

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Факультет Востоковедения

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ (АРАБСКИЕ СТРАНЫ)**

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

**Института экологии и устойчивого развития**

Образовательная программа

**41.03.03 - Востоковедение и Африканистика**

Профиль подготовки

**История стран Азии и Африки**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

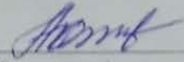
Статус дисциплины: **вариативная**

МАХАЧКАЛА - 2017

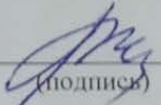
Рабочая программа дисциплины «Физическая и экономическая география Арабских стран» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.03 - «Востоковедение и Африканистика» (бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 941

Составители: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,  
Набиева У. Н., д.г.н., профессор  
Магомедова А. А., к.б.н., доцент

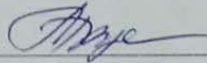
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от  
от «26» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого  
развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «28» июня 2017 г., протокол № 10.

Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «29» июня 2017 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Физическая и экономическая география изучаемой страны (Арабские страны)» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) образовательной программы бакалавриат по направлению 41.03.03 «Востоковедение и Африканистика».

Дисциплина реализуется на факультете Востоковедения кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными сведениями о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны. Рассматриваются и анализируют особенности развития регионов афро-азиатского мира.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3, ОПК-6, профессиональных (ПК): ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, промежуточный контроль тестирование - в форме коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часов

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					из них		
	Всего							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	108	22		14			72	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая и экономическая география изучаемой страны» является, получение комплексных знаний по физической и экономической географии Арабских стран, заложить основы знаний в области региональной комплексной географии с характеристикой естественно-природных условий, динамикой, составом и структурой населения, трудовых и производственных ресурсов, отраслевой и пространственной структуры хозяйства страны, (региона), структуры внешних экономических связей, экономико-географического районирования страны (региона).

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- углубление историко-географического регионально-страноведческого подхода к рассматриваемому материалу;
- изучение политической географии как фактор гуманизации курса, которая выражается в повышенном внимании к вопросам географии культуры и религии, образа жизни людей, к проблемам непродуцированной сферы;
- осветить важность происходящих изменений в социальной, экономической и политической жизни региона;
- научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы, культурно- исторических условий и хозяйственной деятельности в данном регионе
- привить умения и навыки описания и изучения природы и ресурсов, населения и хозяйства стран арабского региона

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая и экономическая география изучаемой страны» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) по направлению «Востоковедение и африканистика». Физическая и экономическая география изучаемой страны – одна из профилирующих дисциплин для студентов-востоковедов. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин, рассматривающих отдельные компоненты природы, и дает целостное представление о естественно природных условиях, составе и структуре населения, об отраслевой структуре хозяйства региона и структуре внешних экономических связей.

Освоение дисциплины «Физическая и экономическая география стран Арабского региона» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по направлению «Востоковедение и африканистика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК -3</b>	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	<b>Знать:</b> теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-

		экономических и политических характеристиках изучаемой страны (региона); <b>Уметь:</b> использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях <b>Владеть:</b> способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемого региона
<b>ОПК -6</b>	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	<b>Знать:</b> основные сведения о цивилизационных особенностях стран Арабского мира <b>Уметь:</b> применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир; обрабатывать массивы статистическо экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе <b>Владеть:</b> способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир
<b>ПК -7</b>	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<b>Знать:</b> закономерности общего и особенного в развитии регионов арабского мира. <b>Уметь:</b> создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки <b>Владеть:</b> навыками изучения арабского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельной работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-------------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<b>Модуль 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Арабского региона.</b>									
1	Введение Географическое (политико-экономическое и историко-географическое) положение Арабского Востока и новейшие изменения на политической карте региона			2	2			10	Устный опрос выполнение практических работ
2	Специфика геополитического положения. Проблемы территориальных и межнациональных отношений			2	1			8	Устный и письменный опрос, тестирование выполнение практических работ
3	Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран Арабского региона. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.			2	1			7	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ реферирование по самостоятельным темам
	Коллоквиум				1				тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	5			25	36
<b>Модуль 2 География населения Арабских стран</b>									
4	Проблемы численности, плотности и воспроизводства			2	1			8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ

	населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, соотношение городского и сельского населения. Арабский регион – родина мировых религий								
5	Трудовые и производственные ресурсы. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации			2	1			8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
6	Демографическая ситуация изучаемой страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень. Социальные проблемы стран Арабского региона			2	1			10	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ реферирование по самостоятельным темам
	Коллоквиум				1				тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	4			26	36
<b>Модуль 3. Региональные различия в социально-экономическом развитии стран Арабского мира</b>									
7	Структурные и территориальные различия в развитии экономики арабских стран (Магриба и Машрика). Основные черты трансформации хозяйства стран региона			4	1			5	Устный и письменный опрос
8	Транспортная система стран Арабского мира			2	1			5	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
9	Территориальный анализ экологических проблем. Пустыня и человек. Влияние природных и техногенных катастроф на экологическую ситуацию и пути решения проблем			2	1			6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
10	Внешне экономические связи изучаемого региона.			2	1			5	Устный и письменный опрос, реферирование по самостоятельным

Международный туризм как фактор обмена услугами. Характеристика торговых, валютно-финансовых связей стран региона со странами России, Запада, и др.								темам
Коллоквиум				1				тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>			10	5			21	36
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>14</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Арабского региона.

*Тема 1. Введение. Географическое (политико-экономическое и историко-географическое) положение Арабского Востока и новейшие изменения на политической карте региона.*

Этапы политического и социально-экономического развития. Цивилизация Древнего Востока. Древнейшие города-государства (Вавилон, Карфаген, Древний Египет и др.) и государства Ближнего Востока: Месопотамия, Арабский халифат, Османская империя. Система мандатов. Обретение политической независимости.

Великие географические открытия и их влияние на расширение ойкумены. Территориальный раздел мира после второй мировой войны. Периодизация всемирного исторического процесса становления стран Магриба и Машрика.

Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте Арабского региона. Формы государственного устройства и типология стран. Различия в политике, экономике и социальном положении отдельных стран. Региональные конфликты на Арабском Востоке.

Формирование границ и пограничные территории, местная специфика, проблемы глобализации, транснациональная интеграция и региональные союзы. Основные общественные объединения, организации, партии и союзы.

*Тема 2. Специфика геополитического положения. Проблемы территориальных и межнациональных отношений.*

Специфика политико-экономического положения и современная политическая ситуация Арабского региона. Особенности территориальных и межэтнических конфликтов. Отношения между Ираком и Ираном, Кувейтом и Ираком. Территориальные проблемы Израиля с соседними странами: Палестиной, Сирией, Иорданией, Египтом и Ливаном. Положение внутри стран (на примере страны Арабского мира).

*Тема 3. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран Арабского региона.*

Особенности природных условий региона. Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов в странах Арабского мира. Климатические особенности отдельных территорий. Ландшафт, специфика прибрежных и внутренних территорий. Гидрология, крупнейшие реки. Водные



системы Тигра и Евфрата. Нил. Река Иордан. Пустыни и оазисы. Растительный и животный мир.

Классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Региональные различия в размещении природно-ресурсного потенциала. Полезные ископаемые. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа.

Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов.

Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Арабского мира. Преобладание аридных территорий и проблема обеспечения пресной водой. Антропогенное загрязнение окружающей среды, его масштабы и последствия.

Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Категории ООПТ: (заповедники, национальные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады). Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Туристско-рекреационный потенциал страны.

## **Модуль 2 География населения Арабских стран**

*Тема 4. Проблемы численности, плотности и воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, соотношение городского и сельского населения. Арабский регион – родина мировых религий.*

Численность, воспроизводство и плотность населения. Плотность населения и особенности его размещения по территории стран региона. Половозрастные пирамиды населения. Рост населения и его масштабы. Национальный и религиозный состав населения. Понятие «демографическая революция» и ее зависимость от научно-технического прогресса. Динамика численности городского и сельского населения.

Этноконфессиональный состав населения. Этническая общность как историческая категория. Деление народонаселения на языковые семьи и группы.

Роль религий в социально-экономической жизни Арабского мира. Влияние религиозных традиций на образ жизни. Духовная культура и современность.

*Тема 5. Трудовые и производственные ресурсы. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации*

Экономически активное население: численность и перспективы ее изменения, качественные характеристики.

Проблема внутренней миграции населения. Городское и сельское население, особенности процесса урбанизации в регионе, крупнейшие города.

Связь размещения населения и хозяйства. Сельские и городские поселения как главные формы расселения населения. Сдвиги в размещении населения. Урбанизация как глобальный процесс современности и будущего человечества. Причины роста городов. Тенденция развития городов от «тысячных» до агломерации и мегаполисов.

Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Роль миграции в истории человечества и в современной жизни. Проблемы беженцев и рабочей силы в регионе.

*Тема 6. Демографическая ситуация изучаемой страны. Качество населения: средняя продолжительность жизни и образовательный уровень. Социальные проблемы стран Арабского региона*

Демографическая ситуация и демографическая политика. Кочевые и оседлые жители. Племенное деление. Семья. Гендерные проблемы. Миграционные процессы, диаспоры. Причины и основные направления миграции населения арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока. Региональные конфликты. Лига арабских государств. Урбанизация. Языковая ситуация, культура, этнография и религия –

региональная общность и специфика отдельных территорий. Крупнейшие города. Религиозные и культурные центры мира. Религиозные и этнические меньшинства, география их расселения. Геокультура.

Расселение, размещение населения. Многообразие факторов, обуславливающих расселение населения. Исторический процесс размещения населения. Роль религиозного фактора в размещении и движении населения.

### **Модуль 3. Региональные различия в социально-экономическом развитии стран Арабского мира**

*Тема 7. Структурные и территориальные различия в развитии экономики арабских стран (Магриба и Маширика). Основные черты трансформации хозяйства стран региона.*

Место и роль региона в мировой экономической системе (история, современное состояние, перспективы). История торговых связей, крупнейшие торговые пути, караванная торговля. Страны Благодатного Полумесяца.

Экономические ресурсы. Экспорт и импорт. Сельское хозяйство и промышленность. Проблемы индустриализации и ресурсной зависимости. Специфика экономического развития нефтедобывающих стран. Динамика экономического роста.

Переход от традиционных форм к «нефтяной специализации». Нефть – основной двигатель индустриализации региона. Развитие энергоемких отраслей. Создание мощной строительной базы. Размещение традиционных отраслей. Аграрные преобразования. Кочевое хозяйство. Экспортная специализация отдельных отраслей сельского хозяйства и главные экспортеры сельскохозяйственной продукции. Банковская система и ее специфика.

Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающая и природоохранная задачи использования достижений современной науки.

#### *Тема 8. Транспортная система стран Арабского мира*

Структура отдельных видов транспорта. Ведущая роль трубопроводного и морского транспорта. Главные морские порты. Крупнейшие нефтепроводы и нефтеэкспортные порты на побережье Персидского залива.

Окружающие водные системы как важные транспортные магистрали. Каналы и проливы, их значение для хозяйственного развития региона. Контейнеризация транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду.

Значение транспорта для социально-экономического развития региона. Значение Суэцкого канала в морской транспортной системе.

*Тема 9. Территориальный анализ экологических проблем. Влияние природных и техногенных катастроф на экологическую ситуацию и пути решения проблем. Пустыня и человек. Город и верблюд, город и человек.*

Наличие в регионе промышленных предприятий, представляющих экологическую опасность. Экологическая напряженность, вызванная добычей, транспортировкой и переработкой нефти в Персидском заливе.

Состояние уникальных природных территорий. Экологические последствия конфликта в Персидском заливе в 1990-1991 гг.

Исторически сложившийся симбиоз «человек и верблюд», особенности зон пустынь и полупустынь. Функциональное зонирование территории города в условиях жаркого климата. Оценка состояний городских территорий. Отработка системы контроля загрязнения урбанизированных районов региона. Прогноз изменения городской среды.

*Тема 10. Внешне экономические связи изучаемого региона. Международный туризм как фактор обмена услугами. Характеристика торговых, валютно-финансовых связей стран региона со странами России, Запада, и др.*

Основные формы международных экономических связей: торговые, финансово-кредитные, культурно-научные и др. производственное сотрудничество и предоставление услуг. Международный туризм как фактор обмена услугами. Влияние неторговых экономических связей (денежных переводов от рабочих за рубежом) на социально-экономический уровень жизни населения отдельных стран.

Наследие и будущее развитие региона. Понятие об открытой экономической зоне, создание свободных экономических зон.

Усиление внутрорегиональных связей и зарождение интеграционных процессов. Организация стран – экспортеров нефти (The Organization of the Petroleum Exporting Countries). Страны – члены ОПЕК и основные направления деятельности Организации. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (Gulf Cooperation Council). Прогрессивные сдвиги в структуре экспорта и вывоз капитала.

## **4.4. Практические работы**

### **Модуль 1. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран Арабского региона.**

*Тема 1. Историко-географическое и экономико-географическое положение Арабского Востока и новейшие изменения на политической карте региона.*

#### **Основные вопросы:**

1. Этапы политического и социально-экономического развития.
2. Развитие Арабского мира в период между двумя мировыми войнами.
3. Периодизация всемирного исторического процесса становления стран Магриба и Машрика.
4. Специфика геополитического положения и новейшие изменения на политической карте Арабского региона.
5. Формы государственного устройства и типология стран. Различия в политике, экономике и социальном положении отдельных стран.
6. Особенности территориальных и межэтнических конфликтов. Положение внутри стран (на примере страны Арабского мира).
7. Арабский Восток – сфера притязаний супердержав

*Тема 2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран Арабского региона.*

#### **Основные вопросы:**

1. Особенности природных условий региона. Взаимосвязь и взаимовлияние ландшафтно-климатических особенностей и экономических процессов в странах Арабского мира.
2. Классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Региональные различия в размещении природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа.
3. Актуальные проблемы распределения и использования природных ресурсов в странах Арабского мира.
4. Природные ресурсы, проблемы их использования и охрана окружающей среды.

## **Модуль 2 География населения Арабских стран**

**Тема 3. Проблемы численности, плотности и воспроизводства населения. Население: половозрастная структура, этнический состав, соотношение городского и сельского населения. Арабский регион – родина мировых религий.**

### **Основные вопросы:**

1. Численность, воспроизводство и плотность населения.
2. Этноконфессиональный состав населения.
3. Роль религий в социально-экономической жизни Арабского мира. Влияние религиозных традиций на образ жизни. Духовная культура и современность.
4. Основные черты миграции населения. Региональные процессы урбанизации
5. Международные миграционные процессы. Главные направления внутренней и внешней миграции. Роль миграции в истории человечества и в современной жизни. Проблемы беженцев и рабочей силы в регионе.
6. Социальные проблемы стран Арабского региона. Демографическая ситуация и демографическая политика.

## **Модуль 3. Региональные различия в социально-экономическом развитии стран Арабского мира**

**Тема 4. Структурные и территориальные различия в развитии экономики арабских стран (Магриба и Маширика). Основные черты трансформации хозяйства стран региона.**

### **Основные вопросы:**

1. Место и роль региона в мировой экономической системе (история, современное состояние, перспективы).
2. Специфика экономического развития нефтедобывающих стран. Динамика экономического роста.
3. Переход от традиционных форм к «нефтяной специализации». Развитие энергоемких отраслей.
4. Экспортная специализация отдельных отраслей сельского хозяйства и главные экспортные сельскохозяйственной продукции.
5. Государственная эколого-экономическая политика. Ресурсосберегающая и природоохранная задачи использования достижений современной науки.

### **Тема 5. Транспортная система стран Арабского мира**

#### **Основные вопросы:**

1. Ведущая роль трубопроводного и морского транспорта. Крупнейшие нефтепроводы и нефтеэкспортные порты на побережье Персидского залива.
2. Окружающие водные системы как важные транспортные магистрали. Каналы и проливы, их значение для хозяйственного развития региона.
3. Влияние транспорта на окружающую среду.
4. Значение транспорта для социально-экономического развития региона. Значение Суэцкого канала в морской транспортной системе.

**Тема 6. Территориальный анализ экологических проблем. Влияние природных и техногенных катастроф на экологическую ситуацию и пути решения проблем. Пустыня и человек. Город и верблюд, город и человек.**

#### **Основные вопросы:**

1. Экологическая напряженность, вызванная добычей, транспортировкой и переработкой нефти в Персидском заливе.

2. Состояние уникальных природных территорий. Экологические последствия конфликта в Персидском заливе в 1990-1991 гг.
3. Исторически сложившийся симбиоз «человек и верблюд», особенности зон пустынь и полупустынь.
4. Оценка состояний городских территорий. Прогноз изменения городской среды.

**Тема 7. Внешне экономические связи изучаемого региона.**

**Основные вопросы:**

1. Основные формы международных экономических связей: торговые, финансово-кредитные, культурно-научные и др.
2. Главные торговые партнеры региона
3. Международный туризм как фактор обмена услугами.
4. Наследие и будущее развитие региона. Создание свободных экономических зон.
5. Усиление внутрирегиональных связей и зарождение интеграционных процессов. Организация стран – экспортеров нефти (The Organization of the Petroleum Exporting Countries). Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (Gulf Cooperation Council).
6. Прогрессивные сдвиги в структуре экспорта и вывоз капитала.
7. Характеристика торговых, валютно-финансовых связей стран региона со странами России, Запада, и др.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3 ОПК-6	<b>Знать:</b> основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках изучаемой страны (региона); основные сведения о цивилизационных особенностях регионов, составляющих арабский мир <b>Уметь:</b> использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях;	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

	<p>обрабатывать массивы статистическо экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона); способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир</p>	
ПК-7	<p><b>Знать:</b>закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира.</p> <p><b>Уметь:</b>создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изучения Арабского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования</p>	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование, круглый стол

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	Ориентируется в терминологии, имеет общее представление об основах экономической и социальной географии изучаемой страны, Умеет работать с учебной литературой, воспроизводить материал учебника, применять понятия и термины.	Знает теоретические основы экономической и социальной географии, основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках стран Арабского региона; Умеет использовать теоретические основы экономической и социальной географии в географических исследованиях Владеет способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	Может свободно оперировать терминологией; знает теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических и политических характеристиках стран Арабского региона; Умеет использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии населения и геоурбанистики в географических исследованиях Владеет способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик стран Арабского региона
-----------	---	--	---	---

ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	способностью	Имеет общее	Хорошо знает	Свободно

й	применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	представление об основных сведениях цивилизационных особенностях регионов, составляющих арабский мир Умеет использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран	основные сведения о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир Умеет применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир; обрабатывать статистические данные и использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран; Владеет способностью применять знание цивилизационных особенностей стран Арабского региона	владеет основными сведениями о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир Умеет применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих арабский мир; обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе; работать с источниками информации; применять основной состав понятий и терминов для описания стран; составлять сообщения и презентации по заданной теме. Владеет способностью применять знание цивилизационных особенностей стран Арабского региона
---	---	--	---	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ»

Уро	Показатели	Оценочная шкала
-----	------------	-----------------



вень	(что обучающийся должен продемонстрировать)	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
Пороговый	<p>способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p>Удовлетворительно знает закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира. Умеет излагать и анализировать информацию о Востоке. Владеет навыками изучения арабского мира</p>	<p>Хорошо знает закономерности общего и особенного в развитии стран Арабского региона. Умеет создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки Владеет навыками изучения арабского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования.</p>	<p>В полной мере знает закономерности общего и особенного в развитии арабского региона. Умеет создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований; излагать и критически анализировать информацию о Востоке; готовить информационно-аналитические материалы и справки; правильно использовать категориальный аппарат и термины; кратко и адекватно излагать содержание заявленной проблемы; точно и аргументировано отвечать на вопросы Владеет навыками изучения арабского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования. Логично и аргументировано излагает материал с использованием репрезентативного материала</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### ***Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.***

1. Проблемы глобализации в отдельных странах и регионах Азии и Африки (на примере одной страны или группы стран).
2. Субрегионы Северной Африки и Ближнего Востока.
3. Основные климатические зоны Северной Африки и Ближнего Востока.
4. Проблема водных ресурсов в Северной Африке и на Ближнем Востоке.
5. Ирригационные системы в Северной Африке и на Ближнем Востоке.
6. Стратегическое значение водных коммуникаций.
7. Суэцкий канал. История и современное состояние проблемы.
8. Экономическое сотрудничество России с арабскими странами Северной Африки и Ближнего Востока.
9. Динамика экономического роста арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока.
10. Проблема бедности и социального обеспечения в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
11. Природные ресурсы арабских стран Северной Африки и Ближнего Востока.
12. Нефтедобывающие страны арабского Востока.
13. Союз Арабского Магриба. История, основные направления деятельности и тенденции развития.
14. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива и его роль в мировой экономике.
15. Миграционные процессы и культурная диффузия: история и современность.
16. Конфессиональная ситуация в странах Северной Африки и Ближнего Востока.
17. Бедуины. Этнокультурные особенности и традиционное хозяйство.
18. Крупнейшие города Северной Африки и Ближнего Востока. Проблемы урбанизации.
19. Марко Поло и его последователи в странах Азии (13-14 вв.)
20. Экспедиции Магеллана в страны Азии
21. Русские путешественники в странах Восточной и Юго-Восточной Азии
22. Пираты в Юго-Восточной Азии
23. Великий шёлковый путь и страны Азии
24. Л.Н.Гумилев о странах и народах Восточной Азии
25. Природные особенности юга Индокитая по произведениям М.Дюрас
26. Наводнения в Восточной и Юго-Восточной Азии
27. Тайфуны и цунами в странах Восточной и Юго-Восточной Азии
28. Гора Фудзи и ее отражение в японской культуре
29. Знаменитые сорта китайского чая
30. Шелк: производство, использование, торговля
31. «Плачущие деревья» и производство каучука в Юго-Восточной Азии
32. Производство кофе в Юго-Восточной Азии: региональная специфика
33. Манго: вкус и польза<sup>15</sup>
34. Имбирь: пряность и лекарство
35. Сакура и культура любования цветущими растениями в Восточной Азии
36. Животный мир и восточная медицина
37. Тропические болезни в Азии и их профилактика
38. Малоизвестные экзотические животные Восточной и Юго-Восточной Азии
39. Охота в странах Восточной и Юго-Восточной Азии и исчезающие виды животных
40. Национальные парки в Восточной и Юго-Восточной Азии (2-3 доклада на выбор студентов)

41. Туристические дестинации в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (на выбор студента)

***Примерные контрольные вопросы и задания для проведения  
текущего контроля***

1. Существует ли специфика проблем глобализации в странах Азии и Африки?
2. В чем состоит специфика негативных изменений окружающей среды в отдельных регионах Азии и Африки?
3. Дайте определение понятия регион.
4. В каких странах Азии и Африки наиболее остро проявляются проблемы демографического роста?
5. С какими проблемами сталкивается население крупнейших городов Северной Африки и Ближнего Востока? Отличаются ли эти проблемы от проблем, с которыми сталкивается население крупных городов в других регионах?
6. Имеет ли проблема природных ресурсов глобальный характер?
7. Что такое принцип устойчивого развития?
8. Каковы основные проблемы использования ресурсов?
9. Назовите арабские государства, располагающие крупнейшими запасами нефти на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
10. Назовите арабские государства, которые сталкиваются с проблемой водных ресурсов.
11. Охарактеризуйте основные проблемы миграции населения в арабских странах Северной Африки.
12. Какова роль морского транспорта в экономике стран Северной Африки и Ближнего Востока?
13. Назовите арабские страны, имеющие наиболее развитую сферу услуг в регионе.
14. В каких арабских странах туризм является одной из приоритетных отраслей развития экономики?
15. Какие арабские страны являются крупнейшими торговыми партнерами России?
16. Сменяют ли войны за воду войны за нефть?
17. Можно ли говорить о «проклятии географией» и «географическом детерминизме»? Почему?
18. Влияет ли ландшафт среды обитания на характер населения?
19. Почему в XXI веке сохранились кочевники?
20. Что является критериями выделения региона Ближнего Востока?
21. Что такое «региональная держава»? Какие страны можно считать таковыми на Ближнем Востоке?
22. Какие природные зоны можно выделить на территории Китая? В чем их специфика?
23. Дайте географическую характеристику территорий Индокитайского полуострова.
24. В чем состоят особенности муссонных ветров. Как они сказываются на климатических и природных условиях в Юго-Восточной Азии?
25. Назовите состав островов Японского архипелага. Дайте характеристику архипелага в целом и 1 из крупных островов.
26. Дайте характеристику Малайского архипелага: из каких групп островов он состоит? Назовите самые крупные острова. Дайте характеристику одного из них.
27. Какие современные государства располагаются на территории Малайского архипелага? Назовите 5 крупных городов, расположенных на островах архипелага.
28. Расскажите об особенностях рисоводства в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Какое место занимает производство риса в экономике и внешней торговле стран региона.

29. Назовите 6 самых крупных по численности населения стран Восточной и Юго-Восточной Азии (в порядке убывания численности). Назовите наиболее характерные проблемы демографии этих стран.
30. В чем проявляется этно-конфессиональное разнообразие населения в Юго-Восточной Азии? Покажите это на примере конкретной страны.
31. В чем состоит специфика «японского экономического чуда»?
32. Назовите 3 страны Восточной и Юго-Восточной Азии с самыми высокими показателями прироста ВВП за последние 3 года. Дайте характеристику экономики одной из названных стран.
33. Назовите основные проблемы экологии в Восточной и Юго-Восточной Азии. В чем их причины, каковы возможные пути преодоления?
34. Назовите основные туристические дестинации в Восточной и Юго-Восточной Азии. Дайте краткую характеристику одной из них. Охарактеризуйте роль туристической индустрии в экономике соответствующей страны

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Сколько государств относится к арабскому миру?
2. Сколько исторически-географических регионов образуют арабские страны?
3. Согласно мировой типологии к группе больших (по площади) стран Магриба относятся?
4. По форме правления Марокко это?
5. В переводе с арабского "Магриб" означает?
6. Самой многочисленной по числу жителей из стран зоны Магриба является?
7. Столица Мавритании
8. Столица Марокко
9. Столица Туниса
10. Столица Ливии
11. Какая страна зоны Магриба имеет особую форму правления?
12. Какая пустыня мира занимает большую часть территории государств зоны Магриба?
13. Самыми высокими горами на территории стран зоны Магриба считаются?
14. Морями какого океана омываются страны Магриба?
15. Какой тип климата характерен для северного побережья стран Магриба?
16. Самую разнообразную структуру занятости населения из всех стран Магриба имеет?
17. Какая страна Магриба имеет наибольшую долю в ВВП страны от поступлений туризма?
18. Какой вид полезных ископаемых имеет экспортное значение для Марокко?
19. Средние показатели рождаемости для стран Магриба примерно составляют?.
20. Средние показатели смертности для стран Магриба примерно составляют?.
21. Самую длинную продолжительность жизни среди населения стран Магриба имеет?
22. Самый высокий процент доли грамотного населения из стран Магриба имеет?
23. Самый высокий процент доли неграмотного населения из стран Магриба отмечается в?.
24. Самую хорошо вооруженную армию из стран Магриба имеет?
25. Главными внешнеторговыми партнерами стран Магриба выступают?.
26. К первичным формам производственной деятельности относятся?.
27. К производству товаров широкого потребления относится производство изделий?.
28. Какие страны Магриба входят в группу ОПЕК?
29. Какой вид транспорта занимает лидирующее положение во внутренних грузоперевозках?
30. Какой из видов полезных ископаемых занимает первое место в морских грузоперевозках стран Магриба?
31. Главными статьями экспорта Туниса являются?.

32. Главными статьями экспорта Мавритании являются?
33. Согласно типологии стран по числу жителей страны Магриба будут относиться к группе?
34. Все страны Магриба по форме административно-территориального деления являются?

***Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины***

1. Какие религии зародились на Ближнем Востоке:
- a) ислам;
  - b) христианство;
  - c) иудаизм;
  - d) все, перечисленные выше;
  - e) ни одна, из перечисленных выше.
2. Один из истоков Нила находится на территории Эфиопии, а другой –
- a) озеро Виктория;
  - b) озеро Чад;
  - c) Каспийское море;
  - d) ни один, из перечисленных выше.
3. Основной территорией расселения берберов являются:
- a) Марокко и Алжир
  - b) Турция и Ирак
  - c) Израиль и Иордания
  - d) Йемен
4. Самым большим городом на Ближнем Востоке и в Северной Африке является:
- a) Каир
  - b) Стамбул
  - c) Тегеран
  - e) Иерусалим
5. Страна, в которой находится около 25% мировых запасов нефти, это:
- a) Саудовская Аравия;
  - b) Египет;
  - c) Турция;
  - d) Израиль;
  - e) Кувейт
6. Анатолия и Румелия это:
- a) Горные хребты в Турции
  - b) Европейская и азиатская часть Турции
  - c) Эндемичные с/х злаковые культуры Турции
  - d) Женские имена
7. Гора Арарат находится на территории:
- a) Армении
  - b) Турции
  - c) Иордании
  - d) Израиля

8. Юрюк и зейбек это:
- a) Сорта винограда
  - b) Этнонимы тюркских народностей
  - c) Термины для обозначения пресных и соленых озер
  - d) Народные танцы
9. Курды – народ:
- a) Тюркский
  - b) Иранский
  - c) Семитский
  - d) Финно-угорский
10. Храм Артемиды – одно из чудес света – находился в:
- a) Эфесе
  - b) Смирне/Измире
  - c) Трое19
  - d) Адрианополе/Эдирне
11. Река Меконг НЕ протекает по территории
- a) Китая
  - b) Мьянмы
  - c) Лаоса
  - d) Вьетнама
12. Провинция Сычуань находится
- a) во Вьетнаме
  - b) в Индонезии
  - c) в Китае
  - d) в Лаосе
13. Шанхай расположен
- a) в излучине Меконга
  - b) в истоках Хуанхэ
  - c) в дельте Янцзы
  - d) в среднем течении Красной реки
14. Куала-Лумпур – это столица
- a) Малайзии
  - b) Индонезии
  - c) Филиппин
  - d) Мьянмы
15. Лаос НЕ граничит
- a) с Китаем
  - b) с Кореей
  - c) с Мьянмой
  - d) с Вьетнамом
16. Столица Корейской Народно-Демократической Республики - это
- a) Джакарта
  - b) Пхеньян
  - c) Сеул

d) Вьентьян

17. Самая большая по численности населения мусульманская страна - это

- a) Саудовская Аравия
- b) Индонезия
- c) Малайзия
- d) Объединенные Арабские Эмираты

18. Самый высокий прирост ВВП в последние годы из названных стран характерен для

- a) Южной Кореи
- b) Индонезии
- c) Китая
- d) Таиланда

19. Боробудур- это

- a) Город в Мьянме
- b) Храмовый комплекс в Индонезии
- c) Столица Малайзии
- d) Один из островов Малайского архипелага

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература:***

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х томах. Том 2. Учебник 6-е издание., переработанное и дополненное.- М.: ЮРАЙТ, 2011.
2. Ближний Восток: война и политика.- М.: Издательский дом. «Марджани», 2010.
3. Варламова Т.К. Все страны мира.- М.: РИПОЛ классик, 2008.
4. Мировая политика в условиях кризиса. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс.2010.
5. Бартенев В.И. «Ливийская проблема» в международных отношениях. 1969-2008. М., 2009. 448 с.
6. Егорин А.З. Сенуситы в истории Ливии М., 2006.
7. Густерин П.В. Города Арабского Востока. М., Восток – Запад, 2007.
8. Большая серия знаний. Страны и народы. Азия и Африка. М., «Мир книги», 2005, с.62-63.
9. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., «Российская газета» 2012.
10. Жданов С.В. «Арабские страны в мировой экономике» М.: Изд. Дом «Панорама», 2008.
11. Устинкин С. В. Проблемы обеспечения региональной безопасности стран Ближнего Востока.// Международные отношения. – 2008, № 12, с. 42-43.
12. Мировая экономика: учебник / В.М. Кудров. – М.: Юстицинформ, 2009. – 512 с.- (Серия «Образование»).
13. Булатов А.С., Ливенцов Н.Н., Мировая экономика и международные экономические отношения. – М.: Магистр, 2010. – 654 с.
14. Ломакин В.К. Мировая экономика. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 433 с.

### ***б) Дополнительная литература:***

1. Сатановский Е.А., Россия и Ближний Восток. Котел с неприятностями. Издательство «Эксмо», 2012г.
2. Кузнецов Д.В. «Проблемы Ближнего Востока и общественное мнение» в 2-х частях. – Благовещенск, Изд-во БГПУ, 2009.
3. Медведко Л.И., Медведко С.Л. «Восток – дело близкое, Иерусалим – святое» М.: Грифон М, 2008.- 543 с.
4. Большая Российская Энциклопедия. М., Научное издательство «Большая Российская энциклопедия».2008.
5. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. М., «Махаон» 2005.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. М., 2005.Кн.1-2.
7. Журналы за 2000 – 2007 гг.: Азия и Африка сегодня; Известия РАН. Серия географическая. Мировая экономика и международные отношения.
8. Экономическая география в цифрах и таблицах.- М., 2007.
9. Страны мира: Краткий политико-экономический справочник.,- М., 2007.
10. Карты и атласы Экономическая география.
11. Атлас мира. М., 2007
12. Учебно-методический комплекс по дисциплине (География изучаемого региона) Набиева У.Н.. Махачкала, 2008.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**



- 1 [www. gecont.ru/](http://www.gecont.ru/)
1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
2. [www. mir-geo.ru](http://www.mir-geo.ru)
3. [www.geopolitica.ru.](http://www.geopolitica.ru)
4. [www. planetpics.ru](http://www.planetpics.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических работ курса «Физическая и экономическая география изучаемой страны», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

*Лекционный курс.* Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Лабораторно-практические занятия.* Практические занятия по Физической и экономической география изучаемой страны имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий.

Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.

2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для преподавания дисциплины необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- физико-географическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), физико-географические атласы Мира, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.