

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОПОЛИТИКИ

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 - География

Профиль подготовки

«Рекреационная география и туризм»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

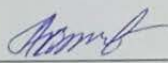
Статус дисциплины: **вариативная**

МАХАЧКАЛА - 2017


Рабочая программа дисциплины «Политическая география с основами геополитики» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 -география (бакалавриат) от «7» августа 2014г. № 955


Составители: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,
Набиева У. Н., д.г.н., профессор
Магомедова А. А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития от
от «26» июня 2017 г., протокол № 10

Зав. кафедрой:  Абдулаев К.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого
развития при ФГБОУ ВО ДГУ от «28» июня 2017 г., протокол № 10.

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «29» июня 2017 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политическая география с основами геополитики» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) образовательной программы бакалавриат по направлению 05.03.02 – География.

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития географии, с понятиями и теоретическими концепциями географии, методологией исследования. Рассматриваются глобальные проблемы человечества, географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ПК-3, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, географическая номенклатура* промежуточный контроль *тестирование* - в форме *коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часов

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	72	20	20				32	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политическая география с основами геополитики» являются

- сформировать умения и навыки анализа геополитической ситуации на мировом и региональных уровнях
- уметь устанавливать реальные связи между геостратегическими, мирохозяйственными, демографическими и историко-культурными аспектами мирового развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Политическая география с основами геополитики» является обязательной дисциплиной (вариативная часть) образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 – география.

Преподавание дисциплины основывается на теоретических и практических знаниях географии, приобретенных в результате их освоения в средних общеобразовательных учреждениях, а также ранее освоенных дисциплин в рамках высшего образования: «Экономическая география России», «Социально-экономическая география мира».

Дисциплина изучается в четвертом году обучения в течение одного восьмого семестра вместе с освоением студентами блока естественнонаучных фундаментальных и базовых профессиональных дисциплин. Входит в единый блок географических дисциплин, обеспечивая необходимую преемственность для дисциплин последующих курсов.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знать: основные подходы и методы экономико-географических исследований Уметь: использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики Владеть: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике

		теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знать: методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии Уметь: применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации Владеть: способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя <small>самостоятельно</small>	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел ная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	--------------------------------------	--	---------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Политическая география как общественно-географическая наука									
1	История геополитической мысли и традиционные геополитические школы.	1	1-8	2		2		2	Устный опрос
2	Современная геополитика и основные направления исследований. Динамика политической системы			2		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование
3	Политико-географическая структура, государственные территории. Отношения «центр-периферия»	1		2		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование
4	Методика политико-географических исследований страны	1		2		2		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
5	Политико-географическое положение страны и её территория. Государственные границы. Пограничные споры			2		2		4	
<i>Итого по модулю 1:</i>		<i>1</i>		<i>10</i>		<i>10</i>		<i>16</i>	<i>36</i>
Модуль 2. Региональная политика и электоральная география.									
6	Основы электоральной географии	1	9-14	2		2		2	Устный опрос, выполнение лабораторно-практических работ
7	Геополитика в России	1		2		2		2	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ

8	Региональный политический процесс в России до августа 91-го года			2		2		4	Устный и письменный опрос
9	Региональные особенности политического процесса после августа 91-го года			2		2		4	Устный и письменный опрос, тестирование, выполнение лабораторно-практических работ
10	Партии и общественно-политические движения на региональном уровне			2		2		4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			<i>10</i>		<i>10</i>		<i>16</i>	<i>36</i>
	ИТОГО:	8	18	20		20		32	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Политическая география как общественно-географическая наука

Тема 1. История геополитической мысли и традиционные геополитические школы.

Понятие «геополитика», понятие «политическая география». Появление геополитики, как научной дисциплины. Геополитика в теории международных отношений. Первая модель геополитики британской школы. Американская геополитическая школа. Идеи германской геополитической школы.

Тема 2. Современная геополитика и основные направления исследований.

Влияние второй мировой войны на геополитическую науку. Геополитическая модель С. Коэна. Развитие геополитики в 70-е годы XX века. Направления современной геополитики.

Динамика политической системы. Глобальная политическая система. Циклическая модель политической истории. Влияние на геополитику работ экономиста Н. Кондратьева.

Тема 3. Политико-географическое положение страны и её территория.

Территория, как геополитический ресурс государства. Особые случаи географического положения государства. Оценка политико-географического положения государства. Проблема неудобства распределения государственной территории – важный объект исследования политической географии.

Отношения «центр-периферия». Структурные элементы политического пространства. Концепции в отношении «центр-периферия». Феномен «разделённой столицы». Типология периферий государствообразования С. Роккана.

Тема 4. Методика политико-географических исследований страны.

Работы Ф. Ратцеля и их влияние на политическую географию. Государство и макрорегиональные геополитические системы. Политико-географическое исследование государства. Понятие «территория». Геополитическое положение Антарктиды.

Тема 5. Политико-географическая структура, государственные территории.

Виды политико-географической структуры государства (системы АТД). Особенности исследования политических регионов страны. Этнические и административные границы. Политическое районирование территории. Типы политических районов.

Государственные границы. Пограничные споры. Лимнология – наука о государственных границах. Демаркация и делимитация. Свойства, классификация и виды политических границ. Исследование территориальных претензий. Типы пограничных споров по Дж. Прескотту. Территориальные споры. Концепция несправедливого договора.

Морская политическая география – особая отрасль политической географии. Части морского пространства. Проблема проведения морских политических границ.

География власти. Предмет изучения географии власти. Деление государственной власти в различных регионах мира. Деление власти в России на примере РД.

Модуль 2. Региональная политика и электоральная география.

Тема 6. Основы электоральной географии

Федеративная модель государственного устройства современной России. Основное содержание региональной политики. Проблема единства власти и сохранения управляемости. «Суверенизация» в республиках СССР.

Тема 7. Геополитика в России.

Развитие геополитики в СССР и России. Новоевразийская геополитическая школа. Качественные изменения геополитической структуры на постсоветском пространстве.

Тема 8. Региональный политический процесс в России до августа 91-го года. Дробление власти России. Перемещение власти от обкома КПСС к совету к областному.

Отделение региональных политических интересов от общегосударственных в Советской России. «Комиссарская модель» назначения руководителей. Перестроечный период в жизни государства. «Региональные революции». Проблема единства власти и сохранения управляемости. «Суверенизация» в республиках СССР.

Тема 9. Региональные особенности политического процесса после августа 91-го года.

«Августовская» модель регионального политического процесса в России. Основные аспекты региональной политики и электоральной географии России.

Тема 10. Партии и общественно-политические движения на региональном уровне. Новые региональные институты власти. «Исполкомизация» власти в регионах. Кадровые чистки регионального руководства 92-го года. Противоречия в регионах. Первые губернаторские выборы. Сентябрьско-октябрьский кризис 95-го года. «Революция» 96-го года.

Всенародные выборы глав исполнительной власти.

4.4. Лабораторные занятия

Модуль 1. Политическая география как общественно-географическая наука

Лабораторное занятие:

Тема 1. История геополитической мысли и традиционные геополитические школы.

1. Понятия «геополитика», «политическая география». Появление геополитики, как научной дисциплины.

2. Геополитика в теории международных отношений.
3. Влияние природного фактора на политику в работах французского философа Ш. Монтескье, немецкого учёного А. Геттнера и британского исследователя Х. Маккиндера,

Лабораторное занятие:

Тема 2. Современная геополитика и основные направления исследований.

1. Развитие геополитики в 70-е годы XX века. Направления современной геополитики.
2. Три фразы развития геополитической мысли.
3. Глобальные политические системы «больших пространств» и небольших территорий. Кондратьевские циклы.
4. Понятие «геополитический код».

Лабораторное занятие:

Тема 3. Политико-географическое положение страны и её территория.

Территория, как геополитический ресурс государства. Особые случаи географического положения государства.

Оценка политико-географического положения государства.

Макрорегиональное направление геополитики

Опишите известные в политической географии подходы к исследованию территориальных структур «Центр-периферия».

Лабораторное занятие:

Тема 4. Методика политико-географических исследований страны.

1. Политико-географическое исследование государства.
2. Понятие «территория». Геополитическое положение Антарктиды.
3. Межгосударственные процессы интеграции.

Лабораторное занятие:

Тема 5. Политико-географическая структура, государственные территории.

1. Природные политические границы. Классификация политических границ. Территориальные претензии, территориальная эволюция государства.
2. Функциональная классификация границ. Правила делимитации и демаркации гидрографических границ.
3. Принципы эквидистанции (или медианы) проведения морских границ.

Задание: Опишите плюсы и минусы политико-географического положения России.

Модуль 2. Региональная политика и электоральная география.

Лабораторное занятие:

Тема 6. Геополитика в России.

1. Ось европейской интеграции. Оси основного евразийского стратегического блока.
2. Геополитическое единство России после распада СССР.
3. Геополитические школы в современной России.
4. Эволюция административно-территориального деления в России и РД.
5. Описать, какой предмет исследований имеет география власти.
6. Деление власти в России на примере РД.

Лабораторное занятие:

Тема: 7. Федеративная модель государственного устройства современной России.

1. Основное содержание региональной политики
2. Проблема единства власти и сохранения управляемости.
3. «Суверенизация» в республиках СССР.
4. Период формирования моноцентрической системы власти в регионах.
5. Роль региональной элиты политических процессах в России.
6. Особенности политического процесса в республиках России.

Лабораторное занятие:

Тема 8. Региональный политический процесс в России до августа 91-го года.

1. Дробление власти России.
2. «Комиссарская модель» назначения руководителей.
3. Перестроечный период в жизни государства.
4. Проблема единства власти и сохранения управляемости.
5. «Суверенизация» в республиках СССР.

Лабораторное занятие:

Тема 9. Региональные особенности политического процесса после августа 91-го года.

1. «Августовская» модель регионального политического процесса в России.
2. Основные аспекты региональной политики и электоральной географии России.

Лабораторное занятие:

Тема 10. Партии и общественно-политические движения на региональном уровне

1. Новые региональные институты власти. «Исполкомизация» власти в регионах.
2. Кадровые чистки регионального руководства 92-го года. Противоречия в регионах.
3. Первые губернаторские выборы.
4. Сентябрьско-октябрьский кризис 95-го года. «Революция» 96-го года.
5. Всенародные выборы глав исполнительной власти.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии:

Традиционные: лекции, семинарские и лабораторные занятия.

При чтении лекций (которые составляют 50% аудиторных занятий) предусматривается широкое использование компьютерных технологий, электронных карт, анкетирования студентов, работа с материалами Госкомстата РФ и Интернета, рассылка литературных источников на общий электронный адрес студентов, компьютерных симуляций и деловых и ролевых игр на проводимых семинарах и практических занятиях, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, работой в читальном зале библиотеки и консультациями преподавателей в специально отведенные часы.

Новые: широкое использование активных и интерактивных форм (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, актуальных современных геоэкологических проблем, интерактивных лекций). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 18 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрено приглашение ученых из Российской Академии наук, представителей российских компаний, государственных и общественных организаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с атласами и контурными картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Задания для самостоятельной работы составлены по темам, для которых требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

Результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторно-практических работ и их анализ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-3, ПК-7	Знать: основные подходы и методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии; теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики Уметь: применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики Владеть: способностью применять на практике	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, тестирование

	методы исследований, районирования, картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	экономико-географических исследований, экономико-географического социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза информации, территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
--	---	--

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Имеет представление о методах экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии Умеет применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии	Хорошо знает методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии Умеет применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии Владеет способностью применять на практике	Демонстрирует хорошие знания о методах экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии Умеет в полной мере применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации Владеет способностью применять на практике методы

			методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации,	экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
--	--	--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь	Демонстрирует фрагментарное представление о методах экономико-географических исследований Умеет использовать	Имеет представление об основных подходах и методах экономико-географических	Демонстрирует целостное представление об основных подходах и методах экономико-

	<p>применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>ь базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований</p>	<p>исследований Умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, Владеет методами экономико-географических исследований, применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>географических исследований Умеет использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики Владеет способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>
--	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерный перечень, рефератов, эссе, курсовых работ.

1. Предмет изучения политической географии, основные этапы становления и важнейшие научные направления.
2. Территориально-политические системы как объект исследования, основные категории политической географии.
3. Государственная территория и ее морфологические характеристики.
4. Типы и функции государственных границ. Основные способы их изменения.
5. Предмет изучения и задачи геополитики. Значение геополитики для теории и практики международных отношений.
6. Геополитические концепции на рубеже XIX-XX вв. Ф. Ратцель и немецкая «органицистская школа».
7. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы.
8. Геополитическая структура мира и концепции Х. Маккиндера.
9. Геостратегия как прикладная ветвь геополитики. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
10. Немецкая школа геополитики. Геополитическая структура «панрегионов» К. Хаусхофера.
11. Государствоописательная концепция и радиальная структура территориально-политического устройства К.И. Арсеньева.
12. Антропогеографическая концепция и типы территориально-политических систем В.П. Семенова-Тян-Шанского.
13. Особенности развития государственно-политической концепции в условиях биполярного мира.
14. Особенности реализации геостратегических установок государственно-геополитической концепции в б. СССР.
15. Геополитическая концепция евразийства. Л.Н. Гумилев и теория этногенеза в неоевразийском движении.
16. Геополитическая модель Н. Спикмена и теория сдерживания в ядерную эпоху.
17. Полицентрическая геополитическая структура мира С. Коэна.
18. Неоатлантистские и мондиалистские проекты современного геополитического устройства мира.
19. Особенности геополитического положения стран СНГ и России в современном мире.
20. Геостратегическая ориентация стран Центрально-Восточной Европы и СНГ.

***Примерные контрольные вопросы и задания для проведения
текущего контроля***

1. Предмет и объект исследования политической географии, ее структурные особенности.
2. Основные этапы формирования политической географии в зарубежных странах и СНГ.
3. Территориально-политические системы как основной объект изучения политической географии.
4. Политико-территориальные системы как основной объект изучения политической географии.
5. Типы государств и формы административно-политического устройства.
6. Государственная территория и ее морфологическая характеристика.
7. Государственные границы, их виды и функции.
8. Политико-территориальное деление и его типы.
9. Методика анализа геополитического положения страны (по выбору).
10. Количественные меры форм государственной территории.
11. Морфологическая модель государств Старого и Нового света.

12. Методы оценки приморского положения государств.
13. Концепции больших геополитических пространств и панрегионов К. Хаусхофера.
14. Методика определения функционального ранга столицы государства.
15. Предмет геополитики, ее основные функции и категории.
16. Теория пространства Ф. Ратцеля и «органицистская школа» геополитики.
17. Геополитическая модель С. Хаттингтона о «неизбежности столкновения цивилизаций».
18. Геополитическая модель Н. Спайкмена и теория сдерживания в ядерную эпоху.
19. Геостратегия как прикладная ветвь геополитики и ее концепции.
20. Геополитические идеи атлантизма и «мондизма».
21. Государственноописательная и антропогеографическая концепция развития политической структуры мира.
22. Типы территориально-политических систем В.П. Семенова Тянь-Шанского.
23. Геополитическая концепция евразийства и ее основные категории.
24. Геополитические концепции многополярного мирового устройства.
25. Геополитическое положение современной России и стран СНГ.
26. Глобализация социальных, экологических и экономических процессов и фрагментация геополитической структуры мира.
27. Формирование государственной территории Республики Беларусь, историческое ядро государства. 13
28. Территориально-политические опоры и конфликты в Восточной Азии и Океании.
29. Территориально-политические конфликты в Южной Азии.
30. Территориально-политические конфликты в Юго-Западной Азии.
31. Палестино-израильский конфликт и геополитическая стабильность в Ближневосточном регионе.
32. Генезис территориально-политических конфликтов на постсоветском пространстве б. СССР.
33. География политических депортаций (миграций) и их геополитические последствия.
34. Изменения политико-территориальной структуры Европы в конце XIX – начале XX века.
35. Политико-территориальные изменения в Европе после первой мировой войны.
36. Политико-территориальные изменения в Европе после второй мировой войны.
37. Типология региональных и этнических конфликтов в современной Европе.
38. Особенности геополитического положения Республики Беларусь.
39. Геополитическая структура Американского региона. Колониальные и зависимые территории.
40. Геополитическая разобщенность Африки и генезис межгосударственных конфликтов.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля по разделам дисциплины

1. Кто является автором термина «геополитика»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) А. Мэхен;
- в) Р. Челлен;**
- г) К. Хаусхофер;
- д) В. Жириновский;
- е) К. Маркс.

2.Талассократия – это:

- а) власть суши;
- б) власть силы;
- в) власть моря;**
- г) власть интеллекта;
- д) власть богатства.

3.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) вестфальская;
- б) версальская; **(Не знаю)**
- в) венская;
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

4.Какая из геополитических эпох нарушает историческую последовательность:

- а) венская;
- б) версальская;
- в) вестфальская; **(Не знаю)**
- г) потсдамская;
- д) беловежская.

5.Основоположником цивилизационного подхода в геополитике принято считать:

- а) С. Хантингтона;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Н. Данилевского;**
- г) Л. Гумилева;
- д) Ф. Ратцеля.

6.Кто из следующих авторов развивал военно-стратегический подход в геополитике:

- а) А. Тойнби;
- б) Н. Макиавелли;**
- в) Ж. Боден;
- г) Ш. Монтескье;
- д) Д. Милютин.

7.Какое число геополитических полей насчитывает классификация К.В. Плешакова:

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 6; (сомневаюсь между двумя)**
- г) 8;
- д) 12.

8.Какие из приведенных функций не свойственны геополитике:

- а) познавательная;
- б) прогностическая;
- в) социальная;**
- г) управленческая;
- д) идеологическая;
- е) воспитательная.

9.Кто из ученых-геополитиков является автором 7 законов (принципов) пространственного роста:

- а) Ф. Ратцель;**
- б) Р. Челлен;

- в) А. Мэхен;
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

10. Кто из геополитиков в своей теории подробно рассматривает закон автаркии:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;**
- в) В. Жириновский;
- г) Х. Макиндер;
- д) К. Хаусхофер.

11. Какие нации Р. Челлен считал «юными»:

- а) русских; (про русских тоже не уверена)**
- б) французов;
- в) англичан;
- г) немцев;**
- д) голландцев.

12. Кто является автором теории морского могущества:

- а) К. Хаусхофер;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхен;**
- г) Х. Макиндер;
- д) Н. Спайкмен.

13. Рассмотрение роли Хартленда (сердцевинной земли) составляет основу теории:

- а) Ф. Ратцеля;
- б) Н. Спайкмена;
- в) А. Мэхена;
- г) Х. Макиндера;**
- д) Л. Гумилева.

14. Кто является автором теории поссибилизма:

- а) С. Хантингтон;
- б) Ф. Фукуяма;
- в) В. де лаБланш;**
- г) Л. Гумилев;
- д) Ф. Ратцель.

15. Кто является автором теории континентального блока:

- а) К.. Хаусхофер;**
- б) В. Жириновский;
- в) О. Бисмарк;
- г) Р. Челлен;
- д) Ж. Ансель.

16. Какие из следующих характеристик не присущи теллурократии:

- а) фиксированное пространство;
- б) устойчивость качественных ориентаций;
- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу; (х/з)
- г) оседлость;
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;
- ж) коллективизм.

17. Какие из следующих характеристик не присущи талассократии:

- а) фиксированное пространство;**
- б) устойчивость качественных ориентаций;**

- в) динамизм и восприимчивость к техническому прогрессу;
- г) **оседлость**;
- д) дух предпринимательства;
- е) стремление к личному успеху;

ж) коллективизм.

18. Понятие Римленд («береговая зона») – это результат действия:

- а) закона фундаментального дуализма;
- б) закона усиления фактора пространства в человеческой истории;

в) закона синтеза суши и моря.

19. Эндемическое геополитическое поле - это:

- а) **пространство, контролируемое государством продолжительное время;**
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

20. Пограничное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) **пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;**
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

21. Метаполе - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) непрерывное пространство под контролем национальной общности;
- г) **пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.**

22. Тотальное геополитическое поле - это:

- а) пространство, контролируемое государством продолжительное время;
- б) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств;
- в) **непрерывное пространство под контролем национальной общности;**
- г) пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

23. Какая из форм существования государства не входит в классификацию Р.

Челлена:

- а) геополитика;
- б) **этнополитика;**
- в) эконополитика;
- г) демополитика;
- д) социополитика;
- е) кратополитика.

24. Какой из географических факторов не рассматривался Р. Челленом в качестве главных в глобальной геополитике:

- а) расширение;
- б) территориальная монолитность;
- в) **островное положение;**
- г) свобода передвижения.

25. Какая из следующих составляющих геополитики, по мнению Р. Челлена, изучает политическое окружение данного государства:

- а) морфополитика;
- б) физиополитика;
- в) **топополитика.**

26. В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;

- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;**
- д) теории хартленда.

27. В какой геополитической теории считается, что РИМЛЕНД – ключ к мировому господству:

- а) теории континентального блока;
- б) органической теории;
- в) теории морского могущества;
- г) теории POSSИБИЛИЗМА;
- д) теории береговых зон;**
- е) теории хартленда.

28. Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как «организме, наделенном разумом»:

- а) Ф. Ратцель;
- б) К. Хаусхофер;
- в) А. Мэхен;
- г) Р. Челлен;**
- д) Н. Спайкмен.

29. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

- а) географическое положение государства;
- б) конфигурация государства;
- в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);
- г) численность населения страны;
- д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
- е) профессиональный фактор;**
- ж) политический характер правления.

30. Какие из перечисленных параметров не могли рассматриваться А. Мэхеном в качестве основного параметра морской силы государства:

- а) военный флот;
- б) атомные подводные лодки;**
- в) торговый флот;
- г) военно-морские базы; (не знаю)**
- д) авианосцы.

31. Кто из геополитиков выделил особую геополитическую реальность – атлантический континент, связанный общностью культуры западноевропейского происхождения, идеологией либерал-капитализма, демократии, единством политической, этической судьбы своего рода:

- а) Х. Макиндер;
- б) А. Мэхен;
- в) Ф. Ратцель;
- г) Н. Спайкмен;**
- д) К. Хаусхофер.

32. Атлантизм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

- а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;**
 - б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;
 - в) установление многополярного мира;
 - г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.
- Выберите правильный ответ.

33.Мондиализм, как ведущее геополитическое течение, в качестве основного рассматривает следующий вариант развития событий:

а) выигрыш Западом борьбы с Востоком;

б) конвергенция двух противоположных идеологических сторон в нечто единое и установление Мирового Правительства;

в) установление многополярного мира;

г) победа континентальных государств в противостоянии с морскими державами.

Выберите правильный ответ.

34.Какая из теорий включила в геополитический анализ два новых элемента: «аэрократию» и «эфирократию»?

а) мондиализм;

б) атлантизм;

в) прикладная геополитика;

г) POSSIBILITY;

д) теория четвертого мира.

35.Утверждение примата духовного, культурного родства и общности исторической судьбы над этнической общностью принадлежит:

а) славянофилам;

б) евразийцам;

в) представителям геополитического течения «новые правые»;

г) европейским национал-большевикам.

36.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание этносов, при котором каждый занимает свою экологическую нишу, свой ландшафт, полностью сохраняя свое национальное своеобразие носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

37.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором один этнос – «гость», вкрапление в теле другого, живет изолированно, не нарушая этнической системы «хозяина», носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

38.В теории этногенеза Л.Н. Гумилева сочетание, при котором если два этноса, принадлежащих к суперэтносам с отрицательной взаимной комплементарностью (несовместимостью ценностей), живут, перемешавшись, пронизывая друг друга (неизбежны кровь и разрушения, гибель одного или обоих этносов), носит название:

а) симбиоз;

б) ксения;

в) химера.

Выберите правильный ответ.

39.Какой из периодов жизни этносов, по мнению Л.Н. Гумилева, считается самым тяжелым:

а) гомеостаз;

б) фаза подъема; (не знаю)

в) фаза надлома;

г) инерционная фаза;

д) фазовый переход.

40. В теории 4 мира части национальных ядер государств, отделенных от них в результате войны или договора, и которые считают, что они управляются не тем государством называются:

- а) автономные нации;
- б) стойкие нации;
- в) остаточные нации;
- г) ирредентные (неосвобожденные) нации;**
- д) разделенные нации.

41. Основоположителем иконографического направления в геополитике является:

- а) К. Хаусхофер
- б) В. де лаБланш
- в) Ж. Готтманн**
- г) Д. Мейниг
- д) К. Плешаков

42. Кто является автором известной публикации «Столкновение цивилизаций»?

- а) Ф. Фукуяма
- б) С. Хантингтон**
- в) В. Жириновский
- г) З. Бжезинский
- д) П. Сорокин

43. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание стратегически единого пространства, в котором каждый этнос сохраняет свою самобытную культуру принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;**
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;
- в) электоральной геополитике.

44. Гипотеза о том, что в будущем возможно создание единой Европейской империи с унифицированной нацией принадлежит:

- а) геополитическому течению «новые правые»;
- б) геополитическому движению «Юная Европа»;**
- в) электоральной геополитике.

45. В нижеприведенной последовательности циклов мировой гегемонии

П. Тейлора укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) советский;**
- в) британский;
- г) американский.

46. В нижеприведенной последовательности циклов гегемонии И. Валлерстайна укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;
- б) российский;
- в) британский; (этот вопрос я вообще не поняла)**
- г) американский.

47. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

- а) между европейскими и неевропейскими этносами;
- б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;**
- в) между государством и этносами, живущими на его территории;
- г) между многочисленными и малочисленными этносами.

48. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

- а) остаточные нации;
- б) ирредентные нации;
- в) разделенные нации;**
- г) автономные нации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. *Алисов Н.В., Хорев Б.С.* Экономическая и социальная география мира (общий обзор). М., 2001. 703 с.
2. *Артоблевский С.С.* Региональная политика в Европейском союзе // Региональное развитие и сотрудничество. М. , 1997
3. *Бедрицкий А.В.* Империи и цивилизации // Русский геополитический сборник, 1998. №3.
4. *Болотнин Б.М.* Неоднородность современного мира // МЭ и МО, 2000. №8. С. 121–128.

5. **Витвер А.И.** Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. М., 1963.
6. Геополитическое положение России: представления и реальность / Под ред. В.А. Колосова. М., 2001.
7. **Ильин М.** Этапы становления внутренней геополитики России и Украины // Полис, 1998. №3.
8. **Колосов В.А., Мироненко Н.С.** Геополитика и политическая география. М.: Аспект Пресс, 2001. 479 с.
9. **Паркер Дж.** Преемственность и изменения в геополитической мысли Запада в XX столетии // Международный журнал социальных наук, 1993. №3.
10. Политический альманах России. 1997 / Под ред. М. Макфола и Н.Петрова. М., 1998.
11. **Сухоруков В.Д.** Цивилизация как предмет географического анализа // Изв. РГО, 1997. №3. С. 22–27.
12. **Тархов С.А.** Изменение административно-территориального деления России за последние 300 лет // География, 2000. №51–52.
13. **Туровский Р.Ф.** Политическая География. М. – Смоленск, 1999.
14. **Шреплер Х.А.** Международные экономические организации. Справочник. М., 1998.

б) Дополнительная литература:

1. **Аксенов К.Э.** Понятие места в политической географии и особенности пространственной организации власти в США // Известия ВГО, 1990. Т. 122. Вып. 1. С.99–105.
2. **Белозеров В.С.** Этнодемографические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь, 2000.
3. **Болотнин Б.М.** Международные сопоставления // Мировая экономика и международные отношения, 1998. №11.
4. **Игнатов В.Г., Бутов В.И.** Южная Россия: история и современность. Ростов н/Д, 2002.
5. **Ковалев Е.М.** Гуманитарная география России. М., 1995.
6. **Кузьменко И.** Геополитика Святой Руси // Третий Мир, 1994. №4.
7. **Маергойз И.М.** Некоторые вопросы политико-географического изучения капиталистических стран // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. М., 1971. Вып. 1, С.33–35.
8. **Маккиндер Х.** Географическая ось истории // Полис, 1995. №4.
9. **Милов Л.В.** Природно-климатический фактор и особенности Российского исторического процесса // Вопросы истории. 1992. №4–5.
10. **Хартшорн Р.** Политическая география // Американская география. М., 1957.
11. **Родзевич Н.Н.** Экологическая самодостаточность России // География в школе, 2002. №1.
12. **Реймерс Н.Ф.** Природопользование. М., 1990. 637 с.
13. **Ситаров В.А., Пустовойтов В.В.** Социальная экология. М., 2000. 273 с.
14. **Трейвиш А.И.** Российская геополитика от Гостомысла до наших дней: Краткий обзор идей и фактов // Знание – сила, 1995. №5.
15. **Ягья В.С.** Методологические и методические основы политико-географического изучения развивающихся стран // Развивающиеся страны: проблемы экономической и социальной географии. Л., 1982. С.60–79.
16. **Яковенко И.Г.** Российское государство: национальные интересы, границы, перспективы. Новосибирск, 1999.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Дуги Н. А. Основы геополитики - www.artogeia.com/public/osnovygeo/geopo11.html

2. Иванов И. Д. Риски глобализации: специфика России www.mvdexpo.ru/ns/jurnal13/IVANOV.htm
3. Игнатов А. А. Стратегия «глобального лидерства!» для России www.pravosl.narod.ru/library/strategia.htm
4. Иноземцев В. л., Караганов С. А., Ни//онова В. А. и др. Россия и процессы глобализации: что делать? - www.svop.ru/yaka/1098.shtml
5. Карл Хаусхофер (1869-1946) и Германия в 1918-1945 годах <http://feelosophy.h1.ru/DFRG/DFE - 32.html>
6. Лавров С. Б. Геополитик - практик Альберт Хаусхофер - http://archive.1september.ru/geo/2000/по27_1.htm
7. Международные отношения в XXI веке: региональное в глобальном, глобальное в региональном: Аналитические материалы / Под ред. Макарычева А. С. - www.intellectuals.ru/publish/valuev.shtml
8. Моро-Дефарж Ф. Введение в геополитику - www.tomsk.ru
9. Н. К. фон Крейтор. Адмирал Мэхэн: геополитическая доктрина «морской силы» - <http://press.21.ru>
10. Официальный сайт НАТО - www.nato.int
11. Савона П. Геоэкономика - www.archipelag.ru
12. Смирнов С. Глобализация: вызовы для России - www.chelt.ru/2002/8-02/smironov-8.html
13. Урсула д., Цырдя Т. Н. Информационная безопасность. Сущность, содержание и принципы ее обеспечения - www.security.ase.md/publ/ru/pubru22.html
14. Федоров Ю. Глобализация: вызовы и альтернативы для России - [www.deutshebotschaftmoscau.ru/ru/bibliothek/internationale politik/2001-07/article11.html](http://www.deutshebotschaftmoscau.ru/ru/bibliothek/internationalepolitik/2001-07/article11.html)
15. Berkeley Sunsite Library Links Libweb - <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb/>
16. Европа - <http://europa.eu.int/index-en.htm>
17. Europa@Internet - <http://www.uv.es/cde/euinternet>
18. Gabriel: Gateway to European Libraries - <http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html>
19. Governance Resources - <http://www.aber.ac.uk/~inppwww/links/index.html>
20. International Development Research Council- <http://www.idrc.ca/index.html> 16

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Введение в географию», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией, территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В

конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия по дисциплине имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдаются специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для преподавания дисциплины необходимы следующие технические средства:

- проекционная техника;
- политическая и политико-административная карта мира и отдельных частей света;
- учебная литература (дополнительная и основная);
- компьютеры и мультимедийное оборудование;

- приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (таблицы, схемы), географические атласы Мира, политические карты, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности;
- видео – аудиовизуальные средства обучения;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.