



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление: **39.04.02 - «Социальная работа»**

Профили подготовки:
«Социология социальной работы»;
«Межкультурная социальная работа»;
«Социально-проектный менеджмент»;
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

Уровень высшего образования
Магистр

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Современная философия и методология науки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО *магистратуры* по направлению: 39.04.02 - «Социальная работа». Профили подготовки: «Социология социальной работы»; «Межкультурная социальная работа»; «Социально-проектный менеджмент»; «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности».

Образовательный стандарт - № 369 от 08.04.2014 г.

Разработчик:



Алибекова Сиядат Яхьяевна,
кандидат философских наук, доцент кафедры
философии и социально-политических наук ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии
и социально-политических наук



Яхьяев М. Я.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «15» февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель комиссии



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » 03 2017 г.



Гасангаджиева А.Г.

Оглавление

1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	8
5. Образовательные технологии.....	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	27
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
7.3. Типовые контрольные задания	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой философии и социально-политических наук. Изучение курса «Современная философия и методологии науки» в высших учебных заведениях имеет важное значение, т.к. именно эта дисциплина даёт возможность магистрантам получить систематические и глубокие знания о современной философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о специфике современной философии и методологии науки как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
 общекультурные - ОК-1; ОК-3; ОК-4; профессиональные - ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

**Общая трудоемкость дисциплины на ДО составляет 4 зачетные единицы - 144 часов, в том числе ауд.-26 ч.: лекций - 4 ч., семинарских занятий - 22 ч.; с/р – 74 ч.;
 Итоговый контроль - экзамен (36 ч.).**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации				
9	144	4		22	8		110	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления магистра, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

Задачи дисциплины – сформировать у магистров систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, технической и педагогической деятельности, а также философских представлений о роли и методологических основаниях научного познания, а также о гражданской и нравственной ответственности магистра в самостоятельной учебной и научной деятельности в современных условиях развития общества, науки и техники; ознакомление с нормативно-ценностными ориентирами современной научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Современная философия и методология науки**» относится к числу базовых дисциплин общенаучного цикла. Всего на ее освоение отводится 144 час. (4 часа лекций, 22 часов семинарских занятий и 116 час. самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Курс предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования, полученных при изучении базового курса дисциплины «Философия» – в объеме средней общеобразовательной школы и/или предыдущего уровня высшего профессионального образования. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки магистра, так как знания и навыки, полученные при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по избранной специальности. Знание методологических основ науки и современных тенденций развития знания позволит лучше усвоить и овладеть специальными знаниями в избранной области, а также поможет в подготовке научных статей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> - специфику, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии и методологии науки; - проблемы возникновения науки, структуру, динамику, уровни и формы научного знания; специфику объекта, предмета и метода, структуру науковедения как науки, историю её становления и развития; - об основных концепциях современной философии науки; - сущность эволюционной эпистемологии как инновационного направления в методологии; - основные средства и методы научного познания; - основные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук; общие закономерности научной деятельности по производству научных знаний;

		<p>- историко-философские и социокультурные традиции в формировании науковедения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; - формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения; - оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным теориям, гипотезам и пр. - выделять основные доминанты развития той или иной науки, глубинную взаимосвязь её положений с выводами других наук, философскими идеями и вненаучными факторами; - показать взаимосвязь различных сфер жизни людей, их влияние на науку. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения. - навыками использования категориального аппарата методологии науки; - навыками содержательного анализа ведущих научных школ методологии науки; - навыками анализа достижений науки; - навыками рассуждений по науковедческой проблематике; - набором наиболее распространённой научной и философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. - техникой работы с научными текстами. - навыками применение научной методологии в изучении исторических явлений и процессов.
ОК-3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.
ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и основные виды взаимодействия людей, групп, народов, государств, в ходе которого осуществляется взаимопередача информации, чувств, оценок, значений, смыслов, ценностей. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь обществу в решении его проблем; информировать о происходящих событиях.

	повышения эффективности своего труда	<u>Владеть:</u> - навыками передачи знаний об обществе от одного поколения к другому (социализация и обучение); уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива
ПК-1	Способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<u>Знать:</u> - методологию и современные методы исследования. <u>Уметь:</u> - проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта. <u>Владеть:</u> - навыками применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.
ПК-2	Способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	<u>Знать:</u> - методы и специфику исследования теории и практики социальной работы. <u>Уметь:</u> - профессионально составлять научные программы, планы и отчеты исследовательской работы. <u>Владеть:</u> - навыками оформления научно-технической документации.
ПК-3	Способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<u>Знать:</u> - основные направления и содержание научно-исследовательских работ в социальной сфере. <u>Уметь:</u> - проводить анализ научно-исследовательских работ; использовать их результаты в практической деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками проведения научно-исследовательских проектов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 26 акад. часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая с/р студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы Т/К успеваемости и П/К (аттестации)
				Лекции	Практ. занятия	Лаборат. занятия	Контроль с/р		
Модуль 1. Философия науки									
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	9		2	2			4	Устный опрос
2	Возникновение науки, основные стадии ее развития				2			6	Коллоквиум
3	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации				2			6	Реферат
4	Этика и профессиональная ответственность ученого				2			8	Анализ ситуаций
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	8		2	24	Модульная аттестация №1
Модуль 2. Структура, методы и развитие научного знания									
5	Структура научного знания				2			4	Блиц-опрос
6	Динамика и уровни научного знания				2			4	Анализ ситуаций
7	Методы эмпирического исследования, анализа и построения теории			2	2			8	Тестирование
8	Научные традиции и научные революции. Модификации научной рациональности				2			8	Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	8		2	24	Модульная аттестация №2
Модуль 3. Наука как социальный институт									
9	Наука как социальный институт.				2			8	Экспресс-опрос
10	Интеллектуальная собственность				2			8	Тестирование
11	Особенности современного этапа развития науки.				2			10	Контр. работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>				6		4	26	Модульная аттестация №3
Модуль 4. Подготовка к экзамену									
	Подготовка к экзамену							36	
	<i>Итого по модулю 4:</i>							36	Экзамен

ИТОГО: 144		4	22	8	110
------------	--	---	----	---	-----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Предмет современной философии науки. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Философия как методология познания. Роль философии в развитии научной теории.

Эволюция подходов к анализу науки в XX в. Позитивизм Конта. Эволюционная теория науки Спенсера. Феноменализм Э. Маха. Логико-эпистемологический подход к осмыслению сущности науки. Неопозитивизм. Изучение феномена науки в исследовательской программе Венского кружка. М. Шлик, Р. Карнап и проблема верификации знания. Расширение содержания философско-научной проблематики в постпозитивизме. Эволюция подходов к анализу науки в XX в. Философия формирования познающей личности. постпозитивизм. Критический рационализм и фальсификационизм К. Поппера. Теория научных революций Т. Куна. Синтез конвенционализма и фальсификационизма в концепции философии науки И. Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как форма развития науки. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Эволюционная концепция развития науки. Ст. Тулмина. Эпистемология «неявного знания» М. Полани. Тематический анализ Дж. Холтона. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Когнитивная социология науки: от критики особого гносеологического статуса науки к проблеме научного консенсуса. «Сильная программа» Д. Блур и Дж. Барнса и «эмпирическая программа релятивизма» (конструктивистско-релятивистский подход) Г. Коллинза, Т. Пинча. Этнографический подход К. Кнорр-Цетины к изучению науки. Антропология науки Б. Латура и Ст. Уолгара. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Особенности научного познания. Наука и философия. Статус научной философии. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки, основные стадии её исторического развития

Трансценденталистская концепция соотношения философии и науки. Её гносеологические основания и этапы эволюции. Сущность формул: «Философия – наука наук», «Философия – царица наук». Пифагор, Фалес, Парменид, Платон, Аристотель – представители данной концепции.

Развитие философии XVII-XIX вв. от наукоцентризма и гносеологизма Декарта, Бэкона, Канта и др. до иррационализма романтиков, экзистенциалистов, философии жизни, культуры и т.д. Проблема возникновения науки. Понятие «преднауки». Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Греческий период в зарождении и развитии науки. Культура античного полиса и возникновение теоретического мышления. Теория как бескорыстное, свободное от ориентации на практический эффект познание и принцип «argumentum ex re». «Свободные» и «механические» искусства (техне). Эпистеме и докса. Принцип «исономии» и космологическая

мудрость. Диалог как форма научения и коммуникации между учеными в античной культуре. Платоновская и аристотелевская модели знания.
Средневековая ученость. Господство религиозной парадигмы в мышлении.
Символический характер средневекового мышления и принцип «argumentum ex verbo».
Познание как doctrina.

Проблема традиций в философии науки. Знание явное и неявное. Виды традиций в науке. Традиции и новации. Интерналистский и экстерналистский типы их объяснения. Научные революции, их виды и критерии определения. Влияние революций в науке на трансформацию ее оснований. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Традиции и инновации научно-творческого потенциала. Философские начала в глобальных научных революциях. Философские основы нового естествознания. Революция в научном познании. Модификация научной рациональности. Рациональность в зеркале творческой субъективности.

Тема 3. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностная, игровая и др.). Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология как формы общественного сознания. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Обыденное и научное познание. Основные критерии научности. Наука и вненаучные формы знания (искусство, религия, мифология и т.д.). Наука и паранаука. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная сила, как социальная сила. Отношение к науке как мировоззренческая проблема. Дилемма сциентизма и антисциентизма. Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Тема 4. Этика и профессиональная ответственность ученого

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. редметно-

практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Модуль 2. СТРУКТУРА, МЕТОДЫ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 5. Структура научного знания

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Понятие «предпосылочного знания». Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

Методы научного познания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Описание и измерение. Методы теоретического исследования. Абстрагирование и идеализация, аксиоматизация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод и метод математической гипотезы. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия и моделирование.

Формы научного знания. Проблема как форма научного знания. Проблема и задача. Требования к постановке научной проблемы. Виды научных проблем. Функции проблемы как формы научного знания. Гипотеза как форма научного знания. Требования к научной гипотезе. Виды научных гипотез. Функции гипотезы как формы научного знания. Обоснованность и проверяемость гипотез. Факт как форма научного знания. Перцептивный, лингвистический и материально-практический компоненты в структуре научного факта. Функции факта как формы научного знания. Проблема «теоретической нагруженности фактов».

Закон как форма научного знания. Требования к научному закону. Проблема критерия отличия законов (номологических утверждений) от случайных универсальных (акцидентальных) утверждений. Виды научных законов. Основные функции научных законов. Теория как форма научного знания. Структура, типы и функции научной теории. Эмпирические, логические и теоретические термины в структуре научной теории. Возможности устранения теоретических терминов. Ф. Рамсей и У. Крейг элиминации. «Дилемма теоретика» (К. Гемпель). «Правила соответствия» (Р. Карнап.). Реализм и инструментализм как трактовки природы теоретического знания. Процедура проверки научной теории. Возможности верификации и фальсификации. Тезис «Дюгема-Куайна». Проблема несоизмеримости научных теорий. Критерии выбора теории.

Основания науки. А) Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Б) Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая. Операциональные аспекты научной картины мира. Мировоззренческие доминанты культуры. В) Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские

идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Понятие истины в науке. Проблема критериев истины. Корреспондентская, когерентная и прагматическая трактовки истины.

Тема 6. Динамика и уровни научного знания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей. Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки как схема деятельности. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций.

Современные стратегии развития научного знания. Социально-культурные условия и внутринаучные механизмы порождения нового знания в историческом процессе развития науки. Основания науки и опыт как факторы становления новой дисциплины. Особенности взаимодействия оснований науки и ее эмпирических данных. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика научного обоснования. Механизмы формирования и развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис парадигмальных образцов решения теоретических задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Динамика науки как творческий процесс научного поиска. Основные черты научного творчества. Диалог и дискуссия как средства научного творческого процесса. Структура и механизмы научной творческой деятельности. Проблемный, эвристический и порождающий уровни научного познания.

Тема 7. Методы эмпирического исследования, анализа и построения теории

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.). Язык

науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык. Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и новаций.

Тема 8. Научные традиции и научные революции. **Модификации научной рациональности**

Интерпретация научной революции. Первая научная революция – инновационное изменение в мировоззрении эпохи Возрождения. Создание Н. Коперником гелиоцентрического учения о Солнечной системе.

Вторая научная революция (XVII в.). Первые парадигмальные основы для механистического естествознания Г. Галилея. Законы движения планет относительно Солнца И. Кеплера. Новые законы механики И. Ньютона. Эволюционные идеи в биологии Ж.Б. Лемарка. «Теория катастроф» Ж. Кювье. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Третья научная революция и формирование нового типа рациональности (конец XIX в. до середины XX в.). Появление неклассического естествознания. Четвертая научная революция (последняя треть XX в) связана с рождением постнеклассической науки. Научные революции как “точки бифуркации” в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема возможных “историй науки”. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неоклассическая”, “постнеоклассическая наука”. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.

Модуль 3. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 9. Наука как социальный институт.

Понятие науки как социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Античная философская школа, средневековый университет, первые научные сообщества и академии.

Наука как деятельность и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности. Профессионализация научной деятельности. Научная профессия и ее основные характеристики. Понятие научного этиоса. Нормы и ценности научного сообщества. Особенности институционализации науки в России. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и государство. Проблема государственного регулирования науки. Понятие научно-технической политики (НТП). Периодизация НТП. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Феномен «ведомственной науки».

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии и ее итоги. Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

Тема 10. Интеллектуальная собственность

Становление понятия «интеллектуальная собственность» и её виды. Объекты авторского права. Копирайт. Положение о патентах на изобретения. Система охраны авторских прав. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). Виды и содержание патентных документов. Классификация патентов. Патентные пошлины. Срок действия патента. Охрана интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Государственное управление интеллектуальной собственностью. Охрана открытий. Патентная документация. Непатентные формы защиты интеллектуальной собственности. Смежные права. Охрана авторских прав в сети Интернет. Охрана фирменных наименований. Исключительная лицензия. Оценка интеллектуальной собственности.

Тема 11. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм исследования и установка на согласование знания и ценностей, блага и истины как фундаментальная черта постнеклассической науки. Основные дилеммы, возникающие как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и его фундаментальные составляющие: а) эволюционная теория Ч. Дарвина и учение В. Вернадского о биосфере и ноосфере, б) модель расширяющейся Вселенной А. Фридмана, в) синергетика Г. Хакена и И. Пригожина как теория о самоорганизации больших, открытых систем. Антропный принцип. Кризис идеала ценностно-нейтрального при обсуждении проблемы взаимосвязи науки и этики. Проблема гуманитарного контроля над научными исследованиями. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и её философские основания. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований, сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания как характерные черты постнеклассической науки. Научная рациональность и проблема диалога культур.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Этика коммуникации и дискурса.

Философия и экологические императивы современной цивилизации. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения развития национальной культуры и государственности. Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Занятие 1. Предмет современной философии и методологии науки.

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Наука и философия.
3. Проблемное поле философии науки.

Основная литература

- Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
- Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
- Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.
- Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
- Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013
- Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
- Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
7. Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
- Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.
- Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. – М., 2011.

Дополнительная литература

- Гуц А., Фролова Ю., Паутов Л. Математические методы в социологии. Серия: Синергетика: от прошлого к будущему. Издательство: Либроком. ISBN 978-5-397-04493-6; 2014 г. 214 стр.
- Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матящ Т. П., Фатхи Т. Б. Кузьменко Г., Отюцкий Г. Философия и методология науки. Учебник. Издательство: Юрайт. Серия: Магистр. ISBN 978-5-9916-3604-9; 2014.
- Основы философии науки. 6-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- Радугин А. А., Радугина О. А. Философия науки: общие проблемы: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Библионика, 2006.
- Рузавин Г. И. Философия науки: учеб. пособие. М.: ЮНИТИ, 2005.
- Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006.
- Франк Ф. Философия науки. Связь между наукой и философией. М., 2007.

Занятие 2. Структура научного познания и его основные формы

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

Темы для докладов и дискуссий

1. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
2. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.

3. Проблема лидера в современном естествознании.

Основная литература

- Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2014
- Введение в историю и философию науки. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Лебедева– М., 2010
- Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистров. – М., 2014
- Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М., 2013
- Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие. – М., 2011
- Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010
- Стёпин В.С. Философия науки: общие проблемы. – М., 2012
- Ермолаев В. Н. Философско-методологические проблемы науки: учебное пособие для аспирантов и магистров. – Москва, 2014.
- Кочергин А. А., Кочергин А. Н. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСБ России. - Москва: РИО МПИ, 2007.
- Кочергин А. Н. Методология и методика диссертационного исследования: учеб. пособие. - Москва: Российская правовая акад. МЮ РФ, 2006. – 156 с.
- Кравченко А. Ф. История и методология науки и техники: учебное пособие / отв. ред. чл.-кор. РАН И. Г.Неизвестный. - Новосибирск: изд-во Сибирского отделения Российской Академии наук, 2005.
- Микешина Л. А. Методология науки. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие. - Москва : Прогресс-Традиция, 2005.
- Михалкин Н. В. Генезис, философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов. - Москва: Изд-во МГОУ, 2012.
- Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. – М., 2010.
- Рузавин Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - М.: Юнити, 2005.
- Сорокин А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. - Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2005.
- Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки. – М., 2005.
- Философия науки / под. ред. С. А.Лебедева. – М.ект, 2005.

Дополнительная литература

- Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. М., 1978.
- Берков В.Ф. Строение и генезис научной проблемы. Мн., 1983.
- Бургин М.С., Кузнецов В.И. Соотношение законов и принципов в научной теории // Вопросы философии. 1990. № 1.
- Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Теория и ее объект. М., 1973.
- Касавин И.Т. Теория как образ и понятие. Вопросы философии. № 3. 2001
- Объяснение и понимание в науке М., 1982.
- Розов М.А. О структуре теории // Человек. Наука. Цивилизация. М., 2004.
- Степин В.С. Становление научной теории. Мн., 1976
- Печенкин Ф.Я. Обоснование научной теории. М., 1991.
- Пископпель А.Ф. Научная концепция: структура, генезис. М., 1999.
- Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. М., 1999.
- Хилькевич А.П. Решение проблем в науке, технике, практической деятельности. М., 1999.
- Эзер Э. Динамика теории и фазовые переходы // Вопросы философии. 1995. № 10.

Занятие 3. Социокультурная детерминация научного познания

1. Научная картина мира и ее функции в исследовательском процессе.
2. Структура идеалов и норм научного исследования. Общие и особенные черты в содержании познавательных идеалов и норм.
3. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Темы для докладов и дискуссий

1. Особенности стиля мышления современной науки.
2. Проблема потенциально возможных историй науки.
3. Наука как социальный куматоид.

Основная литература

1. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>
2. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

Дополнительная литература

- Визгин В.П. О проблеме научных революций и их типологии // Человек. Наука. Цивилизация. М., 2004.
- Естественнонаучное познание: изменение методологических ориентаций. Киев, 1993.
- Идеалы и нормы научного исследования. Мн., 1981.
- Князева Е.Н. Синергетическая модель эволюции научного знания // Эволюционная эпистемология: проблемы, перспективы. М., 1996
- Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. Воронеж, 1993.
- Лукина Н.П. Философский анализ социокультурного подхода к науке. Томск. 2000.
- Мировоззренческие структуры в научном познании. Мн., 1993.
- Научные революции в динамике культуры. Мн., 1987.
- Научный прогресс. Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
- Печенкин А.А. Закономерности развития науки // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. 1996. № 3.
- Степин В.С. Основания науки и их - социокультурная размерность // Наука в культуре. М., 1998.
- Традиции и революции в истории науки. М., 1991.

Модуль 2. СТРУКТУРА, МЕТОДЫ И РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Занятие 4. Методологический инструментарий современной науки

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
2. Плюрализм стратегий методологического анализа науки.
3. Методологический инструментарий теоретического исследования.
4. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования.

Основная литература

1. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>

2. Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

Дополнительная литература

Баженов Л.Б. Строение и функции естественнонаучной теории. - М., 1998.
Берков В.Ф. Строение и генезис научной проблемы. - Минск., 1983.
Касавин И.Т. Теория как образ и понятие // Вопросы философии. 2001. № 3.
Объяснение и понимание в науке. - М., 1982.
Печенкин А.А. Обоснование научной теории. - М., 1991.
Пископпель А.Ф. Научная концепция: структура, генезис. - М., 1999.
Розов М.А. О структуре теории // Человек. Наука. Цивилизация. - М., 2004.
Флек Л. Возникновение и развитие научного факта : введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива. М., 1999.
Хилькевич А.П. Решение проблем в науке, технике, практической деятельности. - М., 1999.
Эзео Э. Динамика теории и фазовые переходы // Вопросы философии. 1995. № 10.

Занятие 5. Научное исследование как предмет методологического анализа

1. Специфика философско-методологического анализа науки.
2. Статус и функции общенаучной методологии познания.
3. Частнонаучные и дисциплинарные методы познания.

Темы для докладов и дискуссий

1. Природа и возможности инновационной методологии науки.
2. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
3. Ситуационная методология “casestudies”

Основная литература

Берков В.Ф. Общая методология. - М., 2012.
Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>
Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

Дополнительная литература

Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление. М., 1996.
Аршинов В.И. Когнитивные стратегии синергетики // Онтология и эпистемология синергетики. М., 1997.
Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.
Мартынов О.В. Методология научного творчества: Конспект лекций и материалы для семинарских занятий. Тула. 2000.
Овчинников Н.Ф. Методологические принципы в истории научной мысли. М., 1997.
Перспективы научного разума и методологический дискурс. Мн., 2000.
Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
Системный подход в современной науке. М., 2004.
Сачков Ю.В. Научный метод: вопросы и развитие. М., 2003.
Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М., 1997.

Занятие 6. Средства и методы научного исследования

1. Основные методы эмпирического и теоретического исследования (применительно к научной специальности аспиранта).
2. Общелогические методы в структуре научного исследования.
3. Проблема языка науки. Роль искусственных языков в современном научном познании.

Темы для докладов и дискуссий

1. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
2. Научное знание и его компьютерный образ.
3. Методологические новации в современном естествознании.

Основная литература

- Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
- Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.
- Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
- Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. – М., 2011.
- Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
- Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012

Дополнительная литература

- Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1992.
- Баранцев Р.Г. Методология современного естествознания. М., 2002.
- Методы научного познания и физика. М., 1984.
- Моделирование сложных систем и виртуальная реальность М., 1995.
- Наука, технология, вычислительный эксперимент. М. Наука. 1993.
- Никитин Е.П. Объяснение -- функция науки. М., 1970.
- Сачков Ю.В. Проблемы методологии современного естествознания. М., 1998.
- Штофф В.А. Проблемы методологии научного познания. М., 1978.
- Яблонский Л.И. Модели и методы исследования науки. М., 2001.
- Язык и наука конца XX века. М., 1995.

Модуль 3. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Занятие 7. Наука как социальный институт

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Феномен научной коммуникации и его специфика в современной науке.
3. Наука и социальные технологии в современном обществе.

Основная литература

- А.И. Зеленкова. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов / А.И. Зеленкова, Н.К. Кисель, В.Т. Новиков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. — Минск : АСАГ. - 384 с., 2007
- З.К. Шаукеновой. Человек и наука в современном обществе. Мат-лы Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора философских наук, проф. М.З. Изотова. - Алматы. - 2012
- Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие /

В. К. Батурич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>

Лебедев, С. А. Эпистемология и философия науки: Классическая и неклассическая. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2013. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221087>

Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 183 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Занятие 8. Основные формы организации научной деятельности

1. “Малая” и “большая” наука”.
2. Академическая, ведомственная и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
3. Ролевые отношения в науке: сущность и динамика.

Темы для докладов и дискуссий

1. Фундаментальные и прикладные теоретические исследования: проблема статуса и приоритета в современном научном познании.
2. Наука и образование. Университет как научный центр.
3. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Основная литература

Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.

Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.

Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.

Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010

Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. – М., 2011.

Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.

Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012

Дополнительная литература

Вебер М. Наука как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1998.

Научная деятельность: структура и институты: Сб. переводов. М., 1980.

Пельц Д., Эндрюс Ф. Ученые в организациях. М., 1973.

Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Междунар. ежегодник. СПб., 1969-2002. Вып. 1-13.

Степин В.С. Наука и образование в контексте современных цивилизационных изменений // Наука и образование на пороге третьего тысячелетия. Мн., 2001.

Хайтун С.Д. Наукометрия: состояние и перспективы. М., 1983.

Храмов Ю.А. Научные школы в физике. Киев, 1987.

Занятие 9. Коммуникативные и социальные аспекты научного исследования

1. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.
2. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий.
3. Наука и политика.

Темы для докладов и дискуссий

1. Конкуренция и конфликты в науке: сущность и пути разрешения.
2. Наука и власть.
3. Феномен экспертократии и прерогативы “научного разума” в решении социальных проблем.

Основная литература

- Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
- Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.
- Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
- Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки.. – М., 2011.
- Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
- Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012

Дополнительная литература

- Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Культура диалога. Мн., 2002.
- Ивин А.А. Основы теории аргументации М., 1997.
- Кара-Мурза С. Г. Идеология и мать ее наука. М., 2002.
- Психология науки. М., 1998.
- Язык и наука конца XX века. М., 1995.
- Яковлев В.А. Инновация в науке, М., 1997.
- Яскевич Я.С. Аргументация в науке. Мн., 1992.

Занятие 10. Наука в системе социальных ценностей

Вопросы для обсуждения

1. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки.
 2. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
- Проблемы гуманизации современной науки.
9. Социальный контроль над наукой.
 10. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Темы для докладов и дискуссий

1. Наука и ценности техногенной цивилизации.
2. Традиционность науки и виды научных традиций.

Основная литература

- Наука в системе социальных ценностей. М., 2013.
- Наука и ее место в культуре. Новосибирск. 2011.

Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. Уч. пос. – М., 2011.
Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012

Дополнительная литература

Злобин Н.И. Культурные смыслы науки. М., 1997.
Игнатъев А.А. Ценности науки и традиционное общество // Философские науки. 1991. № 3.
Кравец А.С. Наука как феномен культуры. Воронеж, 1998.
Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. М., 1999.
Социокультурный контекст науки. М., 1998.
Ценностные аспекты развития науки. М., 1990.
Яскевич Я.С., Кузнецова Л.Ф., Барковская А.В. Ценностные ориентиры современной науки и перспективы цивилизационного развития. Мн., 1996.

Занятие 11. Этические проблемы современной науки

1. Возможности и границы науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этики.
3. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Темы для докладов и дискуссий

1. Гуманизация современного научного дискурса: надежды или возможности реализации?
2. Гуманитарная экспертиза в современной науке: дилемма рациональности и эффективности.

Основная литература

Введение в историю и философию науки: Уч. пос. для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2011.
Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.
Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.
Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010.
Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. – М., 2011.
Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012 .
Введение в историю и философию науки. / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, др. – М., 2011.
Кохановский В. П. Философия и методология науки. - Ростов н/Д., 2013.
Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория. - М., 2013.
Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. - М., 2010
Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. – М., 2011.
Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012

Дополнительная литература

Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М., 1998.

- Гуманитаризация науки и образования в переходный период. Мн., 2000.
Динамика научного знания и гуманистические параметры современной науки. М., 1994.
Естествознание в гуманитарном контексте. М., 1999.
Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М., 1998.
Порус В.Н. Парадоксы научной рациональности и этики: попытка аналогии // Философия и социологическая мысль. Киев.1992. № 3.
Человеческое измерение науки. Воронеж, 1995.
Юдин Б.Г. О возможности этического измерения науки // Человек.2000. № 5.

В) Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет современной философии и методологии науки

Коллоквиум 1. (2 час.)

1. Эволюция подходов к анализу науки.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.

Коллоквиум 2. (2 час.)

1. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
2. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
3. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Коллоквиум 3. (2 час.)

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
2. Основные аспекты бытия науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Проблема понимания механизмов научной деятельности.

Тема 2. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации

Коллоквиум 1.(4час.)

1. Наука и философия. Статус научной философии.
2. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Коллоквиум 2. (4час.)

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Ценность научной рациональности.
3. Проблема классификации наук.
4. Функции науки в жизни общества.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Коллоквиум 2. (4 час.)

1. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Наука в собственном смысле слова:
 - а) классическая наука,
 - б) неклассическая и постклассическая наука.

Коллоквиум 2. (2 час.)

1. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

2. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
3. Становление социальных и гуманитарных наук.

Коллоквиум 3. (2 час.)

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Генезис науки.
2. Наука в античности и средневековье.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Классическая наука.
4. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 4. Наука как социальный институт

Коллоквиум 1. (3 час.)

1. Эволюция способов трансляции научных знаний.
2. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика.
3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Коллоквиум 2. (3 час.)

1. Становление науки как социального института.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы. Развитие способов трансляции научных знаний.
4. Наука и экономика. Наука и власть.

II. Методология науки

Тема 1. Структура научного знания

Коллоквиум 1. (2 час.)

1. Основания науки и их структура.
2. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
3. Философские основания науки.

Коллоквиум 2. (2 час.)

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни знания, их взаимосвязь.
3. Структура эмпирического знания.
4. Структура теоретического знания.

Коллоквиум 3. (2 час.)

1. Основания науки. Идеалы и нормы исследования.
2. Научная картина мира. Формы и функции научной картины мира.
3. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Методы научного познания и их классификация.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Коллоквиум 1. (3 час.)

1. Проблемные ситуации в науке.
2. Проблема включения новых теоретических знаний в науку.
3. Общие закономерности развития науки.

Коллоквиум 2. (3 час.)

1. Развитие научного знания.
2. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.
3. Многообразие вариантов формирования теории.
4. Развитие науки как закономерный процесс.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Коллоквиум 1. (2 час.)

1. Традиции и революции в науке.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки.

Коллоквиум 2. (2 час.)

1. Открытие рациональности в философии античности.
2. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности
3. Смена типов научной рациональности.

Коллоквиум 3. (4 час.)

1. Научные революции, проблемы их типологии.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
3. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.**Перспективы научно-технического прогресса****Коллоквиум 1. (2 час.)**

1. Этические проблемы науки XXI века.
2. Этика науки и ответственность ученого.
3. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.

Коллоквиум 2. (2 час.)

1. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
2. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Коллоквиум 3. (2 час.)

1. Особенности современной науки. Новые стратегии поиска.
2. Концепция универсального (глобального) эволюционизма в современной философии науки.
3. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
4. Новые этические проблемы науки в начале XXI века.

Коллоквиум 4. (2 час.)

1. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.
2. Философия русского космизма и учение В.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
3. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
4. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- * традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- * использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- * семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- * письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- * участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- * консультации преподавателя;

- * встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- * мастер-классы экспертов и специалистов;
- * самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- на сайте факультета размещена рабочая программа курса «Социология», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины; тестовые задания по дисциплине; перечень вопросов к зачёту; методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме; перечень вопросов и методических указаний по СРС; перечень учебного материала (учебников, первоисточников, основной, дополнительной и словарно-справочной литературы) для самостоятельного изучения.
- Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК- 1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии и методологии науки; - особенности развития представлений о научной методологии в истории европейской философии; - проблемы возникновения науки, структуру, динамику, уровни и формы научного знания; специфику объекта, предмета и метода, структуру науковедения как науки, историю её становления и развития; - об основных концепциях современной философии науки; - сущность эволюционной эпистемологии как инновационного направления в методологии; - основные средства и методы научного познания; 	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

	<p>- основные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук; общие закономерности научной деятельности по производству научных знаний; - историко-философские и социокультурные традиции в формировании науковедения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; - формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения; - оценивать и давать обоснованный критический анализ различным научным теориям, гипотезам и пр. - выделять основные доминанты развития той или иной науки, глубинную взаимосвязь её положений с выводами других наук, философскими идеями и вненаучными факторами; - показать взаимосвязь различных сфер жизни людей, их влияние на науку.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения. - навыками использования категориального аппарата методологии науки; - навыками содержательного анализа ведущих научных школ методологии науки; - навыками анализа достижений науки; - навыками рассуждений по науковедческой проблематике; - набором наиболее распространённой научной и философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. - техникой работы с научными текстами. - навыками применение научной методологии в изучении исторических явлений и процессов.</p>	
ОК-3	<p><u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться при решении профессиональных задач знаниями о самоорганизации, повышать уровень своего образования в соответствии с решаемыми профессиональными задачами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОК-4	<p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности и основные виды взаимодействия людей, групп, народов, государств, в ходе которого осуществляется взаимопередача информации, чувств, оценок, значений, смыслов, ценностей.</p> <p><u>Уметь:</u></p>	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного

	<p>- оказывать помощь обществу в решении его проблем; информировать о происходящих событиях.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками передачи знаний об обществе от одного поколения к другому (социализация и обучение); уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	<p>доклада, реферата, научное сообщение</p>
ПК-1	<p><u>Знать:</u> методологию и современные методы исследования</p> <p><u>Уметь:</u> проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	<p>Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения</p>
ПК-2	<p><u>Знать:</u></p> <p>- методы и специфику исследования теории и практики социальной работы.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- профессионально составлять научные программы, планы и отчеты исследовательской работы.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками оформления научно-технической документации.</p>	<p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции</p>
ПК-3	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные направления и содержание научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить анализ научно-исследовательских работ; использовать их результаты в практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проведения научно-исследовательских проектов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные направления и содержание научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить анализ научно-исследовательских работ; использовать их результаты в практической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками проведения научно-исследовательских проектов.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. ОК-1; ОК-3; ОК-4.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Пороговый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Базовый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
Продвинутый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>

	<p>аналитической работы</p> <p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>		<p>категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
--	---	--	---	---

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-7.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно (51-65)	Хорошо (66-85)	Отлично (86-100)
Пороговый	<p>Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p>Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p>Владеть: навыками определения</p>	<p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать некоторые тесты.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>

<p>Базовый</p>	<p>особенных философских проблем своей предметной области</p> <p>Знать: основные методологические и мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p>Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p>Владеть: навыками определения особенных философских проблем своей предметной области</p>	<p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать некоторые тесты.</p>	<p>как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> <p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p>Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p>Владеть: навыками определения</p>	<p>1. Знание категориального минимума.</p> <p>2. Умение решать некоторые тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего</p>

	особенных философских проблем своей предметной области			специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

В процессе проведения семинарского занятия оценивается степень подготовленности отдельных студентов по заданной теме:

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений (диспуты, «круглые столы», тренинги)

1. Наука как предмет философско-методологического исследования.
2. Эвристическая и методологическая функции философии в научном познании.
3. Формы социокультурной обусловленности научного познания.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.
7. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
8. Проблема демаркации научного и вненаучного знания.
9. Эволюция картины мира и формирование категорий.
10. Научная картина мира: понятие, функции, генезис и эволюция.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Структура познания и научная революция.
13. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
14. Глобальные революции и преобразование картины мира.
15. Особенности современного этапа развития науки и перспективы научно-технического прогресса.
16. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.
17. Теория и мировоззрение.
18. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
19. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
20. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

22. Методология научного познания, метод и методология, классификация методов.
23. Методология теоретического уровня: логические действия, подходы и методы.
24. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа: проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, традиции и научные революции.
25. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
26. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
28. Проблема антропосоциогенеза в философии и науке.
29. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.
30. Интернет как форма коммуникации и познания мира.
31. Истина и релятивизм в современной философии науки.
32. Истина и ценность в современной науке.
33. Феномен глобализации в современном мире: проблемы и перспективы.
34. Наука и религия: возможности и границы диалога.
35. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
36. Философия науки: становление и основные этапы развития.
37. Наука и вненаучное знание в современной культуре.
38. Феномен антинауки и критика классического рационализма.
39. Методологические новации в современной философии науки.
40. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
41. Наука в постиндустриальном обществе.
42. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
43. Эмпирическое познание и факты науки.
44. Метатеоретические основания науки.
45. Научная картина мира и ее эволюция.
46. Феномен научной революции как предмет философско-методологического анализа.
47. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.
48. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современной науки.
49. Многоуровневая концепция методологического знания.
50. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
51. Научное исследование как предмет методологического анализа.
52. Методы исследования в современной науке.
53. Наука как социальный институт.
54. Научное сообщество и школы в науке.
55. Проблема коммуникации в современной науке.
56. Этика науки и нормы научного этиоса.
57. Проблема аргументации в современной науке.
58. Наука и власть: возможность и границы диалога.
59. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
60. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
61. Проблема научной рациональности как предмет философско-методологического исследования.
62. Развитие современной философии и методологии в России.
63. Место и значение методологической проблематики в структуре философского и социогуманитарного знания.
64. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
65. Онтологические различия в естественнонаучной и социогуманитарной стратегиях познания.
66. Деконструктивистская методология и ее значение для современного социогуманитарного исследования.

Б) Примерные тестовые задания

МОДУЛЬ 1.

1. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод

познавательный;
историко-типологический;
идеографический;
ретроспективный.

2. Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма

синхронный;
идеографический;
ретроспективный
типологический;

3. Метод эмпирической индукции разработал

Р. Декарт;
Г. Гегель;
Ф. Бэкон;
Г. Лейбниц.

4. Метод рациональной дедукции разработал

Р. Декарт;
Ф. Бэкон;
Г. Гегель;
Г. Лейбниц.

5. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Л. Витгенштейн;
И. Лакатос;
К. Поппер;
Б. Рассел.

6. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется

дедукция;
доказательство;
аргументация;
рассуждение.

7. Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется

эмпиризм;
агностицизм;
скептицизм;
сенсуализм.

8. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется

дедукция;
индукция;
экстраполяция;

аналогия.

9. Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

Л. Витгенштейн;

Б. Рассел;

Р. Карнап;

И. Лакатос.

10. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

заключение;

основная часть;

введение;

оглавление.

11. Познательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

моделирование;

сравнение;

измерение;

идеализация.

12. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

Б. Рассел;

Р. Карнап;

К. Поппер;

И. Лакатос.

13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

индукция;

дедукция;

аналогия;

аргументация.

14. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

суждением;

синтезом;

умозаключением;

выводом.

15. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

синтезом;

мышлением;

фантазией;

анализом.

16. Методологией называется

теория научного исследования;

научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;

научная дисциплина о закономерностях исторического развития;

теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

17. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

языком;
речью;
теорией;
интерпретацией.

18. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется

понятие;
представление;
восприятие;
умозаключение.

19. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется

книга;
брошюра;
монография;
словарь.

20. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

знанием;
интерпретацией;
правдой;
истиной.

МОДУЛЬ 2.

1. Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется

ощущение;
восприятие;
представление;
понятие.

2. Антиисторический, недialeктический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

софистика;
релятивизм;
эклeктика;
догматизм.

3. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется

эклeктика;
диалектика;
метафизика;
софистика.

4. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется

догмат;
теорема;

постулат;
закон.

5. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется

провиденциализм;
эмпиризм;
сциентизм;
антисциентизм.

6. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

гипотезой;
концепцией;
теорией;
аргументом.

7. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются

закономерности;
категории;
законы логики;
теории.

8. Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется

предмет познания;
субъект познания;
объект познания;
предмет практики.

9. Предварительное и проблематичное суждение называется

предположение;
мнение;
домысел;
взгляд.

10. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется

методология;
гносеология;
герменевтика;
пропедевтика.

11. Структурный элемент работы, в котором излагаются, обосновываются и аргументируются основные идеи и положения автора, называется

введение;
основная часть;
заключение;
оглавление.

12. Логический прием, позволяющий 1) формулировать критерии отличия изучаемого объекта от других объектов; 2) формировать значение вновь вводимого знакового выражения, называется

понимание;
вывод;
определение;

сравнение.

13. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков, в качестве которых выступают свойства предметов и явлений и отношения между ними, называется

понятием;

знанием;

синтезом;

суждением.

14. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

пролиферация;

верификация;

фальсифицируемость;

фальсификация.

15. Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется

релятивизм;

софистика;

догматизм;

эклектика.

16. Способ построения и обоснования системы философского и научного знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, называется

метод;

деятельность;

практика;

методология.

17. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется

аксиома;

аргумент;

доказательство;

алгоритм.

18. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется

методика;

методология;

парадигма;

теория.

19. Мысль, связывающая понятия, в которой нечто утверждается или отрицается, называется

умозаключение;

представление;

суждение;

силлогизм.

20. Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

эклектика;

релятивизм;

софистика;

догматизм.

МОДУЛЬ 3.

1. Высшая форма отражения объективной действительности, социально опосредованная, исторически развивающаяся деятельность отражения, называется

познание;
практика;
деятельность;
наука.

2. Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

концепция;
парадигма;
теория;
методология.

3. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

концепцией;
теорией;
идеями;
гипотезой.

4. Структурный элемент работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется

введение;
основная часть;
заключение;
оглавление.

5. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется

творчество;
интуиция;
воображение;
фантазия.

6. Форма дедуктивного умозаключения, в которой из двух высказываний (посылок) субъектно-предикатной структуры следует новое высказывание (заключение) той же логической структуры, называется

силлогизм;
энтимема;
апория;
эпихейрема.

7. Материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов называется

познанием;
активностью;
практикой;
творчеством.

8. Понятие, употребляемое в логике и методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это

фальсифицируемость;
фальсификация;
верифицируемость;
верификация.

9. Метод познания, изучающий все вещи, их свойства и отношения, а также их мысленные образы как отдельные, неизменные, вне их связи и развития, сами по себе, называется

метафизика;
эклектика;
догматизм;
диалектика.

10. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.); установление истинности суждений посредством логических умозаключений или выводов, называется

доказательство;
анализ;
синтез;
аргументация.

11. Точное высказывание другого автора, используемое автором исследовательской работы, должно быть выражено в

сноске;
тексте;
ссылке;
списке литературы.

12. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется

концепцией;
парадигмой;
интерполяцией;
научной картиной мира.

13. Система правил (предписаний) для эффективного решения задач, программа, определяющая способ поведения ученого в процессе достижения цели познания, называется

аксиома;
теорема;
парадигма;
алгоритм.

14. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса (обобщенное понятие, суждение, закон науки, теория) называется

идеализация;
индукция;
формализация;
обобщение.

15. Неадекватное представление, понимание действительности, имеющее для субъекта познания видимость истинного знания, называется

ложь;
заблуждение;

правда;
истина.

16. Книга одного или нескольких авторов, придерживающихся общей точки зрения на проблему, достаточно объемная и предназначенная для специалистов, называется

монография;
брошюра;
диссертация;
словарь.

17. Форма познавательной деятельности, возникающая в виде альтернативы науке, несоответствующая общепринятым критериям построения и обоснования научных теорий, называется

мифология;
паранаука;
искусство;
лженаука.

18. Совокупность значений (смыслов), придаваемых каким-либо образом элементам некоторой теории (выражениям, формулам, отдельным символам), называется

объяснение;
интерполяция;
верификация;
интерпретация.

19. Создание вторичного текста, содержащего необходимые и достаточные сведения о теме и совокупности выражений, с помощью которых раскрывается тема, называется

репродукция;
реферирование;
переработка;
конспектирование.

20. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

философия;
наука;
техника;
искусство.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет современной философии и методологии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Расширение поля философской проблематики в позитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
6. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
8. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
9. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
10. Особенности научного познания.
11. Наука и философия. Статус научной философии.
12. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
13. Преднаука и наука. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.

14. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
15. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
16. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
17. Наука в собственном смысле слова: классическая наука, неклассическая и постклассическая наука.
18. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
19. Научное знание как система, его особенности и структура.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
22. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
23. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования.
24. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
25. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
26. Методы научного познания и их классификация.
27. Динамика научного знания: модели роста.
28. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
29. Становление развитой научной теории. Многообразие вариантов формирования теории.
30. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в науку.
31. Общие закономерности развития науки. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.
32. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции и новации.
33. Традиции и революции в науке. Научные революции как перестройка оснований науки.
34. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки.
35. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
36. Смена типов научной рациональности.
37. Глобальные революции и типы научной рациональности.
38. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
39. Новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
40. Этические проблемы науки XXI века. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.
41. Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
42. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
43. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
44. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
45. Научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
46. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
47. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
48. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.
51. Синергетическая парадигма в современной науке.
52. Типология познавательной деятельности. Специфика философского, научного, эстетического и религиозного познания.
53. Философия науки: предмет, проблематика, роль и место в научном исследовании.
54. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в обществе.
55. Генезис науки и ее историческое развитие.

56. Типы научной рациональности.
57. Наука в системе социальных ценностей. Этические проблемы науки XXI в.
58. Наука как социальный институт. Эволюция организационных форм науки.
59. Язык науки. Объектный язык и метаязык. Способы формирования научной терминологии.
60. Структура научного знания. Критерии научного знания.
61. Научный факт как форма функционирования научного знания.
62. Научная теория как высшая форма научного знания. Структура и функции научной теории.
63. Научная проблема, задача и гипотеза как формы развития научного знания
64. Вненаучное знание и его взаимодействие с наукой.
65. Научная методология и научный метод. Классификация методов науки.
66. Уровни методологического знания.
67. Теоретические и эмпирические методы исследования, особенности их взаимодействия.
68. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
69. Цель и задачи в структуре научного исследования.
70. Обоснование результатов научного исследования. Виды обоснований.
71. Проблема научной рациональности как предмет философско-методологического исследования.
72. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
73. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Соотношение информации и знания.
74. Особенности методологии социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в структуре социогуманитарного познания.
75. Истина и ценность в современной науке.
76. Проблемы и перспективы междисциплинарного синтеза знаний.
77. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодерн в современной парадигме философского знания и его влияние на функции философии в современной науке.
78. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
79. Диалектическая логика как философско-методологический проект.
80. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
81. Проблема «диалога» человека и компьютера.
82. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.
- Интернет как форма коммуникации и познания мира.
79. Истина и релятивизм в современной философии науки.
80. Проблема социального прогресса как предмет осмысления в современной философии.
81. Наука как предмет философско-методологического исследования.
82. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
83. Философия науки: становление и основные этапы развития.
84. Наука и вненаучное знание в современной культуре.
85. Феномен антинауки и критика классического рационализма.
86. Методологические новации в современной философии науки.
87. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
88. Наука в постиндустриальном обществе.
89. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
90. Эмпирическое познание и факты науки.
91. Метатеоретические основания науки.
92. Научная картина мира и ее эволюция.
93. Феномен научной революции как предмет философско-методологического анализа.
94. Научный прогресс: единство когнитивных и социокультурных параметров.
95. Дифференциация и интеграция научного знания как закономерности развития современной науки.
96. Многоуровневая концепция методологического знания.
97. Системный подход как общенаучная методологическая программа.

98. Научное исследование как предмет методологического анализа.
99. Методы исследования в современной науке.
100. Наука как социальный институт.
101. Научное сообщество и школы в науке.
102. Проблема коммуникации в современной науке.
103. Этика науки и нормы научного этиоса.
104. Проблема аргументации в современной науке.
105. Наука и власть: возможность и границы диалога.
106. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
107. Наука как ценность в современной культуре. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
108. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы развития.
109. Философия и футурология.
110. Проблема научной рациональности как предмет философско-методологического исследования.
111. Место и роль социальной философии в системе современного философского знания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Введение в историю и философию науки / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, др. – М., 2011.
- Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
- Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры. - Москва, 2014. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
- Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.
- Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244>
- Пивоев, В. М. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М.: Директ-Медиа, 2013. - 321 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Уч. пос. М., 2010
- Яхьяев М.Я. и авторский коллектив. История и философия науки. . – М., 2011.
- Философия науки и техники: Уч. пос. – Махачкала, 2011.
- Философия и методология науки: Уч. пос. для аспирантов. Минск, 2012.

Дополнительная литература

- Аренс В.Ж. Албука исследователя: (методология постановки и проведения исследований) / Российская акад. естественных наук. - Москва, 2006. - 211 с.
- Батурин В.К. Философия науки как предмет исследования. Новая философия науки. - Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2006. - 358 с.
- Берков В.Ф. Философия и методология науки. - Мн., 2004.
- Больцано Б. Учение о науке: Избранное. - СПб. 2003.
- Войтов А. Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. - М., 2007. - 691 с.
- Голубев А.В., Шестаков А.А. Философия науки. - Самара: Офорт, 2006. - 482 с.
- Демьяненко В.А., Завьялова Л.П. История и философия науки. - Красноярск, 2006.
- Ермолаев В.Н. Философско-методологические проблемы науки: учебное пособие для аспирантов и магистров. - М., 2006. -175 с.
- Золотухин В.Е. История и философия науки: для аспирантов и соискателей: учебное пособие. - Изд. 2-е, доп. - Москва; Ростов-на-Дону: Март, 2006. - 95 с.
- Ивин А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. - М., 2007. - 262 с
- Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. - Москва: РОССПЭН, 2007. - 535 .
- История и философия науки: (философия науки): учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-науч. и технических специальностей / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной, Г.А. Владимировой. - Москва: Изд-во МАИ, 2006. - 222 с.
- Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. - М., 2000.
- Караваев Г.А. Введение в историю методологии науки: научно-методическое пособие для преподавателей и слушателей молодежного научно-исследовательского центра: лекционный курс, методическое руководство и программа. - М., 2007. - 181 с.
- Кармин А.С., Бернадский Г.Г. Философия. - СПб., 2001.
- Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
- Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки: учеб. пособие для студентов вузов. - Изд. 2-е. - Москва; Ростов-на- Дону: Март, 2006.
- Красиков В.И. Философия и философия науки: учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей. - Кемерово, 2007. Куликов С.Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. - Томск., 2005.
- Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
- Курашов В.И. Начала философии науки: учебное пособие. - М., 2007. - 447 с.
- Лебедев С. А. Структура научного знания. - Санкт-Петербург: СПб ГУП, 2006. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
- Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М. 2001.
- Малахов А.Н. История и методология науки. Методы научного познания. - СПб., 2007. - 59 с.
- Мамчур Е.А. и др. Отечественная философия науки: Предварительные итоги. - М. 1997.
- Метлов В.И. Основания научного знания как проблема философии и методологии науки. - М.: Высшая школа, 1987.
- Микешина Л.А. Методология науки. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. - М., 2005.
- Михалкин Н.В. Генезис, философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов. - Москва: Изд-во МГОУ, 2007. - 363 с.
- Моисеев Н.Н. Современный рационализм. - М., 1995.
- Московченко А.Д. Философия и методология науки: научно-методическое пособие для аспирантов технических университетов. - Томск, 2006. - 102 с.
- Наука в зеркале философии XX века. - М. 1992.
- Никифоров АЛ. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Новая философская энциклопедия: в 4 т. - М., 2001 - 2002.

- Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / под общ. ред. В.Н. Михайловского. – СПб., 2006. - 420 с.
- Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов. - Москва: ЮНИТИ, 2007. - 159 с.
- Пастушкова О.В. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности: учебное пособие. – Воронеж, 2006. - 83 с.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки: учебное пособие. – М., 2006.
- Стёпин В.С. Основы философии науки. - М., 2004.
- Современная философия науки/ Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
- Сорокин А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. - Великий Новгород, 2005.
- Томсон М. Философия науки. – М. 2003.
- Традиции и революции в развитии науки. - М.: Наука, 1991.
- Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2008. - 584 с.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
- Философия и методология науки. УМК для студентов магистратуры / Под ред. А.И.Зеленкова. - Мн., 2004.
- Философия и методология науки /Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
- Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. М. 2004.
- Философия науки и научно-технической цивилизации: юбилейный сборник / МГУ им. М.В.Ломоносова / общ. ред. Н.В. Агафонова и др. - М.: Полиграф-Информ, 2005.
- Философия науки: актуальные историко-научные и методологические проблемы: монография / под ред. проф. В.П. Римского. - Белгород: Белгородский госуниверситет, 2007.
- Финогентов В.Н. Лекции по философии науки: уч. пособие для аспирантов. - Уфа, 2006. - 248 с.
- Франк Ф. Философия науки. – М. 1960.
- Шемакинский В. М. Философия и наука: учеб. пособие. - Пермь, 2006. - 225 с.

Хрестоматии

- Классическая философия науки: хрестоматия / под ред. В.И. Пржиленского. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2007. - 590 с.
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия. – М.: Логос, 1996.
- Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А.Печёнкина. – М.: Наука, 1994.
- Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки / Сост. И ред. Б.С. Грязнова, В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1978.
- Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия: учебное пособие для гуманитарных и негуманитарных направлений и специальностей вузов / отв. ред. Л.А. Микешина. - Москва: Прогресс-Традиция, 2005.
- Философия науки: хрестоматия: эпистемология, методология, культура: учебное пособие для гуманитарных и негуманитарных направлений и специальностей вузов России / отв. ред.-сост. Л.А.Микешина. - 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. - 999 с.

Классические работы (источники)

- Башляр Г. Новый рационализм. – М.: Прогресс, 1987.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988.
- Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.
- Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1978.
- Вейль Г. Математическое мышление. – М.: Наука, 1989.

- Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования. Избранные труды. – М.: Прогресс, 1986.
- Гадамер Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
- Гейзенберг В. Шаги за горизонт. – М.: Прогресс, 1987.
- Гейзенберг В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики) / пер. с нем. А.В. Ахутина и В.В. Бибикина. – СПб., 2006.
- Гейтинг А. Обзор исследований по основаниям математики: Интуиционизм – теория доказательства. – М.-Л., 1936.
- Гемпель К.Г. Логика объяснения. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
- Гильберт Д., Бернайс П. Основания математики: Логические исчисления и формализация арифметики. – М.: Наука, 1982.
- Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия. Философия как строгая наука. – Минск, 2000.
- Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М., 1971.
- Кассирер Э. Познание и действительность. Понятие о субстанции и понятие о функции. – СПб.: Шиповник, 1912.
- Классическая философия науки: хрестоматия / под ред. В.И. Пржиленского. – Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2007. – 590 с.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
- Крафт В. Венский кружок. Возникновение неопозитивизма. Глава новейшей истории философии. – М.: Идея-Пресс, 2003.
- Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977.
- Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. – М.: Наука, 1967.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. – СПб.: Алетейя, 1998.
- Мадер В.В. Введение в методологию математики. – М.: Интерпракс, 1995.
- Малкей М. Наука и социология знания. – М.: Прогресс, 1983.
- Милль Д.С. Система логики. – М., 1914.
- Мулуд Ноэль. Современный структурализм. Размышления о методе и философии точных наук. – М.: Прогресс, 1973.
- Полани М. Личностное знание: на пути к посткритической философии. – М., 1985.
- Поппер К. Логика и рост научного знания: избранные работы / под общ. ред. В.Н.Садовского. – М.: Прогресс, 1983.
- Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии, 1992, № 10.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
- Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1990.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – СПб., 1912.
- Саймон Г. Науки об искусственном. – М.: Мир, 1972.
- Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М., 1948.
- Тосака Д. Теория науки. – М.: Наука, 1983.
- Тулмин С.Э. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986.
- Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. – М.: Прогресс, 1977.
- Фуко М. Археология знания. – Киев: Ника-Центр, 1996.
- Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. – М.: Прогресс, 1980.
- Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М.: Прогресс, 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

www.ed.icc.dgu.ru - Электронное УМК на сайте ДГУ.
www.academic.ru - учебный портал

www.gumer.info - электронная библиотека
www.slovari.yandex.ru - портал словарей
www.wikipedia.org - образовательный ресурс
www.humanities.edu.ru - портал «Гуманитарное образование»
www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
<http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

<http://filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека Гумер по философии
<http://www.philosooff.ru/> - философия студенту, аспиранту, философу
<http://www.filosofa.net/> - все о философии
<http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/158967-stepin-vs-istoriya-i-filosofiya-nauki.html>
<http://razym.ru/naukaobraz/nauka/55050-koxanovskij-filosofiya-nauki-v-voprosax-i-otvetax.html>
<http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/51905-salnikova-vp-filosofiya-i-metodologiya-poznaniya.html>
<http://razym.ru/naukaobraz/obrazov/39305-obshhie-problemy-filosofii-nauki-slovar-dlya.html>

Электронные версии

В.В. Глущенко, И.И. Глущенко. Совершенствование философии и методологии науки, управления, прогнозтики. Парадигма интеллектуального управления. – М.: ИП Глущенко В. В., 2009. – 120 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4373552/?partner=isolda>

В.В. Глущенко, И.И. Глущенко. Парадигма интеллектуального управления. Основы теории и методология применения. – М.: ИП Глущенко В. В., 2010. – 84 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4612106/?partner=isolda>

И.В. Блауберг. Проблема целостности и системный подход. – М.: Едиториал УРСС, 1997. – 450 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/113796/?partner=isolda>

А.И. Яблонский. Модели и методы исследования науки. – М.: Едиториал УРСС, 2001. – 400 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/121018/?partner=isolda>

И.Т. Фролов. Философия и история генетики. Поиски и дискуссии. – М.: КомКнига, 2013. – 416 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/19483882/?partner=isolda>

В.И. Макаров. Философия самоорганизации. – М.: Либроком, 2009. – 432 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4023362/?partner=isolda>

И.С. Шеенсон. Единство диалектической и формальной логики. Элеат Зенон против и за Эйнштейна. – М.: Либроком, 2009. – 24 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4297956/?partner=isolda>

И.В. Маршакова-Шайкевич. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ. – М.: Институт философии РАН, 2008. – 232 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/4479152/?partner=isolda>

И.Т. Фролов. Жизнь и познание. О диалектике в современной биологии. – М.: Либроком, 2009. – 304 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4508147/?partner=isolda>

И.Т. Фролов. Детерминизм и телеология. – М.: ЛКИ, 2010. – 272 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5395245/?partner=isolda>

И. Дицген. Письма о логике. Специально демократически-пролетарская логика. – М.: Либроком, 2010. – 148 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/5426160/?partner=isolda>

Каринский М.И. Об истинах самоочевидных. – М.: Либроком, 2011. – 200 с.

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5525927/?partner=isolda> А.И. Введенский. Опыт построения

теории материи на принципах критической философии. – М.: Либроком, 2011. – 354 с.
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5649800/?partner=isolda>
<http://bookfi.org/g/>

Философия и методология науки XX века: от формальной логики к истории науки.
Хрестоматия.

Середкина Елена Владимировна, Ковальчук Сергей Алексеевич.

Философия и методология науки

Купцов В. И., Девятова С. В., Кузнецова Н. И., Никитина А. Г., Никитин Е. П., Розов М. А., Кезин А. В., Маркова Л. А., Юдин Б. Г.

Избранные произведения по философии и методологии науки

Лакатос И.

Философия и методология науки

Моисеев В.И.

Философия науки: история и методология

Никифоров А.Л.

Философия и методология науки

В.И. Купцов

Философия и методология науки: Учебное пособие для магистрантов

Любомиров Д.Е., Петров С.О., Сапенко О.В.

Философия и методология науки: Методические указания

Юткин В.А.

В.И.Купцов, С.В.Девятова. Философия и методология науки

Философия и методология науки

Штанько В.И.

Введение в философию и методологию науки

Е.В. Ушаков

Философия и методология науки

Кохановский В.П.

Философия и методология науки

под редакцией Зеленкова А.И.

Философия науки история и методология

Никифоров А.Л.

Философия и наука: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин (Выпуск 2)

Методология научного познания: Методическое указание

Черников С.В., Ищенко Е.Н., Комиссарова Э.С., Серебрякова Э.С.

Философия науки Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры.

Методология научного исследования учеб. Пособие

Философия науки Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук

Хрестоматия / ред.-сост. Л.А. Микешина

Процедуры обоснования научного знания: Учебно-методическое пособие

Моисеев В.И.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей:

- а) конспект лекций;
- б) конспект самостоятельной работы с учебной литературой;
- в) блокнот терминов (гlossарий).

Учебная работа студента предполагает систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой философии и социологии своими силами, студенты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социологии в свободное от занятий время, а также у преподавателя во время занятий:

рабочие тетради студентов;

наглядные пособия;

гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

тезисы лекций,

раздаточный, схематический материал и др.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе)

представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия и требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов, оформлены в виде вопросов с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- написание творческих рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций в социальной сфере.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);
2. Электронная библиотека /первоисточники и учебники/
3. Дистанционное взаимодействие со студентами;
4. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК;
9. Электронный терминологический словарь

*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- компьютерный класс факультета;
- Интернет-центр ДГУ;
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием;
- ноутбук, медиа-проектор, мульти-медийный экран;
- программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.

Программа дисциплины **«Современная философия и методология науки»** составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО *магистратуры* по направлению: **39.04.02 - «Социальная работа»**. Профили подготовки: **«Социология социальной работы»**; **«Межкультурная социальная работа»**; **«Социально-проектный менеджмент»**; **«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**.