

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экологии и устойчивого развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ**

*Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития*

Образовательная программа  
**05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»**

Профиль подготовки  
**Ландшафтное планирование**  
Уровень высшего образования  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**


Статус дисциплины:  
**вариативная**

Махачкала, 2017

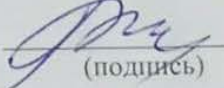
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы географии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «Ландшафтное планирование» (уровень магистратура) от «28» августа 2016г. № 908

Составители: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,  
Набиева У. Н., д.г.н., профессор  
Магомедова А. А., к.б.н., доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «26» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития при  
ФГБОУ ВО ДГУ от «28» июня 2017 г., протокол № 10.

Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «29» июня 2017 г.   
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы географии» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению 05.04.02 «Ландшафтное планирование» (уровень магистратура)

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития при ФГБОУ ВО ДГУ кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и теорией географии, теоретические вопросы общего землеведения и ландшафтоведения, а также региональных курсов «Физическая география России» и «География материков и океанов». Изучаются основные этапы становления географической науки как фундаментальной науки, методологические подходы и методы географических исследований, а так же географические аспекты взаимодействия общества и природы и связи эволюционного учения и развития географических идей, проблемы изменения природы человеком.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, экологическая номенклатура, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов, по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия                                |        |                      |                      |     |              | СРС | Форма промежуточной аттестации – |
|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|-----|----------------------------------|
|         | в том числе                                    |        |                      |                      |     |              |     |                                  |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |                      |                      |     |              |     |                                  |
|         | Всего  | из них |                      |                      |     |              |     |                                  |
| о       |  | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |     |                                  |
| 9       | 108  | 8      | -                    | 20                   | -   | -            | 80  | зачет                            |

### **Цели освоения дисциплины**

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельный подход по формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, при этом не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Цель дисциплины – сформировать представление о процессе становления географической науки, ее современном состоянии, основных ее теоретических и методологических проблемах. Обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

Содержание дисциплины соответствует дидактическим единицам Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности.

Все содержание дисциплины разбито на блоки тем, охватывающих логически заверченный материал, выделяются необходимые для усвоения студентами опорные понятия и слова для целостного представления об основных этапах становления дисциплины. Каждый блок имеет свое название.

Задачи курса:

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии
- создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

Курс на конкретных примерах показывает большие теоретические достижения советской географической науки.

Выявить особенности развития физической географии как комплексной науки о географической оболочке и природно-территориальных комплексах и частных регионах;

Показать перспективы развития физической географии и рост ее практической направленности в связи с антропогенным загрязнением окружающей среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Современные проблемы географии» в учебном плане магистерской программы «Ландшафтное планирование» направления подготовки 05.04.02. «География» относится к базовым дисциплинам. Изучается магистрантами очной формы обучения (5 курс, 10 семестр).

Дисциплина способствует углубленной теоретической подготовке и вооружает знаниями об общей географии.

Дисциплина «Современные проблемы географии» входит в базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «География». Она тесно связана с другими учебными курсами: «История, теория и методология географии» и «География природного наследия».

Освоение дисциплины необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки.

Общая трудоемкость курса 108 часа, в том числе аудиторных занятий – 28 часов и 80 часов самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. Самостоятельная работа студентов состоит в самостоятельном изучении отдельных тем по учебной программе. Письменные практические занятия и самостоятельная работа оцениваются и комментируются по мере выполнения. Чтение курса планируется в один семестр.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методологические проблемы науки;
- историю и теории географии;
- связь эволюционного учения и развития географических идей;
- географические аспекты взаимодействия общества и природы;
- проблемы изменения природы человеком;
- этапы становления советской географии;
- сущность «экологического кризиса» в 20 в.
- историю и методологию географии, современные методологические проблемы;
- социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления согласно рекомендациям мирового сообщества;

**Уметь:**

- приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- использовать основные методы географических исследований;
- отбирать учебный материал по дисциплине;
- характеризовать историю и теорию географии, научные школы в географии.
- использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.
- методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|-------------------------------------|---|
| <b>ОК-1</b> | Способностью к                      | Знать: комплексы методов, используемых в  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>   | <p>географических исследованиях, среди которых можно отметить сравнительно-географический, историко-географический, методы анализа и синтеза, количественные, дистанционные, аэрокосмические методы, картографические и др</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: знаниями о современных проблемах географии, закономерностями их распределения и характерных для них процессов, навыками сбора справочной географической информации.</p>   |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>  | <p>Знать: основные понятия и термины физической (природной) и социально-экономической (общественной географии), методы современных географических исследований, характеристики и способы оценки географических явлений и объектов, современные проблемы географии и пути их решения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: владеть основными методами научного исследования, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p> |
| <b>ПК-1</b>  | <p>Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмперических данных, реферировать научные труды в области общей и</p> | <p>Знать: формулировки основных фундаментальных географических законов, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения</p> <p>Уметь: на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмперических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. | Владеть: владеть основными методами научного исследования, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.  |
| <b>ПК-4</b> | Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.   | Знать: современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.<br>Уметь использовать фундаментальные географические представления при проведении научных и прикладных исследований.<br>Владеть: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации. |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п  | Разделы и темы дисциплины                         | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                       | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. Раб. |                        |   |
| <b>Модуль 1. География в современном мире.</b> |   |         |                 |  |                      |                      |                       |                        |   |
| 1  | Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора | 10      |                 | 1  | 4                    | -                    |                       | 10                     | Устный опрос  |

|  |  |    |  |   |   |   |   |    |   |
|--|--|----|--|---|---|---|---|----|---|
|  | фактов — к<br>поискам законов<br>размещения.   |    |  |   |   |   |   |    |   |
| 2  | Тема 2. Парадигмы<br>в географии и их<br>смена во времени,<br>концепции,<br>методы.  | 10 |  | 1 | 2 |   |   | 10 | Устный и письменный<br>опрос, тестирование,<br>выполнение<br>лабораторно-<br>практических работ |
| 3  | Тема 3. География<br>в системе знаний и<br>место географии в<br>классификации наук.  | 10 |  | 1 | 2 | - |   | 5  | Устный и письменный<br>опрос, тестирование,<br>выполнение<br>практических работ                 |
|  | <i>Итого по модулю<br/>1:</i>  |    |  | 3 | 8 |   |   | 25 | 36  |
| <b>Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы.</b>     |  |    |  |   |   |   |   |    |   |
| 4  | Тема 4. Этапы<br>формирования<br>политической<br>карты мира.   | 10 |  | 1 | 2 | - |   | 5  | Устный и письменный<br>опрос, тестирование  |
| 5  | Тема 5. Мировое<br>хозяйство.  | 10 |  | 1 | 2 |   |   | 10 | Устный и письменный<br>опрос, тестирование  |
| 6  | Тема 6.<br>Информационная<br>основа географии и<br>задачи ее расширения.   | 10 |  | 1 | 4 |   |   | 10 | Устный и письменный<br>опрос, тестирование,<br>выполнение<br>лабораторно-<br>практических работ |
|  | <i>Итого по модулю<br/>2:</i>  |    |  | 3 | 8 |   |   | 25 | 36  |
| <b>Модуль 3. Географические аспекты проблемы «Человек – Природа»</b> |  |    |  |   |   |   |   |    |   |
| 7  | Тема 9.<br>Географические<br>аспекты глобальных и<br>региональных<br>проблем.  | 10 |  | 1 | 2 | - | 2 | 15 | Устный и письменный<br>опрос, тестирование,<br>выполнение<br>лабораторно-<br>практических работ |
| 8  | Тема 10. Проблемы<br>окружающей среды и<br>география и<br>представления<br>В.И.Вернадского и<br>А.Е.Ферсмана о<br>воздействии человека<br>на географическую<br>оболочку. | 10 |  | 1 | 2 |   |   | 15 | Устный и письменный<br>опрос, тестирование,<br>выполнение<br>лабораторно-<br>практических работ |



|  |                           |  |  |   |    |  |  |    |     |
|--|---------------------------|--|--|---|----|--|--|----|-----|
|  | <i>Итого по модулю 3:</i> |  |  | 2 | 4  |  |  | 30 | 36  |
|  | <b>ИТОГО:</b>             |  |  | 8 | 20 |  |  | 80 | 108 |

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

##### **Модуль 1. География в современном мире.**

**Тема 1. . География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.** Пространство как объект изучения географии. И.Кант и классификация наук.

Законы размещения. Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

##### **Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.**

Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Связь истории и методологии географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.

От древней географии до эпохи Возрождения. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки. Становление советской географии. Организация в предреволюционные годы КЕПС, ее значение. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.

##### **Тема 3. География в системе знаний вместо географии в классификации наук.**

Этапы развития современной географии. Взгляд зарубежных географов на характер связей объектов реального мира. Значение отражения теорий отечественных ученых для методологии географии. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на вопрос о власти человека над внешней природой.

Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.

##### **Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы.**

**Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.** Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

**Тема 5. Богатство и бедность: типы стран.** Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение. **Население и культура.** Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т.Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальное меньшинство и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

**Тема 6. Мировое хозяйство.** Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

### **Модуль 3. Общество и география.**

**Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.** География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. **Информационная основа географии и задачи ее расширения.** Проблемы и перспективы географии. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

**Тема 8. Проблемы окружающей среды и география.** Проблемы изменения природы человеком. Труд Карла Фрааса. Воздействие человека на природу. Географические работы Элизе Реклю. Вклад Воейкова в развитие мировой географической науки. Проблемы окружающей среды и география. Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера. Представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку. Ухудшение качества среды обитания человека в последней

четверти 20 столетия. Глобальные экологические проблемы: истощение природно ресурсной базы; деградация природной среды в результате загрязнения отходами производства – «парниковый» эффект, кислотные дожди, смоги. Прогнозы изменения климата Земли. Региональные экологические проблемы – как результат нерационального природопользования и загрязнения природной среды отходами (на примере территории России и стран СНГ). Стратегия взаимоотношений человека и природы в 21 в.

Основные проблемы географии как науки: Проблема единства географии как науки и поиск единого объекта исследования; Проблема «теоретической географии» философских основ в географии; Проблема «утраты» практических наук (землеустройство, мелиорация и пр.) и общественного интереса к географии.

#### **4.4. Содержание практических и семинарских занятий, структурированное по темам (разделам).**

##### **Модуль 1. География в современном мире .**

**Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.** Пространство как объект изучения географии. И.Кант и классификация наук.

Законы размещения. Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

##### **Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.**

Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Связь истории и методологии географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.

От древней географии до эпохи Возрождения. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки. Становление советской географии. Организация в предреволюционные годы КЕПС, ее значение. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.

**Тема 3. География в системе знаний вместо географии в классификации наук.** Этапы развития современной географии. Взгляд зарубежных географов на характер связей объектов реального мира. Значение отражения теорий отечественных ученых для методологии географии. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на вопрос о власти человека над внешней природой.

Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.

##### **Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы.**

**Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.** Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамостоятельные территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории,

ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

**Тема 5. Богатство и бедность: типы стран.** Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение. **Население и культура.** Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

#### **Практическая работа № 1.**

**Составление** систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

##### **Цели работы:**

1. Закрепить знания о государственном строе стран мира: формах правления и административно – территориального устройства.

2. Учиться составлять систематизирующие таблицы.

Последовательность выполнения работы.

1. На основе текста учебника составьте таблицу по следующей форме:

| Форма правления |                 | Форма административно – территориального устройства. |                           |
|-----------------|-----------------|--|---------------------------|
| Республики      | Монархии        | Унитарные государства                                | Федеративные государства. |
|                 | Конституционные | Абсолютные   |                           |
|                 |                 |  |                           |

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров.

Сделайте вывод о различии стран мира по формам правления и административно – территориального устройства.

#### **Практическая работа № 2.**

**Составление** политико – географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте. Характеристика политико – географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).

##### **Цели работы:**

1. Оценить изменения политической карты мира под влиянием международных отношений.

2. Дать анализ конкретных событий текущей международной политической жизни, почерпнутых из средств массовой информации.

3. Научиться оценивать политико – географическое положение страны, выявлять его положительные и отрицательные черты, отмечать изменение политико – географического положения страны во времени.

Последовательность выполнения работы.

1. Используя материалы периодической печати, радио и телевидения, приведите примеры, иллюстрирующие изменения, происходящие на политической карте мира.

2. Дайте описание политико – географического положения одной из стран мира по плану:

1) Общие сведения о политической ориентации страны на современном этапе: участие страны в политических, военно – политических и экономических организациях.

2) Экономическая и политическая оценка государственных границ:

А) Уровень экономического развития соседних стран.

Б) Принадлежность соседних стран к политическим блокам.

3) Положение относительно основных линий коммуникаций ( транспортных путей).

4) Положение относительно ближайших очагов международных и внутренних конфликтов – горячих точек планеты.

А) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам.

Б) военно – стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом.

В) позиция правительства страны в вопросах международной разрядки, разоружения.

5. Общая оценка политического положения страны.

Сделайте вывод о возможности изменения политико – географического положения страны.

### **Практическая работа №3.**

Тема :Объяснение процессов воспроизводства населения в странах мира.

1. Экономико- географическое положение страны.

2. Охарактеризовать процессы воспроизводства населения в данных странах.

3. Объяснить причины различий и сходств в процессах воспроизводства.

4. Сделайте вывод о связи воспроизводства населения с экономическим развитием этих стран.

\* Примечание.

1 вариант- Россия и Китай

2 вариант-Италия и Корея

3 вариант-Швеция и Малайзия

4 вариант-США и Вьетнам

### **Практическая работа №4.**

Тема: Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения стран мира.

1. Указать тип воспроизводства в каждой стране, по атласу определить среднюю плотность населения.

2. Указать различия в структуре занятости населения представленных стран , используя данные таблицы.

3. Объяснить причины различия занятости населения.

4. Сделать общий вывод.

\* Примечание.

1 вариант-США и Индонезия

2 вариант-Китай и Нигерия

Занятость населения (в%).

| № п\п | Страна    | Аграрный сектор | Добыв. Пром. | Обраб. Пром. |
|-------|-----------|-----------------|--------------|--------------|
| 1     | США       | 8               | 4            | 5            |
| 2     | Индонезия | 54              | 3            | 2            |
| 3     | Китай     | 7               | 12           | 56           |
| 4     | Нигерия   | 42              | 4            | 6            |

### Практическая работа № 5.

Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира по выбору.

#### Цели работы:

1. Проверить и оценить знания основных вопросов темы ( естественное движение населения, состав, трудовые ресурсы, экономически активное население).

2. Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран мира, пользуясь различными источниками информации.

Последовательность выполнения работы.

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».

2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану.

3. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы.

| План сравнения  | Сравниваемые страны | Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах стран мира, факторах, их определяющих. |
|---|---------------------|---|
| 1. Численность населения.   |                     |   |
| 2. Естественный прирост   |                     |   |
| 3. Возрастной состав  |                     |   |
| 4. Половой состав   |                     |   |
| 5. Обеспеченность трудовыми ресурсами   |                     |   |
| 6. Доля экономически активного населения  |                     |   |
| 7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства |                     |   |
| 8. Качественный состав  |                     |   |

### **Практическая работа № 6.**

Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

#### **Цели работы:**

1. Установить главные направления миграций населения в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

2. Научиться объяснять причины миграционных процессов на примере отдельных стран и регионов мира.

Последовательность выполнения работы.

1. Дайте определения понятиям «миграция», «иммиграция» .

2. Схематично изобразите направления миграций.

3. Объясните причины миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

### **Практическая работа № 7.**

Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору.

#### **Цели работы:**

1. Закрепить понятие «воспроизводство населения», установить главные признаки и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.

2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере конкретных регионов.

Последовательность выполнения работы.

1. Изучив текст учебника , определите, каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения.

2. Охарактеризуйте распространение первого и второго типов населения.

3. Проанализируйте средние цифровые показатели воспроизводства населения двух различных регионов, относящихся к первому и второму типам воспроизводства населения, сравните их и объясните различия.

4. Работу оформите в виде таблицы.

| Тип воспроизводства населения                                | 1 тип | 2 тип |
|--|-------|-------|
| Основные признаки и показатели                               |       |       |
| Регионы распространения                                      |       |       |
| Сравниваемые регионы   |       |       |
| Объяснение процессов воспроизводства в сравниваемых регионах |       |       |
| Основные направления демографической политики                |       |       |

**Тема 6. Мировое хозяйство.** Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

### **Модуль 3. Общество и география.**

**Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.** География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. **Информационная основа географии и задачи ее расширения.** Проблемы и перспективы географии. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

**Тема 8. Проблемы окружающей среды и география.** Проблемы изменения природы человеком. Труд Карла Фрааса. Воздействие человека на природу. Географические работы Элизе Реклю. Вклад Воейкова в развитие мировой географической науки. Проблемы окружающей среды и география. Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера. Представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку. Ухудшение качества среды обитания человека в последней четверти 20 столетия. Глобальные экологические проблемы: истощение природно-ресурсной базы; деградация природной среды в результате загрязнения отходами производства – «парниковый» эффект, кислотные дожди, смоги. Прогнозы изменения климата Земли. Региональные экологические проблемы – как результат нерационального природопользования и загрязнения природной среды отходами (на примере территории России и стран СНГ). Стратегия взаимоотношений человека и природы в 21 в.

Основные проблемы географии как науки: Проблема единства географии как науки и поиск единого объекта исследования; Проблема «теоретической географии» философских основ в географии; Проблема «утраты» практических наук (землеустройство, мелиорация и пр.) и общественного интереса к географии.

### **Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний,



государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение экологической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, зачет). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

**Модуль 1. Тема 1. География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.** Пространство как объект изучения географии. И.Кант и классификация наук.

Законы размещения. Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

1. *Анучин В.А. Теоретические основы географии. М., 1972 г.*
2. *Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: 1988 г.*
3. *Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2005 г.*
4. *Григорьев А.А. Закономерности развития и строения географической среды. М., 1966 г.*
5. *Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.: Изд. в 5-ти т. М.: «Просвещение», 1982 г.*
6. *Симонов Ю.Г. Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы. М., 1982 г.*
7. *Култашев Н. Б. Проблемы теории географического познания. Общенаучные и*

*философские предпосылки/ Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.*

8.

*Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.*

9. *Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // Международная жизнь. 2009. № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpq.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).*

10. *Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: «Мысль», 1989 г.*

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

### **Тема 2. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.**

Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Связь истории и методологии географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.

От древней географии до эпохи Возрождения. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки. Становление советской географии. Организация в предреволюционные годы КЕПС, ее значение. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.

1. *Анучин В.А. Теоретические основы географии. М., 1972 г.*

2. *Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: 1988 г.*

3. *Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2005 г.*

4. *Григорьев А.А. Закономерности развития и строения географической среды. М., 1966 г.*

5. *Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. - Смоленск: Ойкумена, 2011.*

6. *Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. - Москва: Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.*

7. *Голубчик М. М. География в современном мире: учеб. пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с*

8. *Исаченко А. Г. Развитие географических идей/ А. Г. Исаченко. - Москва: Мысль, 1971. - 416 с.*  
9. *Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/ А. Г. Исаченко. - Москва: Академия, 2004. -*

400 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юнити-Дана, 2004. - 317 с.

10. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. -Москва: Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.

11. Голубчик М. М. География в современном мире: учеб. пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. - Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. - 56 с

### **Перечень контрольных вопросов.**

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда.
3. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
4. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
5. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
6. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
7. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
8. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
9. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

**Тема 3. География в системе знаний.** Место географии в классификации наук. Этапы развития современной географии. Взгляд зарубежных географов на характер связей объектов реального мира. Значение отражения теорий отечественных ученых для методологии географии. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на вопрос о власти человека над внешней природой.

Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.

1. Култашев Н. Б. Проблемы теории географического познания. Общенаучные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

2. Дмитренко А. В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.

Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // Международная жизнь. 2009. 3. № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpq.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).

4. Дитмар А. Б. От Птолемея до Колумба. М.: «Мысль», 1989 г.

5. Трофимов А. М., Солодухо Н. М. Вопросы методологии современной географии. Казань, 1986 г.

6. Саушкин Ю. Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М., 1976 г.

7. Магидович И.П., Магидович В.И. *Очерки по истории географических открытий.*: Изд. в 5-ти т. М.: «Просвещение», 1982 г.

#### **Перечень контрольных вопросов**

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?
7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?
8. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?
9. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?
10. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?
11. Вклад Ламарка в эволюционное учение.

**Модуль 2. Тема 4. Этапы формирования политической карты мира.** Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.

1. Симонов Ю.Г. *Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы.* М., 1982 г.

2. Трофимов А.М., Солодухо Н.М. *Вопросы методологии современной географии.* Казань, 1986 г.

3. Култашев Н. Б. *Проблемы теории географического познания. Общественные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев.* - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

4. Саушкин Ю.Г. *История и методология географической науки: Курс лекций.* М., 1976 г.

А.М. Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. –

5. Исаченко А.Г. *География в современном мире: Кн для учителя /А.Г. Исаченко.* – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.

6. Мильков Ф.Н. *Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы:* / Ф.Н. Мильков. – Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.

7. Сайгак В. П. *Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак - Минск :Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.*

8. Юренков Г. И. *Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения* : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов /  
 9. Г. И. Юренков - М. : Высш. шк., 1982. - 216 с.  
 10. Анучин В.А. *Теоретические основы географии*. М., 1972 г.  
 11. Вернадский В.И. *Философские мысли натуралиста*. М.: 1988 г.  
 12. Голубчик М.М. и др. *Теория и методология географической науки*

### Перечень контрольных вопросов

1. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
2. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
3. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
4. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
5. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
6. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
7. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
8. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.

**Тема 5. Богатство и бедность: типы стран.** Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение. **Население и культура.** Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы.

Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

1. Симонов Ю.Г. *Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы*. М., 1982 г.

2. Трофимов А.М., Солодухо Н.М. *Вопросы методологии современной географии*. Казань, 1986 г.

3. Култашев Н. Б. *Проблемы теории географического познания. Общонаучные и философские предпосылки* / Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

4. Саушкин Ю.Г. *История и методология географической науки: Курс лекций*. М., 1976 г.
- А.М.Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. –
5. Исаченко А.Г. *География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко*. – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.
6. Мильков Ф.Н. *Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы: / Ф.Н.Мильков*. – Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.
7. Сайгак В. П. *Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак* - Минск :Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.
8. Юренков Г. И. *Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов /*
9. Г. И. Юренков - М. : Высш. шк., 1982 .- 216 с.
10. Анучин В.А. *Теоретические основы географии*. М., 1972 г.
11. Вернадский В.И. *Философские мысли натуралиста*. М.: 1988 г.

### Перечень контрольных вопросов

1. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
2. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.
3. Роль Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в становлении и развитии советской географии.
4. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
5. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
6. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
7. Формирование научных школ.
8. Советская физико-географическая школа Берга.
9. Сущность «экологического кризиса».
10. Отношение общества к окружающей среде при капитализме и при социализме.
11. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
12. Суть модели М.И. Будыко.
13. Основные методологические основы моделирования Форрестера и Медоузов.
14. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.

**Тема 6. Мировое хозяйство.** Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

*Симонов Ю.Г. Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы*. М., 1982 г.

2. Трофимов А.М., Солодухо Н.М. *Вопросы методологии современной географии*. Казань, 1986 г.

3. Култашев Н. Б. *Проблемы теории географического познания. Общонаучные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев*. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

4. Саушкин Ю.Г. *История и методология географической науки: Курс лекций*. М., 1976 г.

А.М.Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. –

5. Исаченко А.Г. *География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко.* – М. : Просвещение, 1998. – 160 с.
6. Мильков Ф.Н. *Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы:* / Ф.Н.Мильков. – Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.
7. Григорьев А.А. *Закономерности развития и строения географической среды.* М., 1966 г.
8. Григорьев А.А. *Исторические очерки взаимодействия человека с природой.* Л.: «Знание», 1986 г.
9. Максимов Г.Н. *Методология и дидактика географии.* Якутск, 1996 г.
10. Никонов В.А. *Краткий топонимический словарь.* М.: «Мысль», 1966 г.

#### **Перечень контрольных вопросов**

15. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
16. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
17. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его научная школа.
18. Школа Д.И. Анучина.
19. Школа В.В. Докучаева.
20. Методологические воззрения Анучина на географию.
21. Значение ленинской теории отражения для развития методологии географии.
22. Методологическое значение трудов отечественных географов по районированию.
23. Организация КЕПС (Комиссия по изучению естественных производственных сил), ее значение.
24. Значение «Наброска плана научно-технических работ» В.И. Ленина для становления советской географии.
25. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
26. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.

**Модуль 3. Тема 7. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.** География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. **Информационная основа географии и задачи ее расширения.** Проблемы и перспективы географии. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

1. Авраменко И.М. *Международное экологическое право: учебное пособие.* Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 192 с.

2. Повестка дня на XXI век. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 ноября 2004 г. N 128-ФЗ.

4. Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. – Москва: Мысль, 1971. – 416 с.

5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр

«Академия», 2004. – 400 с.

6. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. Вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, 7.В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юнити-Дана, 2004. – 317

8. Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. – Москва: Мысль, 1971. – 416 с.

9. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр

«Академия», 2004. – 400 с.

10. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. Вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юнити-Дана, 2004. – 317

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
5. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.
6. Период концентрации производства.
7. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
8. Формирование научных школ.

**Тема 8. Проблемы окружающей среды и география.** Проблемы изменения природы человеком. Труд Карла Фрааса. Воздействие человека на природу. Географические работы Элизе Реклю. Вклад Воейкова в развитие мировой географической науки. Проблемы окружающей среды и география. Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера. Представления В.И.Вернадского и А.Е.Ферсмана о воздействии человека на географическую оболочку. Ухудшение качества среды обитания человека в последней четверти 20 столетия. Глобальные экологические проблемы: истощение природно ресурсной базы; деградация природной среды в результате загрязнения отходами производства – «парниковый» эффект, кислотные дожди, смоги. Прогнозы изменения климата Земли. Региональные экологические проблемы – как результат нерационального природопользования и загрязнения природной среды отходами (на примере территории России и стран СНГ). Стратегия взаимоотношений человека и природы в 21 в.

Основные проблемы географии как науки: Проблема единства географии как науки и поиск единого объекта исследования; Проблема «теоретической географии» философских основ в географии; Проблема «утраты» практических наук (землеустройство, мелиорация и пр.) и общественного интереса к географии.

1. Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.



2. Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // *Международная жизнь*. 2009. № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpг.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).

3. *Современные глобальные проблемы: учебное пособие для вузов / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет);*

4. *Российская академия наук (РАН), Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО); отв. ред. В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.*

5. *Энергетика и экология. Дискуссия // Международная жизнь. 2010. № 12.*

6. Григорьев А.А. *Исторические очерки взаимодействия человека с природой. Л.: «Знание», 1986 г*

### **Перечень контрольных вопросов**

1. Законы развития природы и общества.
2. Географические идеи зарубежных ученых.
3. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
4. Классификация наук.
5. Социалистическая тенденция в труде Д.И. Писарева «Очерки из истории труда».
6. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
7. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Компетенция   | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения   |
|---------------|--|--|
| ОК-1<br>ОПК-4 | <p><b>Знать:</b> об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, новых актуальных проблемах и направлений системы географических наук, представлений о современной теории и методологии географической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций.</p> | Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ |
| ПК-1<br>ПК-4  | <p><b>Знать:</b> методологические проблемы науки, историю и теории географии, историю и методологию географии, современные методологические проблемы, социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их</p>  | Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>преодоления согласно рекомендациям мирового сообщества;</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь использовать фундаментальные географические представления при проведении научных и прикладных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> |  |
|--|--|--|

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый и продвинутый. Бакалавриат формирует пороговый и базовый уровни компетенции. Компетенции не являются непосредственными элементами содержания учебной дисциплины, поэтому оценка их формирования выполняется как экспертное представление преподавателя приблизительно по ниже представленным схемам формулировок.

### ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           |   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Пороговый | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. | Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия<br>Уметь освещать основные теоретические вопросы | Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения.<br>Уметь освещать основные теоретические вопросы свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации | Свободно оперировать терминологией; знать методики определения законности принимаемых мер в области географии методологические проблемы науки, историю и теории географии, связь эволюционного учения и развития географических идей;<br>Уметь анализировать имеющуюся географическую информацию.<br>Уметь абстрактно мыслить.<br>Владеть знаниями о предмете и системе. |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
| <b>Базовый</b> |  | <p>Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Уметь освещать основные теоретические вопросы свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> | <p>Свободно оперировать терминологией; знать методики определения законности принимаемых мер в области географии методологические проблемы науки, историю и теории географии, связь эволюционного учения и развития географических идей; Уметь анализировать имеющуюся географическую информацию. Владеть знаниями о предмете и системе, современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> | <p>Знать комплексы методов, используемых в географических исследованиях, среди которых можно отметить сравнительно-географический, историко-географический, методы анализа и синтеза. Уметь самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии. Владеть знаниями о современных проблемах географии, закономерностями их распределения и характерных для них процессов, навыками сбора справочной географической информации.</p> |
|----------------|--|---|--|--|

Продвинутый

Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Уметь освещать основные теоретические вопросы свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.

Свободно оперировать терминологией; знать методики определения законности принимаемых мер в области географии методологические проблемы науки, историю и теории географии, связь эволюционного учения и развития географических идей; Уметь анализировать имеющуюся географическую информацию. Уметь абстрактно мыслить. Владеть знаниями о предмете и системе, современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.

Знать комплексы методов, используемых в географических исследованиях, среди которых можно отметить сравнительно-географический, историко-географический, методы анализа и синтеза, количественные, дистанционные, аэрокосмические методы, картографические и др. Уметь самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал. Владеть знаниями о современных проблемах географии, закономерностями их распределения и характерных для них процессов, навыками сбора справочной географической информации.

**ОПК-4**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

| Уровень   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)                                   | Оценочная шкала   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|
|           |  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
| Пороговый | Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p>Знать основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь использовать основные учебные и справочные экологические материалы и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть ПК на уровне «пользователь»</p> | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания о предмете и системе, географические аспекты взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии для получения, хранения, переработки гидрологической информации и ее управления.</p> <p>Владеть ПК на уровне «пользователь»</p> | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Базовый</p> |  | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания о предмете и системе, географические аспекты взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии для получения, хранения, переработки гидрологической информации и ее управления.</p> <p>Владеть ПК на уровне «пользователь».</p> | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.</p> | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы, проблемы изменения природы человеком, этапы становления советской географии, сущность «экологического кризиса» в 20 в.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме. Свободно ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть свободно современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности.</p> |
|--|--|---|---|---|

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Продвинутый |  | <p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований;</p> <p>ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.</p> | <p>Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы, проблемы изменения природы человеком, этапы становления советской географии, сущность «экологического кризиса» в 20 в.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме.</p> <p>Владеть свободно современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности.</p> | <p>Знать историю и методологию географии, современные методологические проблемы, использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень: искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме. Свободно ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть свободно современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности.</p> |
|-------------|--|--|--|--|



## **ПК-1.**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмперических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований»

| <b>Уровень</b> | <b>Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)</b> | <b>Оценочная шкала</b>   |               |                |
|----------------|---|--------------------------|---------------|----------------|
|                |   | <b>Удовлетворительно</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Отлично</b> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Пороговый</p> | <p>Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | <p>Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу. Знать термины и основные понятия. Уметь выделять исторические вехи развития географических исследований. Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения.</p> | <p>Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основными теоретическими вопросами по курсу. Знать формулировки основных фундаментальных географических законов. Уметь выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии, выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии. Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения, современными компьютерными технологиями.</p> | <p>Знать философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Умение выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии, выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии. Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения, современными компьютерными технологиями.</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Базовый</p> |  | <p>Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу. Знать термины и основные понятия. Уметь выделять исторические вехи развития географических исследований. Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения.</p> | <p>Знать философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Умение составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности. Владеть современными компьютерными технологиями.</p> | <p>Знать философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Умение составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности. Владеть свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> |
|--|--|---|---|--|

|             |  |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|
| Продвинутый |  | <p>Иметь знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу. Знать формулировки основных фундаментальных географических законов</p> <p>Уметь выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии, выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии.</p> <p>Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения, современными компьютерными технологиями.</p> | <p>Знать философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Умение составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.</p> <p>Владеть свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> | <p>Знать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований. Умение получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p> <p>Владеть формулировкой выводов и практических рекомендаций на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> |
|             |  |  |   |  |

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований».

| Показатели обучающийся | (что должен) | Оценочная шкала   |        |         |
|------------------------|--------------|-------------------|--------|---------|
|                        |              | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

|           |  |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
| Пороговый | <p><b>продемонстрировать)</b></p> <p>Способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.</p> | <p>Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу.</p> <p>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.</p> | <p>Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу. Знать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований.</p> <p>Уметь использовать фундаментальные географические представления при проведении научных и прикладных исследований.</p> | <p>Иметь отличное знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу. Знать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований.</p> <p>Уметь самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.</p> <p>При выполнении практических работ магистры должны уметь пользоваться атласами, картами, информационными таблицами и др.</p> <p>Владеть фундаментальными географическими представлениями при проведении научных и прикладных исследований.</p> |
|           |  |  |   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Базовый</p> |  | <p>Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу.<br/>Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.</p> | <p>Уметь самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки. При выполнении практических работ магистры должны уметь пользоваться атласами, картами, информационными таблицами и др.<br/>Владеть фундаментальными географическими представлениями при проведении научных и прикладных исследований.</p> | <p>Иметь отличное знание программного материала, При выполнении практических работ магистры должны уметь пользоваться атласами, картами, информационными таблицами и др.<br/>Уметь использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.<br/>Владеть и свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> |
|--|--|---|---|--|

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| Продвинутый |  | <p>Иметь знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу.<br/>Уметь использовать фундаментальные географические представления при проведении научных и прикладных исследований.</p> | <p>Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу.<br/>Уметь использовать современные методы обработки общей и отраслевой географической информации.<br/>Владеть и свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> | <p>Иметь отличное знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу.<br/>Иметь способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.<br/>Владеть и свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p> |
|-------------|--|--|--|--|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерный перечень вопросов к зачету

10. Сущность курса. Предмет и задачи курса «История, теория и методология географии».
11. География от античности до эпохи Возрождения.
12. Эпоха роста капиталистической мануфактурной промышленности и торговли.
13. Развитие крупной капиталистической промышленности в 19 в.
14. Период концентрации производства.
15. Развитие географии в советский период..
16. Роль народного опыта в развитии древней географии.
17. Взгляд на географию философов ионийской школы.
18. Аристотель и последующая дифференциация науки.
19. Вклад Эратосфена в географическую науку.
20. Страбон и география.
21. Истоки эволюционного учения.
22. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
23. Законы развития природы и общества.
24. Географические идеи зарубежных ученых.
25. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
26. Классификация наук.
27. Социалистическая тенденция в труде Д.И. Писарева «Очерки из истории труда».
28. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
29. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
30. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
31. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
32. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.
33. Школа Д.И. Анучина.
34. Школа В.В. Докучаева.
35. Методологические воззрения Анучина на географию.
36. Значение ленинской теории отражения для развития методологии географии.
37. Методологическое значение трудов отечественных географов по районированию.
38. Организация КЕПС (Комиссия по изучению естественных производственных сил), ее значение.
39. Значение «Наброска плана научно-технических работ» В.И. Ленина для становления советской географии.
40. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
41. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.
42. Роль Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в становлении и развитии советской географии.
43. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
44. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
45. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
46. Формирование научных школ.
47. Советская физико-географическая школа Берга.
48. Сущность «экологического кризиса».
49. Отношение общества к окружающей среде при капитализме и при социализме.
50. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
51. Суть модели М.И. Будыко.



52. Основные методологические основы моделирования Форрестера и Медоузов.
53. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.

#### **Примерная тематика рефератов:**

9. Парадигма целостности (единства) географии.
10. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
11. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
12. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
13. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
14. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
15. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
16. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
17. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
18. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
19. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
20. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
21. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
22. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.
23. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

#### **Вопросы и задания для самоподготовки:**

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
4. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
5. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
6. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
7. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений

- (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
8. В чем проявилась организаторская роль М. В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
  9. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
  10. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта в Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
  11. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
  12. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
  13. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления: Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
  14. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие "математической", или «теоретической», географии)?
  15. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?
  16. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
  17. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.
  18. Каковы индивидуальные, этнические, социальные особенности восприятия среды людьми?
  19. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.
  20. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной и зарубежной географии XX в.
  21. Оцените свои возможности участия в проведении ОВОС и экологической экспертизе, в районной планировке.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учеб пособие для студ. вузов /. Под ред. Ю.П.Хрусталева. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с. «Фундаментальный учебник»)
2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки: Учеб. пособие/ М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов С.П., Г.Н.Максимов, А.М.Носонов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006.- 463 с.
3. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб.для студ. вузов /А. Г.. Исаченко. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2004. – 400 с.
4. Савцова Т.М. Общее землеведение: учеб. пособие/ Т.М. Савцова. М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 364 с.

### **Дополнительная**

1. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии: Учеб. пособие/ Н.А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1979. – 222 с.
2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: Учеб. для студ. Вузов /В.К.Жучева. – М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ.2004. – 368 с.
3. Есаков В.А. Теоретические проблемы физической географии в России (XIX – начало XX вв.) / В.А. Есаков. – М.: Наука, 1987. – 208 с.
4. Исаков Н. С. Тематический словарь-справочник по общей физической географии/ Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Н. С. Исаков- Екатеринбург : [б. и.], 2007 .- 108 с.
5. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли / С.В.Калесник. – М.: Мысль, 1970.- 158 с.
6. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 192 с.12
7. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студ. Вузов /В.П.Максаковский. – М.: Издательский центр ВЛАДОС. – 1998. – 416 с.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн. 1. Общая характеристика мира /В.П.Максаковский. – М.: Дрофа, 2003. – 496 с.

9. Никифоров А.М. Глобальная экология: Учебное пособие/ Никифоров А.М. Глобальная экология: Учебное пособие/ А.М.Никифоров, В. Б. Хоружая. – М.: ПРИОР, 2000. – 398 с.

10. Исаченко А.Г. География в современном мире: Кн для учителя /А.Г.Исаченко. – М. Просвещение, 1998. – 160 с.

11. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы: / Ф.Н.Мильков. – Воронеж: Воронеж. Гос. ун-т, 1981. – 400 с.

12. Сайгак В. П. Основные проблемы физической географии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Сайгак - Минск : Вышэйшая шк., 1986 .- 144 с.

13. Юренков Г. И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учеб. пособие для геогр. спец. пед. ин-тов /

Г. И. Юренков - М. : Высш. шк., 1982 .- 216 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: «Мысль», 1989 г.

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

2. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.: Изд. в 5-ти т. М.: «Просвещение», 1982 г.

3. Симонов Ю.Г. Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы. М., 1982 г.

4.Трофимов А.М., Солодухо Н.М. Вопросы методологии современной географии. Казань, 1986 г.

5. Култашев Н. Б.Проблемы теории географического познания. Общенаучные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

6. Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.

7. Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // Международная жизнь. 2009. № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpq.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).

8. Современные глобальные проблемы: учебное пособие для вузов / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет); Российская академия наук (РАН), Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО); отв. ред. В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.

9. Энергетика и экология. Дискуссия // Международная жизнь. 2010. № 12.

10.Анучин В.А. Теоретические основы географии. М., 1972 г.

11. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: 1988 г.

12. Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2005 г.

13. Григорьев А.А. Закономерности развития и строения географической среды. М., 1966 г.

14. Григорьев А.А. Исторические очерки взаимодействия человека с природой. Л.: «Знание», 1986 г.

15. Максимов Г.Н. Методология и дидактика географии. Якутск, 1996 г.

16. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.: «Мысль», 1966 г.

17. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М., 1976 г.

18. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. - Смоленск: Ойкумена, 2011.

19. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. -[Москва](#): Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.

20. Голубчик М. М. География в современном мире: учеб.пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионологии, 2000. – 56 с

21. Исаченко А. Г. Развитие географических идей/ А. Г.Исаченко. - Москва: Мысль, 1971. - 416 с. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/ А. Г. Исаченко. -[Москва](#): Академия, 2004. - 400 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки.

- Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - [Москва](#): Юнити-Дана, 2004. - 317 с.
22. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. - [Москва](#): Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.
23. Голубчик М. М. География в современном мире: учеб. пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.** [www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html)

(Московский государственный университет

имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).

[www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) (Русское Географическое общество).

[ww.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy\\_nii\\_kulturnogo\\_i\\_prirodnogo\\_naslediya\\_im\\_d\\_s\\_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1](http://ww.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediya_im_d_s_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1) (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)

Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

[www.un.org](http://www.un.org) – Официальный сайт ООН

<http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)

<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба

<http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.

[http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm\\_source=OldRedirect&utm\\_medium=redirect&utm\\_content=dsd&utm\\_campaign=OldRedirect](http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect) - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.

<http://www.wbcsd.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1> - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития

<http://www.seu.ru/> - Международный социально-экологический союз

<http://www.interaffairs.ru> – Журнал «Международная жизнь».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Образование для устойчивого развития», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот частного, в общем.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 40 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем экологии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

**Лабораторные занятия.** Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Магистр должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

2. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. [www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html](http://www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html) (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).

4. [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru) (Русское Географическое общество).

5. [www.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy\\_nii\\_kulturnogo\\_i\\_prirodnogo\\_naslediya\\_im\\_d\\_s\\_lihac\\_heva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1](http://www.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediya_im_d_s_lihac_heva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1) (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)

6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

[www.un.org](http://www.un.org) – Официальный сайт ООН

<http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)

<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба

<http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.

[http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm\\_source=OldRedirect&utm\\_medium=redirect&utm\\_content=dsd&utm\\_campaign=OldRedirect](http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect) - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.

Справочно-правовая система «Гарант».

Официальный сайт ООН – [www.un.org](http://www.un.org)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Лекционный зал оборудован ноутбуком, экраном и цифровым проектором.
- Компьютерный класс, который позволяет проводить занятия с подгруппой студентов при индивидуальном пользовании компьютером, или с группой студентов при работе студентов по двое на одном компьютере.
- Мультимедийное оборудование используется на лекциях и лабораторных занятиях для демонстрации изучаемых объектов:
- Электронный вариант учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине. Размещён в компьютерной базе данных с доступом для всех обучающихся студентов.
- Электронный вариант тестовых заданий по всем разделам курса. Размещен в компьютерной сети университета, используется для текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.