

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этические и юридические нормы работы психолога»

Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат)

от «7» августа 2014г. №946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна. *СН*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры *психол. проф. и проф. филол. тп* от «16» *03* 2017г., протокол № *4*
Зав. кафедрой д.пс.н. Акбиева З.С. *А*

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «22» *03* 2017г., протокол № *3*.

Председатель д. фил.н., проф. Биалов *Б*

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» *03* 2017г. *В*

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень - бакалавриат)

от «7» августа 2014г. №946.

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности, кандидат психологических наук Сутаева Аида Рамазановна.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «___» _____ 2017г., протокол № ___

Зав. кафедрой д.пс.н. Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «___» _____ 2017г., протокол № ___.

Председатель д. фил.н., проф. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2017г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этические и юридические нормы работы психолога» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению **37.03.01.– Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает исходные знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – 4, 6, 7, общепрофессиональных – 1, профессиональных – 6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	консульта ции	КСП	консульта ции		
1	72	14		16	2		40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» является:

- формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Данный курс готовит студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества. Овладение знаниями о нормативном и этическом регулировании профессиональной деятельности позволяет эффективно организовать практическую деятельность психолога. В условиях современного рынка труда знание правовых норм является одним из факторов

конкурентоспособности профессионала и позволяет избежать ошибок в построении программы своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ООП бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин:

«Общая психология»: Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций;

«Психология развития и возрастная психология»: Возрастная периодизация психического развития человека. Основные характеристики психики разных возрастных периодов;

«Социальная психология»: Социальная характеристика личности и группы. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Конфликтное взаимодействие.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, приобретенные умения и навыки помогут при освоении ряда дисциплин Клиническая психология, Педагогическая психология, коррекция психического развития ребенка.

Курс является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин образовательного стандарта. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельно	<p>Знать: - правовые основы;</p> <p>Уметь: - использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками: - использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
ОК6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	<p>Знать: основные структурные составляющие личности.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между членами семьи</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей</p>

ОК7	Способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.	<p>Знать: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеть: способами организации самостоятельной работы</p>
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать требования к научно-исследовательской работе</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в этой области</p> <p>Владеть способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационную и библиографическую культуру; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований

		информационной безопасности; Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	<i><u>Модуль I. Раздел I. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии..</u></i>								
1	Этические аспекты развития личности			2	2			7	Опрос, контрольная работа, эссе.

	психолога								
2	Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения			2	2		2	7	Опрос, реферат, эссе.
3	Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога			2	4			6	Опрос, реферат, видеопрезентация.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	8		2	20	Промежуточный – коллоквиум в письменной форме
<u>Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога</u>									
4	Этические принципы психодиагностического обследования			2	2			5	Опрос, видеопрезентация, эссе.
5	Этические принципы психологического консультирования			2	2			5	Опрос, видеопрезентация, эссе.
6	Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора			2	2			5	Опрос, реферат.
7	Акмеологические инварианты профессионализма			2	2			5	Опрос, видеопрезент

									ация, эссе.
	<i>Итого по модулю2:</i>			8	8			20	Зачет
	ИТОГО:			14	16			40	72

4.3. Модуль1. Основные понятия этики профессии психолога.

Проблема этики в психологии.

Целью прохождения данного модуля является знакомство студентов с историей возникновения этического кодекса, конкретизация представлений «нормативные документы» и «этические нормы». Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе

Тема1. Этические аспекты развития личности психолога.

Дискуссии по поводу этических аспектов развития личности психолога. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психологии. Психологический стиль мышления. Вопрос целей и ценностных ориентаций практикующего психолога. Методологические основы целей и ценностных ориентаций психолога. Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения.

Тема 2. Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения.

Этический кодекс как свод моральных правил поведения на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей в той или иной сфере их общения. Что лежит в основе этического кодекса? Нравственные нормы, выражающие собой категории добра, т.е. такие общие принципы, выработанные в истории человеческой культуры и цивилизации, следование которым составляет благо для людей, приносит им пользу, делает их счастливыми. Противоположными являются категории, связанные со злом, ориентация на которые делает людей напротив, несчастными, наносит им вред.

Базис на нормах морали, а не права. Основные категории этики работы психолога. Источники, на основе которых вырабатываются нормы этического кодекса практического психолога. Зависимость конкретного содержания этического кодекса, лежащего в основе профессиональной деятельности людей, от специфики профессиональной деятельности. Разделение моральных норм, включаемых в этический кодекс профессионального психолога, по сферам деятельности, в которых они реализуются.

Тема 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Что такое общечеловеческие ценности. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании. Понятие профессионального и жизненного пути, Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей психолога. Характер мотивации профессиональной деятельности. Субъективная картина профессионального жизненного пути.

Развитие человека как субъекта труда. Адаптация или развитие: выбор психологической стратегии профессионализации личности. Активность человека и ее роль в профессиональном развитии. Ответственность человека за построение

своего профессионального пути.

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога

Целью прохождения данного модуля является взгляд на профессиональную этику психолога как фактор профессионализма. Понимание студентами задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.

Тема 4. Этические принципы психодиагностического обследования

Этические нормы и правовые основы работы психодиагноста. Что должен знать и применять на практике пользователь- психолог. Познания в подборе методик в комплексную программу обследования. Необходимость обеспечения тщательного соблюдения всех требований для проведения стандартных методик обследования. Подсчет баллов, интерпретация, прогноз в строгом соответствии с методическими указаниями. Стандарты в использовании методик. Направление рекламаций и предложений по использованию методик психолог в методический центр и требование их учета при очередном пересмотре методики; Принципы психодиагностического исследования. Цели, функции и задачи психодиагностического исследования.

Тема 5. Этические принципы психологического консультирования

Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании. Соотношение правовых и этических норм в научно-исследовательской и практической психологической работе.

Тема 6. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора.

Психологическая служба в системе практической деятельности психолога. Практика становления и развития психологических служб в организациях и учреждениях в России и за рубежом. Специфика предметной сферы и видов деятельности практических психологов.

Существующие современные определения успешности карьеры. Причины существования личностной продажности. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.

Тема7.Акмеологические инварианты профессионализма.

Постоянные реформы и преобразования в стране предъявляют особые требования к специалистам, их профессионализму и компетентности, морально-нравственным устоям и здоровью. Необходим качественный скачок профессионализма работников - их переход на новый уровень, адекватный все возрастающей сложности профессиональных задач, разнообразию воздействий на психику индивида, где возможным стержневым и стабилизирующим ситуацией фактором станет их непрерывное профессиональное развитие и карьерный рост

Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога.

Проблема этики в психологии.

Тема1. Этические аспекты развития личности психолога. (2ч)

Целью практического занятия является повышение степени осознанности профессионального выбора и роли образования в профессиональной деятельности

Вопросы к теме:

- 1 В чем заключается осознанность выбора профессии?
- 2.Каковы оптимальные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога?
3. Какие индивидуальные особенности личности необходимо учитывать при выборе профессии?

4. В чем заключается «культ потребления» и как он отражается на выборе профессии психолога?

5. Каким образом уровень образования может повлиять на дальнейшую профессиональную деятельность?

Рекомендованная литература: 1 (осн.); 3 (осн.); 5 (дополн.), 6(дополн.)

8

Тема 2. Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения (2ч).

Цель занятия: Формирование образа психолога-профессионала (личностная, когнитивная и ценностно-смысловая составляющая). Понимание студентами целей и ценностных ориентаций психолога. Знакомство с основными этическими противоречиями и основными этическими проблемами в психологической практике

Вопросы к теме:

1. Какие личностные особенности и качества ученого обеспечили успех в профессиональной деятельности?
2. Опишите основные этапы профессионализации личности?
3. В чем состоит взаимосвязь жизненных и профессиональных кризисов?
4. Опишите квалификационные требования к специалистам психологам в нашей стране и за рубежом?
5. Дайте характеристику психологии как профессиональной общности?

Рекомендованная литература: 2 (осн.); 3 (осн.); 8 (дополнит.)

Тема 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога (2ч).

Целью данного занятия является восприятие основных подходов к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Профессиональная позиция и ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога

Вопросы к теме.

1. Общие принципы и правила работы психолога.

2. Формы и методы психологической работы в группе на современном этапе.
3. Что такое социально-психологический тренинг и какие функции он выполняет?
4. Направления работы психолога в политике, рекламе, в военных структурах, спорте.
5. Что такое «феномен сгорания» психолога и как его предотвратить?

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога

Тема 4. Этические принципы психодиагностического обследования(2ч).

Цель практического занятия усвоить необходимость применения на практике общих теоретико-методологических принципов психодиагностики психологом-психодиагностом, необходимость владения основами дифференциальной психометрики, обеспечивающими необходимый уровень надежности диагноза.

Вопросы к теме.

1. Защита интересов клиента
2. Обеспечение эффективности психодиагностического обследования
3. Уровень профессиональности психодиагностического обследования.

Тема 5. Этические принципы психологического консультирования(2ч)

Цель практического занятия: рассмотрение основных принципов профессиональных действий психолога. Анализ успешности работы практического психолога-консультанта.

Вопросы к теме.

1. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности

ПСИХОЛОГ

Тема 6. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора(2ч).

Цель практического занятия: рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога. Расширение представлений студентов о видах и сферах работы психологических служб, специфике психологии как профессии

Вопросы к теме:

1. Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры
2. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента
3. Проблема личностной продажности.

Тема 7. Акмеологические инварианты профессионализма (2ч)

Цель практического занятия: рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога.

Вопросы к теме:

1. Эмоциональные барьеры
2. Поведенческие барьеры.
3. Имидж психолога.
4. Коммуникативная компетентность психолога.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» применяются следующие образовательные

технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
<p>Раздел №1</p> <p>Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.</p> <p>Литература</p> <p>2 (осн), 4 (осн), 5 (осн). 5 (дополн), 7 (дополн), 8 (дополн), 10 (дополн), 12 (дополн), 14</p>	<p>1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога.</p> <p>2. Сравнительный анализ юридических и этических норм работы психолога.</p> <p>3. Юридические ограничения в работе психолога-консультанта. 4. Юридические ограничения в работе организационного психолога.</p> <p>5. Этические нормы работы практического психолога-</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Подготовка дискуссии</p> <p>Доклад, коллоквиум</p> <p>Подготовка</p>	20

<p>(дополн),15 (дополн),</p>	<p>консультанта. 6. Этические нормы работы практического организационного психолог</p>	<p>дискуссии Реферат Коллоквиум, эссе Реферат, эссе. Эссе, доклад, видеопрезентация</p>	
<p>Раздел № 2. Этические принципы практикующего психолога 1 (осн), 3 (осн), 6(осн). 2 (дополн), 3 (дополн), 4(дополн), 5 (дополн), 8 (дополн), 11 (дополн), 13 (дополн),15(дополн),</p>	<p>1.Нормативно одобренный способ деятельности. 2. Основные положения Конституции РФ нормирующие работу психолога. 3. Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг. 4. Проблемы хранения и сбора информации о человеке. 5. Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах. 6.Психологическое образование в России и за рубежом. 7. Основные положения научных направлений психологии и их связь практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.). 8. Виды деятельности профессионального</p>	<p>Контрольная работа, реферат Эссе Подготовка дискуссии Доклад, коллоквиум Подготовка дискуссии Реферат Коллоквиум, эссе Реферат, эссе. Эссе, доклад, видеопрезентация</p>	<p>20</p>

	психолога. 9. Модели работы психолога в коммерческой и некоммерческой организациях..		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК4	Уметь использовать нормативные правовые документы и систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, нормативно-правовую базу деятельности психолога	Устный опрос, письменный тест
ОК6	Владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Устный опрос, письменный тест

	культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей	
ОК7	Уметь применить основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии и самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания	Устный опрос, письменный тест
ПК-6	Знать требования к научно-исследовательской работе и профессиональные задачи в этой области.	Устный опрос, письменный тест
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Знать: - информационную и библиографическую культуру; Уметь: - применять информационно-коммуникативные технологии с учетом	

с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основных требований информационной безопасности; Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК 4

(Способен использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь применить нормативно-правовую базу деятельности психолога и использовать нормативные правовые	Демонстрирует слабое использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Использует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной	Эффективно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Эффективно испо

документы в своей деятельности	в различных областях профессиональной практики	деятельности.	льзует нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.
--------------------------------	------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------

ОК-6 (Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей деятельности и умеет применять	Имеет неполное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, не вполне эффективное владение навыками анализа своей деятельности и	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение навыками анализа своей	Эффективно способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Демонстрирует четкое владение

	методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	навыками анализа своей деятельности и умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК7 (Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обладает способностью к	Не в полной мере обладает	Обладает способностью к	Эффективно и самостоятельно

	<p>самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Знает: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Уметь: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Не достаточно быстро ориентируется в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p> <p>Допускает неточности в основных представлениях о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Не достаточно эффективно самостоятельно организовывает процесс саморазвития и самовоспитания</p>	<p>организовывает процесс саморазвития и самовоспитания. Высоко развита способность к самоорганизации и самообразованию, восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-6 (Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен обладать способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не в полной мере обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Обладает способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Эффективно и самостоятельно организует процесс постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности)

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
---------	------------	-----------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обладает не достаточно четкими способностями решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Эффективно и самостоятельно решает все стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями.

2. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей.
Правовой подход.

3. Этическая проблема «самокрасования» психолога.

4. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.

5. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности.

6. Этическая проблема «сапожника без сапог».

7. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.

8. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально- психологическим неравенством.

9. Этическая проблема власти над клиентом.

10. Основные формы нарушения юридических норм психологической профессии.

11. Проблема насилия над ребенком.

12. Психолог в правоохранительных органах.

13. Модели профессиональной деятельности практического психолога.

14. Специфика профессиональной компетентности психолога.

15. Этическая проблема эмоционального сгорания.

16. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной личности и деятельности.

17. Общепрофессиональные компетенции психолога.

18. Акмеологический подход к профессионализму психологов.

19. Этические нормы и правовые основы работы психодиагноста.

20. Этическая проблема «власти над клиентом».

21. Этический кодекс и правовые нормы психолога зарубежных стран (США, Франция, Германия).

22. Психология профессионализма.

23. Формирование личности психолога. Становление профессионала.

24. Профессиональные требования к практическому психологу.

Примерные тестовые задания.

1. Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

2. К обязанностям и правам психолога относится

1. Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики

2. Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов

3. Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции

4. Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

3. Что было первой формой врачебной этики

Модель Гиппократа

4. Что было второй исторической формой врачебной этики

Модель Парацельса

5. Что было второй исторической формой врачебной этики

Деонтологическая

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используется, также глоссарий, терминами из которого должны свободно владеть студенты

Глоссарий:

Моральный выбор – сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации.

Моральные отношения – совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

Моральная необходимость – зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных требований к их поведению.

Моральный мотив – субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

Моральные принципы – правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.

Моральная регуляция – сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определенная иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Нравственный климат – производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.

Нравственная свобода – комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

Общечеловеческие ценности – духовные конструкты, созданные людьми путем многовековой эволюции, объединяющие их в единое целое и создающие фон поведения каждого человека в различных сферах социального воспроизводства.

Принципы профессии – чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

Принципы профессиональной морали – предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.

Профессионально-нравственный климат – отношения в трудовом коллективе, стимулирующие уважительное отношение к профессиональным стандартам поведения.

Профессиональная ответственность – реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.

Профессиональная позиция – проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

Профессиональная совесть – представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

Совесть – способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

Человеческое достоинство – представление о значимости человеческой жизни.

Этические противоречия – глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

Этические проблемы – комбинации этических противоречий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ "ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

1. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.

2. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.

3. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Социальная защита инвалидов.

5. Семья и ребенок.

6. Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.
7. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.
8. Этика, профессиональная этика, их содержание и значение.
9. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
10. Тестирование, оценка и вмешательство.
11. Ведение профессиональном и научной документации.
12. Информирование клиента.
13. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.
14. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах.
15. Новшества в инструкции по опросу с использованием детектора лжи.
16. Правовые документы, определяющие проведение профессионального психологического отбора в государственных и коммерческих организациях.
17. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленный в нормативных правовых документах.
18. Профессионально значимые качества психолога.
19. Принцип этики работы психолога.
20. Ступени личностного роста профессионала.
21. Основные специфически профессиональные ценности психолога
22. Уровни этической оценки психолога.
23. Проблема профессиональной деформации личности психолога.
24. Акме профессионала-психолога
25. Основные структурные элементы этической деятельности

психолога.

26. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это

занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Этика: учебное пособие. Изд-во: Флинта; МПСИ, 2012.

2. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, 2013. - 400 с.

3. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: учебно-методическое пособие. Изд-во:КГТУ, 2004.

4. Немов Р. С. Психология: учеб.для вузов : в 3-х т. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2010. - 687 с.

5. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для вузов / О. В. Одинцова, 2014. - 144 с.

6. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение».Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2014 - 246 с.

7. Этика профессиональной деятельности: учебно-методич. пособие / авт.-сост. Т.А. Прокофьева – Самара: самар. гуманит. акад.; 2010 – 56с.

б) дополнительная литература

1. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации: Учебное пособие для студ. вузов/Н. Н. Богомолова.- М:Аспект Пресс, 2013.-191 с.

2.Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию«психолог».Уч. пособие / Под ред. И. Б. Гриншпуна. — М.: Издательство МПСО,Воронеж: МОДЭК, 2002. – 464 с

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессия: учебное пособие для студентов вузов. М., 2003. 336с.

4. Лысенко Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат.курс лекций /Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159с.

5.Казанцева Т. А. Правовые основы деятельности политического психолога. Уч. программа и метод. рекомендации для студентов соц.-психологического факультета Моск. открытого социального университета. М., 2010.

6. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2010.

7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академический Проект; ОППЛ, 2003.- 464с.

8. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М.: Форум: ИНФРА – М., 2003. – 208с.

9. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования/Сост. Г.М. Кашапов. Выпуск 4. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144с.

10. Практическая психология образования: Учеб.пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480с.

11. Психология и этика: опыт построения дискуссии. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1999. – 128с.

12. Психология с персоналом в трудах отечественных специалистов/ сост. Л.В. Винокурова. –СПб.: Питер, 2001. 512с.

13. Шапарь, В.Б., Мирошниченко, В.Н. Этика и психология менеджмента: Учеб.пособие / под ред. Ю.А. Неймера. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. 384с. В).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1.ЭБС <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «КнигаФонд» -

<http://www.knigafund.ru/books/42499> *Профессиональная этика. Учебник для высших учебных заведений. Изд-во: Петрополис, 2011*

3. www.pips.do.am/publ/vspomogatelnye...ehticheskie_normy... Этические нормы...-Каталог статей

4. www.psytravel.info/ethical-norms.html Этические нормы в работе психолога

5. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства OxfordUniversityPress – <http://www.oxfordjournals.org>.

6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства CambridgeUniversityPress – <http://journals.cambridge.org>.

7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage – <http://online.sagepub.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Теоретический материал курса разделен на 2 модуля, содержание каждого последующего опирается на предыдущий и требует последовательного изучения. Первый модуль «Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии» имеет теоретико-методологическое содержание и предполагает освоение норм и правил этики в психологии, юридических ограничений в деятельности психолога, и существующих нормативных актов. Второй модуль «Этические принципы практикующего психолога» содержит информацию об истоках возникновения проблемы общечеловеческих ценностей в работе психолога

При освоении содержания второго модуля рекомендуется выбрать проблематику для подготовки эссе и контрольной работы. Предполагается использование психологической компетентности студента для освоения возможности использовать ее в умении соблюдать этические принципы практикующего психолога, а также этические принципы

психодиагностического обследования и принципы психологического консультирования. Освоение данного модуля позволяет студенту осознать, насколько эта область профессиональной работы необходима для исполнения и то, насколько он готов к ее выполнению. При осуществлении самостоятельной работы важен целенаправленный поиск и отбор литературы. При изучении материала рекомендуется осуществлять литературно-критический анализ и оценку степени научной обоснованности подхода или теории (подходов или теорий). Подготовка эссе предполагает построение стройных рассуждений по проблематике выбранной темы. В эссе в отличие от контрольной работы делается акцент на возможности самостоятельного решения, основанного на собственной компетентности, анализе вопроса, и логических рассуждений и собственных умозаключениях. Изучая дисциплину, студенты всех форм обучения выполняют самостоятельную работу в виде контрольной работы, творческих (проектных) заданий.

Для выполнения самостоятельной работы, эссе и рефератов студент должен:

- выбрать тему работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите своего проекта (четко представлять цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
4. Дистанционное взаимодействие со студентами;
5. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
6. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии; 6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК
8. Электронная библиотечная система «Online» <http://www.biblioklyb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя: -лекционная аудитория на 70 посадочных мест - наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест; - наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест; - наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест; - наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест. Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.