

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа
05.04.02 «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль подготовки
Ландшафтное планирование

Уровень высшего образования
Магистр

Форма обучения
очная

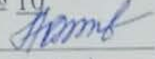
Статус дисциплины:
базовая

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 – «География» (магистратура), профиль «Ландшафтное планирование» от «28» августа 2015 г. № 908.

Составитель: Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития, Набиева У. Н. д.г.н., профессор

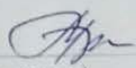
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от «26» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой:  Абдулаев К. А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития ДГУ от «28» июня 2017 г., протокол № 10

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«29» июня 2017 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» составлена в 2017 г. в соответствии с требованием ФГБОУ ВО по направлению подготовки 05.04.02 – «География» магистратура профиль – «Ландшафтное планирование»

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и теорией географии, а так же географические аспекты взаимодействия общества и природы и связи эволюционного учения и развития географических идей, проблемы изменения природы человеком.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, экологическая номенклатура, тестирование* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе 144 академических часа, по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации - экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	12	-	30	-	-	66	36

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить целостное представление об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, подготовить студентов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений системы географических наук, и формирование представлений о современной теории и методологии географической науки.

Содержание дисциплины соответствует дидактическим единицам Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности.

Все содержание дисциплины разбито на блоки тем, охватывающих логически завершённый материал, выделяются необходимые для усвоения студентами опорные понятия и слова для целостного представления об основных этапах становления дисциплины. Каждый блок имеет свое название.

Задачи курса:

- формирование широкого взгляда на географическую науку.
- накопление знаний по ее методологии
- создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.
- курс на конкретных примерах показывает большие теоретические достижения советской географической науки.
- рассмотреть основные положения теории и методологии географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "История, теория и методология географии" в учебном плане магистерской программы ««Ландшафтное планирование» направления подготовки 05.04.02 – «География» относится к базовым дисциплинам. Изучается магистрантами очной формы обучения (5 курс, 9 семестр).

Дисциплина способствует углубленной теоретической подготовке и вооружает знаниями об общей географии.

Дисциплина « История, теория и методология географии» входит в базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «География». Она тесно связана с другими учебными курсами: « Современными проблемами географии» и « География природного наследия».

Освоение дисциплины «История, теория и методология географии» необходимо для подготовки профессиональных специалистов по всем направлениям географической науки.

Общая трудоемкость курса 144 часа, в том числе аудиторных занятий – 42 часа и 66 часов самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. Самостоятельная работа студентов состоит в самостоятельном изучении отдельных тем по учебной программе. Письменные практические занятия и самостоятельная работа оцениваются и комментируются по мере выполнения. Чтение курса планируется в один семестр.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические проблемы науки;
- историю и теории географии;
- связь эволюционного учения и развития географических идей;
- географические аспекты взаимодействия общества и природы;
- проблемы изменения природы человеком;

- этапы становления советской географии;
- сущность «экологического кризиса» в 20 в.
- историю и методологию географии, современные методологические проблемы;
- социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления согласно рекомендациям мирового сообщества;

Уметь:

- приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- использовать основные методы географических исследований;
- отбирать учебный материал по дисциплине;
- характеризовать историю и теорию географии, научные школы в географии.
- использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

- базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.
- методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала.	<p>Знать: комплексы методов, используемых в географических исследованиях, среди которых можно отметить сравнительно-географический, историко-географический, методы анализа и синтеза, количественные, дистанционные, аэрокосмические методы, картографические и др</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: знаниями о современных проблемах географии, закономерностями их распределения и характерных для них процессов, навыками сбора справочной географической информации.</p>
ОПК-4	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>Знать: основные понятия и термины физической (природной) и социально-экономической (общественной географии), методы современных географических исследований, характеристики и способы оценки географических явлений и объектов, современные проблемы географии и пути их решения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать дополнительную</p>

		<p>литературу, использовать основные географические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам географии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.</p> <p>Владеть: владеть основными методами научного исследования, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p>
ОПК-5	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	<p>Знать: формулировки основных фундаментальных географических законов, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения</p> <p>Уметь: на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>Владеть: владеть основными методами научного исследования, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p>
ОПК-8	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.</p>
ПК-5	Владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической	<p>Знать: методологические проблемы науки, историю и теории географии, связь эволюционного учения и развития географических идей, географические аспекты взаимодействия общества и природы, проблемы изменения природы человеком, этапы становления советской географии, сущность «экологического кризиса» в 20 в.</p>

	ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.	<p>Уметь: приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью, использовать основные методы географических исследований, отбирать учебный материал по дисциплине.</p> <p>Владеть: владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.</p>
ПК-10	Способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) экзамен
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1 Периодизация географии.									
1	Тема 1. Содержание, задачи и проблемы курса. Периодизация географии.	9		2	4	-		8	Устный опрос
2	Тема 2. От древней географии до эпохи Возрождения.	9		1	4			8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ

3	Тема 3. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.	9		1	2	-		6	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	10			22	36
Модуль 2. География в системе знаний.									
4	Тема 4. Место географии в классификации наук.	9		1	4	-		6	Устный и письменный опрос, тестирование
5	Тема 5. Становление советской географии.	9		1	2	-		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
6	Тема 6. Этапы развития современной географии.	9		2	4	-		8	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	10			22	36
Модуль 3. Общество и география.									
7	Тема 7. Проблемы изменения природы человеком.	9		2	6	-		10	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
8	Тема 8. Проблемы окружающей среды и география.	9		2	4	-	2	12	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	10			22	36
	<i>Подготовка к экзамену.</i>								36
	ИТОГО:			12	30			66	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.

Тема 1. Различия научных дисциплин «история географических открытий», «историческая география», «история географии». Связь истории и методологии географии с практикой – с развитием общества и производительных сил.

Тема 2. От древней географии до эпохи Возрождения. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки.

Тема 3. Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании.

Модуль 2. География в системе знаний.

Тема 4. Место географии в классификации наук.

Тема 5. Становление советской географии. Организация в предреволюционные годы КЕПС, ее значение. Работы Госплана по районированию страны. Вклад Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в географическую науку. Соединение физической и экономической географии.

Тема 6. Этапы развития современной географии. Взгляд зарубежных географов на характер связей объектов реального мира. Значение отражения теорий отечественных ученых для методологии географии. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на вопрос о власти человека над внешней природой.

Модуль 3. Общество и география.

Тема 7. Проблемы изменения природы человеком. Труд Карла Фрааса. Воздействие человека на природу. Географические работы Элизе Реклю. Вклад Воейкова в развитие мировой географической науки.

Тема 8. Проблемы окружающей среды и география. Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера.

4.4. Содержание практических и семинарских занятий, структурированное по темам (разделам).

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.

Тема 1. Периодизация географии. Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Роль географической науки при решении задач социально-экономического развития. География и экологические проблемы. География и региональное развитие.

Тема 2. Вклад античных ученых в географию. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. География в Древней Греции (12-6 вв. до н.э.) гомеровская и архаическая Греция. Становление страноведческой парадигмы. География в эпоху эллинизма.

География в эпоху Римской империи. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

1. Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта. Цивилизации Индии и Китая.

2. Древняя Греция. Древний Рим. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

Тема 3. Идеи зарубежных и отечественных ученых для развития географии.

Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Козьма Индикоплов и его географические представления. Арабская география, География Китая и Индии в Средние века. Крестовые походы. Путешествия европейцев на восток. Великие географические открытия XIV-XVI вв. Плавание Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба и открытие Америки. Кругосветное путешествие Магеллана. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке Азии, Океании

Модуль 2. География в системе знаний.

Тема 4. Значение работ ученых советского периода по районированию.

Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Экономическое развитие и формирование географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и значение для развития географической науки. Труд Варена "Всеобщая география" и его значение. Научные школы Д.Н. Анучина, П.П. Семенова Тян-Шанского и В.В. Докучаева. Проблемы современной географии.

Тема 5. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша. Первая пространственная модель И. Тюнена. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу. Немецкая камеральная статистика. Развитие географических идей в трудах Канта. Роль эволюционного учения в развитии географии.

Тема 6. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.

Работы Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина по становлению советской географии. Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе работ Э. Реклю. П. А. Кропоткин, Л. И. Мечников.

Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.

Модуль 3. Периодизация истории географической науки.

Тема 7. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Проблемы и перспективы географии. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

Тема 8. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географией. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение экологической номенклатуры и работа с картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

Модуль 1. Тема 1. Периодизация географии. (8часов). Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Роль географической науки при

решении задач социально-экономического развития. География и экологические проблемы. География и региональное развитие.

1. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии; Избр. Тр.–М.: Мысль, 1980.–288с.

2. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.

3. Гвоздецкий Н.А. Основные проблемы физической географии. – М.: Высш. Шк., 1979. –22с.

5. Голубчик, М. М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии: учеб. пособие для вузов по спец. «География».– Смоленск: Изд-во Смоленск. Гос. Ун-та, 1998. – 224 с. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник /

6. М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. - 978-5-394-01774-2.

7. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. Тр.– М.: Мысль, 1980.239 с.

Перечень контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?

2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?

3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?

4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?

5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Вклад античных ученых в географию. (8часов). Начало накопления географических знаний и представлений в эпоху первобытного и рабовладельческого обществ. Древние цивилизации. Египет, Месопотамия, страны Леванта. Цивилизации Индии и Китая. Древняя Греция. Древний Рим. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений. Влияние античной географии на развитие географии в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.

1. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.

2. Голубчик, М. М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. История географии: учеб. пособие для вузов по спец. «География».– Смоленск: Изд-во Смоленск. Гос. Ун-та, 1998. – 224 с.

3. Поросенков Ю. В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 1991. – 223 с.

4. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. – М., 1976 г.

Перечень контрольных вопросов.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?

2. «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда.
3. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
4. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
5. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
6. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
7. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
8. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
9. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 3. Идеи зарубежных и отечественных ученых для развития географии.

(8 часов). Географическая карта мира в эпоху Раннего Средневековья. Картина мира в представлениях европейцев VI-X вв. Козьма Индикоплов и его географические представления. Арабская география, География Китая и Индии в Средние века. Крестовые походы. Путешествия европейцев на восток. Великие географические открытия XIV-XVI вв. Плавание Васко да Гама и открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба и открытие Америки. Кругосветное путешествие Магеллана. Европейские открытия и завоевания в Африке, Америке Азии, Океании

1. Исаченко А.Г. *Теория и методология географической науки.* М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.
2. Богучарсков В. Т. *История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева.* - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
3. Голубчик, М. М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н. *История географии: учеб. пособие для вузов по спец. «География».*– Смоленск: Изд-во Смоленск. Гос. Ун-та, 1998. – 224 с.
4. Поросенков Ю. В., Поросенкова Н.И. *История и методология географии.* – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 1991. – 223 с.
5. Саушкин Ю.Г. *История и методология географической науки: Курс лекций.* –М., 1976 г.

Перечень контрольных вопросов

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
«Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда.
2. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?

3. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
4. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
5. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
6. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?
7. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
8. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Модуль 2. Тема 4. Значение работ ученых советского периода по районированию. (6 часов). Русские географические открытия. Освоение и изучение Поморского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Экономическое развитие и формирование географии в России XVII в. В.Н.Татищев и М.В.Ломоносов. Академические экспедиции конца XVIII в. в России и значение для развития географической науки. Труд Варена "Всеобщая география" и его значение. Научные школы Д.Н. Анучина, П.П. Семенова Тянь-Шанского и В.В. Докучаева. Проблемы современной географии.

Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. -[Москва](#): Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.

Голубчик М. М. География в современном мире: учеб.пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с

Исаченко А. Г. Развитие географических идей/ А. Г. Исаченко. - Москва: Мысль, 1971. - 416 с. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/ А. Г. Исаченко. -[Москва](#): Академия, 2004. - 400 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. -[Москва](#): Юнити-Дана, 2004. - 317 с.

Перечень контрольных вопросов

1. Чем определяется проблема целостности географической науки.
2. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?
3. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
4. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.
5. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.
6. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?

7. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 5. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша. (8часов). Первая пространственная модель И. Тюнена. Георг Марш и его подход к охране окружающей среды. Д.И. Писарев о влиянии человека на природу. Немецкая камеральная статистика. Развитие географических идей в трудах Канта. Роль эволюционного учения в развитии географии.

Култашев Н. Б. Проблемы теории географического познания. Общественные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.

Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.

Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // Международная жизнь. 2009. № 7. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpg.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).

Современные глобальные проблемы: учебное пособие для вузов / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет); Российская академия наук (РАН), Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО); отв. ред. В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.

Энергетика и экология. Дискуссия // Международная жизнь. 2010. № 12.

Перечень контрольных вопросов

1. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?

2. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?

3. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?

4. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?

5. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.

6. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?

7. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?

8. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?

9. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

1. Субъекты права природопользования, их правовой статус.
2. Понятие и принципы государственного экологического регулирования.
3. Система и компетенция государственных органов регулирования.
4. Формы, экологические функции и методы государственного регулирования экологического использования и охраны окружающей среды.
5. Органы, осуществляющие управление и контроль в сфере экологии.

6. Основные функции правоохранительных органов в области охраны природы.
7. Основные задачи прокурорского надзора в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
8. Деятельность государства и представительных органов по международному сотрудничеству в области природопользования.
9. Объекты международного сотрудничества.
10. Субъекты международного сотрудничества.

Тема 6. Особенности развития географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. (8часов). Работы Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина по становлению советской географии. Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ. Соединение работ русских и французских исследователей в научной школе работ Э. Реклю. П. А. Кропоткин, Л.И. Мечников.

Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.

Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: «Мысль», 1989 г.

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.

Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.: Изд.

в 5-ти т. М.: «Просвещение», 1982 г.

Трофимов Н. М. Вопросы методологии современной географии: Учеб. пособие/ А. М. Трофимов, Н. М. Солдухо Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1986. - 83 с.

Никаноров А.М., Хоружая Т.А. Глобальная экология: учебное пособие. М.: Приор, 2000. 285 с.

Перечень контрольных вопросов

1. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?
2. Какое содержание вкладывал Ф.Рацель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?
3. Какова роль штандартных теорий в процессе становления современной экономической географии?
4. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?
5. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и тактик современной географии.
6. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).
7. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.
8. Что такое научная школа?
9. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.

10. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.

11. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Модуль 3. Тема 7. Информационная основа географии и задачи ее расширения. (10часов). Проблемы и перспективы географии. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика. Перспективы развития географии. Особая роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран содружества. Определяющая роль теории и развития конструктивной географии.

Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. – Москва: Мысль, 1971. – 416 с.

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр

«Академия», 2004. – 400 с.

Концепции современного естествознания: учеб. для студ. Вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. -[Москва](#): Юнити-Дана, 2004. – 317

Перечень контрольных вопросов

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.

2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.

3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.

4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами. 6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 8. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. (10часов). География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Авраменко И.М. Международное экологическое право: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 192 с.

Повестка дня на XXI век. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года.

Федеральный закон Российской Федерации от 4 ноября 2004 г. N 128-ФЗ.

Исаченко, А. Г. Развитие географических идей. – Москва: Мысль, 1971. – 416 с.

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр

«Академия», 2004. – 400 с.

Концепции современного естествознания: учеб. для студ. Вузов/ ред. В. Н.

Лавриненко, В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юнити-Дана, 2004. – 317

Перечень контрольных вопросов

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами. 6. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-8 ОК-3	Знать: об основополагающих понятиях, категориях истории и теории географии, новых актуальных проблемах и направлений системы географических наук, представлений о современной теории и методологии географической науки. Уметь: использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований. Владеть: методами поиска и анализа информации, логичного изложения фактов, гипотез, теорий и современных концепций.	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ
ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Знать: методологические проблемы науки, историю и теории географии, историю и методологию географии, современные методологические проблемы, социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления согласно рекомендациям мирового сообщества; Уметь: Уметь использовать фундаментальные географические представления при проведении	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ

	научных и прикладных исследований Владеть: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации.	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Выделяются три показателя уровня сформированности компетенции: пороговый, базовый и продвинутый. Бакалавриат формирует пороговый и базовый уровни компетенции. Компетенции не являются непосредственными элементами содержания учебной дисциплины, поэтому оценка их формирования выполняется как экспертное представление преподавателя приблизительно по ниже представленным схемам формулировок.

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовностью к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использования творческого потенциала.	Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия Уметь освещать основные теоретические вопросы	Иметь начальные, базовые знания о предмете, знать термины и основные понятия, философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Уметь освещать основные теоретические вопросы свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Свободно оперировать терминологией; знать методики определения законности принимаемых мер в области географии методологические проблемы науки, историю и теории географии, связь эволюционного учения и развития географических идей; Уметь анализировать имеющуюся географическую информацию Владеть знания о предмете и системе.

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать основные требования информационной безопасности</p> <p>Уметь использовать основные учебные и справочные экологические материалы и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть ПК на уровне «пользователь»</p>	<p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания о предмете и системе. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы, проблемы изменения природы человеком, этапы становления советской географии, сущность «экологического кризиса» в 20 в.</p> <p>Уметь уверенно использовать информационно-коммуникационные технологии для получения, хранения, переработки гидрологической информации и ее управления</p> <p>Владеть ПК на уровне «пользователь»</p>	<p>Знать требования информационной безопасности. Иметь базовые знания, географические аспекты взаимодействия общества и природы, проблемы изменения природы человеком, этапы становления советской географии, сущность «экологического кризиса» в 20 в.</p> <p>Уметь искать дополнительные источники информации, представлять результаты исследований; составлять сообщения, разрабатывать презентации по заданной теме. Свободно ориентироваться в учебной и монографической литературе.</p> <p>Владеть свободно современными информационно-коммуникационными технологиями, методами визуализации и представления результатов образовательной и научно-инновационной деятельности.</p>

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития »

Уровень	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу. Знать термины и основные понятия. Уметь выделять исторические вехи развития географических исследований. Владеть умением проводить обзор имеющейся литературы и подготавливать заключения.	Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основными теоретическими вопросами по курсу. Знать формулировки основных фундаментальных географических законов. Уметь выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии, выявлять причины смены во времени парадигм и методологий в географии	Знать философские концепции естествознания и место естественных наук в выработке научного мировоззрения. Умение свободно пользоваться современными компьютерными технологиями, применяемыми при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации. Владеть основами методологии научного познания.

ОПК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу. Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.	Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу. Уметь использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Уметь самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки. При выполнении практических работ магистры должны уметь пользоваться атласами, картами, информационными таблицами и др. Понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, и уметь применять эти знания в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности».

Уровень	Показатели обучающийся (что должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.	Иметь слабый понятийный аппарат, фрагментарные знания основных теоретических вопросов по курсу, этапы географических исследований и открытий анализировать имеющуюся географическую информацию. Владеть методами оценки репрезентативности материала.	Иметь хорошее знание программного материала, свободное владение основных теоретических вопросов по курсу. современные проблемы географической науки анализом о взаимовлиянии и взаимообусловленности природной среды и общественной жизни основополагающими понятиями, категориями и теорией географии.	Знать историю и методологию географии, современные методологические проблемы, использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности. Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность курса. Предмет и задачи курса «История, теория и методология географии».
2. География от античности до эпохи Возрождения.
3. Эпоха роста капиталистической мануфактурной промышленности и торговли.
4. Развитие крупной капиталистической промышленности в 19 в.
5. Период концентрации производства.
6. Развитие географии в советский период..
7. Роль народного опыта в развитии древней географии.
8. Взгляд на географию философов ионийской школы.
9. Аристотель и последующая дифференциация науки.
10. Вклад Эратосфена в географическую науку.
11. Страбон и география.
12. Истоки эволюционного учения.
13. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
14. Законы развития природы и общества.
15. Географические идеи зарубежных ученых.
16. Основные положения о диалектике единства природы и общества.
17. Классификация наук.
18. Социалистическая тенденция в труде Д.И. Писарева «Очерки из истории труда».
19. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
20. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
21. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
22. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
23. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его научная школа.
24. Школа Д.И. Анучина.
25. Школа В.В. Докучаева.
26. Методологические воззрения Анучина на географию.
27. Значение ленинской теории отражения для развития методологии географии.
28. Методологическое значение трудов отечественных географов по районированию.
29. Организация КЕПС (Комиссия по изучению естественных производственных сил), ее значение.
30. Значение «Наброска плана научно-технических работ» В.И. Ленина для становления советской географии.
31. План ГОЭЛРО: принципы, положенные в его основу, его территориальный аспект.
32. Работы Госплана по районированию страны в 1920-х гг.
33. Роль Н.Н. Баранского и Ю.Г. Саушкина в становлении и развитии советской географии.
34. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
35. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
36. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
37. Формирование научных школ.

38. Советская физико-географическая школа Берга.
39. Сущность «экологического кризиса».
40. Отношение общества к окружающей среде при капитализме и при социализме.
41. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
42. Суть модели М.И. Будыко.
43. Основные методологические основы моделирования Форрестера и Медоузов.
44. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды

Примерная тематика рефератов:

1. Парадигма целостности (единства) географии.
2. Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
3. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.
4. Сравнить различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
5. Значение плана ГОЭЛРО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
6. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
7. Общие черты и различия понятий «система» и «комплекс».
8. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
9. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
10. Сопоставить различные мнения ученых относительно сущности и содержания понятий «географическая оболочка», «географическая среда» и «биосфера». Какова роль жизни (живого вещества) в функционировании и развитии географической оболочки?
11. Дать оценку достоинств и недостатков теории «полюсов роста» «Центров развития». Показать на конкретных, примерах некоторых Регионов России и зарубежных стран возможности практического применения данной теории?
12. Используя рекомендуемую литературу и другие источники, подготовить краткие характеристики глобального и регионального географического прогноза (по 1 - 2 примера).
13. Как (и почему) на протяжении истории человечества изменялись социальные функции географии? Какие из них имеют наиболее важное научно-практическое значение.
14. Подробно ознакомиться с материалами одного из последних Международных географических конгрессов и определить, какие формы и направления международного сотрудничества географов приобрели особо важное значение на рубеже XX и XXI вв.
15. Изучить и проанализировать 2-3 статьи из новейших периодических изданий, посвященные перспективам развития мировой географической науки.

Вопросы к контрольным работам:

Тема 1. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы. География в системе знаний.

1. Охарактеризуйте особенности сменяющихся во времени парадигм в географии. В чем их отличия?
2. Каково значение познания процесса развития географических идей для понимания настоящего и перспектив развития географической науки?
3. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?
4. Какова роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем?
5. Какие сквозные методы географических исследований выделяют?

Тема 2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение.

1. Как соотносятся понятия теория, методология, концепции и методы исследования?
2. Чем отличаются фундаментальные исследования от поисковых.
3. Какова структурная организация современной географии.
4. Чем отличается объект и предмет исследования?
5. Приведите примеры взаимодействия географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими и техническими науками.
6. Раскройте содержание понятия «географическое мышление».

Тема 3. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов.

1. Чем отличается процесс географического познания?
2. Охарактеризуйте роль знаний о природной среде жизни первобытного общества.
3. Охарактеризуйте пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
4. Какова роль географического фактора в становлении древних цивилизаций Индии и Китая, Египта, Месопотамии?
5. В чем заключается значение и какова сущность периодизации истории географии?

Тема 4. Идеи и методы античной географии.

1. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии? «Географией» Страбона. Особенности ее содержания как страноведческого труда. Каково его значение для историко-географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
2. Какова роль милетской (ионийской) и пифагорейской школ древнегреческой натурфилософии в формировании землеведческого направления в античной географии?
3. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). В чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?
4. Почему Эратосфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?
5. В чем заключаются заслуги Гиппарха, Посидония и Клавдия Птолемея в развитии картографической мысли в древнем мире?

6. Какова сущность идей географического детерминизма, содержащихся в высказываниях и трудах античных ученых?
7. В чем состоит умозрительность и, одновременно, непреходящая ценность географических идей эпохи античности?

Тема 5. Географические представления эпохи Великих географических открытий

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?
3. Какова роль "Книги" Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и истории великих географических открытий?
4. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
5. Составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий в конце XV - середине XVII вв.
6. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
7. Какова роль "Космографии" в развитии земле-всеобщего направления в географии?
8. Почему география в XVI - первой половине XVII в. еще не могла стать теоретической наукой?
9. Какова роль "Всеобщей географии" В. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
10. В чем заключаются содержание и значение так называемого количественного страноведения (страноведческо-статистических произведений)?
11. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI-XVII вв.? Дайте оценку заслуг в развитии мировой картографии А. Ортелиуса и Г. Меркатора.
12. Каковы особенности и достижения русской картографии XVII в.?

Тема 6. Развитие географии в эпоху начала Нового времени.

1. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII в. в сравнении с предшествующим периодом?
2. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиции второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей и формирование теории географической науки?
3. Проследите по картам маршруты выдающихся кругосветных плаваний XVIII в. и выявите те акватории Мирового океана и части земной суши, которые были открыты во время этих путешествий. Каково научное и политическое значение этих открытий?
4. В чем заключается сущность описательного государственоведения (камеральной статистики) и какова его роль в формировании основ экономической и политической географии?
5. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII в. В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека?

Тема 7. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.

10. В чем заключаются основные заслуги А. Гумбольдта и К. Риттера в оформлении географии как самостоятельной и профессиональной области знания?

11. Каково методологическое значение классического труда А. Гумбольдта "Космос"?

12. Что общего в понимании содержания, задач и методов исследования в географии в творчестве А. Гумбольдта и К. Риттера?

13. Какое содержание К. Риттер вкладывал в понятие «землеведение» ("сравнительное землеведение")?

14. Каково влияние географических идей К.Риттера на становление географии как самостоятельной науки и на ее развитие в разных странах мира? Приведите конкретные примеры развития этих идей в США, странах Западной Европы, в России.

15. Каковы особенности содержания и значение в истории географического знания страноведческих работ Э. Реклю?

16. Какова роль дарвинизма для развития географических идей?

17. Какую проблему, поставленную Ч. Лайелем, успешно решил Ч. Дарвин? В чем проявилось влияние учения Дарвина на развитие географического знания?

18. Какова роль А. А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его полевые исследования и каковы их результаты?

**Тема 8. Особенности развития географической науки в середине 19 века
Становление национальных географических обществ и школ.**

12. Каковы отличительные черты немецкой антропогеографической школы Ратцеля?

13. Каковы отличительные черты школы Видаль ла Бланша?

14. Какое содержание вкладывал Ф.Ратцель в понятие "антропогеография"? В чем вы видите положительное и отрицательное влияние этого научного направления в истории географического знания?

15. Какова роль штандортных теорий в процессе становления современной экономической географии?

16. В чем заключается выдающийся вклад В. В. Докучаева, основоположника научного почвоведения, в развитие географической науки?

17. Составьте краткую рецензию на одну из крупных работ В. В. Докучаева и оцените ее значение для теории и тактик современной географии.

18. Каково значение научной школы, созданной В. В. Докучаевым. Составьте список наиболее выдающихся учеников и последователей этого великого русского ученого (с перечнем их важнейших научных достижений и трудов).

19. Какое значение имело создание научных географических обществ и кафедр географии в университетах ряда стран в развитии географических исследований и в становлении географии как самостоятельной науки и университетской учебной дисциплины? Покажите это на примере Русского географического общества и кафедр географии ведущих Российских университетов.

20. Что такое научная школа?

21. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.

22. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича.

23. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.

Тема 9. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке.

1. Каковы важнейшие факторы, определившие развитие географического знания в XX в., особенно во второй его половине? Выясните, как и почему они отличаются от факторов, которые определяли эволюцию географической мысли в XIX в.?

2. Охарактеризуйте теоретические взгляды Э.Хентингтона, Э.Симпл, И. Боумана, Р. Харшторна.

3. В чем заключается сущность «социальная физики»: Д.Споарт, В.Уорнтц.

4. Оцените теоретические разработки Д. Леша, Т. Хагерстранда. В.Бунге и Д. Харвея.

5. Оцените место бихевиоризма в географии.

6. Что представляет собой "Радикальная география".

7. Какова сущность региональной концепции штандортной географии в зарубежной географической науке XX в.? Как эта концепция соотносится с учением об экономическом районировании, разработанным в советской географической науке? В чем вы видите конструктивный характер разработок В. Кристаллера и А. Леша?

8. Подробнее ознакомьтесь с одной из работ крупных зарубежных географов XX в., переведенных на русский язык (Б. Бунге, П. Хаггета, Д. Харвея и др.) и составьте краткую рецензию на эту работу.

9. Каково содержание основных ветвей экологического подхода в зарубежной географии и каково его значение для развития географического знания?

10. По литературным источникам (работы Р. Дж. Джонстона и других ученых) ознакомьтесь с особенностями радикального крыла социально-экологического направления в англо-американской географии. Составьте краткий перечень основных теоретических положений представителей этого крыла.

11. Раскройте сущность и научно-практическое значение основных форм (концепций) социологического направления в географических школах стран Запада.

Тема 10. Проблемы эволюции в географических науках.

1. Как изменялись проблемы эволюции в географических исследованиях во времени?

2. Оцените роль Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, У.М. Дейвиса, В. Пенка, А.А. Северцева в эволюции географических объектов и явлений.

3. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

Тема 11. Развитие отечественной географии в 20 веке. Проблема целостности географической науки. Проблемы метагеографии.

8. Чем определяется проблема целостности географической науки.

9. Каковы формы процессов дифференциации и интеграции географической науке в эпоху НТР?

10. Чем определялось формирование теоретических и методологических основ экономической географии в Советском Союзе? Какую роль этом процессе сыграла научная школа Н. Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.

11. Каковы заслуги научной школы В. Э. Дена в становлении отечественной экономической географии? Ознакомьтесь с одной из работ В. Э. Дена и попробуйте оценить ее значение.

12. Каковы важнейшие заслуги Л. С. Берга перед отечественной и мировой географической наукой? Подробно ознакомьтесь с основными этапами его жизни и научной деятельности; составьте их хронологию, а также список основных трудов в различных отраслях географии и в других областях научного знания.

13. В чем заключается сущность учения о географической оболочке, созданного А. А. Григорьевым? Как это учение соотносится с концепцией о биосфере В. И. Вернадского?

14. Почему в последние десятилетия XX в. возросло теоретически и практическое значение концепции территории и территориальной организации?

Тема 12. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы и перспективы географии.

1. Что формирует информационную основу географии?
2. Охарактеризуйте основные проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение.
3. Определите особую роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. В чем заключается необходимость расширения и углубления вклада географии в решении проблем экономического и социального развития России и стран дружества.
5. Перечислите основные направления развития конструктивной географии.

Тема 13. Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии.

1. В чем заключается и выражена экологизация географии?
2. В чем заключается и выражена социологизация географии?
3. В чем заключается и выражена экономизация географии?
4. Что включает психологический аспект в географии?
5. В чем заключается практическое значение географии восприятия?

Тема 14. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. В чем заключается сущность и отличительные черты географических прогнозов.
2. Каково место географических прогнозов в системе научного прогнозирования.
3. Приведите классификацию и охарактеризуйте виды географических прогнозов.
4. В чем заключается управление географическими системами и основные задачи управления пространственными системами.
5. Оцените уровень информационной основы географии и определите задачи ее расширения.

Тема 15. География и практика.

1. Перечислите формы географической деятельности.
2. Какая из форм географической деятельности - экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и привлекает более всего. Обоснуйте предпочтения.
3. В чем заключаются национальные особенности географической науки.
4. Какими видами географической периодики, изданиями карт и книг вы пользуетесь в учебном процессе.

Тема 16. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.

1. В чем выражается многообъектность географии? Приведите примеры комплексных и отраслевых географических направлений.
2. Что понимается под современным этапом развития науки? Назовите признаки новой географии. Каковы их исторические корни?
3. В чем заключается задача участия географии в решении экологических проблем?
4. Охарактеризуйте области применения географических знаний. С какой из областей вы желаете трудоустроиться: преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п.
5. В чем заключается смена требований практики в географической науке?
6. Чем определяется усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии?
7. Какова роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
8. Как вы понимаете смысл утверждения, что географ является организатором окружающей среды?
9. Каковы основные направления и конструктивное значение мировой географической науки в последнюю четверть XX в.?

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Каковы на ваш взгляд причины смены парадигм?
2. Каковы сущность и значение методологии географии.
3. В чем проявляется между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи?
4. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
5. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия.
6. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
7. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
8. В чем проявилась организаторская роль М. В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
9. Каково содержание и значение отечествоведения как направления географического знания в России в XVIII в.?
10. Каково значение результатов путешествия А. Гумбольдта Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли?
11. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).
12. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
13. Охарактеризуйте концепции и роль для развития географической науки и общественной практики научных школ ландшафтно-геосистемного направления-Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.

14. Чем обусловлена и что дала мировой географической науке т. н. «количественная революция» (развитие " математической", или «теоретической», географии)?

15. В чем вы видите конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии?

16. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.

17. Подробно ознакомьтесь (по собственному выбору) с одной из крупных работ Н. Н. Баранского и Н. Н. Колосовского и какие положения этих работ являются актуальными и в наши дни.

18. Каковы индивидуальные, этнические, социальные особенности восприятия среды людьми?

19. Что вы знаете о Государственных и международных программах географических исследований.

20. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.

21. Оцените свои возможности участия в проведении ОВОС и экологической экспертизе, в районной планировке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Анучин В.А. Теоретические основы географии. М., 1972 г.
2. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: 1988 г.
3. Голубчик М.М. и др. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2005 г.
4. Григорьев А.А. Закономерности развития и строения географической среды. М., 1966 г.
5. Григорьев А.А. Исторические очерки взаимодействия человека с природой. Л.: «Знание», 1986 г.
6. Максимов Г.Н. Методология и дидактика географии. Якутск, 1996 г.
7. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.: «Мысль», 1966 г.
8. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций. М., 1976 г.
9. Саушкин Ю.Г. Географическое мышление. - Смоленск: Ойкумена, 2011.
10. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. - [Москва](#): Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.
11. Голубчик М. М. География в современном мире: учеб.пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с
12. Исаченко А. Г. Развитие географических идей/ А. Г.Исаченко. - Москва: Мысль, 1971. - 416 с. Исаченко, А.Г. Теория и методология географической науки: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География"/ А. Г. Исаченко. -[Москва](#): Академия, 2004. - 400 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Концепции современного естествознания: учеб. для студ. вузов/ ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. -[Москва](#): Юнити-Дана, 2004. - 317 с.
13. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избр. тр./ Н. Н. Баранский. - [Москва](#): Мысль, 1980. - 239 с.: портр.; 20 см. - Библиогр.: с. 202-231.
14. Голубчик М. М. География в современном мире: учеб.пособие/ М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2000. – 56 с

б) дополнительная литература:

1. Дитмар А.Б. От Птолемея до Колумба. М.: «Мысль», 1989 г.
Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.
2. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий.: Изд. в 5-ти т. М.: «Просвещение», 1982 г.
3. Симонов Ю.Г. Проблемы регионального географического прогноза: состояние, теория и методы. М., 1982 г.
4. Трофимов А.М., Солодухо Н.М. Вопросы методологии современной географии. Казань, 1986 г.
5. Култашев Н. Б. Проблемы теории географического познания. Общенаучные и философские предпосылки/ Н. Б. Култашев. - Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 1994. - 172 с.
6. Дмитренко А.В. Экологическое право: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010. 255 с.
7. Мацуура К. ЮНЕСКО: стратегии кризисного периода // Международная жизнь. 2009. № [Электронный ресурс]. URL: <http://www.interaffairs.ru/arpq.php?pg=53> (дата обращения: 26.05.2011).

8. Современные глобальные проблемы: учебное пособие для вузов / Московский государственный институт международных отношений (МГИМО-Университет); Российская академия наук (РАН), Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО); отв. ред. В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.

9. Энергетика и экология. Дискуссия // Международная жизнь. 2010. № 12.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html

(Московский государственный университет

имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).

www.rgo.ru (Русское Географическое общество).

www.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediya_im_d_s_lihacheva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1 (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)

Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

www.un.org – Официальный сайт ООН

<http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)

<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба

<http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.

http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.

<http://www.wbcsd.org/templates/TemplateWBCSD5/layout.asp?MenuID=1> - WORLD BUSINESS COUNCIL FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Исследует экономические механизмы по достижению устойчивого развития

<http://www.seu.ru/> - Международный социально-экологический союз

<http://www.interaffairs.ru> – Журнал «Международная жизнь».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Образование для устойчивого развития», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература»

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот частного, в общем.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 40 часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем экологии.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях.

Лабораторные занятия. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме.

Магистр должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

2. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. www.msu.ru/info/struct/dep/geogr.html (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Географический факультет).

4. www.rgo.ru (Русское Географическое общество).

5. www.esosedi.ru/onmap/rossiyskiy_nii_kulturnogo_i_prirodnogo_naslediya_im_d_s_lihac_heva/6524818/index.html#lat=55820537&lng=37644530&z=18&mt=1&v=1 (Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва)

6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

www.un.org – Официальный сайт ООН

<http://www.unep.org/> - United Nations Environment Programme (UNEP)

<http://www.clubofrome.org/> - Сайт Римского клуба

<http://www.eea.europa.eu/> - EUROPEAN ENVIRONMENTAL AGENCY. Исследует экологические проблемы объединенной Европы.

http://www.un.org/esa/dsd/index.shtml?utm_source=OldRedirect&utm_medium=redirect&utm_content=dsd&utm_campaign=OldRedirect - UNITED NATIONS DIVISION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. Подразделение ООН по вопросам устойчивого развития.

Справочно-правовая система «Гарант».

Официальный сайт ООН – www.un.org

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Лекционный зал оборудован ноутбуком, экраном и цифровым проектором.
- Компьютерный класс, который позволяет проводить занятия с подгруппой студентов при индивидуальном пользовании компьютером, или с группой студентов при работе студентов по двое на одном компьютере.
- Мультимедийное оборудование используется на лекциях и лабораторных занятиях для демонстрации изучаемых объектов:
- Электронный вариант учебно-методического комплекса по изучаемой дисциплине. Размещён в компьютерной базе данных с доступом для всех обучающихся студентов.
- Электронный вариант тестовых заданий по всем разделам курса. Размещен в компьютерной сети университета, используется для текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации.