

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.04.01 – филология

Профиль подготовки

Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС В^О по направлению подготовки 45.04.01 – филология, уровень подготовки – магистратура

от 3 ноября 2015 г. № 1299

Разработчик: проф. кафедры теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Керимов К.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры _____ от «28» 04 2017 г., протокол № 8

Зав. кафедрой Н.Э. Гаджихмедов Гаджихмедов Н.Э.
(подпись)

на заседании методической комиссии _____ факультета от «15»
мая 2017 г., протокол № 6.

Председатель К.Э. Джамалов Джамалов К.Э..
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «18» 07 2017 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями языкового развития, сравнительно-историческим исследованием языков и их генетической классификацией, методами установления языкового родства, датировкой языковой дивергенции, а также проблематикой глоттогенеза, характеристиками основных языковых семей и макросемей.

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» нацелена на формирование следующих компетенций магистранта: общекультурных - ОК-1; ОК-2; профессиональных -ОПК-3; ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Предусматриваются следующие виды контроля успеваемости: *контрольные работы и коллоквиумы* промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины– 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
А	72	14		22			36	зачет

1. Цели освоения дисциплины.Цели и задачи изучения дисциплины соотносят-ся с общими целями ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.01– филология. Предлагаемый курс для магистрантов профиля подготовки «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание» углубляет знания учащихся в области лингвистической компаративистики и генетической классификации родных и изучаемых языков, вырабатывает навыки интерпретации их единиц в парадигме современного сравнительно-исторического языкознания. При решении лингвистических задач в данной области магистрант учится разграничивать сходства языков, обусловленные генетическим родством и языковыми контактами.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 45.04.01– филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ООП бакалавра «Введение в языкознание», «Введение в кавказоведение» и «Введение в тюркологию», а также теоретических курсов родного и русского языков. Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание». Она является необходимой основой в комплексе дисциплин, связанных с методами лингвистических исследований, готовящих магистранта к выполнению магистерской квалификационной работы.

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» готовит магистра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: достижения отечественной и зарубежной научной мысли в таких областях лингвистического знания, как типология языков, типология культур, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.</p> <p>Уметь: пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>Знать: способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения.</p> <p>Владеть: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических приёмов филологического исследования.	<p>Знать: - основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.</p> <p>Уметь: применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных.</p> <p>Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.</p>

ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<p>Знать: основные типологические классификации языков; проблематику типологии грамматических категорий; основные типологии культур и культурологические параметры культур изучаемого и родных языков.</p> <p>Уметь: определять принадлежность грамматических форм к аналитическому~синтетическому, флективному~агглютинативному или др. типам; исчислять индексы синтетичности~аналитичности; применять методы компонентного и концептуального анализа к материалу исследуемых языков; выявлять специфику культурологического характера в языковой картине мира.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом типологии языков и методами типологических исследований; понятийным аппаратом типологии культур; методами семантических исследований и реконструкции культурно значимых концептов языковой картины мира.</p>
-------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 36 ауд. час. (14 лек., 22 практ.), 36самост. работы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы(в часах)			Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	МОДУЛЬ 1. Языковое родство и языковые контакты. 1.Закономерности языкового развития как основа сравнительно-исторического исследования языков. 2.Языковое родство и языковые контакты. 3.Генетическая классификация языков. 4.Датировка языковой дивергенции. 5.Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.	А		2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 4 4 4	коллоквиум
	Итого по 1 мод.		36	8	10	18	
2	МОДУЛЬ 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний. 6.Внутренняя и внешняя реконструкция. 7.Фонетическая, грамматическая и семантическая реконструкция. 8.Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы. 9. Проблема глоттогенеза. 10.История развития компаративистики.	А		2 2 2	2 4 2 2	4 6 4 2 2	коллоквиум
	Итого по 2 мод.		36	6	12	18	зачёт
	ИТОГО в сем.		72	14	22	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1.Языковое родство и языковые контакты.

1. Закономерности языкового развития как основа сравнительно-исторического исследования языков.

Проблемы языкового тождества. Историческое тождество слов. Причины языковых изменений. Понятие генетического родства языков. Понятие «праязыка». Принцип регулярности фонетических соответствий. Понятие базисной лексики.

2. Языковое родство и языковые контакты.

Языковые семьи и языковые союзы. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов. Методы выделения заимствований. Проблема генетической принадлежности пиджинов и креольских языков. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез. Возможность доказательства дальнего родства языков.

3. Генетическая классификация языков.

Традиционные методы генетической классификации. Теория генеалогического древа и теория волн. Принципы членения языковой семьи на группы. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа. Объединение языков на основе совместных инноваций. Разграничение языков и диалектов. Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Различные подходы к проблеме моногенеза-полигенеза. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья. Классификация дагестанских языков.

4. Датировка языковой дивергенции.

Традиционные методы датировки языковой дивергенции. Глоттохронология. Этимостатистика. Относительная хронология дивергенции ностратической макросемьи, индоевропейских и славянских языков. Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.

5. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.

Применение компьютеров для целей глоттохронологии, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, поиска этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных. Система STARLING, сайт «Вавилонская башня».

МОДУЛЬ 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний.

6. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: типология, иноязычные заимствования. Реальность реконструированных систем. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний. Метод ступенчатой реконструкции.

7. Фонетическая, грамматическая и семантическая реконструкция.

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции консонантных, вокалических, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений. Соотношение синхронного морфонологического описания и истории языка. Реконструкция системы грамматических категорий праязыка и выражающих их морфем. Роль грамматических архаизмов в реконструкции. Применение данных морфонологической типологии в морфологической реконструкции. Роль типологических данных для реконструкции праязыкового синтаксиса. Системность языка как основа для семантической реконструкции. Принципы реконструкции «номинационных решеток». Динамика семантики вида в дагестанских языках.

8. Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы.

Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка. Сайт З.Н. Алексидзе в интернете.

9. Проблема глоттогенеза.

Традиционные взгляды на проблему глоттогенеза. Невозможность решения данной проблемы лингвистическими методами. Отсутствие принципиальных различий между современными языками и праязыками любой степени древности. Происхождение языка человека как этап эволюционного развития коммуникативных систем животного мира.

10. История развития компаративистики.

Наблюдения над сходством языков в древности. Возникновение идеи закономерности языковых изменений. Появление понятия праязыка. Младограмматизм. Современная теория развития языка как последовательной смены синхронных языковых состояний.

Содержание практических занятий.

МОДУЛЬ 1. Языковое родство и языковые контакты.

Тема 1. История развития компаративистики.

1. Наблюдения над сходством языков в древности.
2. Возникновение идеи закономерности языковых изменений. Появление понятия праязыка.
3. Младограмматизм.
4. Современная теория развития языка как последовательной смены синхронных языковых состояний.

Тема 2. Языковое родство и языковые контакты.

1. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов. Методы выделения заимствований.
2. Объединение языков на основе совместных инноваций. Проблема генетической принадлежности пиджинов и креольских языков.
3. Методы доказательства языкового родства. Методы опровержения несостоятельных гипотез.
4. Возможность доказательства дальнего родства языков.

Тема 3. Генетическая классификация языков.

1. Традиционные методы генетической классификации. Теория генеалогического древа и теория волн.
2. Принципы членения языковой семьи на группы. Проблемы, связанные с изображением языкового родства в виде древа.
3. Разграничение языков и диалектов. Современное состояние вопроса.
4. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Различные подходы к проблеме моногенеза-полигенеза.
5. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья. Классификация дагестанских языков.

Тема 4. Датировка языковой дивергенции.

1. Традиционные методы датировки языковой дивергенции.
2. Глоттохронология. Этимостатистика.
3. Относительная хронология дивергенции ностратической макросемьи, индоевропейских и славянских языков.
4. Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.

Тема 5. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом

языкознании.

1. Применение компьютеров для целей глоттохронологии, генетической классификации языков.
2. Применение компьютеров для установления фонетических соответствий.
3. Поиск этимологий, хранения и обработки баз этимологических данных.
4. Система STARLING, сайт «Вавилонская башня».

МОДУЛЬ 2. Принципы реконструкции праязыковых состояний.

Тема 6. Внутренняя и внешняя реконструкция.

1. Внутренняя и внешняя реконструкция.
2. Способы верификации реконструкций: типология, иноязычные заимствования. Реальность реконструированных систем.
3. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.
4. Метод ступенчатой реконструкции.

Тема 7. Фонетическая реконструкция.

1. Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения.
2. Реконструкция консонантных, вокалических, акцентных и тональных систем. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.
3. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии.

Тема 8. Грамматическая и семантическая реконструкция.

1. Соотношение синхронного морфонологического описания и истории языка. Реконструкция системы грамматических категорий праязыка и выражающих их морфем.
2. Применение данных морфологической типологии в морфологической реконструкции.
3. Принципы реконструкции «номинационных решеток».
4. Динамика семантики вида в дагестанских языках.

Тема 9. Сравнительно-историческое исследование дагестанских языков.

1. История диахронического исследования кавказских и дагестанских языков.
2. Сравнительно-историческое исследование лексики.
3. Сравнительно-исторические грамматики дагестанских языков М.Е. Алексева.
4. Дивергенция дагестанских языков в свете глоттохронологии.

Тема 10. Албанская (Агванская) проблема.

1. История, состояние и перспективы Албанской (Агванской) проблемы.
2. Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка.
3. Сайт З.Н. Алексидзе в интернете. Текст палимпсеста.
4. Албанская проблематика в интерпретациях Яралиева и др.

Тема 11. Проблема глоттогенеза.

1. Традиционные взгляды на проблему глоттогенеза.
2. Невозможность решения данной проблемы лингвистическими методами.
3. Отсутствие принципиальных различий между современными языками и праязыками любой степени древности.
4. Происхождение языка человека как этап эволюционного развития коммуникативных систем животного мира.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 36 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ пп	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Языковые семьи и языковые союзы. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате контактов.	Опрос, тест	Бурлак С. А., Старостин С. А. 2001. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
2.	Этимология. Основные принципы этимологизации лексики. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Границы возможного фонетического и семантического варьирования. Фонетическое и семантическое варьирование лексики дагестанских языков.	коллоквиум, тестирование	Иллич-Свитыч Сравнительный словарь. Т. 1–3. М., 1971–84. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. 1971.

3.	Характеристика основных языковых семей и макросемей. Классификация кавказских языков: Кавказская или Иберийско-кавказская семья. Классификация дагестанских языков.	опрос, тестирование	Алексеев 1984; Алексеев 1985; Бурлак С. А., Старостин С. А. 2001. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
4.	Относительная хронология дивергенции сино-кавказской макросемьи, кавказских языков, дагестанских языков.	опрос, коллоквиум	Алексеев 1984, № 5. – С. 88–94. Гамкредидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. 1998. [С. XLVI–XCVI.]
5.	Албанская (Агванская) проблема: история, состояние и перспективы. Проблема дешифровки эпиграфических памятников и грузино-албанского палимпсеста Библии на базе удинского языка.	Опрос, доклады, рефераты	Материалы кафедры; Сайты З.Н. Алексидзе и В. Шульце в интернете; Текст албанского палимпсеста

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, про-

межуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: достижения отечественной и зарубежной научной мысли в таких областях лингвистического знания, как типология языков, типология культур, когнитивная лингвистика и лингвокультурология.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: пользоваться наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
	Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	Лекция. Самостоятельная работа.
ОК-2	Знать: способы анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения.	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов
	Уметь: анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ОПК-3	Знать: основные принципы самообразования; методы и средства познания, обучения.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
	Уметь: применять современные научные знания в области лингвистической типологии, лингвокультурологии и когнитивистики в интерпретации фактов изучаемых языков, опираясь на достижения традиционной лингвистики и современные методы обработки и таксономии данных.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа

	Владеть: навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
ПК-10	Знать: основные типологические классификации языков; проблематику типологии грамматических категорий; основные типологии культур и культурологические параметры культур изучаемого и родных языков.	Традиционная лекция Лекция-дискуссия. Проблемная лекция
	Уметь: определять принадлежность грамматических форм к аналитическому~синтетическому, флективно-му~агглютинативному или др. типам; исчислять индексы синтетичности~аналитичности; применять методы компонентного и концептуального анализа к материалу исследуемых языков; выявлять специфику культурологического характера в языковой картине мира.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
	Владеть: понятийным аппаратом типологии языков и методами типологических исследований; понятийным аппаратом типологии культур; методами семантических исследований и реконструкции культурно значимых концептов, языковой картины мира.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы
	Владеть: навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями.	Лекция Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p>	<p>Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)</p>	<p>Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).</p>	<p>Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).</p>
Базовый	<p>знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития; владение навыками нравственного и физического самосовершенствования.</p>	<p>Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)</p>	<p>Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).</p>	<p>Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).</p>

Продвинутый	знание основных принципов самообразования; методы и средства познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития; владение навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
--------------------	--	--	--	---

ОК-2Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Поро- говый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Базо- вый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Продвину-тый	Знание способов анализа, обобщения информации, постановки целей и выбору путей их достижения; умение анализировать, обобщать информацию, ставить цели и отбирать пути их достижения; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуально-го и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
---------------------	--	--	---	---

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуально-го и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Базовый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень интеллектуального развития.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Продвинутый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения; умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

ПК-10 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; владение системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
Базовый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; функционирования изучаемых языков; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).

Продвинутый	Знание норм изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; умение общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; владение системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.	Обучающийся (магистрант) имеет удовлетворительные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка)	Обучающийся (магистрант) проявляет хорошие способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).	Обучающийся (магистрант) проявляет отличные способности совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в области лингвистики (функциональной грамматики русского языка).
--------------------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной компаративистики, термины. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы в области сравнительно-исторического языкознания; навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Примеры контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

№Вопрос1

Таджикский, осетинский, татский языки относятся к...

1. индоевропейской семье языков
2. кавказской семье языков
3. тюркской семье языков
4. афразийской семье языков
- 7.

№Вопрос5

Генеалогическая (< греч. genealogia 'родо-словная') классификация – это изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними, т.е. на основе общего происхождения из предполагаемого ... праязыка

№Вопрос1

Сходства языковых единиц, представленные в следующих рядах:

рус. три, фр. trois, нем. drei, англ. three, лат. tres, др.-инд. traya;
лезг. рик1, дарг. урк1и, лакск. дак1в, авар. рак1, таб. йук1 – ‘сердце’;
рус. е-м (едý), лат. su-m, англ. I a-m, др.-инд. as-mi – I лицоглагола;
рус. кот, англ. cat., фр. chat [ша], лезг. кац, дарг. ката, др.-нуб. kat, – относятся к числу ...

1. материальных
2. структурных
3. ареальных
4. типологических

№Вопрос1

Даны ряды материальных сходств между языками:

1. рус. три, фр. trois, нем. drei, англ. three, лат. tres, др.-инд. Traya;
2. лезг. рик1, дарг. урк1и, лакск. дак1в, авар. рак1в, таб. йук1 – ‘сердце’;
3. рус. е-м (едý), лат. su-m, англ. I a-m, др.-инд. as-mi – I лицоглагола;
4. рус. кот, англ. cat., фр. chat [ша], лезг. кац, дарг. ката, др.-нуб. kat.

Не связано с родством языков сходство единиц в ряду...

4; 1; 2; 3

№Вопрос1

Из сходства слов: фр. trois, нем. drei, англ. three, рус. три (tri), – можно вывести соотношение «фр. t = нем. d = англ. th = рус. t». Какой формулировке звуковых законов отвечает это соотношение?

1. звуковое соответствие
2. звуковой переход
3. звуковое чередование
4. звуковое варьирование

№Вопрос2

Какой формулировкой звуковых законов выражается соотношение звуков в однокоренных словах сухой и сушить, грех и прегрешение, коса и чесать?

1. звуковое чередование: $x \infty ш$, $x \infty ш$, $k \infty ч$
2. звуковое чередование: $x \sim ш$, $x \sim ш$, $k \sim ч$
3. звуковой переход: $x > ш$, $x > ш$, $k > ч$
4. звуковое соответствие $x = ш$, $x = ш$, $k = ч$

№Вопрос1

Чтобы признать звуковое соответствие «фр. t = нем. d = англ. th = рус. t» в словах: фр. trois, нем. drei, англ. three, рус. три (tri), – закономерным (т.е. имеющим характер звукового закона), необходимо чтобы такое соответствие было...

1. регулярным
2. спорадическим
3. живым
4. фронтальным

№Вопрос1

Макросемья, включающая индоевропейские, афразийские, картвельские, уральские, дравидские, алтайские языки, называется...

1. ностратической
2. праиндоевропейский
3. индоиранской
4. синокавказской

№Вопрос1

Методами глоттохронологии установлено, что ностратическая макросемья распалась...

1. 8 – 11 тыс. лет назад
2. 5 – 8 тыс. лет назад
3. 20 – 25 тыс. лет назад
4. 40 тыс. лет назад

№Вопрос4

По доминирующей в последние годы классификации северно-кавказские языки и картвельские (грузинские) языки не являются родственными и относятся к разным макросемьям. Установите к каким.

1. синокавказская макросемья
2. ностратическая макросемья
1. северно-кавказские языки
2. картвельские языки

№Вопрос4

Установите соответствие между группами нахско-дагестанских языков и отдельными языками.

1. нахские языки
2. андийские языки
3. цезские языки
4. лезгинские языки
1. бацбийский
2. ахвахский
3. бежтинский
4. удинский

Перечень вопросов к зачету

1. Закономерности языкового развития как предпосылки сравнительно-исторического исследования языков.
2. Языковое родство и языковые контакты.
3. Доказательство родства языков.
4. Этимология.
5. Принципы генетической классификации языков.
6. Общие принципы реконструкции праязыковых состояний.
7. Фонетическая реконструкция.
8. Реконструкция грамматики.
9. Семантическая реконструкция.
10. Методы локализации прародины и реконструкции протокультуры.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Алексеев М.Е. К вопросу о классификации лезгинских языков // ВЯ. – 1984, № 5.
- Алексеев М.Е. Вопросы сравнительно-исторической грамматики лезгинских языков: Морфология. Синтаксис. – М.: Наука, 1985.
- Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков: Категории имени. – М.: Academia, 2003.
- Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. М., 2001.
- Дыбо А. В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996.
- Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков. Сравнительный словарь. Т. 1–3. М., 1971.
- Климов Г. А. Основы лингвистической компаративистики. М., 1990.
- Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков. – М.: Наука, 1971.
- Старостин С. А. О доказательстве языкового родства // Типология и теория языка: От описания к объяснению. К 60-летию А. Е. Кибрика. М., 1999. [С. 57–69.]
- Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока. (Тезисы докладов.) Ч. 1. М., 1989. [С. 3–39.]
- Талибов Б.Б. Сравнительная фонетика лезгинских языков. – М.: Наука, 1980.

Дополнительная литература

- Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. Благовещенск, 1998. [С. XLVI–XCVI.]
- Долгопольский А. Б. Методы реконструкции общеиндоевропейского языка и сибироевропейская гипотеза // Этимология 1964. М., 1965.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.
- Peiros I. Macro families: can a mistake be detected? // Indo-European, Nostratic and beyond: Festschrift for Vitalij V. Shevoroshkin. Washington, 1997. [С. 265–292.]
- Ruhlen M. A Guide to the world's languages. Stanford, 1987.

Словари и справочная литература

- Языкознание. Большой энциклопедический словарь./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
 - пакет прикладных обучающих программ
 - 1. EnglishTrainerv. 4.800
 - 2. EzMemoBoosterv. 1.2.050-

- ссылки на Интернет-ресурсы:

«EnglishTrainer» – Александр Глазков // www.umopit.ru

· www.ondemand-english.com, 2006.

· www.dictionary.com, 2005, 2006.

· www.classes.ru, 2006.

· Esquire, 2005.

· ABBYY Lingvo 10, 2004;

· Электронные словари, тезаурусы.

3. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru

4. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых

или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Аспирант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYU Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.