

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного  
образования**

**Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**37.04.01. Психология**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01. Психология (уровень - магистратура)

от «23» «09» 2015 г. № 1043.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Ахмедханов Амирхан Магомедович, к.п.н., профессор *ахмедханов*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры от 26.01. 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой *Казиева* Казиева Н.Н.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 31.01. 2017г., протокол № 6

Председатель *Омарова* Омарова М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 30 » 03 2017. *Ахмедханов*

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01. Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6-7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-4,5,8,12,13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 1,0 зачетных единицы, в том числе в 78 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия	СРС, в том числе зачёт	
2	72	6	12	54	зачёт

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью развития у магистрантов-психологов способности проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

Интерес к психологическим знаниям возрастает с каждым годом. Психология как учебный курс представлена сегодня в высшей школе, на факультетах повышения квалификации специалистов разных отраслей. Психология изучается как теоретическая и прикладная наука. Активно выходит на авансцену изучение практической психологии. В этой связи представляется важной разработка проблематики преподавания психологии. От выбора методики обучения будет во многом зависеть его эффективность.

**Целью** курса является формирование у магистрантов теоретических знаний по методике преподавания психологии, а также умений и навыков проектирования учебной деятельности в ходе преподавания психологии в высшей школе.

**Задачи** изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у магистров знаний о теоретических исследованиях и практических разработках по методике преподавания психологии;
- формирование у магистров умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе;
- формирование у магистров психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

## **Формы и методы**

Реализация программы предусматривает использование разнообразных организационных форм, основанных на активном обучении, проблемности, совместной деятельности преподавателя и магистров, а также дидактически управляемой самостоятельной работы магистров.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. «Психология». «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией конфликта, психологией общения и психодиагностикой.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к пониманию проблемы преподавания психологии в системе образования.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать Методы и приемы проведения разнообразных форм занятий по психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой преподавания психологии на разных ступенях обучения, делая материал доступным в соответствии с уровнем развития</p>

		и подготовленности обучаемых
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> основные этические и юридические нормы работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в процессе преподавании психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методами преподавания психологии в соответствии с уровнем подготовки и специализации обучаемых.</p>
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> основные классификации психологических состояний человека, формы и методы самосовершенствования, формы самостимуляции личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать аутогенной тренировкой, владеть теоретическими знаниями профилактики и предотвращении кризисных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций, навыками работы с первоисточниками.</p>
<b>ПК-3</b>	способность анализировать базовые механизмы управления образовательным процессом с учетом профессиональной направленности и уровнем подготовленности обучаемых.	<p><b>Знать:</b> содержание дисциплины предмета в соответствии с направлением подготовки слушателей, их возрастные и интеллектуальные особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать ситуации, складывающиеся в процесс обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических знаний в практике преподавания психологии с учетом целей обучения и личностных особенностей обучаемых.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии</b>							
1	цели обучения психологии	2	2	2	2	12	Опрос
2	Активные методы обучения психологии в вузе	2	4-6	2	4	14	Опрос, реферат
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	6	26	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы</b>							
3	Формы и методы преподавания психологии в вузе	2	8	1	2	8	Опрос, реферат
4	Система учебных задач в ПВ школы	2	10	1	2	10	Опрос
5	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	2	12		2	10	Опрос, эссе
<i>Итого по модулю 2:</i>				2	6	28	Контрольная работа

ИТОГО: 72		6	12	54	Зачёт
-----------	--	---	----	----	-------

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### **Тема 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии**

Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Личность как познаваемое. Диалог как раскрытие значений, смыслов, контекстов. Специфика критериев точности и понимания в гуманитарном познании: преодоление «чуждости чужого без превращения его чисто в свое» (М.М. Бахтин). Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление.

Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности как основная цель обучения психологии. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Единство знания и действия как особенность психологического сознания. Направленность обучения психологии на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей и на умение преобразовывать себя.

Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.

#### **Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе**

Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности анализ психологического познания. Современные активные методы обучения.

Методы программированного обучения. Разработка методов программированного обучения Б.Ф. Скиннером. Теория поэтапного



формирования умственных действий П.Я. Гальперина с позиций программированного обучения. Схема ориентировочной основы действий и набор учебных задач как основные методические средства программированного обучения. Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические, психологические.

Методы проблемного обучения. Разработка методов проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.

Методы интерактивного обучения. Превращение совместной учебной деятельности студента и преподавателя в модель социального общения личностей в реальной продуктивной деятельности. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг.

### **Тема 3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы**

Виды опережающего управления обучением (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д. Толлингерова). Учебная задача как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Проектное управление как опережающее управление обучением с помощью задач, которые операционализируют усваиваемое содержание знаний. Рефлексивное управление как выделение и осознание субъекта познания.

Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение. Задачи, предполагающие продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучения.

Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегия репродуктивного обучения. Стратегия продуктивного творческого обучения. Характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований и учет этапа, уровня усвоения как важнейшие переменные разработки оптимальной дидактической стратегии, обеспечивающей опережающее управление процессом обучения.

Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.

#### **Тема 4. Формы и методы преподавания психологии в вузе**

Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия, определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.

Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Функции групповых занятий. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Резюмирование текста как учебная задача.

Управление самостоятельной деятельностью студентов. Умение студентов самостоятельно работать с учебниками и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля: изменение характера задач; переход от индивидуальной к совместной

деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний студентов. Типология ошибок Д. Толлингеровой (громадная и единичная ошибка, необходимая и случайная ошибка, «умная» ошибка). Оценка результатов учебной деятельности студентов.

## **Тема 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе**

Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Появление нового типа деятельности - дисциплинарно-академической, как выражение новых социальных функций высшей школы.

Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: обучающие функции, воспитывающие функции.

Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Психологическая основа воздействия: уважение личности студента, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства; профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии**

##### **Тема 1. Цели обучения психологии (2 часа)**

#### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
5. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

## **Тема 2. Активные методы обучения психологии в вузе (2часа)**

### **Литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)
3. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
4. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

## **Модуль 2. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы**

### **Тема 3. Формы и методы преподавания психологии в вузе (2часа)**

### **Литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., Питер, 2006

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
5. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

#### **Тема 4. Система учебных задач в ПВ школы (2часа)**

##### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)
4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
5. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

#### **Тема 5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе (2часа)**

##### **Литература**

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblioclub.ru/book/58249>
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)

4. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
5. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

### **Перечень тем лекционных занятий для магистрантов**

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Активные методы обучения психологии в вузе.
3. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
4. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
5. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе.

### **Перечень тем практических занятий для магистрантов**

1. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
2. Лекция, её формы.
3. Формы и методы проведения практических занятий.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
5. Активные методы обучения в вузе.

## **2.5. Методические указания студентам**

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки

студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

#### **4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

1. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
2. Сравнительный анализ методов активного обучения.

3. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля.
5. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.

#### **4.2. Примерные темы контрольных работ.**

1. Разработайте сценарий лекции по психологии с использованием методов активного обучения.
2. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и студентов.
3. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением познавательно-креативных задач.
4. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением личностно-рефлексивных задач.
5. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением учебно-организационных задач.
6. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением коммуникативных задач.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Магистрант, изучающий данную дисциплину должен знать:*

- специфические особенности методики преподавания психологии в вузе;



- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках методики преподавания психологии в вузе.

*Магистрант, изучающий данную дисциплину должен уметь:*

- уметь разрабатывать методические сценария занятий по психологии в высшей школе;
- уметь ориентироваться в научной литературе по данной проблематике.

### ***Темы для самостоятельной работы***

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
2. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
3. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Студент как партнер педагогического общения.
6. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
7. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
8. Профессионально значимые качества преподавателя.
9. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
10. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
11. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
13. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
14. Современные методы и средства обучения в высшей школе.

15. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
16. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
17. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
18. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
19. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
20. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
21. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
22. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
23. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
24. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
25. Активные методы обучения психологии в вузе.
26. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
27. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
28. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе.
29. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
30. Формы и методы проведения практических занятий.

31. Организация самостоятельной работы студентов.
32. Активные методы обучения в вузе.
33. Какие виды учебных задач вы знаете? Приведите примеры.
34. Какие дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии вы знаете?
35. Дайте краткую характеристику формам преподавания психологии в вузе.
36. Что такое лекционная форма обучения. Какие задачи могут быть решены на лекции?
37. Дайте краткую характеристику формам групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
38. Как может осуществляться контроль и коррекция учебной деятельности студентов?
39. Какова структура деятельности преподавателя? Исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
40. Дайте характеристику личности успешного преподавателя.
41. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
42. Сравнительный анализ методов активного обучения.
43. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.
44. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля.
45. Разработайте сценарий лекции по психологии с использованием методов активного обучения.
46. Разработайте сценарий семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия преподавателя и студентов.
47. Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов,

связанных с решением познавательно - креативных задач.

48.Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением личностно-рефлексивных задач.

49.Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением учебно-организационных задач.

50.Разработайте систему продуктивных письменных заданий для студентов, связанных с решением коммуникативных задач.

51.Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы.

52.Формы познавательной деятельности.

53.Методы программированного обучения.

54.Методы проблемного обучения.

55.Методы интерактивного обучения.

56.Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.

57.Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.

58.Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.

59.Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии.

60.Формы и методы преподавания психологии в вузе.

61.Лекционная форма обучения.

62.Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.

63.Управление самостоятельной деятельностью студентов.

64.Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

65.Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.

66.Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.

67.Личность преподавателя - основное средство реализации обучающихся и

воспитывающих функций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Модуль 1. Содержание психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии			24
Цели обучения психологии		Реферат	12
Активные методы обучения психологии в вузе		Реферат	12
Модуль 2. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы			30
Формы и методы преподавания психологии в вузе		Эссе	10
Система учебных задач в ПВ школы		Реферат	10
Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе		Контрольная работа	10

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание

**шкал оценивания.**

**ОК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию проблемы преподавания психологии в системе образования.</p> <p>Уметь: Классифицировать Методы и приемы проведения разнообразных форм занятий по психологии.</p> <p>Владеть: основными методами преподавания психологии на разных ступенях обучения, делая материал доступным в соответствии с уровнем развития</p>	<p>Знает основные теоретические подходы к пониманию проблемы преподавания психологии в системе образования.</p> <p>Имеет представление об основных методах преподавания психологии.</p>	<p>Может кратко изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы использования психологических знаний в различных областях человеческой деятельности</p> <p>Умеет классифицировать методы и приемы преподавания психологии.</p>	<p>Может использовать разнообразные методы преподавания психологии на разных ступенях обучения</p> <p>Умеет Использовать различные подходы к преподаванию психологии в зависимости от содержания и уровня подготовки обучаемых</p> <p>Владеет навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека</p>
<b>Базовый</b>	<p><b>Знать</b> и кратко изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы</p>	<p>Может развернуто изложить основные теоретические подходы к методам</p>	<p>Свободно оперирует понятиями в рамках основных теоретических подходов к</p>	<p>Может развернуто изложить основные теоретические подходы к пониманию</p>

	<p>преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p> <p><b>Уметь</b> адаптировать материал к уровню подготовки обучаемых.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p>	<p>преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p> <p>Умеет классифицировать методы преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p>	<p>пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Безошибочно классифицирует методы преподавания психологии на разных уровнях обучения</p>	<p>проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых и межпредметных связей.</p> <p>Умеет Использовать различные методы преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p> <p>Владеет современными методиками преподавания дисциплины и приемами индивидуального подхода.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать</b> и развернуто изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения.</p> <p><b>Уметь</b> Умеет классифицировать методы преподавания</p>	<p>Свободно оперирует понятиями в рамках основных теоретических подходов к пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания обучения, но и индивидуальных особенностей</p>	<p>Может развернуто изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы теоретических подходов к пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от</p>	<p>Может изложить содержание теоретических подходов к пониманию проблемы теоретических подходов к пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания</p>

	<p>психологии на разных уровнях обучения.</p> <p><b>Владеть</b> современными методиками и теоретическими подходами к пониманию проблемы преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>	<p>обучаемых.</p> <p>Безошибочно классифицирует психические состояния и переживания обучаемых в процессе усвоения знаний психологии.</p>	<p>содержания обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых.</p> <p>Владеет методиками преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых.</p>	<p>обучения, но и индивидуальных особенностей обучаемых и указать достоинства и недостатки каждого подхода.</p> <p>Умеет классифицировать психические состояния и переживания человека в процессе обучения.</p> <p>Владеет новейшими современными методиками преподавания психологии на разных уровнях обучения в зависимости не только от содержания.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	---

## ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> основные этические и юридические нормы работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p>Уметь использовать</p>	<p>Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p>использовать теоретические знания в</p>



	<p>знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>		<p>теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p>	<p>профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>
<b>Базовый</b>	<p><b>Знать</b> об основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>	<p>Знает основных этических и юридических нормах работы психолога</p> <p>Умеет применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет хотя бы одним способом разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>	<p>Имеет глубокие знания в области психологической этики</p> <p>Умеет применять знания этических и юридических норм в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет минимум двумя способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>	<p>Знает основные и специфические этические и юридические нормы работы психолога</p> <p>Умеет применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности.</p> <p>Владеет несколькими различными способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему.</p>
<b>Продвину- тый</b>	<p><b>Знать</b> основные и специфические этические и юридические нормы работы</p>	<p>Имеет глубокие знания в области психологической этики</p> <p>Умеет</p>	<p>Знает основные и специфические этические и юридические нормы работы</p>	<p>Свободно ориентируется в основных и специфических этических и</p>

	<p>психолога</p> <p><b>Уметь</b> применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности.</p> <p><b>Владеть</b> несколькими различными способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему.</p>	<p>применять знания этических и юридических норм в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет минимум двумя способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему</p>	<p>психолога</p> <p>Умеет применять теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности.</p> <p>Владеет несколькими различными способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему.</p>	<p>юридических нормах работы психолога</p> <p>Быстро ориентируется при выборе теоретических знаний в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций в зависимости от их сложности.</p> <p>Владеет несколькими способами, методами и приемами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему.</p>
--	---	--	---	--

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> основные классификации психологических состояний человека, схемы анализа и методы диагностики кризисных состояний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические</p>	<p>Имеет общее представление об основных классификациях психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p>	<p>Ориентируется в теоретических основах классификации психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики</p>	<p>Разбирается в теоретических основах классификации психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных</p>

	<p>знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций</p>		<p>кризисных состояний</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p>	<p>состояний</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b> способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций</p>
<b>Базовый</b>	<p><b>Знать</b> и свободно ориентироваться в проблеме классификации, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p><b>Уметь</b> подбирать адекватные ситуации теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций</p>	<p>Ориентируется в теоретических подходах к классификации, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p>	<p>Хорошо разбирается в теоретических подходах к классификации , психологическ их состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p>Умеет грамотно использовать адекватные ситуации теоретические знания в профилактике и предотвращени и кризисных ситуаций</p> <p>Владеет несколькими способами</p>	<p>Свободно ориентируется в теоретических подходах к классификации , психологическ их состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p>Умеет грамотно подбирать адекватные ситуации теоретические знания в профилактике и предотвращени и кризисных ситуаций</p> <p>Владеет креативными</p>

			повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций	способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций
<b>Продвину тый</b>	<b>Знать</b> обо всех известных в науке теоретических подходах к классификации, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний <b>Уметь</b> грамотно подбирать адекватные ситуации теоретические знания в проблеме профилактики и предотвращения кризисных ситуаций <b>Владеть</b> основными и креативными способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций	Хорошо ориентируется в теоретических подходах к классификации, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний Умеет грамотно подбирать адекватные ситуации теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет основными и одним креативным способом повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций	Свободно ориентируется в теоретических подходах к классификации , психологическ их состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний Умеет грамотно подбирать адекватные ситуации теоретические знания в профилактике и предотвращени и кризисных ситуаций Владеет основными минимум двумя креативными способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания	Свободно ориентируется в теоретических подходах к классификации , психологическ их состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний Умеет быстро ориентироватьс я в собственных теоретические знаниях по профилактике и предотвращени ю кризисных ситуаций Владеет собственными креативными способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций

			кризисных ситуаций	
--	--	--	--------------------	--

### ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом антропометрических,</p>	<p>Имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знает об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p>	<p>Имеет четкое представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом</p>

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности			антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности
<b>Базовый</b>	<p><b>Знать</b> и свободно ориентироваться в проблеме об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь</b> грамотно анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p><b>Владеть</b> способами и методиками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических</p>	<p>Знает об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет знаниями об основных навыках оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет быстро анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет одним-двумя навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Свободно владеет знаниями об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет быстро и четко анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет несколькими способами и методиками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>

	х параметров жизнедеятельности			и
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать</b> и свободно ориентироваться в проблеме антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p><b>Уметь</b> грамотно анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p><b>Владеть</b> несколькими способами и методиками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет быстро анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет одним-двумя навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Свободно владеет знаниями об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет быстро и четко анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет несколькими способами и методиками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Свободно владеет основными и дополнительными знаниями об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Умеет грамотно и оперативно анализировать базовые и специфические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p> <p>Владеет навыками системного подхода к оказанию психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>

	сти			
--	-----	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Какова роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы?
2. Назовите и дайте краткую характеристику методам программированного обучения.
3. Назовите и дайте краткую характеристику методам проблемного обучения.
4. Назовите и дайте краткую характеристику методам интерактивного обучения.
5. Что такое «учебная задача»?
6. Какие виды учебных задач вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии вы знаете?
8. Дайте краткую характеристику формам преподавания психологии в вузе.
9. Что такое лекционная форма обучения. Какие задачи могут быть решены на лекции?
10. Дайте краткую характеристику формам групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
11. Как может осуществляться контроль и коррекция учебной деятельности студентов?
12. Какова структура деятельности преподавателя? Исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
13. Дайте характеристику личности успешного преподавателя.
14. Роль и место психологии как учебного предмета в системе высшей школы.
15. Формы познавательной деятельности.



16. Методы программированного обучения.
17. Методы проблемного обучения.
18. Методы интерактивного обучения.
19. Система учебных задач в курсе психологии высшей школы.
20. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
21. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии.
23. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
24. Лекционная форма обучения.
25. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
26. Управление самостоятельной деятельностью студентов.
27. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
28. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
29. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
30. Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб : Питер, 2009. (25 экз.)
2. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / В. Я. Ляудис. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. (24 экз.)
3. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
4. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. М., 2002.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2003.

### **б) дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. - 528 с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., Питер, 2006
3. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Книга 2: Психологический практикум для учителя :развитие, обучение, воспитание // <http://www.biblioclub.ru/book/58249>
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск: Изд-во БГУ, 1981
5. Пейсахов И. М. и др. Прикладная психология в высшей школе. - Казань: Изд-во ЗАО Казанского университета, 1979.
6. Смятских А.Л., Туркина Т.М. Формирование профессиональной компетентности студентов. – М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003г. – 34 с.
7. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. М., 1994.
8. Григорович Л.А. Психология как учебный предмет в системе общего и профессионального образования // Профессиональное образование, приложение II/№3-2003. Альманах «Новые педагогические исследования»./Академия профессионального образования. М., ИСОМ,2003, с.48-51

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) (электронная библиотека)
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (педагогическая библиотека)
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
7. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/unknown>
8. <http://flogiston.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100 страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

6. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

7. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

8. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

9. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника,

но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

10. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

### **Правила самостоятельной работы:**

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и непонятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

### **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.  
Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

**Видео – аудиовизуальные средства обучения.**

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.