

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Реализация региональных проектов в сфере медико-  
социального обслуживания населения**

**кафедра социальных и информационных технологий  
Социального факультета**

образовательная программа:  
**39.04.02 Социальная работа**

профиль подготовки:  
**социально-проектный менеджмент**

уровень высшего образования:  
**магистратура**

форма обучения:  
**очная**

Статус дисциплины:  
**вариативная**

**Махачкала - 2017**

Рабочая программа дисциплины «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» составлена в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (магистратуры) от «8» апреля 2015 г. № 369.

Разработчик: кафедра социальной медицины, Салаватова Н.А., доц.

*Н.А. Салаватова*

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры социальной медицины от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_

Зав. кафедрой *С.А. Магомедова* Магомедова С.А.  
(подпись)

на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «\_\_»  
\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_

Зав. кафедрой *С.З. Айгубов* Айгубов С.З.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Социального факультета от «\_\_»  
\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Председатель *Р.А. Абдусаламова* Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «*19*» *03* 2017 г. *А.А.*  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОПК-1;ОПК-2; ПК-1,ПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-14

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с реализацией региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Общекультурных (ОК):

- Способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Общепрофессиональных (ОПК):

- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2).

Профессиональных (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа магистратуры:

*социально-проектная деятельность:*

- способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);
- способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования (ПК-10);
- способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);
- способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

1. Текущий контроль в форме устного индивидуального опроса студентов, письменного тестирования по соответствующим темам дисциплины, проверки усвоения понятийного аппарата, контрольных работ по соответствующим разделам. Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость (на 11-й неделе семестра). При

выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.

2. Промежуточный контроль предусмотрен в форме зачета, для успешной сдачи которого студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в форме компьютерного тестирования

Объем дисциплины составляет 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Общ ий объе м	Учебные занятия				СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		из них					
		Лекции	Практические занятия	КСР			
11	72	4	18	4	46	зачет	

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» являются формирование у магистров системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих ему участвовать в экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования, в разработке и реализации проектов с содержанием и методиками социально-медицинской работы с различными группами населения в учреждениях разного типа для того, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности он мог способствовать достижению максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием в современном российском обществе.

Задачами изучения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о социальном проектировании как сконструированном инициатором проекта социальном нововведении, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Проектирование программ в сфере медико-социального обслуживания населения, является важным процессом современного общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

При изучении современных проблем реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения магистранты опираются на эмпирические данные как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в вузе. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, так как дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления магистра социальной работы.

Дисциплина «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных с проектированием деятельности по медико-социальному обслуживанию населения. Ее изучение логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ООП.

В свою очередь, усвоение материала по дисциплине «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» позволяет обучающимся составить более глубокое и цельное представление о своей будущей профессиональной деятельности при параллельном изучении дисциплин гуманитарного, социально-медицинского и экономического цикла. Мировая практика свидетельствует о том, что магистр социальной работе, стремящийся оказать профессиональную помощь своему клиенту, обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины и здравоохранения. Независимо от специализации и рабочего места он участвует в решении проблем проектирования деятельности в сфере медико-социального обслуживания населения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования и определяет круг проблем, которые должен знать каждый выпускник.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы анализа и синтеза информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и воспринимать различную информацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами абстрактного мышления</li> </ul>
ОПК-1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;</li> <li>- основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</li> </ul> </li> <li>• <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала,</li> <li>- формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные,</li> <li>- конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</li> </ul> </li> <li>• <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</li> </ul> </li> </ul>
ОПК-2	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационные технологии;</li> <li>профессиональные термины и понятия;</li> </ul> </li> <li>• <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</li> </ul> </li> <li>• <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</li> </ul> </li> </ul>

	деятельности	
<b>ПК-1</b>	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> исследовательские методы, отечественный и современные зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки.</li> <li>• <b>Уметь:</b> использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.</li> <li>• <b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность проводить анализ научно использовать их результаты в практической деятельности исследовательских работ в социальной сфере и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения.</li> <li>• <b>Уметь:</b> оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</li> <li>• <b>Владеть:</b> способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах, виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы, современные концепции социального проектирования, методы социальной экспертизы проектов.</li> <li>• <b>Уметь:</b> на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа, грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы. создавать социальные</li> </ul>

		<p>проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов; технологией фандрайзинга для привлечения дополнительных финансовых средств на реализацию социального проекта; навыками по самостоятельной разработке социальных проектов; навыками по оцениванию жизнеспособности проектов; навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности общественных групп</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	Способность конструировать и реализовать технологии оказания социальных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> основные методы для получения необходимой информации; основы современных и реализации технологий оказания социальных услуг; теорий конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;</li> <li>• <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</li> <li>• <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать и использованию в практической деятельности новых знаний и умений; исследовательскими навыками</li> </ul>
<b>ПК-14</b>	Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> содержание стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях.</li> <li>• <b>Уметь:</b> выделять факторы, способствующие формированию особенностей в технологиях социального обслуживания.</li> <li>• <b>Владеть:</b> навыками использования стандартов для обеспечения повышения эффективности</li> </ul>



		деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.
--	--	---

**4. Объем, структура и содержание дисциплины «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения»**

**4.1. Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.**

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )  Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практически е занятия	ксер			
<b>Модуль 1.</b>									
1	Тема 1. <i>Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.</i>	11			2			4	Устный опрос, дискуссия
2	<i>Базовая модель отечественной медико-социальной работы</i>	11			2			6	Устный опрос, письменный опрос
3	Тема 3. <i>Технологии медико- социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения</i>	11			2			6	Тестирование. Устный опрос

4	Тема 4. <i>Социальное проектирование — вид деятельности социально-медицинских программ</i>	11			2		6	Устный опрос, письменный опрос	
5	Тема 5. <i>Стратегии проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания</i>			2			4		
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	2		26	36	
<b>Модуль 2.</b>									
1	Тема 1. <i>Реализация социально-медицинских программы с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ</i>	11		2	1		6	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	
2	Тема 2. <i>Социально-медицинские программы для инвалидов</i>	11		2	2		8	Устный опрос, тестирование, дискуссия	
3	<i>Проектирование и реализация региональных социально-медицинских программ для граждан, страдающих психическими расстройствами, ДЦП, слабовидящими</i>	11		2	1		6	Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач	

	<i>и незрячими</i>								
4	<i>Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом</i>			2	4				
	<i>Итого по модулю 2:</i>	11		4	10	2		20	36
	<b>ИТОГО:</b>			4	18	4		46	зачет

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### ***Модуль 1.***

##### ***Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.***

Медико-социальная работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы. Объекты социально-медицинской работы.

##### ***Тема 2. Базовая модель отечественной медико-социальной работы***

Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.

Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

##### ***Тема 3. Технологии медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения***

Объекты социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг: медицинская помощь в объеме программ обязательного

медицинского страхования, уход, содействие в проведении медико-социальной экспертизы, реабилитационные мероприятия, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь, организация прохождения диспансеризации, госпитализация, содействие в направлении на санаторно-курортное лечение, психологическая поддержка, психокоррекция, содействие в получении бесплатной зубопротезной и протезно-ортопедической помощи, обеспечение техническими средствами ухода и реабилитации, соблюдение санитарно-гигиенических требований в жилых помещениях и местах общего пользования.

Особенности содержания и методики медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания.

#### ***Тема 4. Стратегии проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания***

Стратегии проектирования и реализация региональных социально-медицинских программ. Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях; профилактика, основанная на работе в школе; профилактика, основанная на работе с семьей; профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах; профилактика с помощью средств массовой информации; профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах.

#### ***Тема 5. Социальное проектирование — вид деятельности социально-медицинских программ***

Проект — как уникальная совокупность взаимосвязанных работ. Социальный проект — сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Проектирование программ социальной профилактики. Проект — как уникальная совокупность взаимосвязанных работ. Социальный проект — сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Проектирование программ в сфере медико-социального обслуживания населения

## ***Модуль 2.***

### ***Тема 1. Реализация социально-медицинских программы с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ***

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.

Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.

Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.

Медико-социальная работа в рамках профилактических программ. Предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а также злоупотребления ими. Работа с группами риска в учебных заведениях, специализированных учреждениях и т.д.

Медико-социальная работа в рамках лечебных программ. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных. Социально-психологическая помощь членам семей.

Медико-социальная работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных. Интеграция бывшего больного в макро - и микросоциум, адекватно его индивидуальным особенностям, склонностям и возможностям, с учетом его семейного и трудового модуса.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.

## ***Тема 2. Реализация региональных социально-медицинских программ для инвалидов***

Профилактическая направленность медико-социальной работы с инвалидами. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности. Участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти. Участие в установлении опеки и попечительства. Содействие в получении пенсий, пособий и выплат, материальной помощи, решении жилищных проблем. Социально-правовое консультирование.

Патогенетическая направленность медико-социальной работы с инвалидами. Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Психотерапия и психокоррекция. Семейное консультирование. Участие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Проведение мер медицинской реабилитации инвалида: восстановительного и санитарно-курортного лечения, клинико-функционального контроля. Проведение мер социальной реабилитации инвалида: создание безбарьерной среды жизнедеятельности, оказание социальной помощи и социальных услуг, обеспечение средствами передвижения и вспомогательными техническими средствами. Проведение мер профессиональной реабилитации инвалида: содействие в профессиональной подготовке и профессиональном образовании, изменении режима и характера труда, переквалификации, трудоустройстве.

Проекты и программы, направленные на реализацию принципов адресности и клиентоориентированности в целях улучшения качества обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и обеспечения комплексной безопасности их жизнедеятельности»

Комплексная программа в рамках работы «передвижного мобильного кабинета» отделения реабилитации инвалидов, детей-инвалидов

## ***Тема 3. Проектирование и реализация социально-медицинских программ для граждан, страдающих психическими расстройствами, ДЦП, слабовидящими и незрячими***

Модель реабилитационной работы с применением методов арттерапии для граждан, страдающих психическими расстройствами»

Комплексная программа социальной адаптации психоневрологического диспансера РД

Незрячие и слабовидящие как объект социально-медицинской работы. Реабилитация как направление социальной защиты незрячих и слабовидящих. Социально-медицинское сопровождение слабовидящих и незрячих. Опыт работы в сфере социальной защиты инвалидов на примере деятельности примере «Специальной (коррекционной) школы-

интернат III-IV видов" г. Избербаша. Коррекционная работа со слабовидящими и незрячими в «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша  
Аналитический обзор социально-медицинского сопровождения слабовидящих и незрячих на примере «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша

Реабилитация детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_

Организация социально-медицинской работы с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата в социальных стационарных учреждениях на примере пансионата «Забота»

Социально-медицинская работа с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата в Республиканском социально-реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями

Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД лицам, страдающим ДЦП и незрячим и слабовидящим

#### ***Тема 4. Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом***

Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Проекты и программы, направленные на развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Проекты и программы по стимулированию и поддержке активной жизненной позиции граждан пожилого возраста и инвалидов, созданию условий для их самореализации.

Программа для граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в пансионате «Ветеран» РД

Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с туберкулезом. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.

Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями.

Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфицированием или заболеванием, а также их законодательной ответственности. Участие в проведении мероприятий по оказанию им медицинской помощи и социальной защиты.

Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по формированию в обществе адекватного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом

## *Темы практических занятий*

### **Модуль 1. Теория проектирования социально-медицинских программ в сфере медико-социального обслуживания населения**

#### **Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.**

*Цель занятия: Рассмотреть и проанализировать современную систему организации медико-социальной работы в современной России*

План занятия:

1. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.
2. Цель и объекты медико-социальной работы.
3. Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

#### ***Литература***

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.- М.:ИНФРА-М, 2011.-400с.
5. .Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебноепособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
6. .Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

#### ***программное обеспечение и интернет-ресурсы***

1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru) \* Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/> МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> \* Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
2. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
3. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50> \* Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
4. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))

#### **Тема 2. «Базовая модель отечественной социально-медицинской работы»**

**Цель занятия:** изучить базовую модель медико-социальной работы как методическую основу развития нового вида профессиональной деятельности.

*План занятия:*

- 1.Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.
2. Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.
- 3.Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности медико-социальной работы в зависимости от групп клиентов.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1.Расскажите о базовой модели медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности
- 2.Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
- 3.Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.
4. Охарактеризуйте группу клиентов - длительно и часто болеющие
- 5.Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение
- 6.Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний
- 7.Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами

*Рекомендуемая литература:*

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2010.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб. пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2010.-400с.
5. Е.А.Сигида, Н.И Бабкин, К.В.Беззубик, И.Е.ЛукьяноваУчебное пособие.Содержание и методика социальной работы.М: Владос2011
6. Ю.Ю. Шурыгина. Содержание и методика социально-медицинской работы». Улан-Удэ-2007

***программное обеспечение и интернет-ресурсы***

1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
4. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
5. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
6. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
7. Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
8. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
9. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>



10. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

### **Тема 3 Технологии медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения**

*Цель занятия: рассмотреть и проанализировать современную систему социального обслуживания населения*

*Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

*План занятия:*

1. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения.
2. Объем гарантированных государством социально-медицинских и социально-гигиенических услуг
3. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания.

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Индивидуальное и общественное здоровье, их оценка
2. Социальная обусловленность здоровья
3. Можно ли считать удовлетворительным здоровье населения России?
4. Объекты социально-медицинской работы
5. Медико-социальная экспертиза
6. Санитарно-гигиенические требования
7. Диспансеризации
8. Формы социального обслуживания
9. Социальное обслуживание на дому
10. Полустационарное социальное обслуживание
11. Стационарное социальное обслуживание
12. Реабилитационные мероприятия

*Литература:*

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. :

- ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
  5. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

***программное обеспечение и интернет-ресурсы***

1. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
2. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
4. Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
5. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
6. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
7. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
8. Каталог электронных библиотек
9. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
10. <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации здравоохранения.

***Тема 4. Стратегии проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания***

*Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

*План занятия:*

1. Стратегии проектирования и реализация региональных социально-медицинских программ.
2. Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения
3. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания: социального обслуживания на дому, полустационарного социального обслуживания, стационарного социального обслуживания.

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Понятие "социальный проект". Определение субъекта и объекта в предложенных руководителем социальных проектах.
2. Особенности социальных проектов.
3. Подбор примеров социальных проектов различных по типологии.

4. Примеры социальных проектов в области социальной защиты и социального обслуживания населения, здравоохранения.

#### *Литература*

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012
4. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
5. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
6. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
8. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

### ***Модуль 2. Теория проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения***

#### ***Тема 1. Реализация социально-медицинских программы с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ***

##### *Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

##### *План занятия:*

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.
2. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля
3. Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.

4. Медико-социальная работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных..
5. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля
2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
3. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.
4. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.
5. Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.
6. Восстановление физического, личностного и социального статуса больных.
7. Социально-психологическая помощь членам семей.

*Литература*

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012
4. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
5. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
6. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
8. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

***Тема 2. Социально-медицинские программы для инвалидов***

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.

5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

#### *План занятия:*

1. Профилактическая направленность медико-социальной работы с инвалидами
2. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Содействие инвалиду в реализации его прав, представление интересов в органах власти. Участие в установлении опеки и попечительства. Содействие в получении пенсий, пособий и выплат, материальной помощи, решении жилищных проблем.
3. Патогенетическая направленность медико-социальной работы с инвалидами.
4. Проведение мер социальной реабилитации инвалида: создание безбарьерной среды жизнедеятельности, оказание социальной помощи и социальных услуг, обеспечение средствами передвижения и вспомогательными техническими средствами.
5. Проекты и программы, направленные на реализацию принципов адресности и клиентоориентированности в целях улучшения качества обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и обеспечения комплексной безопасности их жизнедеятельности»
6. Комплексная программа в рамках работы «передвижного мобильного кабинета» отделения реабилитации инвалидов, детей-инвалидов

#### ***Вопросы для контроля и самоподготовки:***

1. Постоянно действующие программы
2. Систематически действующие программы
3. Периодически действующие программы
4. Социально-правовое консультирование.
5. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности
6. Отделения реабилитации инвалидов
7. Социальная реабилитации инвалида
8. Профессиональная реабилитации инвалида

#### ***Литература***

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012
4. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
5. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
6. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.

8. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

***Программное обеспечение и интернет-ресурсы***

- Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
- Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
- МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
- Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
- Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
- Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
- Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
- Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
- Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))

***Тема 3. Проектирование и реализация социально-медицинских программ для граждан, страдающих психическими расстройствами, ДЦП, слабовидящих и незрячих***

Комплексная программа социальной адаптации психоневрологического диспансера РД

Незрячие и слабовидящие как объект социально-медицинской работы. Реабилитация как направление социальной защиты незрячих и слабовидящих. Социально-медицинское сопровождение слабовидящих и незрячих. Опыт работы в сфере социальной защиты инвалидов на примере деятельности примере «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша. Коррекционная работа со слабовидящими и незрячими в «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша

Аналитический обзор социально-медицинского сопровождения слабовидящих и незрячих на примере «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша

Реабилитация детей-инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_ Организация социально-медицинской работы с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата в социальных стационарных учреждениях на примере пансионата «Забота»

Социально-медицинская работа с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата в Республиканском социально-реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями

Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД лицам, страдающим ДЦП и незрячим и слабовидящим

*Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.

2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

*План занятия:*

1. Комплексная программа социальной адаптации психоневрологического диспансера РД
2. Опыт работы в сфере реализации проектов в области социальной защиты инвалидов на примере деятельности примере «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша.
3. Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД лицам, страдающим ДЦП и незрячим и слабовидящим
4. Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД лицам, страдающим ДЦП и незрячим и слабовидящим

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой
2. Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.
3. Механизмы и инструменты проектирования социально-медицинской профилактики девиантного поведения
4. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
5. Социально-медицинская работа с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата
6. Коррекционная работа со слабовидящими и незрячими

*Литература*

1. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
2. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Казань, 2012.
3. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012
4. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
5. Лисицын Ю.П. »Общественное здоровье и здравоохранение «Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
6. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.

7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
8. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

#### ***Программное обеспечение и интернет-ресурсы***

- Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
- Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
- МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
- Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
- Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
- Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
- Республиканский фонд обязательного медицинского страхования «Дагестан» <http://www.fomsrd.ru/index.php?id=50>
- Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
- Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))

#### ***Тема 4. Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом***

##### *Содержание занятия:*

1. Контроль уровня подготовки: письменное тестирование магистрантов по пройденному материалу – 15 мин.
2. Просмотр обучающих слайдов по теме занятия - 30 мин. Во время просмотра преподаватель проверяет и оценивает ответы на тестовые задания.
3. Обсуждение с магистрантами наиболее сложных вопросов по теме занятия – 35 мин.
4. Контроль и коррекция усвоения материала занятия, объявление и обсуждение результатов тестирования – 8-9 мин.
5. Заключение преподавателя 1-2 мин.

##### *План занятия*

1. Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста
2. Проекты и программы, направленные на развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам
3. Реализация проекта для граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в пансионате «Ветеран» РД



4. Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом

*Вопросы для контроля и самоподготовки:*

1. Проекты и программы по стимулированию и поддержке активной жизненной позиции граждан. Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста.
2. Проекты пожилого возраста и инвалидов, созданию условий для их самореализации.
3. Программа для граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в пансионате «Ветеран» РД
4. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода туберкулеза. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с туберкулезом. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите.
5. Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
7. Участие в проведении мероприятий по оказанию им медицинской помощи и социальной защиты.

*Литература*

1. Сигида Е.А.П. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение»Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД»,2002.
3. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилков. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
5. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.

*программное обеспечение и интернет-ресурсы*

- Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
- Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/>
- МЗ РД <http://www.mzrd.ru/> Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
- Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
- Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
- Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
- Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Полная финальная версия. [http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm\(16.04.2006г.\)](http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm(16.04.2006г.))
- Каталог электронных библиотек

- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- <http://www.who.int/ru/> Сайт Всемирной организации

### ***5. Образовательные технологии***

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

В процессе преподавания дисциплины «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии – мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

### ***Работа в малых группах.***

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 – 3 до 5 – 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д.

### ***Ролевые (деловые) игры.***

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

### ***Публичное выступление.***

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 – 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы

студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

#### ***Проблемные задания.***

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28 % аудиторных занятий.

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

При проведении занятий по дисциплине «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов.

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

#### ***6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.***

Самостоятельная работа обучающегося – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины

В процессе подготовки к занятиям магистранту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить

свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов. Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

Для более успешного выполнения заданий магистранту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса. При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса. По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс. Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Все дефиниции, имеющие отношение к изучаемым темам по все модулям, представлены магистрантам в форме электронного словаря.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы
- Поиск в Интернете дополнительного материала
- Подготовка реферата, презентации и доклада (10-15 минут)
- Подготовка к экзамену

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному

учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешивается на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимися после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

#### ***Рекомендации к последовательности выполнения реферата.***

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

#### ***Критерии оценивания рефератов:***

	Критерии	Показатели	Баллы (max)
1.	Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы;</li> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений.</li> </ul>	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие плана теме реферата;</li> <li>• соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>• умение работать с литературой,</li> </ul>	30

		<p>систематизировать и структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	
3.	Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>• привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>• грамотность и культура изложения;</li> <li>• владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>• соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>• культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	15
5.	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>• отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>• литературный стиль.</li> </ul>	15

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

#### ***Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения»***

1. Социальное проектирование — вид деятельности
2. Основы социального моделирования.
3. Типовая методика проектирования

4. Методы социального проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения
5. Современные концепции социально-проектной деятельности.
6. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
7. Социально-медицинская работа с детьми инвалидами заболеваниями опорно-двигательного аппарата
8. Коррекционная работа со слабовидящими и незрячими
9. Основы социального моделирования.
10. Роль терапевтических мероприятий в практике социальной работы.
11. Технология социального надзора и выработки, профилактических мер социальными службами
12. Особенности социально-медицинской профилактики девиантного поведения.
13. Характеристика системы профилактики правонарушений.
14. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
17. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
18. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
19. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
20. Проблема субъектности социальной экспертизы.
21. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
22. Мониторинговое обеспечение социального проектирования в практиках социальной работы.
23. Способы решения социальных проблем клиентов социальной защиты в рамках проектов.
24. Типология проектов и их использование в системе социальной защиты населения.
25. Экспертиза конкурсных проектов.
26. Методы социального проектирования.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

### **6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>	
<b><i>Тема 1.Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.</i></b>	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе и учебному пособию «Краткий толковый словарь медицинских терминов». Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.

<p><b>Тема 2</b> <i>Базовая модель отечественной медико-социальной работы</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных, их анализ. Составление выводов на основе проведенного анализа. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <i>Технологии медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <i>Социальное проектирование — вид деятельности</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 5</b> <i>Стратегии проектирования и реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Обработка статистических данных. Подготовка заключения по обзору. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций. Написание рефератов. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Модуль 2.</b></p>	
<p><b>Тема 1.</b> <i>Реализация социально-медицинских программы с лицами, страдающими алкогольной, наркотической и зависимостью от психоактивных веществ</i></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>



	<p>Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.          Обработка статистических данных.          Подготовка заключения по обзору.          Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.          Написание рефератов.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Социально-медицинские программы для инвалидов</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, конспектирование последней.          Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.          Обработка статистических данных.          Выполнение переводов с иностранных языков материалов официального сайта ВОЗ.          Подготовка заключения по обзору.          Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.          Написание рефератов.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.</p>
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Проектирование и реализация региональных социально-медицинских программ для граждан, страдающих психическими расстройствами, ДЦП, слабовидящими и незрячими</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.          Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.          Составление выводов на основе проведенного анализа.</p>
<p><b>Тема 4. Социальные проекты в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом</b></p>	<p>Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам.          Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.          Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения**

*образовательной программы.*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<p align="center"><b>знать:</b></p> <p>- основные методы анализа и синтеза информации;</p> <p align="center"><b>уметь:</b></p> <p>- обобщать и воспринимать различную информацию;</p> <p align="center"><b>владеть:</b></p> <p>- приемами абстрактного мышления</p>	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тестирование
<b>ОПК-1</b>	<p align="center"><b>знать:</b></p> <p>- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;</p> <p>- основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</p> <p align="center"><b>уметь:</b></p> <p>- использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала,</p> <p>- формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные,</p> <p>- конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p align="center"><b>владеть:</b></p> <p>навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах
<b>ОПК-2</b>	<p align="center">• <b>Знать:</b></p> <p>информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p align="center">• <b>Уметь:</b></p> <p>приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p align="center">• <b>Владеть:</b></p>	

	методами поиска и обработки информации в новой предметной области.	
<b>ПК 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> исследовательские методы, отечественный и современные зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки.</li> <li>• <b>Уметь:</b> использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.</li> <li>• <b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
<b>ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения.</li> <li>• <b>Уметь:</b> оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</li> <li>• <b>Владеть:</b> способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</li> </ul>	
<b>ПК-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах, виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы, современные концепции социального проектирования, методы социальной экспертизы проектов.</li> <li>• <b>Уметь:</b> на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа,</li> </ul>	

	<p>грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы. создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов; технологией фандрайзинга для привлечения дополнительных финансовых средств на реализацию социального проекта; навыками по самостоятельной разработке социальных проектов; навыками по оцениванию жизнеспособности проектов; навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности общественных групп</li> </ul>	
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> основные методы для получения необходимой информации; основы современных и реализации технологий оказания социальных услуг; теорий конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;</li> <li>• <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</li> <li>• <b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать и использованию в практической деятельности новых</li> </ul>	

	знаний и умений; исследовательскими навыками	
<b>ПК-14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b> содержание стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях.</li> <li>• <b>Уметь:</b> выделять факторы, способствующие формированию особенностей в технологиях социального обслуживания.</li> <li>• <b>Владеть:</b> навыками использования стандартов для обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.</li> </ul>	

<b>ОПК-1</b>	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;</li> <li>- основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала,</li> <li>- формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные,</li> <li>- конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>
--------------	---	---

ОПК-2	<p>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> информационные технологии; профессиональные термины и понятия;</p> <p><b>Уметь:</b> приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и обработки информации в новой предметной области.</p>
ПК-1	<p>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> исследовательские методы, отечественный и современные зарубежный опыт НИР и культурно-исторические условия развития науки.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии проектирования и организации научного исследования применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия в науке и направления их решения.</p> <p><b>Уметь:</b> оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ.</p>
	<p>Способность к экспертно-</p>	<p><b>Знать:</b> место и назначение социального проектирования как одной из технологий управленческой деятельности в социальных службах, виды социальных проектов, приемлемые для социальной службы, современные концепции социального проектирования, методы социальной экспертизы проектов.</p>

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>аналитической деятельности в области социального проектирования</p>	<p><b>Уметь:</b> на основе анализа и обобщения информации о проблемном поле социальной работы формулировать цели социального проекта и выбирать пути ее достижения; разрабатывать социальные проекты (инициативные, с учетом требований социального заказа, грантовой программы), направленные на решение проблем конкретных групп клиентов социальной службы; осуществлять экспертизу социальных проектов; использовать потенциал социального проектирования для инновационного развития социальной службы. создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; проводить анализ и мониторинг состояния и развития объектов социальной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией социального проектирования для создания проектов, направленных на инновационное развитие социальной службы; приемами управления коллективной работы по разработке и экспертизе социальных проектов; технологией фандрайзинга для привлечения дополнительных финансовых средств на реализацию социального проекта; навыками по самостоятельной разработке социальных проектов; навыками по оцениванию жизнеспособности проектов; навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-проектной деятельности общественных групп</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы для получения необходимой информации; основы современных и реализации технологий оказания социальных услуг; теорий конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания в практической деятельности; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать и использованию в практической деятельности новых знаний и умений; исследовательскими навыками</p>

<b>ПК-14</b>	Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	<p><b>Знать:</b> содержание стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять факторы, способствующие формированию особенностей в технологиях социального обслуживания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования стандартов для обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.</p>
--------------	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Знать</b> Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации методик построения модели	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала. Испытывает затруднения при подготовке на ученых докладов и обобщения информации	Осознает значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Демонстрирует четкое представление о сущности понятий «компетенция», «компетентность», «личностные компетенции, структуру компетенций социального работника
Базовый	<b>Уметь:</b> Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.;	Слабо владеет профессиональным и навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы	Может частично раз-работать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал. Способен на приемлемом	Умеет в полном объеме применять на практике теоретическое знание;
Продвинутый	<b>Владеть:</b> Владеет профессиональными навыками в области			



	<p>обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере, обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе;</p>		<p>уровне раз-работать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.</p>	<p>посредством идеальных представлений о компетенции и оперативно реализовывать их; разрабатывать модели профессиональных компетенций, выделяя и обосновывая основные критерии и индикаторы деятельности; разрабатывать программу своего саморазвития в профессиональной деятельности. Может эффективно владеть навыками обобщения и анализа этической оценки профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, навыками работы в коллективе; навыками</p>
--	---	--	--	--

				выделения и использован ия копинг- ресурсов, помогающи х справиться со стрессогенн ыми ситуациями в своей профессиона льной и личной жизни; навыками предупрежд ения и профилакти ки
--	--	--	--	--

### ОПК 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровен ь	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично



			целью мотивации к выполнению поставленных задач Владеет навыками навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе
--	--	--	---	---

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности»(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь: представления об использовании информационных технологий для реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Иметь</b> частичное представление об использовании информационных технологий для Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения		
Базовый	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для	<b>Иметь:</b> частичное представление об	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осу	

	осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	использовании-информационных технологий для реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	цствления проектировани я и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Иметь:</b> представление об использовании информационных технологий для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления проектировани я и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для проектирован ия и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения

**ПК-1** Схема оценки уровня формирования компетенции «способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Иметь:</b> представления об использовании информационных технологий для реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания	<b>Иметь</b> частичное представление об использовании-информационных технологий для Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания		

Базовый	населения <b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	населения <b>Иметь:</b> частичное представление об использовании информационных технологий для реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Иметь:</b> представление об использовании информационных технологий для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Владеть:</b> навыками применения ИКТ для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения

**ПК-3** Схема оценки уровня формирования компетенции « способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Иметь:</b> способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	<b>Иметь</b> частично способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в		

Базовый	<p><b>Уметь:</b> давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий использовать ИТК для по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p>практической деятельности технологий для реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p> <p><b>Иметь:</b> частичное представление об использовании теорий, концепций и подходов, раскрывающих существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать теории, концепции и подходы, раскрывающие существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	
Продвинутый	<p><b>Владеть:</b> способностью к анализу методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ. для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p><b>Иметь:</b> представление об использовании методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ. для проектирования и реализации региональных проектов в сфере</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ. для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения методических документов при проведении и анализе научно-исследовательских работ. для проектирования и реализации</p>

		медико-социального обслуживания населения	социального обслуживания населения	региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения
--	--	---	------------------------------------	---

### ПК-10

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь: представления о реализуемых социальных программах, направленных на реализацию региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения на медико-социальную профилактику девиантного поведения	<b>Иметь</b> частичное представление реализуемых социальных программах, направленных по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения		Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; сущность и принципы планирования социальных проектов; технологию разработки, подготовки и способы реализации социального проекта, особенности моделирования социальных объектов, явлений и процессов. Знаком с основными
Базовый	<b>Уметь:</b> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; выявлять оптимальные пути в достижении социального результата в соответствии с поставленными целями; основывать выбор технологий в	<b>Иметь</b> представление реализуемых региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> разработать и реализовать по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	



	<p>соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; различать виды прогнозов, моделей и проектов. руководством преподавателя.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности и выполнения практико ориентированных заданий (построения прогнозов, моделей и составления проектов различных объектов социальной сферы) и оформления их результатов разработать и реализовать социальные программы и проекты в сфере медико-социального обслуживания населения</p>			<p>теоретико - методологические основами построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Дает определение основных понятий. Владеет терминологией предметной области знания. Способен корректно представить знания в устной и письменной форме. Допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под Знаком с основными теоретико-методологические основами построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Способен учитывать</p>
--	--	--	--	---

				<p>специфику физического и социального здоровья, особенности национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социаль-но-проектной деятельности учреждений социальной сферы. Различает различать виды прогнозов, моделей и проектов. Демонстрирует систематическое знание учебного материала, умение выполнять практические задания, предусмотренные программой. Хорошо знаком с сущностью и принципами планирования социальных проектов.</p>
--	--	--	--	---

				Владеет навыками моделирования социальных объектов, явлений и процессов. Владеет навыками исследовательской деятельности и выполнения практико-ориентированных заданий.
Продвинутый	<b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты в по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Иметь</b> представление реализуемых социальных программах, направленных по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать социальные программы, в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации социальных программ и проектов по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<b>Иметь:</b> представления об основных методах для получения необходимой информации; основы современных и реализации технологий оказания социальных услуг;	<b>Иметь</b> частичное представление основных методах для получения необходимой информации; основы современных и		

Базовый	<p><b>Уметь:</b> использовать ИТК для осуществления практической, профессиональной деятельности по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p>реализации технологий оказания социальных услуг;</p> <p><b>Иметь:</b> частичное представление об основных методах для получения необходимой информации; основы современных и реализации технологий оказания социальных услуг;</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные методы для получения необходимой информации для реализации технологий оказания социальных услуг; ИТК для осуществления проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	
Продвинутый	<p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новых знаний и умений; исследовательскими навыками для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p><b>Иметь:</b> представление об использовании новых знаний и умений; исследовательских навыков для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать новые знания и умения; исследовательские навыки для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения новых знаний и умений; исследовательских навыков для проектирования и реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения</p>

--	--	--	--	--

ПК-14 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Иметь: представления о содержании стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях.	<b>Иметь</b> частичное представление о содержании стандартов социального обслуживания; современные направления развития социального обслуживания на разных территориях. направленных по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения		
Базовый	<b>Уметь:</b> разработать и реализовать социальные программы и проекты в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Иметь</b> представление реализуемых региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	<b>Уметь:</b> разработать и реализовать по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	
	<b>Владеть:</b> навыками использования	<b>Иметь</b> представление реализуемых социальных	<b>Уметь:</b> использовать стандарты для	<b>Владеть:</b> навыками

Продвинутый	стандартов для обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.	программах, направленных по реализации региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения	обеспечения повышения эффективности деятельности социальных служб;	использования стандартов для обеспечения повышения эффективности и деятельности социальных служб; навыком критической оценки существующей практики обслуживания клиента.
-------------	--	--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям. По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний магистрантов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает

- оценку посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

***Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины***

***Примерные тестовые задания***

***Текст задания 1***

Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций:

1. профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
2. интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
3. консультативных, лечебных, диагностических
4. информационных, просветительских, педагогических

**Текст задания 2**

К методам и средствам первичной профилактики следует отнести

1. диагностику заболеваний
2. оздоровление окружающей среды
3. профилактическую госпитализацию

**Текст задания 3.**

Проект - это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

**Текст задания 4.**

Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт - это..

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

**Текст задания 5.**

Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой - это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

**Текст задания 7.**

Наука о здоровье и здоровом образе жизни называется:

1. ювениология;
2. евгеника;
3. валеология

**Ситуационные задачи**

**Задача 1.** На входе в вестибюль больницы вывешен щит с рекламой сигарет. Пациентка обратилась к главному врачу с требованием убрать щит. Обязана ли администрация больницы выполнить требование?

**Задача № 2** Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку. В результате этого он не был принят в детский сад. Какие наши права при иммунопрофилактике? Правомерны ли действия родителей и администрации детского сада.

Критерии оценки решений ситуационных задач. Решение ситуационной задачи

оценивается по пятибалльной шкале: Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно». Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить, грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно». Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка – «хорошо». Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка – «отлично».

***Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Реализация региональных проектов в сфере медико-социального обслуживания населения»***

1. Медико-социальная работа: основные понятия и категории. ультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты медико-социальной работы.
3. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
4. Особенности патогенетической и профилактической направленности медико-социальной
5. Задачи медико-социальной службы в России.
6. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России
7. Базовая модель социально-медицинской работы
8. Характеристика группы клиентов повышенного риска
9. Характеристика группы клиентов семья и ближайшее окружение
10. Характеристика группы тяжело и длительно болеющие
11. Характеристика группы клиентов с выраженными социальными проблемами
12. Характеристика группы клиентов-инвалиды
13. Номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.
14. Отрасли здравоохранения в РФ.
15. Социальное обслуживание в РФ
16. Расскажите о базовой модели медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности
17. Что означает единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.
18. Охарактеризуйте группу клиентов-инвалиды.
19. Охарактеризуйте группу клиентов - длительно и часто болеющие
20. Охарактеризуйте группу клиентов- члены семьи клиента и ближайшее окружение
21. Охарактеризуйте группу клиентов - группа повышенного риска заболеваний
22. Охарактеризуйте группу клиентов - больные с выраженными социальными проблемами
23. Содержание и методика медико-социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания: пансионатах, домах-интернатах различного профиля, специализированных санаториях, домах сестринского ухода, геронтологических центрах, социально-реабилитационных центрах.
24. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
25. Реабилитация, виды реабилитации
26. Виды реабилитационных центров



27. Технологии медико-социальной работы с инвалидами.
28. Технологии медико-социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
29. Технологии медико-социальной работы с больными туберкулезом
30. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих принудительному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию.
31. Технологии медико-социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
32. Психогигиена в профилактике нервно-психических заболеваний
33. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
34. Технологии медико-социальной работы в наркологии
35. Профилактика инфекционных болезней на разных этапах эпидемиологического процесса.
36. Профилактика СПИДа
37. Социальное проектирование: предметная и проблемная область.
38. Понятие социального проектирования.
39. Современные концепции социально-проектной деятельности.
40. Проектирование программ медико-социальной профилактики девиантного поведения
41. Программы социально-медицинской профилактики девиантного поведения
42. Стратегии проектирования социально-медицинской профилактики девиантного поведения
43. Социальная реклама в социально-экономическом развитии региона
44. Оптимизация предоставления государственных и муниципальных услуг в социальной сфере
45. Постоянно действующие программы
46. Систематически действующие программы
47. Периодически действующие программы
48. Социально-правовое консультирование.
49. Создание безбарьерной среды жизнедеятельности
50. Отделения реабилитации инвалидов
51. Социальная реабилитации инвалидов
52. Профессиональная реабилитации инвалидов
53. Проекты и программы, направленные на развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сфере оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам
54. Реализация проекта для граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в пансионате «Ветеран» РД
55. Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста с лицами, страдающими туберкулезом, ВИЧ-инфицированными и больным СПИДом
56. Комплексная программа социальной адаптации психоневрологического диспансера РД
57. Опыт работы в сфере реализации проектов в области социальной защиты инвалидов на примере деятельности примере «Специальной (коррекционной) школы-интернат III-IV видов" г. Избербаша.
58. Проектирование и реализация региональных проектов на примере РД лицам, страдающим ДЦП и незрячим и слабовидящим
59. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.

60. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля
61. Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.
62. Медико-социальная работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных
63. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.

#### ***7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта - это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля. Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль - это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

100 баллов - магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов - магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов - магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов - магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов - магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов - магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов - магистрант имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов - у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов - отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:** Каждый из трёх видов учебного контроля - текущий, рубежный и итоговый - основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной 36 шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене - 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 - 50 баллов - «неудовлетворительно»;
- 65 баллов - «удовлетворительно»;
- 66 - 85 баллов - «хорошо»;
- -100 баллов - «отлично»

#### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) основная литература:***

1. Сигида Е.АП. Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб.пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Е.А. Сигида [и другие]; под ред. проф. Сигиды. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 346 с.
2. Назарова, Елена Николаевна. Основы социальной медицины : [учеб.пособие] / Назарова, Елена Николаевна, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия : 2010, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа ). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3002-9 : 259-60.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5 : 242-00.
4. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Российский государственный социальный университет, 2011.\*
5. . Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
6. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
7. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2006.
8. .Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. – М., 1989.
9. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2006.
10. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. М., 2006.
11. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2006. 7. Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы про-гнозирования и планирования: Учебное пособие. СПб., 2012 г.

##### ***б) дополнительная литература***

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Изда-тельский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб. посо-бие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 216 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспек-тивные проблемы общества (Опыт систематизации). М., 2006.
5. Груничев А. С. Управление социальными проектами: Учеб.пособие. Ка-зань, 2012.
6. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Ростов н/Д., 2012 г.
7. Управление инновационными проектами / Под ред. В. А. Поповой. М., 2007.

8. Мазур И., Шапиро В., Ольдерогге П. Управление проектами: Учеб. пособие. М., 2010.
9. Вайнер, Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Вайнер, Эдуард Наумович. – 5-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2010. – 414 с.
10. Елисеева И.Н. Содержание и методика социально-медицинской работы. Учебно-методическое пособие. Смоленск. 2008 г.
11. Лисицын Ю.П. «Общественное здоровье и здравоохранение» Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2002.- С.57.
12. Технологии социальной работы: Учебник под общ. Ред. Холостовой Е.И.-М.:ИНФРА-М, 2002.-400с. 59
13. . Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
14. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. – М., 1990.
15. Дети улицы: растущая трагедия городов / Пер. с англ. – М., 1990.
16. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
17. Русинов Г.Б. Мотивация насильственных преступлений несовершеннолетних. – Казань, 1991.
18. Социальная профилактика правонарушения: советы, рекомендации. – М., 1990.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.***

1. Справочные правовые системы «LexPro», «Гарант-студент», «КонсультантПлюс: Высшая школа».
2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Научная библиотека ДГУ [www.elib.dgu.ru](http://www.elib.dgu.ru)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
6. Минздравсоцразвития РФ <http://www.minzdravsoc.ru/> <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. МЗ РД <http://www.mzrd.ru/>
8. Роспотребнадзор РФ <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
9. .Роспотребнадзор РД <http://05.rospotrebnadzor.ru/>
10. Всероссийский форум «Здоровье нации» <http://www.znopr.ru/>
11. Программа по формированию здорового образа жизни <http://www.minzdravsoc.ru/special/healthcenters>
12. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
13. Центр социальной политики и гендерных исследований <http://socpolicy.ru/>  
• Информационно-аналитический портал по социальной политике <http://socpolitika.ru/> • <http://socialproject.ru/socialproj/> - сайт, посвященный социальным проектам
14. Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>
15. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) <http://sizovai.ucoz.ru/>
16. Электронная библиотека учебников по социальной работе <http://studentam.net/content/category/1/8/12/>

***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.***

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всем протяжении образовательного процесса. Такие виды учебно-познавательной деятельности

магистранта как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у магистрантов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь магистранту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы магистрантов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды. При подготовке к семинарскому занятию магистранту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно конспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора магистранта, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др. В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая 60 литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса. По всем

вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.***

Центральное место в современных информационных технологиях занимают :

1. Компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.***

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в аудитория № 5, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитором, звукоусиливающим оборудованием, компьютером Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.