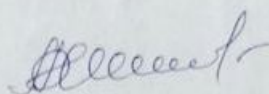
Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **05.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** от 11 августа 2016 г., №1001 уровень бакалавриат

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии,
Мирзаева Айзанат Рустамовна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии
« 30 » августа 2017 г., протокол №1

Зав. кафедрой _Аджаматова Н.К.



(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры от 31 августа 2017г.,
протокол №1

Председатель Мирзаева А.Р.




(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2017 г.

Начальник УМУ

Гасангаджиева А.Г.



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология и психология чтения» входит в вариативную часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению **51.03.06** Библиотечно-информационная деятельность. Дисциплина реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии.

«Социология и психология чтения» – научная дисциплина, изучающая чтение в контексте общественных отношений, проявляющихся в процессах информационной деятельности, в частности связанных с функционированием книги в обществе. является одной из ведущих библиотековедческих дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку квалифицированных библиотечных кадров.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных ОК-5, ОПК-2, ПК – 4, ПК-26 компетенций выпускника. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Сем естр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе с зачет ом | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен | |
|-------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----|------------------|---|--|---|--|
| | в том числе | | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | | |
| Лекц ии | | Лаборатор ныезани я | Практич ескиезан ятия | КСР | консульт ации | | | | |
| | 108 | 12 | 4 | 20 | - | - | 72 | зачет | |

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – совершенствование психологической квалификации будущих библиотекарей – библиографов. Для достижения этой цели необходимо вооружить студентов знаниями о процессах чтения как вида информационной деятельности, осуществляющейся в ходе коммуникации, вызванной социально значимыми потребностями людей, а также знаниями о различных характеристиках читателей, читательской аудитории, о методах их исследования, необходимыми для успешной работы в библиотечном и издательском деле.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть основные актуальные проблемы социологии и психологии чтения;
- рассмотреть альтернативные способы преломления социально-психологических знаний по чтению в разных сферах библиотечно-информационной деятельности;
- освоить комплекс социально - психологических методов по изучению интеллектуально-информационной деятельности пользователей библиотек;
- познакомиться с основами составления программ психологической поддержки

читательской деятельности;

- изучить возможности создания психологических служб в библиотеках;
- проанализировать содержание социологии и психологии чтения как методологической основы для других учебных дисциплин по библиотечно-информационному обслуживанию читателей;

Программный материал данной учебной дисциплины осваивается в виде лекций, разнообразной системы лабораторных и практических занятий, самостоятельных индивидуальных и коллективных заданий. В качестве основной формы изучения содержания курса выбран психологический практикум, позволяющий достаточно трудный материал усвоить более рационально и эффективно. Закрепление полученных знаний и их углубление должно проходить в рамках других специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

бакалавриата. Дисциплина является вариативной частью общепрофессионального цикла. Курс «Социология и психология чтения», связан с одной стороны, с дисциплинами социально-гуманитарного профиля, в которых он находит методологическое и теоретическое обоснование, при этом самая тесная связь обнаруживается с курсом социологии, а с другой – с прикладными профессиональными дисциплинами. Дисциплина изучается в 6 семестре после изучения курсов «Социология». «Социология и психология чтения» - комплексная и многоаспектная дисциплина, требующая знаний в разнообразных областях теории и практики не только книговедения и издательского дела, но и смежных наук. Курс состоит из двух модулей, раскрывающих методологические основы социологии и психологии чтения и социально-психологические основы исследования общеобразовательного чтения и особенности восприятия различных видов литературы специалистами библиотечного дела. По итогам изучения курса проводится зачет.

Последующие дисциплины учебного плана:

| Дисциплина | Уровень «знать» | Уровень «уметь» |
|--|---|--|
| Библиотечно – информационное обслуживание. Учебная и производственная практики | Процессы чтения как вида информационной деятельности, и методы проведения социологических исследований в процессе обслуживания в структурных подразделениях библиотек Республики Дагестан – баз практики. | Анализировать полученные результаты и применять полученные знания при оценке обслуживания в библиотеках различных типов и видов, |
| Итоговая государственная аттестация | | Произвести комплексную оценку, полученных за период обучения знаний, умений, |

| | | |
|--|--|--|
| Выполнение выпускной квалификационной работы | | навыков в области библиотечно-информационной деятельности. |
|--|--|--|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| (ОК-5). | способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы | Знать: содержание международных социально значимых проектов и программ в области изучения чтения и читательских интересов; Уметь: использовать методы психологии и социологии чтения процессе проведения локальных исследований Владеть: методами сбора, анализа и обобщения социально –значимой информации, |
| (ОПК- 2) | Готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений | Знать: содержание библиотечной профессии: основы профессиональной деятельности; Уметь: применять полученные знания. при выполнении практических и лабораторных заданий и непосредственно при прохождении производственной практики; Владеть: профессиональными и личностными качества для успешной реализации библиотечного обслуживания |
| ПК-4 | готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований | Знать: содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов. Уметь: разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности Владеть эмпирическими технологиями в практике социологической работы |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-26 | Готовностью к использованию психолого-педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей | Знать: Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Уметь: применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе обслуживания. Владеть: навыками применения психолого – педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании |
|-------|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура и содержание дисциплины «Социология и психология чтения».

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|-------|--------|------------|-------|---|
| | | | | Л:6 | Пр:10 | Лаб: 2 | К:еже-нед. | СР:36 | |
| 1. | Раздел1. Методологические основы социологии и психологии чтения. | 5 | 1-6 | Л:6 | Пр:10 | Лаб: 2 | К:еже-нед. | СР:36 | Участие в практ. занятиях – 2,4,5 Контрольная раб. - 6 |
| 2. | Раздел2. Социально-психологические основы исследования чтения | 5 | 1-6 | Л:6 | Пр:10 | Лаб 2 | К:еже-нед. | СР:36 | Пр.З. – 2,4; Лаб. – 4 Контрольная раб. |

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр 5 | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------|-----------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль I. Теоретико – организационные основы проектирования в библиотечном деле | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|---|--|----|---------------------------------------|
| 1 | Введение | | | 2 | | | | | |
| 2 | Теоретические основы социологии и психологии общеобразовательного чтения | | | | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| 3 | Чтение как предмет изучения | | | | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| 4 | Социологические аспекты изучения читателей и чтения в России. | | | 2 | 2 | | | 6 | Тестирование. Контрольная работа (КР) |
| 5. | Типология читателей и чтения: социологический аспект. | | | - | 2 | | | 6 | Устный опрос. |
| 6 | Книга и ценностные ориентации в обществе. | | | 2 | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос |
| <i>Итого по модулю 1:</i> | | | | 6 | 10 | 2 | | 36 | Модульная контрольная работа |
| Модуль II. Методологические и методические проблемы социологии и психологии чтения | | | | | | | | | |
| 7 | Социологические исследования аудитории и средств массовой коммуникации, их роль в определении стратегии издательской деятельности. | | | | 2 | | | 6 | Устный опрос. |
| 8 | Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методологическая основа современной социологии и психологии чтения | | | 2 | | | | 6 | Устный опрос |
| 9 | Библиотека как ведущий социальный институт организации чтения | | | 2 | 2 | | | 6 | |
| 10 | Социально-психологические аспекты рекламной деятельности издательств. | | | | 2 | | | 6 | Устный опрос. |
| 11 | Продвижения книги и чтения в современной России и за рубежом. | | | | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос |
| 12 | Методы изучения книги и чтения. | | | | 2 | | | 6 | Модульная контрольная работа |

36

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|--|----|----|---|--|----|--|
| <i>Итого по модулю 2:</i> | 36 | | 4 | 10 | 2 | | 36 | |
| ВСЕГО | 108 | | 10 | 18 | 4 | | 72 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Введение

Социология и психология общеобразовательного чтения как комплексная научная и учебная дисциплина. Основные понятия социологии и психологии чтения. Взаимосвязь научных дисциплин социологии и психологии чтения. Цели, задачи и содержание курса, его место в комплексе учебных дисциплин. Виды учебных занятий, учебно-методическая база, виды самостоятельной работы.

Раздел 1. Социально-психологические основы исследования чтения.

Тема 1. Социологические аспекты изучения читателей и чтения в России.

Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.

Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России. Грамотность и чтение. История чтения и его изучения в России. Особый статус чтения в России XIX веке. Социальная структура и социальный состав читателей в XIX веке в России. Развитие социологических исследований чтения в России в 20-30-е годы XX века. Особенности развития психологии и социологии чтения в 60-80-е годы. Социология чтения в 90-е годы XX века и в начале XXI века в России. Развитие психологии и социологии чтения за рубежом в XX веке. Направления исследований и достижения. Социальная структура общества и читательские предпочтения.

Тема 2. Типология читателей и чтения: социологический аспект.

Основные понятия: «типология», «классификация», «дифференциация», «типизация». Классификация читательских групп. Проблема и значение типологизации читателей. Типология читателей как результат интегрального исследования чтения. Концепции Н.А. Рубакина, С.Н. Трубникова, Ю.С. Зубова, Л.И. Беляевой и др. ученых. Основные подходы к типологизации читателей: социологический, социально-психологический, социально-педагогический и др. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия на читательские предпочтения и на их формирование. Современные проблемы дифференциации и интеграции читателей: отечественный и зарубежный опыт. Читательская мода. Психологические механизмы моды.

Тема 3. Книга и ценностные ориентации в обществе.

Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества. Книга как выражение и средство распространения культуры. Массовая и элитарная литература. Книга, чтение и общество как основные понятия психологии и социологии чтения. Книга как общественное явление.

Книга как средство массовой коммуникации. Чтение и общество.

Место социологии и психологии чтения в системе книговедческого знания

Тема 4. Социологические исследования аудитории и средств массовой коммуникации.

Организация и программа социологических исследований. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению. Массовые исследования читательской аудитории. Проблемы изучения чтения на современном этапе в условиях бурного развития СМИ, компьютерных технологий, аудиовизуального искусства. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Объект и методы исследования на групповом уровне. Социально-психологические методы исследования.

Раздел 2. Методологические и методические проблемы социологии и психологии чтения в условиях библиотеки.

Тема 5. Библиологическая психология Н.А. Рубакина как теоретическая и методологическая основа современной библиотерапии.

Основные теоретические и методологические положения библиологической психологии, разработанные и обоснованные Н.А. Рубакиным. Библиологическая психология как научная дисциплина. Основные принципы и методы библиологической психологии. Современные исследования по психологии чтения и библиотерапии.

Тема 6. Библиотека как ведущий социальный институт организации чтения.

Изучение познавательных интересов читателей библиотеки как основа совершенствования организации чтения. Место чтения в системе средств непрерывного образования. Библиотечное влияние на чтение: сущность и особенности. Опыт продвижения книги и чтения в библиотеках Республики Дагестан.

Тема 7. Социально-психологические аспекты рекламной деятельности издательств.

Психологические и социологические основы рекламы. Внушение и убеждение. Психологические механизмы внушения, заражения, подражания. Психология потребительской мотивации покупателей. Процесс восприятия и воздействия рекламы. Рекламные технологии.

Тема 8. Продвижения книги и чтения в современной России и за рубежом.

Роль Национальной Программы по поддержке и развитию чтения в Российской Федерации для отечественного просветительства. Информационная культура личности как основной показатель читательского развития общества. Формирование структуры понятия «информационная культура»: культура чтения, библиотечно-библиографическая грамотность, компьютерная грамотность и др. Пути формирования информационной культуры общества: российский и зарубежный опыт. Приемы стимулирования чтения юных и взрослых в современной России и за рубежом. Психологическая служба в библиотеках. Роль психологических служб при библиотеке в социальной адаптации детей и подростков.

Темы практических и/или семинарских занятий

Круглый стол: «Проблема социологии и психологии чтения – в центре внимания библиотек»

Примерные вопросы для обсуждения:

- ◆ Государственные и общественные инициативы в поддержку чтения: реализация программы «Чтение».
- ◆ Отношение россиян к книгам, чтению, библиотекам (по данным социологических исследований).
- ◆ Социокультурный и психологический аспект чтения.
- ◆ Проблемы чтения в городе (районе): прошлое, настоящее, будущее.
- ◆ Чтение современного пользователя: мнение библиотекаря.
- ◆ Культура чтения и информационная безопасность.
- ◆ Программы по чтению, что они дают пользователю в библиотеке.
- ◆ Значение партнерства в системе продвижения книги в обществе.

Семинарское занятие: «Современная библиотека как институт организации и поддержки чтения»

Примерные вопросы для обсуждения:

- ◆ Библиотека – хранитель традиций чтения.
- ◆ Роль библиотек в создании культа книги и чтения.
- ◆ Воспитательная роль библиотек в современных условиях.
- ◆ Чтение в эпоху электронных коммуникаций.
- ◆ Чтения как современный метод привлечения читателей в библиотеку.

Практическое занятие «Культура и динамика чтения в современном обществе»

- ◆ Современный читатель: кто он?
- ◆ Предпочтения читателей в представлении издателей.

Индивидуальные задания:

Провести мини-исследование на тему «Что сегодня читают?» (опросить 5-7 человек).

Практическое занятие «История развития психологии и социологии чтения в России»

1. Грамотность и чтение в России.
2. Социальные структуры и аудитория читателей в XIX – 1/3 XX вв. в России.
3. Изучение читателя и чтения в России:
 - социологические исследования читательского спроса в начале XX века;
 - психологический подход в работах Н.А. Рубакина (понятие о библиопсихологии; представление о книге, книговедении).

Индивидуальные задания: Доклад о жизни и деятельности Н.А. Рубакина.

Подготовить рассуждение на тему: «Книга XXI века, какой она должна быть?»
Разработать программу социологического исследования.

Практическое занятие «Социологические исследования читательской аудитории»

1. Организация и программа социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Проблема интерпретации и обработки данных исследования.

Семинарское занятие

Тема:

Что и как мы читаем сегодня: от истории к современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема изучения читательского спроса в дореволюционной России.
2. Пути изучения читательских предпочтений в 20-е годы XX века.
3. Что и как читали в России в 50-70 –е г.г. XX века.
4. Особенности чтения детей в современной России.
5. Особенности читательской деятельности современного школьника.
6. Юный читатель, каков он? (чтение подростков и юношества).
7. Основные тенденции чтения российского студенчества.
8. Структура современного спроса взрослого читателя.
9. «Мужское» и «женское» чтение: точки соприкосновения.
10. Чтение в век электронных коммуникаций. Чтение и Интернет.
11. Роль Национальной Программы по поддержке и развитию чтения в Российской Федерации для отечественного просветительства.
12. Пути продвижения книги, чтения, библиотеки к населению: проблемы и решения.

Практическое занятие

Тема: Изучение читательского спроса (предпочтений) современного пользователя.

Данное практическое задание выполняется группой студентов (не менее 3-х человек).

Выполнение практической работы направлено на :

- выявление реального фактического спроса читателей (в библиотеке – вне стен библиотек);
- развитие умений у студентов творческого использования лекционных знаний по социологии чтения;
- развитие интеллектуально-аналитических способностей;
- развитие социально-коммуникативных навыков у студентов, умение работать в группе (команде).

Студенты проводят опрос (стандартизованное интервью) 20 читателей (10 – в библиотеке, 10 – на улице) в определенном районе Санкт-Петербурга.

Цель опроса: изучение читательских предпочтений современного пользователя.

В ходе интервьюирования пользователям задается 3 вопроса:

- Что Вы прочитали в текущем году?
- Что Вы читаете в настоящее время?
- Что Вы хотели бы прочитать в будущем?

Дальнейший анализ проводится по следующим параметрам:

- Тип и вид литературы;
- Жанрово-тематический комплекс;
- Авторы, название произведений.

Указывается социально-демографические и читательские характеристики пользователя.

Подробное изучение структуры и содержательных характеристик читательского спроса современных пользователей позволит студентам сформулировать основной вывод относительно читательских предпочтений (библиотечного и не библиотечного читателя).

Практическая работа представляется в письменном виде.

Практическое занятие

Тема: Самостоятельный анализ одного и социологических исследований по социологии чтения 20-х годов XX в. (на выбор)

Практическое занятие

Тема: Социология чтения в именах и лицах.

1. Алчевская Х.Д.
2. Ан-ский (Рапопорт)
3. Балика Д.А.
4. Банк Б.В.
5. Бек А.
6. Виленкин А.Я.
7. Пругавин А.С.
8. Рубакин Н.А.
9. Сахаров В.Ф.
10. Смушкова М.А.
11. Тоом Л.
12. Топоров А.М.
13. Фридьева Н.Я.
14. Хлебцевич Е.И.
15. Шаховской Д.И.

Практическое занятие Тема 1. Проблема чтения в современном обществе

Контрольные вопросы

1. Значение чтения для процессов модернизации в России.
2. Чтение в эпоху электронных коммуникаций.
3. Состояние и перспективы развития читательской культуры в регионах.

КНИГА И СОВРЕМЕННОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Контрольные вопросы

1. Телевидение в современной культуре и обществе.
2. Актуальность и специфика проблемы «телевидение и чтение».
3. Телевидение и литература: аспекты и трудности взаимодействия.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, делового тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями библиотечного дела, участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвигание гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий,

практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Социально-психологические основы исследования чтения».

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

| Наименование | Содержание деятельности | Формируемые компетенции |
|------------------------|--|---------------------------|
| Занятия в аудитории | Усвоение учебного материала, устные доклады, участие в дискуссиях, решение задач в режиме соревнования, сдача реферата | ОК-4, ОК-5, ОПК-1 |
| Самостоятельная работа | Повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному курсу, подготовка к семинарам, контрольным работам, к сдаче | ОК-1, ОК-5, ПК-30 |
| | Выполнение реферата: подбор и анализ материала, оформление реферата | ОК-11, ОК-4, ОПК-2, ПК-25 |

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Организация и методика библиографической работы»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио - визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и изучению дисциплины.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в

виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Методологические и методические проблемы социологии и психологии чтения»

| Вид самостоятельной работы | Номер недели семестра | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ит ог |
| Изучение раздела: Социально-психологические основы исследования чтения. | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | 6 |
| Подготовка к семинарским занятиям по теме: Социально-психологическое воздействие книги на читателя, его механизм. | 2 | | | | | | | 2 | | | | 4 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | 2 | | | | | | | | 4 |
| Изучение раздела: Социально-психологические основы исследования чтения. | | | | | | | | | | | | 2 |
| Подготовка к семинарским занятиям по теме: Библиотека и самообразование | | 2 | | | | | 2 | | | | | 4 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | | 2 | | | | | 2 | | 4 |
| Изучение раздела: Методологические и методические проблемы социологии и психологии чтения | | | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение реферата по выбранной теме | | | 4 | | | | | | | | | 4 |
| Изучение раздела: Социально-психологические основы исследования чтения. | | 2 | | | 2 | | | | 2 | | | 6 |
| Подготовка к семинарским занятиям по теме: «Современная библиотека как институт организации и поддержки чтения» | | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Круглый стол: «Проблема социологии и психологии чтения – в центре внимания библиотек» | | | | | 2 | | 2 | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|----|
| Подготовка к контрольной работе по дисциплине | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Выполнение реферата по выбранной теме | | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| Подготовка к семинарским занятиям по теме: Культура и динамика чтения в современном обществе. | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям «История развития психологии и социологии чтения в России» | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 |
| Подготовка к семинарским занятиям по теме: Что и как мы читаем сегодня: от истории к современности. | | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | | | | | | | | | | | | |
| Оформление реферата и сдача на про- | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| Подготовка к зачету | | | | | | | | | | | | 11 |
| Итого в неделю часов | 2 | 2 | 6 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 40 |
| Контроль самостоятельной работы по дисциплине | | | | | | 1 | | | | | 2 | 36 |

Основные вопросы

1. Сущность, актуальность и своеобразие современного самообразования
2. Самообразовательное чтение – основа самообразования
3. Развитие библиотечного дела как необходимая предпосылка самообразовательной работы
4. Методика самостоятельной работы с книгой
5. Организация самообразовательного чтения в библиотеках (на базе ДРБ им. Н.Юсупова, МУ «Махачкалинская ЦБС»).

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;

- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов»(пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.
- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.
- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении Б

1. Оценка выполнения СРС

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный материал;
- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка

удовлетворительно и зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|---|
| (ОК-5). | способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы | <p>Знать: содержание международных социально значимых проектов и программ в области изучения чтения и читательских интересов; базовые подходы к анализу социально значимых проблем и процессов</p> <p>Уметь: выявлять актуальные социальные проблемы и определять возможные пути и средства для их анализа</p> <p>Владеть: анализом событий и фактов с позиций социологии;</p> |
| (ОПК- 2) | Готовностью к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений | <p>Знать: содержание библиотечной профессии: основы профессиональной деятельности: Уметь применять социологические знания на теоретическом и эмпирическом уровнях</p> <p>Владеть навыками социологического мышления</p> |
| ПК-4 | готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований | <p>Знать: содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности</p> <p>Владеть эмпирическими технологиями в практике социологической работы</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-26 | Готовностью к использованию психолого- педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей | Знать: Педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности. Уметь: применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе Владеть: навыками применения психолого - педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании |
|-------|---|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции:

(ОК-5); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|--|---|--|---|--|
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Пороговый | Должен знать актуальные социально значимые проблемы, выявлять и анализировать проблемы и процессы актуальные для общества | Имеет слабое представление об актуальных проблемах и процессах актуальных для общества | Хорошо знает содержание российских социально значимых проблем актуальные для | Прекрасно знает основные теоретико-организационные основы управления социально значимыми проблемами в библиотечном деле. |
| (ОПК- 2) Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений | | | | |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Пороговый | Знание основ библиотечной профессии | Имеет представление о библиотечной профессии | Способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессиональные | Полностью освоил содержание библиотечной профессии |

| | | | профилированны ые знания и навыки | |
|--|---|---|---|--|
| (ПК -4 Готовность к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований. | | | | |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Пороговый | Знание основ библиотечной педагогике и психологии, содержание основных этапов социологического исследования, умение выбора и обоснования эмпирических социологических методов. | Не имеет полного представление о психолого- педагогических методах, применяемых при проведении проведении социо логических, психо логических и маркетинговых исследований; | Способен применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя. | Полностью владеет навыками и умением разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики для проведения социологических, психолого- педагогических и маркетинговых исследований |
| (ПК -26) Готовностью к использованию психолого- педагогических методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей | | | | |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Пороговый | Знание основ библиотечной педагогике и психологии | Недостаточно хорошо имеет представления о психолого- педагогических методах, применяемых в обслуживании пользователей детей | Способен применять методы психолого – педагогического воздействия на читателя в процессе обслуживания | Прекрасно владеет навыками практического применения полученных теоретических и прикладных знаний |

7.3. Типовые контрольные задания.

Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ

1. Основные закономерности и тенденции состояния чтения в современный период.
2. Динамика чтения и читательского спроса в библиотеке.

3. Важнейшие направления развития процесса изучения читателей в России.
4. Современные проблемы изучения читателей.
5. Роль социологии чтения в развитии процесса изучения читателей.
6. Теоретические основы изучения читателей в библиотеке.
7. Социально-психологические вопросы изучения читателей и чтения.
8. Разработка проблем изучения читателей и чтения.
9. Роль чтения в совершенствовании библиотечной работы с читателями.
10. Чтение, книга, библиотека как факторы развития процесса социализации личности читателя.
11. Методика и методология библиотечных исследований чтения и читательских интересов: сравнительно-исторический аспект.
12. Система методов изучения читателей.
13. Историческое значение теории Н.А. Рубакина о библиотечной психологии.
14. Изучение читателя как общемировая профессиональная проблема.
15. Из истории изучения читателя в России.
16. Социологические и психологические аспекты изучения читателя.
17. Методика изучения читателей.
18. Современная ситуация чтения в России и мире: основные проблемы.
19. Продвижение книги и чтения в библиотеках
20. Проблемы глобализации чтения. Типичные черты нового «электронного читателя»
21. Опыт психологических служб в библиотеке.

Вопросы к зачету

1. Психология чтения как научная и учебная дисциплина.
2. Понятие чтения и читателя. Критерии оценки чтения: регулярность и продолжительность.
3. Теория читательского развития личности: структура и понятия.
4. Чтение с точки зрения социологии свободного времени.
5. История становления развития психологии и социологии чтения в России.
6. Основные понятия психологии и социологии чтения.
7. Культура и динамика чтения в современном обществе.
8. История чтения в России 19 – нач. 20 века.
9. Социальные структуры и аудитория читателей в XIX – 1/3 XX вв. в России.
10. Изучение чтения и читателей в России 19 – 20 вв.
11. Изучение чтения в работах Н.А. Рубакина.
12. Социологические исследования читательского спроса в начале 20 века.
13. Классификация читателей. Понимание как элемент психологии чтения.
14. Социальная динамика читательских предпочтений.
15. Особенности психологического развития читателей детей.
16. Методы и этапы социологического исследования читательской аудитории.
17. Методы сбора социологической информации.
18. Книга как культурное и социальное явление.
19. Социально-психологические аспекты деятельности издательства.

20. Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества.
21. Этапы читательского развития и их характеристика.
22. Пути и уровни читательского развития личности.
23. Закономерности и противоречия в читательском развитии.
24. Психология восприятия текстов отраслевой тематики: теория и методики.
25. Психологические и психолингвистические основы восприятия художественной литературы разных жанров.
26. Читательская деятельность: структура и содержание.
27. Читательский статус личности и читательское общение: психологические основы.
28. Психология чтения различных групп читателей и типология читателей (психологический аспект).
29. Психологические методы изучения читателей и чтения.
30. Психофизиологические основы читательского развития.
31. Психология восприятия текстов на бумажных носителях и в электронной форме,
32. Психофизиологических методы изучения читателей и пользователей компьютеров.
33. Читательская направленность личности: структура и содержание.
34. Установки на чтение и методика их изучения.
35. Вопросы социологии и психологии чтения в библиотековедении: основные исследования и научные школы.
36. Общее и отличия в восприятии различных текстов на разных носителях.
37. Требования к библиотекарю как психологу чтения.
38. Психологические службы поддержки читательского развития личности в условиях библиотек.
39. Инновационные технологии читательского развития для различных категорий читателей и пользователей компьютеров.
40. Читательское развитие личности в условиях пересечения книжной и компьютерной культур.
41. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению.
42. Читательские типы и читательские портреты. Социальная динамика читательских типов.

Примерные тесты:

УЧЕБНЫЙ ТЕСТ-КОНТРОЛЬ

1. Выберите явления, сопутствующие зарождению книги:
 - А) исторический момент
 - Б) состояние книгопечатания
 - В) личность автора
 - Г) все ответы верны

2. Воздействие информации на человека зависит от:
- А) состояния культуры
 - Б) соответствия информации социальным запросам аудитории
 - В) регулярности воздействия
 - Г) содержания и способа изложения информации
3. Найдите пары идентичных ответов:
1. Обозрение окружающего мира
 2. Корреляция с социальными структурами общества
- А. Регулирующая функция
 - Б. Информационная функция
 - В. Мобилизующая функция (Воздействие через обратную связь)
4. Компонентами массовой коммуникации являются:
- А) аудитория
 - Б) техническое средство
 - В) общественный институт
 - Г) коммуникатор
5. Сложный вид психической деятельности, процесс восприятия и переработки текста, результатом которого является его понимание – это
- А) чтение (с точки зрения социологии)
 - Б) антиципация (от лат. *anticipatio* — предвосхищение)
 - В) чтение (с точки зрения психологии)
 - Г) мышление
6. Соотнесите цель чтения с той функцией, которую оно выполняет:
- | Цель | Функция |
|--|--------------------|
| 1. Получение информации | А. Эстетическая |
| 2. Представление себя, обмен информацией | Б. Гедонистическая |
| 3. Развлечение | В. Познавательная |
| 4. Получение удовольствия от хорошо написанной или оформленной книги | Г. Коммуникативная |
7. На процесс чтения влияют:
- А) социально-демографические данные читателя
 - Б) социально-демографические данные и статус автора
 - В) жизненный опыт читателя
 - Г) полиграфические и лингвистические показатели текста
8. Способность к предвосхищению называется:
- А) перцепцией
 - Б) эмпатией
 - В) антиципацией
 - Г) нет верных ответов
9. К познавательным психическим процессам относятся:
- А) эмоции
 - Б) память
 - В) мышление
 - Г) антиципация
10. Впишите пропущенную фазу чтения.
 Побуждение к чтению. Контакт с текстом
-

11. Обосновать читателеведение как самостоятельную книговедческую дисциплину пытался:
- Н.А. Рубакин
 - М.М. Ледерле
 - В.П. Таловов
 - Х.Д. Алчевская
12. Основными методами исследования в социологии и психологии чтения являются:
- интервью
 - анкетирование
 - социометрия
 - все ответы верны
13. Соотнесите название исследования с его автором.
- Мнения русских людей о лучших книгах для чтения А. Алчевская Х.Д.
 - Что читать народу? Б. Ледерле М.М.
 - Книга и чтение в жизни небольших городов В. А.С. Пругавин
 - Программа для собирания сведений о том, что читает народ и как он относится к школе и книге
14. В 18 веке самой популярной, выдержавшей более 10 изданий, была книга:
- «Бова-королевич»
 - «Шемякин суд»
 - «О Ваньке-Каине, славном воре и мошеннике»
 - «Петр Златые Ключи»
15. Согласно классификации читателей Ф.В. Булгарина к людям «среднего состояния» относятся:
- богатые купцы
 - знать
 - дворяне, воспитанные в казенных заведениях
 - подьячие
16. Проблема читателя в педагогическом аспекте изучалась:
- Х.Д. Алчевской
 - Л.Н. Толстым
 - Н.Г. Чернышевским
 - Н.А. Рубакиным
17. Владельцем издательства «Посредник» был:
- И.Д. Сытин
 - И.А. Голышев
 - В.Н. Маракуев
 - И.С. Ремезов
18. Выберите методы, которыми пользовалось издательство «Посредник» для изучения читателя:
- беседа с покупателями в книжных лавках
 - наблюдение
 - получение читательских отзывов
 - опрос офеней
19. В 1860-70-х гг. грамотность населения составляла:
- 7%
 - 8%
 - 25%
 - 30%
20. Каким образом в 19 веке был поделен издательский рынок:
- М.О. Вольф А. Техника и медицина
 - К.Д. Солдатенков Б. Музыкальная литература, ноты

3. К.Л. Риккер В. Книги для мелкой и средней буржуазии
4. П.И. Юргенсон Г. Сложная литература для элитарной аудитории
5. А.Ф. Маркс Д. Роскошные книги для богатых
21. Динамику идеологии чтения и руководство чтением представлял в начале 20 века следующий документ:
 - А) Инструкции по пересмотру книжного состава библиотек
 - Б) Правила библиотечной работы
 - В) Требования к комплектованию библиотек
 - Г) нет верных ответов
22. В 20-ые гг. XX столетия вместо церковной и религиозной литературы стали выходить серийные издания «Народной библиотеки» и Госиздата:
 - А) «Историко-революционная библиотека»
 - Б) «Классики и современники»
 - В) «Основы современной науки»
 - Г) «Наука и техника»
23. Исследование «Советский читатель» проводилось ГБ им. В.И. Ленина в :
 - А) 1960-62 гг.
 - Б) 1968 г.
 - В) 1965-67 гг.
 - Г) нет верных ответов
24. В 70-80-ые гг. XX века был проведен ряд исследований, нацеленных на выявление следующих параметров:
 - А) читательские предпочтения, мотивы выбора книг
 - Б) активность чтения разных групп
 - В) содержание чтения разных социальных групп
 - Г) активность использования различных каналов литературы
25. В 1844 г. по поводу доклада Н.С. Стремоухова был учрежден:
 - А) Санкт-Петербургский комитет грамотности
 - Б) Московский комитет грамотности
 - В) Харьковский комитет грамотности
 - Г) Нижегородский комитет грамотности

Контрольная работа

Цель контрольной работы – закрепить пройденный материал по социологии чтения, побудить студентов к самостоятельным размышлениям и самообразовательному чтению.

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое – «социология чтения»?
2. Чем занимается социология чтения как научная дисциплина? Какие проблемы она изучает?
3. Когда возникла социология чтения?
4. Что читала Древняя Русь?
5. Каковы культурный вклад и заслуги Ивана Грозного в области чтения?
6. Что читали во времена Петра Великого?
7. Что читали в век Просвещения?
8. Когда возникло массовое чтение как явление культуры?
9. Когда появились первые программы по изучению читателей и чтения?
10. Как называется классический труд И.А.Рубакина по социологии чтения?
11. Каковы особенности социологии чтения 20-х гг. XX в.?
12. Какова картина чтения в тоталитарном государстве?
13. Какие факторы влияют на чтение?
14. Какие жанры литературы относятся к массовому чтению, а какие – к элитарному?

15. Когда проводились социологические исследования «Книга и чтение в жизни небольших городов?», «Книга и чтение в жизни советского села», «Учитель и книга»?
16. Назовите выдающихся социологов чтения.
17. Что такое – «читательский спрос»? Какова его структура?
18. Какие организации и учреждения занимаются сегодня изучением читательского спроса?
19. Что такое – «гендерные исследования чтения»?
20. Каковы перспективы социологии чтения как науки и учебной дисциплины?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Требования к зачету:

Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.

Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Библиотечная энциклопедия [Текст] /Рос. гос. б-ка.- М.: Пашков дом, 2007.- 1300с.
2. Бородина, С. Д. Коммуникационная культура библиотек: науч.- практ. пособие [Текст]/ С. Д. Бородина, Г. М. Кормишина. - М.: Либерея-Бибинформ, 2008. - 127 с.
3. Дворкина М.Я. Библиотечно-информационная деятельность науч.- практ. пособие[Текст]: Либерея-Бибинформ, 2009. - 268 с.
4. Миронова М.В. Психология и социология чтения: Учебное пособие для студентов «Издательское дело и редактирование». – Ульяновск: УлГТУ, 2003. – 67 с.
5. Сальберг-Вачнадзе, К. Путешествие книги: современные возможности [Текст]/ К.Сальберг- Вачнадзе // У книжной полки.- 2007.-№1.- С. 101- 111.

б) дополнительная

6. Армадеров Г.Р. Организации психологической службы в Российской государственной детской библиотеке с использованием компьютерных технологий // НТБ. -2005. - № 2. - С. 92-100.
7. Библиопсихология и библиотерапия. – М.: Школьная библиотека, 2012. – 480 с.
8. Бородина В.А. Взгляды Н.А.Рубакина на читательское развитие личности // Чтение в современном мире: опыт прошлого, взгляд в будущее: Тез. докл. 1-го Общенационального конгресса по чтению 18-21 авг. 1992 г. - М., 1992. – С. 14.

9. Бородина В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении. Практикум. / В.А. Бородина. – М. : Школьная библиотека, 2010. - 208 с.
10. Мелентьева Ю.П. Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире. / Ю.П. Мелентьева; РАН. – М.: Наука, 2007. – 355 с.
11. Мелентьева, Ю.П. Феномен чтения: поиски сущности [Текст] / Ю.П. Мелентьева // Библиография. – 2007. – № 4. – С. 23–29.
12. Мелентьева Ю.П. Модели, практики и приемы чтения: эволюция во времени и пространстве [Текст] / Ю.П. Мелентьева// Библиоковедение. - 2009. - № 1. - С. 59-64.
13. Носырина О. Летнее чтение - любимый досуг [Текст] О.Носырина // Библиополе. - 2009. - № 5. - С. 2-6.
14. Соколова, Т.В. Изучение читателей и дифференцированное обслуживание в Российской национальной библиотеке [Текст] Т.В. Соколова // Мир библиотек сегодня. –2013. – № 2. – С. 61– 67.
15. Социолог и психолог в библиотеке [Текст]: сб. статей и материалов. Вып. VIII / Мин-во культуры Рос. Федерации; Рос. гос. б-ка для молодежи; ред.-сост. М. М. Самохина. – М. : [б. и.], 2012. – 224 с.
16. Тихомирова И.И. Растим читателя-творца /И.И. Тихомирова // Библиотечное дело. - 2012. - № 10. - С. 25-26.
17. Ялышева В. Читать или не читать? /В. Ялышева [Текст] // Библиотечное дело. - 2011. - № 11. - С. 17-19.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Загидова, С.Д. Деятельность детских библиотек по подготовке родителей к семейному чтению / С. Д. Загидова [Электронный ресурс]. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://rddb.ru/5-nauchno-matodicheskiy-otdel.html>
2. Кравчук, Д. Интернет-системы самопубликации как электронные библиотеки XXI века [Электронный ресурс] / Д. Кравчук // Электронные библиотеки России: управление и координация : мат. конф. – М. : РГБ – Режим доступа : <http://www.kravchuk.ru/articles/>.
3. Республиканский семинар коллоквиум «Чтение как стратегия жизни» . [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.old.lib05.ru/events/view/id/242>
4. Рубакин, Н.А. Этюды по психологии чтения / Н.А. Рубакин: Русская школа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://elib.tomsk.ru/purl/1-7428/> - 1910. - № 11 - С .172- 175.
5. Рубакин, Н.А. Психология читателя и книги/ Н.А. Рубакин [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.koob.ru/rubakin/psihologiya_chitatelya_i_knigi
6. Через книгу - к истокам духовности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=42>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы

из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и

компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.