

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

47.04.01 Философия

Профиль подготовки – онтология и теория познания

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала 2017

Рабочая программа дисциплины "Современная лингвистика" составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 - философия, уровень подготовки - магистратура

от 1 июля 2016 г. №783

Разработчик: проф. кафедры теоретической и прикладной лингвистики, докт. филол. наук, проф. Керимов К.Р.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МЛП от «28» 04 2017г., протокол №

Зав. кафедрой Саидов Саиднахмедов Н.Э.

(подпись)

на заседании методической комиссии _____ факультета от « »
_____ 20 г., протокол № .

Председатель Керимов _____ Фамилия И.О.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «18» 07 2017 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Современная лингвистика" входит в вариативную часть магистерской подготовки по направлению 47.04.01 - философия. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными представлениями в областях диахронической компаративистики, лингвистической типологии, сравнительно-исторических и типологических характеристик изучаемых, русского и родных дагестанских языков, с парадигмой современной когнитивной лингвистики и языковой картины мира (ЯКМ). Курс предусматривает также знакомство магистрантов с возможностями современного прикладного языкознания, с корпусной лингвистикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных – ОК-1

общепрофессиональных - ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

лекции,

практические занятия,

самостоятельная работа.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля успеваемости: *контрольные работы и коллоквиумы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6/11	72	4		14			54	зачет

1. Цели освоения дисциплины. Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 47.04.01 - философия. Предлагаемый курс для профиля подготовки *онтология и теория познания* углубляет знания магистрантов в областях лингвистической компаративистики, типологии языков и культур, вырабатывает навыки интерпретации фактов изучаемых, русского и родных языков в парадигмах современных лингвистических представлений. Курс нацелен на то, чтобы магистранты ориентировались в актуальных областях современного лингвистического знания, могли пользоваться ими в своей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению 47.04.01 - философия.

В ходе изучения курса «Современная лингвистика» магистранты знакомятся с современными представлениями о происхождении и дивергенции языков, с передовыми исследованиями компаративистики, типологическими характеристиками языков мира, с современными исследованиями в области дискурса, контент анализа, с корпусной лингвистикой и её возможностями в исследованиях тенденций общественного развития. Дисциплина поможет магистрантам при освоении курсов по философии, проблемам коммуникации, методологии гуманитарного познания.

Дисциплина "Современная лингвистика" готовит магистра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	<p>Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p>Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
ОПК-4	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики</p> <p>Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских систем;</p> <p>Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 18 ауд. час. (4 лек., 14 практ.), 54 самост. работы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контр.самост. раб.		
1	<p align="center">МОДУЛЬ 1.</p> <p align="center">Лингвистическая компаративистика и типология.</p> <p>1) Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологии, прикладного языкознания.</p> <p>2) Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксонимий.</p> <p>3) Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга и её индексы.</p> <p>4) Типология грамматических категорий.</p>	1		2	2			6	коллоквиум
					2			6	
					2			6	
					2			8	
	Итого по мод. 1		36	2	8			26	
2	<p align="center">МОДУЛЬ 2.</p> <p align="center">Когнитивная и прикладная лингвистика.</p> <p>1) Когнитивная лингвистика и культурные концепты.</p> <p>2) Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.</p> <p>3) Корпуса языков, контент анализ.</p>	1		2	2			10	коллоквиум
					2			10	
					2			8	
	Итого по мод. 2		36	2	6			28	
	ИТОГО в сем.		72	4	14			54	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. Лингвистическая компаративистика и типология.

Тема I. Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксонимий.

Понятие материального и структурного сходства. Виды структурных сходств как основа объединения языков в типы. Тип языка и тип в языке. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт). Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность. Сравнительные характеристики изучаемого, русского и родных языков в свете типологических параметров концепции Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Квантитативные характеристики морфологии изучаемых языков в области словоизменения и словообразования. Типологии порядка слов. Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова. Контенсивная типология и стадиальность синтаксических типов.

МОДУЛЬ 2. Когнитивная и прикладная лингвистика.

Тема I. Когнитивная лингвистика и культурные концепты. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ. Понятие внутренней формы языка В. Гумбольдта. Американская этнолингвистика, концепция лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Метафора в концепции Лакоффа-Джонсона. Понятия концепта и концептосферы. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.

Содержание практических занятий

Тема 1. Современная проблематика лингвистической компаративистики, типологии, прикладного языкознания.

1. Из истории типологических классификаций.
2. Понятие материального и структурного сходства.
3. Виды структурных сходств как основа объединения языков в типы.
4. Тип языка и тип в языке.

Тема 2. Материальные и структурные сходства и различия между языками как основание диахронической и синхронической таксонимий..

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~аналитизм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.

Тема 3. Морфологическая типология: в традиционном варианте и в интерпретации Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга и её индексы.

1. Квантитативная типология. Исчисление индекса Дж. Гринберга на материале текстов родного и изучаемого языков.
2. Типологии порядка слов. Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова.
3. Контенсивная типология и стадиальность синтаксических типов в интерпретации Г.А. Климова.

Тема 4. Типология грамматических категорий.

1. Типология грамматических категорий на основе функционально-семантических категорий.
2. Типы темпоральных систем английского (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром).
3. Типология родовых систем.

Тема 5. Когнитивная лингвистика и культурные концепты.

1. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология.
2. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
3. Понятия концепта и концептосферы. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.

Тема 6. Методы семантических исследований: компонентный и концептуальный анализ.

1. Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента.
2. Значимость слова и его семантическая парадигма, различия значимости по языкам и их связь с культурным своеобразием.
3. Концептуальный анализ.

Тема 7. Корпуса языков, контент анализ.

1. Внутренняя форма слова как специфическая формула мышления и наличие в ней культурного компонента.
2. Значимость слова и его семантическая парадигма, различия значимости по языкам и их связь с культурным своеобразием.
3. Контент-анализ, исследования дискурса.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
 - семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
 - письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
 - участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
 - консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 54 часа.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление

знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ пп	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Материальные и структурные сходства между германскими, славянскими, дагестанскими языками, виды структурных сходств	Опрос, тест	Электронные словари, тезаурусы. Гринберг Дж., 1960.
2.	Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру: синтетизм~анализм, флективность~агглютинативность, деривационность, композиционность.	коллоквиум, тестирование	Сепир, Э., 1993. Гринберг, 1960; Сухотин, 1990
3.	Правоветвящиеся и левоветвящиеся языки. Синтаксическая типология И.И. Мещанинова и Г.А. Климова – активные, эргативные, номинативные языки.	опрос, тестирование	Храковский, 2009; Шарафутдинова, 2011.
4.	Типы темпоральных систем английского, дагестанских (с двумя дейктическими центрами) и русского (с одним дейктическим центром) языков.	опрос, коллоквиум	Эмирова, 2013, Материалы кафедры
5.	Структурные признаки культуры: национальный характер, восприятие окружающего мира, мышление, язык, категории времени и пространства, ценностные ориентации, образцы поведения. Базовые языковые концепты как отражение культуры народа.	Опрос, доклады, рефераты	Садохин, 2007; Мельникова С.В. Типология культуры (Интернет). Ганюшина, 2007; Шмелев, 2002; Степанов, 2001. Лакофф, Джонсон, 2004; Материалы кафедры.

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества; Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОПК-4	Знать: ведущие темы, проблемы и главенствующие мировоззренческие установки философии, сущность основных направлений в истории лингвистики Уметь: формулировать и исследовать на эвристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотноении с саморазвитием основных философских систем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОК-1 «Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Поро- говы й	Уметь ориентиро- ваться в наиболее общих об- щекультурных про- блемах бытия, по- знания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования миро- воззренческих пози- ций личности, куль- туры гражданина и будущего специали- ста	Демонстрирует слабое умение ориентировать- ся в наиболее общих обще- культурных проблемах бы- тия, познания, ценностей, сво- боды и смысла жизни как основе фор- мирования ми- ровоззренче- ских позиций личности, куль- туры граждани- на и будущего специалиста	Может ориен- тироваться в наиболее общих обще- культурных проблемах бы- тия, познания, ценностей, сво- боды и смысла жизни как ос- нове формиро- вания мировоз- зренческих по- зиций лично- сти, культуры гражданина и будущего спе- циалиста	Может эффективно ориентироваться в наиболее общих общекультурных проблемах бытия, познания, ценно- стей, свободы и смысла жизни как основе формирова- ния мировоззрен- ческих позиций личности, культу- ры гражданина и будущего специа- листа и использо- вать в практиче- ской деятельности новые знания и умения
--------------------	--	---	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-4«Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности»

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен про- демонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовле- твори- тельно	Хорошо	От- лично
Поро- говый	Знать: ведущие темы, проблемы и главен- ствующие мировоззренческие установки фи- лософии, сущность основных направлений в истории зарубежной философии; Уметь: формулировать и исследовать на эв- ристическом уровне системно-философскую перспективу теории познания в соотнесении с саморазвитием основных философских си- стем; Владеть: логическими и методологическими основами теории аргументации, доказатель- ства и опровержения	Знает: сущ- ность основ- ных направ- лений в истории зару- бежной филосо- фии	Уметь: иссле- довать философскую пер- спекти- ву тео- рии по- знания	Вла- деть: логиче- ские ими осно- вам и тео- рии аргу- мен- тации

7.3. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной лингвистической типологии, термины, историю типологических концепций. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы в области типологии языков и культур; навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. Индекс Дж. Гринберга для английского языка равен:

- а) 1, 68;
- б) 2, 44;
- в) 1, 06;
- г) 1, 99.

2. Задачей лингвистической типологии является исследование структурных сходств языков

- а) в зависимости от их территориального расположения.
- б) на основе их исторического родства
- в) независимо от генеалогического родства и территориальной принадлежности
- г) с точки зрения социокультурных факторов развития языка

3. Основное понятие лингвистической типологии – это

- а) языковой союз
- б) объект языка
- в) языковой класс
- г) тип языка

4. К аналитическим языкам относятся языки с индексом синтетизма:

- а) $1 < 2$;
- б) $2 < 3$;
- в) $3 <$;
- г) < 1 .

Перечень вопросов к зачету

1. Лингвистические типологии: история и современная проблематика.
2. Морфологическая типология языков в вариантах Шлегеля, Гумбольдта, Сепира.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Синтаксические типологии, типология порядка слов.
5. Контенсивная типология. Мещанинов, Климов.
6. Стадиальная типология.
7. Взаимозависимость морфологического типа и порядка слов на примере английского и русского языков.
8. Внутренняя форма слова и когнитивные структуры номинаций.
9. Компонентный анализ и различия в значимости лексического значения по языкам.

10. Концептуальный анализ и реконструкция языковых концептов.
12. Квантитативные характеристики морфологии английского (или какого-либо другого из изучаемых) языка в области словоизменения и словообразования.
13. Типологические параметры категории вида английского языка.
14. Типологические характеристики категории темпоральности английского и русского языков.
15. Типология культур, основания таксонимии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 2006.
2. Иванов Вяч. Вс. (отв. ред.). Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков (преимущественно в свете языковых контактов). СПб., 2013.
3. Иевлева Н.В. Фундаментальный глагол действия в языках различных групп. Семантический, функциональный и когнитивный аспекты. Саратов, 2010.
4. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. М., 2009.
5. Копров В.Ю. Семантико-функциональный синтаксис русского языка в сопоставлении с английским и венгерским. Воронеж, 2010.
6. Кошечкина И.Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков. М., 2008.
7. Лакофф, М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. М, 2004.
8. Левицкий А.Э., Борисенко Н.Д., Борисов А.А., Иванов А.А., Славова Л.Л. Сравнительная типология английского, немецкого, русского и украинского языков. Киев, 2009.
9. Мечковская И.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., 2009.
10. Садохин А. П. Культурология: теория и история культуры. М., 2007.
11. Шарафутдинова, Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ульяновск, 2011.
12. Эмирова Д.М. Временные формы со сложной темпоральной ориентацией. Дис. ...кандидата наук. Махачкала, 2013

Дополнительная литература

Арсеньева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц: на материале

- фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках. Казань, 2009.
- Ганюшина М.А.* Символика константных и вариативных черт в языковой картине мира (на материале английского и русского языков). Автореф. канд. дисс. М., 2007.
- Кулешов В.В., Мишин А.Б.* Сопоставление артикуляционных баз английского и русского языков и фонетическая интерференция. М., 2007.
- Аракин А.Д.* Сравнительная типология английского и русского языков. М., 1978.
- Афанасьева О.В., Резвцова М.Д., Самохина Т.С.* Сравнительная типология английского и русского языков (практикум). М., 2000.
- Быкова Г.В.* Лакуарность как категория лексической системологии. – Благовещенск, 2003.
- Вежбицкая А.* Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М., 1983.
- Гак В.Г.* Семиотические основы сопоставления двух культур. // Вестник Московского ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 1998. - № 4. - С. 117-127.
- Гринберг Дж.* Квантитативный подход к морфологической типологии языков. Пер. с англ. // Новое в лингвистике. Вып. V. М., 1960. С. 60–94.
- Гуревич В.В.* Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2004.
- Зеленецкий А.Л.* Сравнительная типология основных европейских языков. М., 2004.
- Карасик В.И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
- Кацнельсон С.Д.* Общее и типологическое языкознание. – Л., 1986.
- Кацнельсон, С. Д.* Типология языка и речевое мышление. 2-е изд. – М., 2002.
- Культурология: XX век: Словарь.* - СПб., 1997.
- Лингвистический энциклопедический словарь.* – М., 1990.
- Маслова А.А.* Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001.
- Сепир, Э.* Избранные труды по лингвистике и культурологии. – М., 1993.
- Степанов Ю.С.* Константы: Словарь русской культуры. – М., 2001.
- Тер-Минасова С.Г.* Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
- Храковский В.С.* Типология таксисных конструкций. М.: Знак, 2009.
- Широкова А.В.* Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.
- Шмелев А.Д.* Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. - М., 2002.
- Словари и справочная литература*
- Великобритания: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 1978.
- Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Русский язык, 1999.
- Чернов Г.В. и др. Англо-русский лингвострановедческий словарь. – Смоленск: Полиграмма, 1996.
- Языкознание. Большой энциклопедический словарь./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

1. Спутниковое телевидение
2. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
 - пакет прикладных обучающих программ
 - 1. EnglishTrainerv. 4.800
 - 2. EzMemoBoosterv. 1.2.050-
 - ссылки на Интернет-ресурсы:

- «EnglishTrainer» – Александр Глазков // www.umopit.ru
- www.ondemand-english.com, 2006.
 - www.dictionary.com, 2005, 2006.
 - www.classes.ru, 2006.
 - Esquire, 2005.
 - ABYYLingvo 10, 2004;
 - Электронные словари, тезаурусы.
3. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
 4. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
 5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать

то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- задания на дополнения (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Аспирант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.